



普通高等教育“十一五”国家级规划教材

中国史学史教程

● 瞿林东 著

中国史学史作为近代以来中国史学的一个分支学科，从20世纪20年代至今，经过近90年的历程，已初步确立起来并不断地得到新的发展，在历史学领域中占有越来越突出的重要地位。任何事物都有其产生、发展的历史，中国史学也是如此。所谓中国史学史，就是中国史学发生、发展的历史。



高等教育出版社

普通高等教育『十一五』国家级规划教材

中国史学史教程

● 瞿林东 著

Zhongguo Shixueshi Jiaocheng



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

图书在版编目 (CIP) 数据

中国史学史教程 / 瞿林东著. — 北京: 高等教育出版社, 2011.4

ISBN 978-7-04-031211-9

I. ① 中… II. ① 瞿… III. ① 史学史 - 中国 - 高等学校 - 教材 IV. ① K092

中国版本图书馆CIP数据核字 (2011) 第002090号

首席策划 于健航

策划编辑 于晓宁 张林

责任编辑 张林

封面设计 王凌波

版式设计 王凌波

责任校对 殷然

责任印制 朱学忠

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市西城区德外大街4号

邮政编码 100120

购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

<http://www.hep.com.cn>

网上订购 <http://www.landraco.com>

<http://www.landraco.com.cn>

畅想教育 <http://www.widedu.com>

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司

印 刷 北京信彩瑞禾印刷厂

开 本 787×960 1/16

印 张 30.25

字 数 500 000

版 次 2011年4月第1版

印 次 2011年4月第1次印刷

定 价 44.20元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 31211-00

内容提要

本书是为高等学校历史学专业本科所撰写的中国史学史教材，是普通高等教育“十一五”国家级规划教材。中国史学史是历史学专业的必修课程，近年来受到各方面的重视。在同类著作中，本书具有以下几个鲜明的特点：一是贯通古今，其内容上起先秦，下迄当世，突出了作为历史学自身之历史的相对完整性。二是脉络清晰，其结构包含古代史学的产生与初步发展、古代史学的全面发展、古代史学的繁荣、古代史学的总结和嬗变、近代史学的兴起、近代史学的演进、现代史学的深刻变革和历史学的理论建设，以及中国史学当前主要趋势，这一纵向结构力图彰显历史学自身“彰往察来”的功能和意义。三是史论结合，其表述形式是在阐述史学发展史过程中，就前人对历史的认识或对史学的认识，提出并阐述与之相关的理论问题，有助于增强读者的问题意识和对理论探讨的兴趣。本书内容充实，重点突出，文字流畅，也适合于史学爱好者阅读、参考。

目 次

—— 绪 言	1
一 中国史学史研究的对象和范围	1
二 学习中国史学史的目的和方法	4
三 本书的内容和结构	5
—— 第一章 中国古代史学的产生与初步发展	7
引 言	7
第一节 最早的官府历史记载和历史典籍	8
一、传说中的古史踪影	8
二、目前所知中国最早的官府历史记载： 甲骨文和金文	10
三、中国最早的官府历史典册： 《尚书》、《诗经》和国史	12
第二节 私人历史撰述的出现	19
一、孔子和《春秋》	19
二、《左传》和《国语》	22
三、《战国策》、《竹书纪年》和《世本》	27
四、历史观念的丰富	31

第三节	中国古代第一部纪传体通史的诞生	35
	一、政治大一统与司马迁著《史记》	35
	二、开创纪传体通史的恢弘气象	39
	三、司马迁的历史思想	42
	四、司马迁的史学思想	47
第四节	中国古代第一部纪传体朝代史的形成	50
	一、班固和第一部纪传体朝代史：《汉书》	50
	二、“上下洽通，详而有体”	53
	三、《汉纪》：最早的编年体朝代史	56
第二章	中国古代史学的全面发展	61
引 言		61
第一节	“正史”撰述的诸多成就	62
	一、范曄《后汉书》纪传和司马彪《续汉书》志	62
	二、陈寿《三国志》和裴松之《三国志注》	68
	三、《宋书》、《南齐书》和《魏书》	72
	四、“五代史”纪传和《五代史志》	77
	五、唐修《晋书》和李延寿《南史》、《北史》	81
第二节	多种历史撰述的出现	84
	一、地方史、民族史和关于域外情况的记述	84
	二、家史、谱牒和别传	90
	三、历史笔记的勃兴	93
第三节	第一部有系统的史学批评著作：《史通》	96
	一、刘知幾的史学批评意识和《史通》的主要内容	96
	二、《史通》的史学批评理论	98
	三、刘知幾的“史才三长”论	103
第四节	第一部贯通的典章制度史：《通典》	105
	一、杜佑的政治生涯和《通典》的史学价值	105

二、关于社会结构认识的新发展	107
三、经邦致用的史学思想的成熟	108
四、朴素的历史进化思想和传统门阀观念的冲突	111
第五节 历史思想的发展	113
一、兴亡论与治国论的丰富	113
二、君主论的发展	117
三、关于国家起源、历史进程的新认识	120
四、民族论及朴素的历史进化思想的发展	125
 —— 第三章 中国古代史学的繁荣	 129
引 言	129
第一节 “正史”、政书和地理书	129
一、两《唐书》和两《五代史》	129
二、元修辽、金、宋三朝“正史”	137
三、会要体史书	144
四、《元典章》和《元经世大典》	147
五、地理书和中外交通史撰述	149
第二节 编年体通史巨著：《资治通鉴》	153
一、司马光主修《资治通鉴》	153
二、《资治通鉴》在表述上的艺术性	155
三、《资治通鉴》的思想价值和史学价值	156
四、《资治通鉴》的改编、续作和注释	157
第三节 《通志》和《文献通考》	162
一、郑樵撰《通志》及其“会通”的史学思想	162
二、《通志·略》的史学价值	165
三、马端临《文献通考》的撰述宗旨	168
四、《文献通考》扩大了典制体通史的范围	169
五、马端临的进步的历史思想	171

第四节	多民族史学的进一步发展及其 对多民族国家历史文化的认同	173
一、	辽代史学的民族特色	173
二、	金代史学与科举考试	176
三、	《蒙古秘史》和《圣武亲征录》	181
第五节	史学批评的繁荣	186
一、	《册府元龟·国史部》序和 《新唐书纠谬》序的理论贡献	186
二、	曾巩和洪迈的史学批评	189
三、	叶适的“史法”之议和朱熹的读史之论	192
四、	目录之书与史学批评	194
五、	马端临史学批评的方法论	197
—— 第四章	中国古代史学的总结和嬗变	201
引 言		201
第一节	历史批判精神和经世致用史学思想的发展	201
一、	李贽历史评论的突出特点	201
二、	黄宗羲的历史批判精神	204
三、	王夫之史论的历史价值	208
四、	顾炎武经世致用的史学思想	213
五、	顾祖禹和军事地理名著《读史方輿纪要》	216
第二节	官修史书的多方面成就	218
一、	《元史》和《明史》的修撰	218
二、	《明实录》和《清实录》	223
三、	《大明会典》和续“三通”、清“三通”	227
第三节	历史考证的辉煌成果	231
一、	王鸣盛的《十七史商榷》	231
二、	赵翼的《廿二史札记》	233
三、	钱大昕的《廿二史考异》	236

四、崔述的《考信录》	237
第四节 章学诚和中国古代史学理论的终结：《文史通义》	240
一、以圆神、方智定史学之两大宗门	240
二、论“史德”与“心术”	242
三、论“史意”与“别识心裁”	245
第五节 史学与社会进一步结合	247
一、方志和稗史	247
二、经济史著作	253
三、史学的通俗形式	259
四、龚自珍历史思想的时代特点和社会意义	261
第五章 中国近代史学的兴起	265
引 言	265
第一节 史学的分化	265
一、古代史学的延续	265
二、近代史学的萌生	269
第二节 边疆史地研究的开展	272
一、张穆的《蒙古游牧记》	272
二、何秋涛的《朔方备乘》	276
三、姚莹的《康輶纪行》	279
第三节 关于外国史地的研究和撰述	281
一、魏源与《海国图志》	281
二、王韬的多种撰述	285
三、黄遵宪的《日本国志》	292
第四节 史学家的近代意识和世界意识	297
一、鸦片战争后史学发展的新趋势	297
二、民族·疆域·国家	298

三、中国以外的世界和世界范围内的中国	300
第六章 中国近代史学的演进	305
引 言	305
第一节 “新史学”的倡导	305
一、梁启超“新史学”理论的提出	305
二、章太炎历史思想的时代特点	310
三、夏曾佑和陈黻宸的中国史撰述	314
四、史学方法研究和学术史著作	318
五、何炳松的“新史学”观念	324
第二节 新历史考证学的成就	328
一、王国维的二重证据法和古史新证	328
二、胡适和顾颉刚史学的特点	332
三、陈寅恪和陈垣的史学成就	340
四、傅斯年和钱穆的史学	349
第三节 马克思主义史学的产生和初步发展	356
一、李大钊在理论上的开创性研究	356
二、郭沫若的杰出贡献	362
三、历史理论著作的成就	367
四、社会史、通史、近代史著作	370
五、思想史著作	373
第七章 中国现代史学的深刻变革和历史学的理论建设	377
引 言	377
第一节 马克思主义唯物史观的广泛传播	377
一、唯物史观之风吹拂中国大地	377

二、唯物史观和中国现代史学发展方向	381
第二节 历史理论研究的重大进步	387
一、重大历史理论问题的论辩及其意义	387
二、唯物史观和中国通史撰述相结合	390
三、民族理论研究的深入与统一多民族国家认识的发展	394
四、关于历史上各民族间历史文化认同内涵的探讨	403
五、关于世界史与全球史的认识	411
第三节 史学理论研究的新进展	418
一、重视史学自身理论的研究	418
二、史学的社会功用	421
三、史学批评的意义	426
第八章 中国史学当前主要趋势	433
引 言	433
第一节 主要趋势和面临的问题	433
一、主要趋势	433
二、应当引起重视的几个问题	438
第二节 推进中国特色马克思主义史学建设	440
一、坚持马克思主义史学的民族化道路	440
二、需要加强研究的几个领域	443
三、探索中国史学之理论研究的话语体系	453
主要参考文献	457
后 记	469

绪 言

一 中国史学史研究的对象和范围

史学和史学史 中国史学史作为近代以来中国史学的一个分支学科，从20世纪20年代至今，经过近90年的历程，已初步确立起来，并不断地得到新的发展，在历史学领域中占有越来越突出的地位。

任何事物都有其产生、发展的历史，中国史学也是如此。所谓中国史学史，就是中国史学发生、发展的历史。

我们知道，有了人类就有了人类社会的历史；有了人类社会的历史和人类创造出文字以后，就有了关于人类社会历史的认识、记载与撰述的综合活动，这便是史学；有了史学的发展、积累和人们对这种发展、积累的认识，就有了史学史。显然，这是一个漫长的过程，也是一个由低级到高级、由简单到复杂的发展过程。在这个发展过程的不同阶段上，人们对客观事物的主观认识是在变化的、发展的，进而对于这种认识的表述也是在变化和发展的。中国史学史就是要研究这种变化和发展及其规律。

这里，需要谈一下梁启超关于史学史性质的认识。他在《中国历史研究法补编》的第四章“文化专史及其做法”中，列举了7种“文化专史”，而在第5种文化专史“学术思想史”的第2项讲到“史学史的做法”^{〔1〕}。按照梁启超的

〔1〕 梁启超：《中国历史研究法补编》，上海：商务印书馆1934年版，第216页。

上述看法,简言之,史学史是多种“文化专史”中“学术思想史”的一部分。这样,史学史就脱离了历史学这个主体,今天看来,这个看法未必恰当。我们认为,把史学史看作历史学的一个分支学科,是比较合理的。在这个前提下,我们也不妨把史学史视为“文化专史”的一个部分。

中国史学史研究的对象和范围 在弄清楚史学同史学史的关系之后,我们自然就会明白,中国史学史研究的对象,是关于中国史学产生、发展的历史及其演变的规律。当然,这是一个广义的研究对象,而在实际的研究工作中,对于其中的某一个段落、某一个专题,甚至某一个史家、某一部史书的研究,也可以视为中国史学史研究。然而,作为一门学科的专史来说,研究者的长远目标,还是应当走向广义的研究,或者说贯通的研究。从辩证的观点来看,掌握一个一个的局部,是把握研究对象之整体面貌的基础;反之,把握了研究对象之整体面貌,才可能对其中各个局部有更清晰的认识和更准确的定位。

至于中国史学史研究的范围,或者说中国史学史研究的内容,这有一个长期的摸索过程。在近代,梁启超最早提出中国史学史研究的范围,他认为:

“中国史学史,最少应对于下列各部分特别注意:一、史官;二、史家;三、史学的成立及发展;四、最近史学的趋势。”^[1] 史官同史学的产生有密切关系,同史学产生以后的官修史书也有密切关系。史家的出现,同私人撰史相联系。在中国史学史上,官修史书同私人撰史相辅相成,相得益彰。需要注意的是,史官可以看做是最早的史家,而许多史家却并不具有史官的身份。“史学的成立及发展”,这是中国史学史研究的主要内容,不论是连续性还是广泛性,中国史学都是世界史学上所仅见的。“最近史学的趋势”,是表明史家对其所处时代之史学状态的认识,有了这种认识,才能明确史学未来的走向。在20世纪20年代,梁启超所提出的中国史学史研究的范围,应当说是有一定的合理性的。20世纪30年代,金毓黻撰写的《中国史学史》,就是依据梁启超所提出的上述研究范围完成的。

1961年,北京、上海、广州、武汉等地的史学工作者,开展了对中国史学史研究对象和研究范围的讨论,提出了许多真知灼见^[2],推动了对有关问题

[1] 梁启超:《中国历史研究法补编》,上海:商务印书馆1934年版,第219页。

[2] 参见瞿林东:《中国史学史研究八十年》,《史学理论与史学史学刊》2006年卷,北京:社会科学文献出版社2006年版,第1~46页。

的深入认识。1986年，白寿彝在《中国史学史》第1册《叙篇》中，对中国史学史研究的范围作了这样的表述：

史学史，是指史学发展的客观过程。我们这部书，就是以中国史学为对象，按照我们的理解，对于中国史学发展的过程及其规律的论述。按照这样的任务，本书论述的范围，包括中国史学本身的发展，中国史学在发展中同其他学科的关系，中国史学在发展中所反映的时代特点，以及中国史学的各种成果在社会上的影响。^{〔1〕}

这个表述所包含的学术视野和思想内涵，比之于梁启超所说的四项内容，有了根本性的变化和提升。这主要反映在三个方面，一是强调了探索规律，二是强调了史学的时代特点，三是强调了各种史学成果的社会影响。

综合近几十年来的有关研究所得，我们对中国史学史研究的范围可以作比较具体的表述，这就是：

中国史学的产生与发展过程；

中国史学发展过程中的阶段性特点，包括史学的时代特点和史学自身的阶段性特点；

各种有代表性的史学成果的特色及其社会影响；

史学与社会互动作用；

史学发展与相关学术领域的关系；

史学家对历史认识（历史理论）的发展；

史学家对史学认识（史学理论）的发展；

史学发展的客观规律，如历史的进步及社会生活的日趋复杂与史学内容的逐渐丰富的一致性，不同的历史观点、史学观点的矛盾、辩难促进着史学的进步，求真与致用的辩证统一，史家作为一个整体总是在历史进步和史学发展中不断完善自己等。

如前所述，这一研究范围是很恢廓的，有很大的空间。研究者只能从局部

〔1〕 白寿彝：《中国史学史》第1册，上海：上海人民出版社1986年版，第29页。

研究做起，逐步走向整体研究。

二 学习中国史学史的目的和方法

学习中国史学史的目的 我们学习中国史学史的目的何在？或者说，我们为什么要学习中国史学史？

任何一门学科，只有当它被人们认识到其价值的时候，才会受到人们的重视，才会有生存、发展的空间。史学史这门历史学的分支学科，也是如此。

那么，我们学习中国史学史的目的是什么呢？史学史既是研究史学发展的历史，因此，回答这个问题，还是要从认识史学说起。如前所述，史学本是历史的重要产物之一，因为它反映并记录着人类创造文明的足迹和业绩，而世世代代的人们又通过史学去认识历史的伟大创造，从而得以接受历史的种种赐予：知识、经验、智慧和精神。史学史的学习和研究，就是帮助我们去认识历史和史学的这种关系，进而从中受到这种种赐予的熏陶和启示。这就是我们学习中国史学史的基本目的。具体说来，这一基本目的表现在：

认识中国史学的特点，即它的连续性和丰富性是世界史学上唯一的、无与伦比的，增强我们对中国历史和中国史学的敬仰之情；

认识史学同社会的密切关系，提高我们对史学社会功能的认识，从价值观上把史学置于科学和社会中应有的重要地位；

认识求真与致用是史学之学术品格的两个方面，它们是辩证统一的关系，既不是割裂的，更不是对立的；

认识史学遗产的现代价值，以其优秀成果为养料，滋补当今史学的发展；

认识并继承、发扬中国史学的优良传统，使其成为历史学界学风建设的助力之一；

认识史学发展规律，使史学史的研究成为自觉的创造性的学术活动；

认识中国史学内容丰富、体裁多样、语言生动等民族特色，使其进一步发扬光大，走向世界。

以上这些目的，并非一时可以达到，但千里之行，始于足下。我们应当具有这种史学自觉，通过自己和集体的努力，逐步实现这些目的。

学习中国史学史的方法 方法是实现目的和目标的手段，我们学习中国史学史，也必须讲究方法。

首先，学习中国史学史，要以中国通史的知识为基础。这是因为，任何时

代的史学现象、史学成果，都不能脱离与之相对应的社会历史的影响。这就是说，认识某一时代的社会历史，是认识这一时代之史学的前提。同时，学习中国史学史也会加深对中国通史的理解。

其次，学习中国史学史，要有辩证的思想和方法。一般说来，即使是优秀的史学成果，也或多或少有其不足或局限，我们当以辩证的眼光看待它们，评价它们。唐代史学家刘知幾说得很好：“爱而知其丑，憎而知其善”^{〔1〕}，这就是辩证的思想和方法。

再次，学习中国史学史，要适当接触一些史学史上的名篇、名著，以加深对它们的认识和理解，并举一反三，有利于提高自己的学术水平。

最后，学习中国史学史，要学以致用，联系实际，尤其是古今优秀历史学家对史学的神圣使命感和对社会的崇高责任感，以及对自身修养的严格要求，都值得我们学习，有益于提高我们的理论修养、专业修养、道德修养。

当然，学习中国史学史，还有另外一些比较具体的方法，上面所举的这些方法，是比较重要的，希望能够引起大家的关注。

三 本书的内容和结构

本书所讲述的中国史学，上起先秦、下迄当代，是一本贯通的、简明的中国史学史教材，故称《中国史学史教程》。它在内容的详略程度和文字表述方面，都尽可能考虑到适合大学本科教学使用。

全书共有八章。第一章论述中国史学的早期发展，即产生和奠基阶段，重点是先秦史籍和《史记》、《汉书》。第二章论述中国史学的全面发展，即魏晋南北朝隋唐时期的史学，重点是正史撰述和《史通》、《通典》。第三章论述中国史学的繁荣，即辽宋夏金元时期的史学，重点是《资治通鉴》、《通志》、《文献通考》三部“通史”性撰述和这时期的民族史学。第四章论述中国史学的嬗变，即明清时期（1840年以前）的史学，重点是历史批判精神、历史考证学的成就、章学诚的史学理论贡献以及史学通俗形式的发展。第五章论述中国近代史学的兴起，即1840年至20世纪初年的史学，重点是救亡图强史学

〔1〕 刘知幾：《史通·惑经》，浦起龙通释本，上海：上海古籍出版社1978年版。

思潮，以及史学中的近代意识和世界意识的凸显。第六章论述中国近代史学的演进，即20世纪初至1949年的史学，重点是“新史学”的倡导，新历史考证学的成就和中国马克思主义史学的初步发展。第七章论述中国现代史学的深刻变革和理论建设，即新中国成立以来的史学，重点是唯物史观的广泛传播，历史学在历史理论、史学理论建设方面的成就。第八章论述中国史学当前的主要趋势和推进中国特色马克思主义史学建设。

以上八章，自有内在的联系，即史学的发展，一般都与历史进程相关联，我们在教学中必须对此予以关注，以求达到史学与历史之内在的相对一致性的认识。