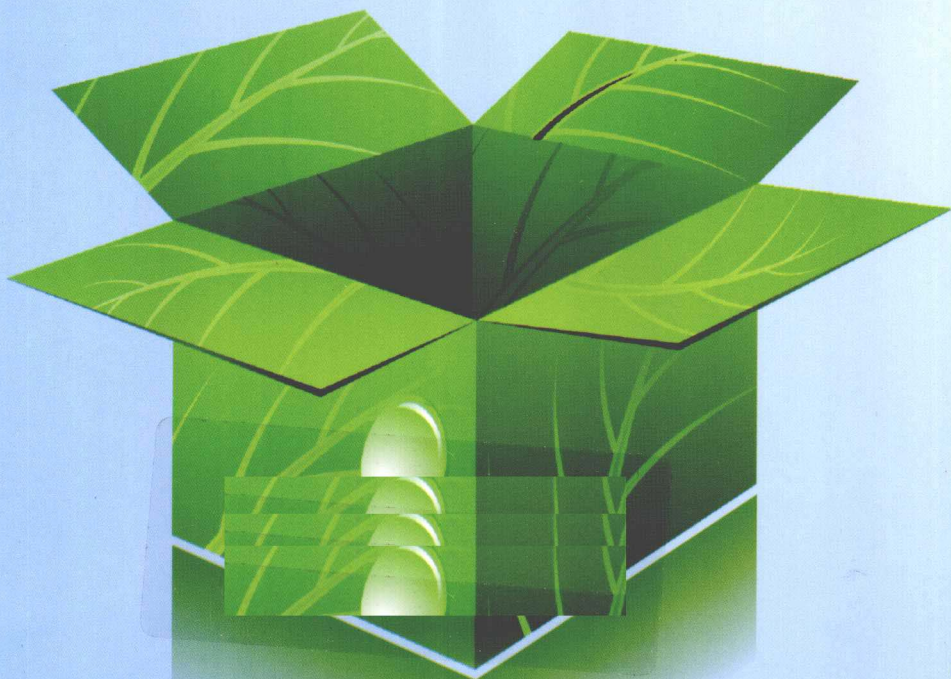


孟宪升 闫培英 编著

唤醒心中沉睡的巨人

——“尊重”教育探秘



唤醒心中沉睡的巨人—— “尊重”教育探秘

孟宪升 闫培英 编著



天津大学出版社
TIANJIN UNIVERSITY PRESS

内容简介

渴望得到尊重是人性中最本质的需要。“尊重”教育就是顺应这种人性需要的教育。本书以“尊重”教育的两个价值取向为纲,阐述了“尊重”教育的六大理念、三大机制要素和六大实施工程。

编著本书想要达到如下目的:让读者唤醒自身心中沉睡的巨人,让父母唤醒子女心中沉睡的巨人,让老师唤醒学生心中沉睡的巨人,让领导唤醒员工心中沉睡的巨人!

图书在版编目(CIP)数据

唤醒心中沉睡的巨人——“尊重”教育探秘/孟宪升,闫培英编著. —天津:天津大学出版社,2010.12
ISBN 978-7-5618-3779-5

I. ①唤… II. ①孟… ②闫… III. ①教育—研究
IV. ①G4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 225197 号

出版发行 天津大学出版社
出 版 人 杨欢
地 址 天津市卫津路 92 号天津大学内(邮编:300072)
电 话 发行部:022-27403647 邮购部:022-27402742
网 址 www.tjup.com
印 刷 昌黎太阳红彩色印刷有限责任公司
经 销 全国各地新华书店
开 本 169mm×239mm
印 张 18.5
字 数 368 千
版 次 2011 年 1 月第 1 版
印 次 2011 年 1 月第 1 次
定 价 32.00 元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,烦请向我社发行部门联系调换

版权所有 侵权必究

序一

学会尊重 懂得选择 感恩生命

张友松

曾经读到这样的一个故事：有一位商人看到一个衣衫褴褛的铅笔推销员，顿生一股怜悯之情。他不假思索地将10元钱塞到卖铅笔人的手中，然后头也不回地走开了。走了没几步，他忽然觉得这样做不妥，于是连忙返回来，并抱歉地解释说自己忘了取走自己买的铅笔，希望不要介意。最后，他郑重其事地说：“你和我一样，都是商人。”

一年之后，在一个成功商人云集、热烈隆重的社交场合，一位西装革履、风度翩翩的推销商迎上这位商人，不无感激地自我介绍，“您可能早已忘记我了，而我也不知道您的名字，但我永远不会忘记您。您就是那位重新给了我自尊和自信的人。我一直觉得自己是个推销铅笔的乞丐，直到您亲口对我说，我和您一样都是商人为止。”

没想到商人这么一句简简单单的话，竟使一个不无自卑的人顿然树立起了自尊，使一个处境窘迫的人重新找回了自信。正是有了这种自尊与自信，才使他看到了自己的价值和优势，终于通过努力获得了成功。不难想象，倘若当初没有那么一句尊重鼓励的话，纵然给他几千元也无济于事，断不会出现从自认乞丐到自信自强的巨变。这就是尊重，这就是尊重的力量！

尊重别人是一种素质，是一种修养，一种智慧，一种胸怀，它体现信任，体现团结，体现平等。学会尊重别人可以给人以自信，给人以力量，给人以温暖。

17世纪的英国诗人约翰·堂恩在《钟为谁鸣》的诗中说：“谁也不能像一座孤岛/在大海里独踞/每个人都似一块小小的泥土/连接成整个陆地/如果有一块泥土被海水冲去/欧洲就会缺其一隅/这如同一座山峡/也如同你的朋友和你自己。”这首诗告诉人们，世界上谁也不可能离群索居，都要与人和谐相处。在与人相处中，就应真诚地关心他人、尊重他人。就应该尊重他人的学习权利、尊重他人的学习能力、尊重他人的选择和尊重他人的劳动成果。就应该尊重人的尊严和尊重生命成长的规律。

人生在某种意义上也在不断地选择与取舍,选择与判断因此就成为人生能力中重要的一个方面。在家庭教育中多给孩子选择的机会,在日常生活中培养孩子掌握选择、判断和取舍的能力就显得尤为重要。同时,如果我们能多给孩子选择的机会,孩子会感受到他们被尊重、被信任,从而带给他们自信和成就感,使他们感到自己能把握生活。

罗曼·罗兰说:“一只鸟能选择一棵树,而树不能选择过往的鸟。”这句话我觉得很有道理,鸟要选择一棵树是必然的,选择哪一棵树则是偶然的。除非鸟不能飞或者只剩了一棵树。人的生活就像一棵树,一般来说,生活不会选择人,只有人去选择生活,或者说去适应某种生活方式。

选择,对于人生来讲非常重要。可惜好多人在明白什么是正确的选择时,往往已经太迟了。人生路上,关键是要明白自己想要什么。每个人都要结合自身素质和条件、兴趣和特长,去选择自己的人生目标,走出一条适合自己的人生之路。如果选择了一条正确的道路,那么人生旅途就可以少了许多烦恼和遗憾。有什么样的选择,便会有什么样的人生。

有一则故事讲,有三个人要被关进监狱三年,监狱长说可以满足他们每人一个要求。美国人爱抽雪茄,因而要了三箱雪茄。法国人天生浪漫,要了一个美丽的女子相伴。而犹太人说,他只要一部与外界沟通的电话。

三年过去了,第一个冲出来的是美国人。他嘴里、鼻孔里塞满了雪茄,大喊道:“给我火,给我火!”原来他忘记了要火。接着出来的是法国人。只见他手里抱着一个孩子,美丽女子手里牵着一个孩子,而肚子里还怀着第三个孩子。最后出来的则是犹太人,他紧紧握住监狱长的手说:“这三年来我每天与外界联系,我的生意不但没有停顿,反而增长了200%,为了表示感谢,我送你一辆劳斯莱斯!”

这个故事看似荒诞,但却告诉我们一个深刻的人生道理,即什么样的选择决定什么样的生活。现今有些人心态很焦急,他们完全不懂得等待与选择的艺术。他们希望自己一下子便成长起来,希望能不再受到情绪的困扰,希望能改掉自己所有的毛病,也希望世界能早一点变得更公平、更合理,成为一片没有痛苦和压迫的乐土。但他们恰恰忘记了生命有它的节奏和规律。生命不是“快餐”、“速溶”的东西,它是要慢慢长起来的,就像一个人体重的增加、知识的累积,甚至是头发的生长,这一切都需要时间。

面对生命,我们不能守株待兔,懒懒散散地等待美好日子的到来;但也不能揠苗助长,期望一切美好的东西都一下子出现。面对生命我们必须天天努力,耐心等待,然后怀着悠闲的心境,去静观万物,感受生命的脉搏,欣赏生命中每个阶

段的特点。

欣赏生命和热爱生命并不单是一个个人的问题,我们除了珍惜自己的生命,也应该让别人有珍惜自己生命的机会。所以我们必须创造一个社会,让里面的所有生命——即使是最弱小无力的——都能获得应有的爱护和尊重。换句话说,我们的社会应是一个尊重弱小生命的社会。例如,我们的学校不应再像“丛林社会”,里面只有弱肉强食的法则。校园不应再有大欺小、众凌寡的现象。不!我们的校园应是一个强者可以生存,弱者也同样可以生存的地方,而且更应是一个强者自愿扶助弱者的、有高尚情操的校园。

教育是直面生命的事业,从教育的对象上来看教育指向的是有生命的人,那么教育问题就不仅仅是一种社会化的活动过程,而是探求关于人的问题。本书所阐述的“价值取向、教育理念、生命化管理、德育生态”等观念,紧紧围绕“有生命的人”而展开,意在启发人们关注生命与健康、生命与安全、生命与成长、生命与价值、生命与关怀,建立生命与自我、生命与自然、生命与社会的和谐关系,引导人们科学理解生理、心理发展的规律,学会欣赏、热爱自己的生命和对他人生命的尊重、关怀和欣赏,进而提高生命质量,完善健康人格,树立科学的生命观和积极的人生观。

每个人都会成为一个“巨人”,有些人可能已经是了,有些人将要是了,有些人还等待“唤醒”。如何“唤醒心中沉睡的巨人”?宪升兄已经根据前人的智慧并整合大量的文献,构建了以“尊重”为主体的“目标与愿景—实践与体验—评价与激励”的良性循环机制和“外圆内方双三角”的“生命化管理”模式,确实不易。并佩服宪升兄对“尊重”教育的执著和倾心。人是应该有一点精神的,宪升兄做到了。在此祝福宪升兄能够始终怀着悠闲的心境,操守着这份执著,去感受生命的脉搏,欣赏生命中每个阶段的火焰。

张茂聪

2009年12月

(本文作者系教育部山东师范大学基础教育课程研究中心副主任,教授,教育学博士)

序二

学会尊重：教育的密钥

朱永新

有这样一个真实的故事：一位新上任的老师发现，只要提问，班上每个同学都举手，一次点了一个男生，这个男生却一个字儿也答不上来。下课后，老师把男生叫到办公室，问他为什么不会也举手，男孩哭着说别人都会，如果我不举手别人会笑话我。这位老师内心受到极大震撼，于是就与男生约定，下次提问时，如果会回答就举左手，不会回答就举右手。在以后的日子里，每当看到这个男生举起左手，老师都尽力给他机会回答，当看到他举起右手时就不让他站起来。一段时间以后，这个平素在班上学习最差的学生变得开朗了，学习有了很大进步……

这位老师敏感地捕捉到了教育的契机，巧妙地给了学生应有的尊重，从而激发了他尘封已久的潜能。

我们在由衷佩服这位老师教育素养和智慧的同时，也为这个学生能遇到这样一位老师而感到庆幸。这段经历定会成为这个学生一生中刻骨铭心的记忆，他会从内心深处尊重这位老师，他也会将这种尊重的体验推己及人。

由此，我们坚信这样一条真理——尊重：教育的密钥。

尊重是人类的高级心理需求。心理学家詹姆斯认为，人最大的需要是得到别人的尊重。千百年来，无论在历史记载、哲学论文中，还是在小说、诗歌等文艺作品中，人都被描写成是渴望得到尊重的。按照马斯洛的需要层次理论，人类的需求按照生理、安全、爱、尊重、自我实现逐级上升，尽管事实上各层次的需要按阶段划分存在着交叉，但我们不能否认的是，人的需要与其行为是密切相关的，一旦生理、安全、爱这些需要得以满足，尊重就会成为支配个人行为的动机，从而使人更有力量前进、发展。心理学家 Diener 则明确指出，人都企图回避在自我尊重中受到的打击，努力克服在特殊领域中遭遇失败而产生的消极情绪，并通过其成功带来的积极情绪来提高自我尊重，进而产生积极、向上的行为表现。心理学家 Bednar R. 在此基础上进一步指出，人都有一种保持积极的、健康的、向上的自我形象的需要，这种需要既是防止与避免生存环境带给人的伤害与压力的有力

武器,更是个体发展的基本力量。

尊重是形成道德伦理的基础。在人类发展历史上每个国家和民族都把尊重作为传统美德的基本组成部分。中国儒家“己所不欲,勿施于人”(《论语·卫灵公第十五》)的箴言,印度佛教的“慈悲”观念,西方基督的“博爱”思想,都体现着深刻的尊重含义。“厚重自尊,谓之长者”(《韩非子·诡使》),一个不尊重自己也不尊重别人的人,是无道德可言的,也是受人鄙视的。一个对人格失去尊重的社会是可怕的。有了尊重,才会有和谐、安定;有了尊重,才会有人格的发展。党的十六大报告中关于“必须尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造”的论述,其意义不仅仅是对“劳动、知识、人才、创造”的重视,而且是对“尊重”的呼唤与倡导。

自我尊重与尊重别人体现了一个人的基本素质。孟子曰:“爱人者人恒爱之,敬人者人恒敬之。”要获得别人“尊重”,应当先建立“自尊”,修炼和砥砺个人品性,不断完善自我和超越自我,在自我价值和社会价值的统一中实现自己的人生追求,并以此赢得别人的赏识和尊重。从这个意义上讲,尊重也是一种“处世哲学”,彰显着“内圣外王”的真人品格与“和合共生”的社会理想。

没有尊重,就谈不上真正的教育。前苏联教育家苏霍姆林斯基说:“儿童的尊严,是人类心灵最敏感的角落,保护儿童的自尊心就是保护儿童前进的潜在力量。自尊心是一种非常脆弱的东西,对待它要极为小心,要小心得像对待玫瑰花上颤动欲坠的露珠。真正的教育智慧在于教师从来不伤害学生的自尊心,而是经常激发他要做一个好学生的愿望。”

尊重学生的个性是新课程改革的核心理念,这种理念要求教师要更多地关注不同学生的个性特点,要深入地理解学生由于不同的家庭背景而带来的不同的文化基础。联合国于2005年3月在纽约总部正式启动“联合国教育促进可持续发展十年计划(2005年至2014年)”,也明确提出“可持续发展教育基本上是价值观念的教育,核心是尊重:尊重他人,包括现代和未来的人们,尊重差异与多样性,尊重环境,尊重我们居住的星球上的资源。教育使我们能够理解自己和他人的联系,这种理解是养成尊重的坚实基础。”因此,教师在教育过程中,应该充分尊重每个学生的个体差异和内在需求,真正做到面向全体,因材施教,让每个学生都能得到最大限度的发展。正如肖川教授所说,“良好的教育一定能够给无助的心灵带来希望,给幼稚的双手带来力量,给蒙迷的双眼带来澄明,给孱弱的身躯带来强健,给弯曲的脊梁带来挺拔,给卑琐的人们带来自信”,从而“唤醒沉睡的潜能,激活封存的记忆,开启幽闭的心智,放飞囚禁的情愫”,“使得一个人成为真正的人,成为他自己,成为一个不可替代的、

立于天地之间的大写的人”(肖川:《教育的理想与信念》,长沙,岳麓书社,2002)。

这是一本关于“尊重”教育的书,该书诞生于我市第二实验小学。这所学校始建于2001年,位于胶南市东部新城区,是在胶南城市化进程不断推进的背景下建设而成的。学校按照“规范、发展、超越、一流”的发展思路,实现了一年创建胶南市规范化学校,两年创建青岛市规范化学校的目标。2008年,该校被授予山东省规范化学校称号。学校虽然基础薄弱,但从学校发展的路径可以发现,正是凭着对“尊重”教育的执著探索,学校才得以在短时间内迅速跻身于同类学校先进行列。难能可贵的是,本书作者作为基层的教育工作者,能够理性审视学校发展的历程,根据教育教学和管理的实践体验,对在教育作用下成就个体生命发展的方式和路径进行了一定深度的思考、研究,并将自己的经历、经验、学习、读书、思考与古今中外的优秀成果融合起来,且形成了初步的体系,其精神难能可贵。鉴于本书作者非专事教育研究工作者,书中存在问题在所难免,甚至书中个别理论带有假设的性质,也有待于实践的检验。希望在后续的教育实践中继续探索,不断完善,再创成果。

是为序。

崔德福

2009年12月

(本文作者系山东省教育学会“十一五”重大课题主持人,青岛市教育学会理事,胶南市教育体育局党委书记、局长)

前 言

人具有完整性,教育也具有完整性,所以我们应该用整体性的思维来看待人、看待教育。但人们为了叙述的方便,总是要把“完整的人”和“完整的教育”分成几个部分来叙述;抑或由于专业视角的不同,人们总是从不同的角度对“完整的人”和“完整的教育”进行描述。因此,我们应当在观照整片森林的视野中来观照树木,而不是只见树木,不见森林,也不要将树木和森林割裂开来。

本书从“尊重”的角度,融合有关哲学、教育学、心理学、管理学和成功学的原理,整合出了一系列“唤醒心中沉睡的巨人”的理念、机制和方法,努力实现他律到自律、他教到自修、外在到内在、外因到内因的有效沟通。

本书具有较强的人本性。书中提出了“尊重”教育的两个价值取向:一是尊重人,即尊重人本身,尊重人的尊严和价值,具体地说,就是尊重人的人格,尊重人的个性和差异,尊重人的心理和生理特点,引导人体验幸福、创造幸福和守候幸福;二是尊重规律,即尊重教育自身发展的规律,尊重教学的本质规律,尊重师生成长的规律,构建目标、方法、行动协调一致的教育体系。诚然,在教育中,无论从哪个层面讲,人都应当是目的性的存在。当前,作为党的重大理论成果的科学发展的核心就是以人为本。由此可见,强调人本性的方向是正确的,是符合时代精神的。

本书具有较强的理论性。书中提出了“尊重”教育的理念,即:目中有人(尊重生命,尊重人格)、心中有理(尊重规律,尊重实践)、脚下有路(尊重个性,尊重需要)。构建了“尊重”教育的机制,即:目标与愿景、实践与体验、评价与激励的良性循环。构想了“生命化”管理的模式,即:外圆内方双三角。书中虽然引用了大量的文献资料,但全书从章到节、从理念到操作、从理论到实践,有一个内在的逻辑贯穿其中,“尊重”教育的理论体系得到了较好体现。

本书具有较强的操作性。达尔文曾经说过:“最有价值的知识是关于方法的知识。”书中第三编阐述了“六大工程”,从如何实施心育、管理、德育、教学、安全、家教等方面提出了一些可行的方法和措施,绝大多数具有普遍的借鉴意义。

本书具有较强的故事性。书中收录了大量的脍炙人口的故事,这些故事为阐明作者的观点起到了很好的作用。同时,也增强了本书的可读性。

本书具有较强的实用性。让读者唤醒自身心中沉睡的巨人,让父母唤醒子女心中沉睡的巨人,让老师唤醒学生心中沉睡的巨人,让领导唤醒员工心中沉睡的巨人!这是作者开宗明义,编著本书想要达到的目的。我们坚信,只要读者用心体会和运用本书所阐明的观念、原理和方法,定会大有裨益!

编 者

2009年12月

目录

尊重教育“尊重” 第三卷

序一 学会尊重 懂得选择 感恩生命	张茂聪 1
序二 学会尊重:教育的密钥	崔德福 5
前言	8

第一编 概 述

第一章 “尊重”教育的缘起	3
第一节 从实例中升华出理论假设	5
第二节 罗克奇价值观调查问卷与“尊重”	7
第三节 教育名家的有关论述与“尊重”	8
第二章 “尊重”教育课题研究	11
第一节 当前教育存在的主要问题	13
第二节 课题背景及研究目的	20
第三节 课题的变量关系、基本内涵、基本方法	22
第四节 “尊重”教育的价值取向	24
第五节 课题研究及编著本书的方法	32

第二编 “尊重”教育的理念和机制

第三章 “尊重”教育的理念	39
第一节 目中有人:尊重生命 尊重人格	41
第二节 心中有理:尊重规律 尊重实践	45
第三节 脚下有路:尊重个性 尊重需要	52
第四章 “尊重”教育的机制	61
第一节 “尊重”教育机制要素之一:目标与愿景	64

第二节 “尊重”教育机制要素之二:实践与体验	73
第三节 “尊重”教育机制要素之三:评价与激励	81

第三编 “尊重”教育的实施

第五章 “尊重”教育的操作原理:一分钟理论	93
第一节 一分钟目标	95
第二节 一分钟表扬	96
第三节 一分钟批评	97
第四节 一分钟理论的行动计划图	99
第六章 “尊重”教育的心理基础:“积极心态”工程	101
第一节 从故事谈起——为什么要构建“积极心态”	103
第二节 60条“成功名言语录”的启示——“积极心态”工程的内容	105
第三节 “积极心态”的应然状态	110
第四节 如何构建“积极心态”	116
第五节 教师应首先拥有积极心态	153
第七章 “尊重”教育与学校管理:构建“生命化管理”系统工程	155
第一节 “生命化管理”概述	157
第二节 “生命化管理”的基本架构图	162
第三节 外圆:“生命化管理”的目标	163
第四节 内方:“生命化管理”的方法	164
第五节 双三角:“生命化管理”的行动路线图	165
第八章 “尊重”教育与德育:“德育生态 1234”工程	201
第一节 树立“一个理念”	203
第二节 赋予“两个法宝”	204
第三节 构建“三个格局”	205
第四节 彰显“四个主题”	213
第九章 “尊重”教育的教学:“四效并举”工程	219
第一节 教学管理概述	221
第二节 “尊重”教育的计划目标:胸中有数,跳可摘桃	224
第三节 “尊重”教育的备课:锦上添花,雪中得炭	225
第四节 “尊重”教育的课堂教学:双主和谐,互动互助	227
第十章 “尊重”教育与平安和谐校园:建设“安全网格化”工程	233
第一节 突出“狠”字:高度重视,绝不手软	235

第二节	狠抓“防”字:教育入心,预防为主	236
第三节	狠抓“细”字:明确责任,精细管理	237
第四节	狠抓“动”字:动态管理,反复不断	240
第五节	狠抓“合”字:形成合力,综合治理	240
第十一章	“尊重”教育与家庭氛围:“让家充满爱”工程	243
第一节	夫妻之爱:情到深处爱愈浓	245
第二节	尊老之爱:根深方能枝繁叶茂花美果丰	251
第三节	亲子之爱:让“爱的三角形”健康稳定恰到好处	253
后记		270
参考文献		273

第一编

概 述

第一章

“尊重”教育的缘起

