



南京恩波学校
上海翔高教育

心理学统考命题研究中心暨培训中心 编

2011年全国硕士研究生入学统一考试辅导用书

2011

心理学专业基础综合 复习指南

赠：名校真题精讲班

- 严格依照教育部考试中心2011年考试大纲体系所作的权威阐释
- 北京师大、华东师大两校名师亲自执笔，囊括更多更珍贵的内部题库
- 凝聚20余位资深辅导专家，9个考题研究项目组，1000多天的心血结晶
- 收集并精选70余所心理学名校考研真题，筛选经典试题，深入解读命题规律
- 充分考虑学生应试中的薄弱环节，纵向梳理与横向归纳相结合

复旦大学出版社

2011年全国心理学学科硕士研究生招生联考

心理学专业基础综合 复习指南(2011版)

上海翔高教育 心理学统考命题研究中心
南京恩波学校 暨培训中心 编



复旦大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

心理学专业基础综合复习指南(2011 版) / 上海翔高教育, 南京恩波学校心理学统考命题研究中心暨培训中心编. --上海: 复旦大学出版社, 2010. 9

2011 年全国硕士研究生入学统一考试辅导用书

ISBN 978- 7- 309- 07519- 9

I. 心… II. ①上…②南… III. 心理学—研究生—入学考试—自学参考资料 IV. B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 152311 号

心理学专业基础综合复习指南(2011 版)

上海翔高教育 心理学统考命题研究中心

南京恩波学校 暨培训中心 编

出品人/贺圣遂 责任编辑/梁 玲

复旦大学出版社有限公司出版发行

上海市国权路 579 号 邮编: 200433

网址: fupnet@fudanpress.com http://www.fudanpress.com

门市零售: 86-21-65642857 团体订购: 86-21-65118853

外埠邮购: 86-21-65109143

江苏省句容市排印厂

开本 787×1092 1/16 印张 34 字数 827 千

2010 年 9 月第 1 版第 1 次印刷

ISBN 978- 7- 309- 07519- 9/B·366

定价: 59.00 元

如有印装质量问题, 请向复旦大学出版社有限公司发行部调换。

版权所有 侵权必究

前 言

教科书是教与学的用书,本书作为商法学的教科书自然担当着方便商法学教师讲授商法和学生学习商法的任务。所谓“方便”,即要求教科书体系完整,语言表达规范、简练,能准确、清晰地叙述商法制度、商法知识、基本观点。与专著相比较,似乎专著的撰写难度更大,因为它需要创新。但是,教科书的写作也不轻松,它不能是陈旧知识的汇集。因而在一定意义上说,教科书与专著没有什么不可逾越的鸿沟。不能低估教科书的价值,尤其是不能忽视教科书在培养人才上的作用。

不同的教科书有不同的体系,本书采用了通常大多数教科书采用的体系,即以商法总论为基础在两条线上展开分论。一条线是商业组织法的核心公司法,商业组织法本应包括公司法、合伙企业法、个人独资企业法、合作社法等,本书未对公司法以外部分进行专门的详细论述;另一条线是商行为法的主要部分,包括证券法、票据法、保险法、海商法。当然,公司法并非纯粹商业组织法,它还包括某些行为法的部分;证券法、票据法、保险法、海商法并非纯粹商行为法,它也包括某些组织法部分。本书认为,没有总论或基础理论不能成其为一个学科,因此,不能忽视总论的作用;同时以为分论是实践性最强且最鲜活的商法部分,因而不可缺少。但是,分论内容举不胜数,书中只是择其最重要者加以分析。特别应强调地是,本书是关于中国商法的教科书,立足运用法解释学讨论、分析中国商事法律制度,解决中国商法发展中的理论问题,即使在比较法的角度上涉及国外法,也是为了讨论中国的商法。

八年之前,我曾主编过一本《商法原理与实务》,从此建立了与北京大学出版社的联系。由于这本书的读者广泛,产生了重要影响,出版社希望修改为一本大学本科教学使用的商法教科书。根据出版社的要求,结合公司法、证券法、保险法、破产法的修改和司法实践,重新组织作者编写了这本商法。除对《商法原理与实务》一书个别编修改较少外,多数编是重新撰写的。本书的作者是:

王保树 清华大学法学院教授、博士生导师(主编,撰写第一编);

朱慈蕴 清华大学法学院教授、博士生导师(副主编,撰写第二编);

王欣新 中国人民大学法学院教授、博士生导师(撰写第三编);

陈 甦 中国社会科学院法学研究所研究员、博士生导师(撰写第四编);

姜建初 最高人民检察院副检察长、教授(撰写第五编);

有专家的深入研究,仅凭考生自己领悟,不仅会无谓耗费大量时间,领悟的深度和方向也常常与实际情况相差甚大。

第二,“讲练”合一。

本书内容讲中有练,练中有讲,真正做到“大纲习题化,习题讲义化”。其中的“讲”包括两种形式:一种是直接讲解,即针对某个知识点进行详细阐释;另一种是通过例题(或练习题)的解析、点评等方式讲解大纲知识点。“讲练”合一将最大程度地提高读者的学习效率。

第三,紧密结合考研真题。

首先,本书中所列重要知识点,各知识点如何结合命题,容易命制何种题型,均有历年真题(含心理学统考、名校心理学历年考研真题)为依据,这些当然归功于命题研究小组前期所做的大量统计和基础研究。其次,书中例题均尽可能地使用各大名校的历年考研真题,使本书具有更强的参考性与实战性。

编者强烈建议读者将本书与复旦大学出版社出版的其姊妹篇《习题精编》、《模拟试卷》结合使用,以最大程度地提高复习效率,增强应试能力。

本书附赠的名校心理学考研真题精讲网络班,对历年各大高校心理学命题规律有一个比较全面的总结,本班次将于2010年9月底开通,届时请广大读者登录 www.kaoyanmeng.com 网络课堂听课。

由于编者水平有限,书中不当之处在所难免,恳请各位专家及读者批评、指正。本书如有勘误或补遗,将会在翔高考研论坛(bbs.kaoyanmeng.com)发布,敬请关注。各位专家及读者,如有批评意见,也希望能及时在本论坛中告知管理员。

编 者

2010年8月1日

目 录

CONTENTS

第一篇 心理学导论

第 1 章 心理学概述	4
本章重点提示	4
大纲内容详解	4
第 2 章 心理和行为的生物学基础	10
本章重点提示	10
大纲内容详解	10
第 3 章 意识和注意	18
本章重点提示	18
大纲内容详解	18
第 4 章 感觉	31
本章重点提示	31
大纲内容详解	31
第 5 章 知觉	44
本章重点提示	44
大纲内容详解	44
第 6 章 记忆	58
本章重点提示	58
大纲内容详解	58
第 7 章 思维	77
本章重点提示	77
大纲内容详解	77
第 8 章 言语	97
本章重点提示	97
大纲内容详解	97

第 9 章 情绪和情感	105
本章重点提示	105
大纲内容详解	105
第 10 章 动机、需要与意志	118
本章重点提示	118
大纲内容详解	118
第 11 章 能力	134
本章重点提示	134
大纲内容详解	134
第 12 章 人格	145
本章重点提示	145
大纲内容详解	145
第 13 章 社会心理	164
本章重点提示	164
大纲内容详解	164

第二篇 发展心理学

第 14 章 发展心理学概述	188
本章重点提示	188
大纲内容详解	188
第 15 章 心理发展的基本理论	193
本章复习指导	193
大纲内容详解	193
第 16 章 心理发展的生物学基础与胎儿发育	207
本章复习指导	207
大纲内容详解	207
第 17 章 婴儿心理发展	212
本章复习指导	212
大纲内容详解	212
第 18 章 幼儿心理发展	224
本章重点提示	224
大纲内容详解	224
第 19 章 童年期儿童的心理发展	243
本章重点提示	243
大纲内容详解	243
第 20 章 青少年心理发展	263
本章重点提示	263

大纲内容详解·····	263
第 21 章 成年期心理发展 ·····	271
本章重点提示·····	271
大纲内容详解·····	271

第三篇 教育心理学

第 22 章 教育心理学概述 ·····	280
本章重点提示·····	280
大纲内容详解·····	280
第 23 章 学习与心理发展 ·····	283
本章重点提示·····	283
大纲内容详解·····	283
第 24 章 学习理论 ·····	289
本章重点提示·····	289
大纲内容详解·····	289
第 25 章 学习动机 ·····	321
本章重点提示·····	321
大纲内容详解·····	321
第 26 章 知识的学习 ·····	327
本章重点提示·····	327
大纲内容详解·····	327

第四篇 实验心理学

第 27 章 理论与设计 ·····	346
本章重点提示·····	346
大纲内容详解·····	346
第 28 章 方法与技术 ·····	394
本章重点提示·····	394
大纲内容详解·····	394

第五篇 心理统计学

第 29 章 描述统计 ·····	440
本章重点提示·····	440
大纲内容详解·····	440
第 30 章 推断统计 ·····	454
本章重点提示·····	454

大纲内容详解.....	454
-------------	-----

第六篇 心理测量学

第 31 章 心理测量的基本理论	501
本章重点提示.....	501
大纲内容详解.....	501
第 32 章 心理测验及其应用	524
本章重点分析.....	524
大纲内容详解.....	524

第一篇

心理学导论

普通心理学历年真题分析

章 节	单项选择题				多项选择题				简答题				综合题				总 分 值			
	07	08	09	10	07	08	09	10	07	08	09	10	07	08	09	10	07	08	09	10
心理学概述	2 题	2 题	2 题	2 题													4'	4'	4'	4'
心理和行为的生物学基础	2 题	1 题	2 题	1 题		1 题											4'	5'	4'	2'
意识和注意	2 题	2 题			1 题								1 题			1 题		7'	4'	30'
感 觉	2 题	3 题	2 题	1 题			1 题					1 题					4'	6'	7'	12'
知 觉	3 题	2 题	2 题	3 题		1 题											6'	7'	4'	6'
记 忆		2 题	2 题	2 题			1 题	1 题		1 题			1 题				30'	14'	7'	7'
思 维	2 题	1 题	3 题	2 题	1 题		1 题	1 题						1 题			7'	32'	9'	7'
言 语	2 题		2 题	2 题		1 题											4'	3'	4'	4'
情绪和情感	3 题	1 题		2 题		1 题		1 题			1 题						6'	5'	10'	7'
动机、需要和意志	2 题	2 题	2 题	1 题			1 题									1 题	7'	4'	7'	30'
能 力	1 题	1 题	2 题	2 题					1 题								12'	2'	4'	4'
人 格	3 题	2 题		2 题	1 题			1 题		1 题	1 题						9'	14'	10'	7'

一、心理学导论在专业课复习中的重要性

无论从分值或是覆盖广度上,心理学导论(2010 年之前为普通心理学,今年改为心理学导论,改动较大,考生需要注意)无疑是整个心理学专业基础综合试卷中的重中之重。心理学导论是一切其他心理学科研究领域的基础:心理学导论主要研究心理学中的基础理论和基本现象,而这些恰是其他研究的前提和条件,具有指导性的意义。如果对此部分有很好的掌握的话,那么对于实验心理学、发展和教育心理学等学科的学习也有很大的帮助。例如,对感觉、知觉的概念把握较好,对实验心理学的学习很有帮助;对动机、需要理论的把握会促进教育心理学中学习动机这一部分的学习等等。从反思维角度考虑,心理学导论也是其他心理学科研究成果的总体综合和总结。所以掌握好心理学导论,也可以对其他几门研究的课题和内容有个大致的把握。

此部分在专业分值中所占比例最高。在大纲中,明显标明其占试卷总体分值的三分之一,这就意味着心理学导论的出题率较高,涉及的考点自然相对较多。主要是涉及普通心理学的基本概念、基本理论、基本现象等的理解、辨析和应用等。今年还增加了新的社会心理学章节,考生备考时也要注意今年大纲的大变化。所以考生如果能熟练识记普通心理学的小知识点的话,很多基本分数是很容易拿到的。

二、心理学导论的命题趋势

(一) 考查的主要对象仍然是基本概念和理论

纵观最近几年的普通心理学大纲,(今年改为心理学导论)对于基本概念和基本理论重视有增无减,这很明显地说明 2011 年考题还将围绕基本知识展开,考生应注意对基础知识的深入理解,对相似概念能做出区分。但是,通过分析前几年的题目来看,很少的题目是直接考查对这些基本知识的掌握,一般是通过对某一现象进行相应的概念和理论确认和辨别。针对这个特点,考生必须把大纲中的基本理论、基本概念牢牢掌握,最终能够灵活地面对所考知识点。

(二) 考题有明显的应用性考查倾向

通过对大纲的分析,我们就会发现,普通心理学的很多知识点都是可以联系到实际生活中的,因此考试中就会经常联系实际出题。历年的试题中就有很多这样的例子。这就提醒广大考生在复习的过程中,在对理论知识理解的基础上,多观察身边的生活,看看是否可以用心理学的理论来解释,多多培养自己这样的思维模式。这种思维模式无论从应试上,还是今后对心理学的进一步研究与学习都是很有帮助的。

(三) 今年大纲变动大

今年大纲变化较往年幅度要大,普通心理学更是改为心理学导论,增加了社会心理部分,更是强调了这一部分的基础性,以及与其他部分的横向联系,考生复习要注意。

三、大纲考点分析及其复习策略

将心理学导论部分的大纲内容进行如下归类,同时针对每一个章节知识点,提出建议性的复习策略,希望对广大考生有帮助。

(一) 考查内容及其归类

普通心理学大致可以分为以下四个部分:

- 第一部分 概述:心理学概论;心理和行为的生物学基础
- 第二部分 认知过程:意识与注意;感觉;知觉;记忆;思维;言语
- 第三部分 情绪与动力系统:情绪和情感;动机、需要和意志
- 第四部分 个性:能力;人格
- 第五部分 社会意识:社会化;社会认识、关系、影响

(二) 考点分析及其复习方法

第一部分是考试的次重点,多以小题形式考查。第一章的重点是心理学的相关理论,对这些理论的了解对后面的学习很有帮助。第二章涉及神经生理学的知识,细节部分容易被忽视,应多加注意。

第二部分要作为一个认知体系来理解和学习,出题方式很灵活,各种题型都可以考查,因此复习时要重点突出,全面到位。也可以将这部分进行详细划分:感觉和知觉可以糅合为一个章节来理解,理解不同的感觉和知觉现象、知觉线索等。这些是经常在选择部分考查。同时

也要从宏观上把握感觉和知觉的联系与区别,这可以作为简答题来考查。记忆、思维和言语这三章之间的联系也非常密切,三种心理过程的形成过程都有其特点,同时又是相互影响和促进的三个过程,这一部分也是这几年考查分值相对较多的章节。记忆和思维部分很容易以简答题和综合题目的形式考查,考生应着重把握。总结起来,这一部分在把握大的框架的基础上要更注重细节,特别是感觉、知觉、言语三个章节,记忆和思维做好考查多种题型准备。

第三、第四部分是历年命题的重点,其中分布了大量的基本理论,极有可能在简答题或综合题中出现。对这些理论的复习不能只是死记硬背,要理解它们之间的相互关系,这样容易记忆,遗忘得也相对较慢。总之这一部分要重点复习,全面掌握。

第五部分是今年新增考点,考生要引起注意。这一块与发展心理学联系紧密,考生复习时要多积累知识,并与发展心理学内容相联系。

实际上,每一章都不能轻视,只是小的概念只会出现在选择题中,达到再认水平即可,而大型理论会出现在简答题与综合题中,要求达到记忆和深入理解,并形成个人见解的水平。总体来说,大家要把基础知识掌握扎实。在心理学导论的复习过程中,考生要做到脑子里有轮廓,要知道它到底包括哪几大块,基本的观点是哪些,几大流派,它们在后来的发展中发生了哪些变化。还有一些基本定义、基本的理论和实验研究,还涉及一些认知神经心理方面的内容。

心理学导论由于得到了考生的普遍重视,因此试题的得分率最高。也是由于这个原因,在复习中应该更加细致,面面俱到,不要在一些细节问题上无谓地丢分。要做到得分率高的题坚决不丢分,得分率低的题尽量得高分。

补充说明:在各考点的论述中我们会穿插一些各年各学校的心理学考研试题,后面附上参考答案。如果前面有具体的解析,参考答案我们会从简,考生们自己复习时要注意组织答案。

第 1 章 | 心理学概述



本章重点提示

1. 各种心理学研究方法的适用范围,优缺点。
2. 主要的心理学流派的代表人物、主要观点及其发展。



大纲内容详解

(一) 心理学的研究对象

1. 个体心理

(1) 认知: 认知是指人们获得或应用知识的过程,或信息加工的过程,这是人的最基本的心理过程。包括感觉、知觉、记忆、想象、思维和言语等。

(2) 情绪和动机: 人在加工外界输入的信息时,产生的对事物的态度的主观体验。这就是情绪或情感(在认知基础上产生的)。人类的认知和行为不仅受情绪和情感的影响,而且是在动机支配下进行的。所谓动机,是指推动人的活动,并使活动朝向某一目标的内部动力。

(3) 能力和人格: 稳固而经常出现的心理特征,有时也叫个性心理特征或个性。心理特征包括能力和人格两个方面。

2. 个体心理现象与行为

行为是指有机体的反应系统,它由一系列反应动作和活动构成。行为总是在一定的刺激情景下产生的,引起行为的内外因素叫刺激。在人类行为中,语言刺激具有重要的意义,通过言语发布命令,可以支配别人的行为,也可以进行自我调节,使行为服从预定的目的。行为不同于心理,但又与心理有密切的关系,引起行为的刺激常常通过心理的中介而起作用。人类行为的复杂性是由心理活动的复杂性引起的,心理支配行为,又通过行为表现出来。从外部行为推测内部心理过程,是心理学研究的一条基本法则。在这个意义上,心理学有时也叫做研究行为的科学,即通过对行为的客观记录、分析和测量来揭示人的心理现象的规律性。

3. 个体意识与无意识

人的意识是由人的认知、情绪、情感、欲望等构成的一种丰富而稳定的内在世界,是人们能动地认识世界和改造世界的内部资源,这是人的意识的第一个特点。由于人有意识,因而人类就和单纯适应自然界的动物有了本质的区别。人类的活动具有明确的目的,能够预先计划达到目的的方法和手段,这是人类意识的另一个特点。人的意识还表现在能够觉察到外部事物的存在和自己的内部心理活动。也就是说,人不仅能意识到客体的存在,而且具有自我意识。注意和意识有密切的关系,注意是意识对事物和活动的指向和集中。

无意识: 人们在正常情况下觉察不到,也不能自觉调节和控制的心理现象,如梦境等。

4. 个体心理与社会心理

团体心理或社会心理与个体心理的关系是共性和个性的关系。团体心理是在团体的共同生活条件和环境中产生的,它是该团体内个体心理特征的典型表现,而不是个体心理特征的简单总和。

(二) 心理学的研究方法

1. 观察法

在自然条件下,对表现心理现象的外部活动进行有系统、有计划的观察,从中发现心理现象产生和发展的规律性,这种方法叫观察法或自然观察法。

观察法一般在以下情况采用:① 对所研究的对象无法加以控制;② 在控制情况下,可能影响某种行为的出现;③ 由于社会公德的要求,不能对某种现象进行控制。

观察法是对被观察者行为进行直接的了解,因而能收集到第一手的资料。由于观察法是在自然条件下进行的,不被观察者所知,他们的行为和心理活动较少或没有受到“环境的干扰”。因此,应用这种方法可能了解到现象的真实状况。

观察法的主要缺陷包括:① 在自然条件下,事件很难按严格相同的方式重复出现,因此,对某种现象难以进行重复观察,而观察的结果也难以进行检验和证实;② 在自然条件下,影响某种心理活动的因素是多方面的,因此,观察法得到的结果,往往难以进行精确的分析;③ 由于条件未加控制,观察时可能出现不需要研究的现象,而要研究的现象却没有出现;④ 观察容易“各取所需”,即观察的结果容易受到观察者本人的兴趣、愿望、知识经验和观察技能的影响。

2. 实验法

在控制条件下,对某种心理现象进行观察的方法叫实验法。在实验中,研究者可以积极干预被试的活动,创造某种条件使某种心理现象得以产生并重复出现,这是实验法和观察法的不同之处。

实验方法分为两种:实验室实验和自然实验。实验室实验是借助专门的实验设备,在对实验条件严加控制的情况下进行的。由于实验条件进行了严格的控制,运用这种方法有助于发现事件的因果关系,并允许人们对实验的结果进行反复验证。

缺点在于:主试严格控制实验条件,使实验情境有极大的人为性,被试处在这样的情境中,又意识到自己正在接受实验,就有可能干扰实验结果的客观性质,并影响到将实验结果应用于日常生活中。

自然实验也叫现场实验,虽然也对实验条件进行了适当的控制,但它是在人们学习和工作的情境中进行的,所以在一定程度上克服了实验室实验的缺点。在现代心理学实验中,自然实验因为其优点越来越受到重视。

3. 测量法

是指用一套预先经过标准化的问题(量表)来测量某种心理品质的方法。按内容可分为智力测验、成就测验、态度测验和人格测验;按形式可以分为文字测验和非文字测验;按测验规模可以分为个别测验和团体测验等。心理测验要注意两个基本要求:即测验效度和信度。为了保证心理测验的效度和信度,一方面要对某种心理品质进行深入的研究,另一方面在编制心理量表时要注意严谨性和科学性。

4. 调查法

又分问卷法和访谈法两种。访谈法也叫口头调查,它是根据预先拟定好的问题向被调查

者口头提出,以一问一答的方式进行的调查方法。要使访谈法富有成效,首先应创造坦率和信任的良好气氛,使被调查者做到知无不言;同时,研究者应该有良好的准备和训练,尽量使谈话标准化、记录指标的含义保持一致,这样才有可能对结果进行客观的分析和概括。

问卷法是根据研究课题的要求,设计问题表格和相应内容让被调查者自行陈述的方法。它可以同时向许多人搜集同类型的资料,加以分析、处理和研究。需要注意的问题是:首先要尽可能消除被试的各种顾虑,便于说出真实的想法;其次,提出的问题要简单明确,易于作答,而又不能反映出某种心理状况;最后还要注意某些技术性问题,如问题的策略、要求的一致性、问题的量和质的关系,所获答案便于处理和统计等。

访谈法与问卷法相比,其优点是研究者可以直接控制访谈的过程,可以不同的方式考查被调查者对问题回答的真实程度,并可以根据被调查者的反应即时提出临时应变的问题等等,但访谈法较费时间,调查的数量有限。

❖【例1】 名词:调查法。(南京理工大学 2005)

解析 调查法是指就某一问题要求被调查者自由表达意见或态度,以此来分析群体心理倾向的研究方法。调查的对象必须经过仔细推敲,选择具有代表性的样本。

调查法分为问卷法和访谈法两种,详细内容参照上面解析。

5. 个案法

这种方法是由医疗实践中的问诊方法发展而来的。个案法要求对某个人进行深入而详尽的观察和研究,以便发现影响某种行为和心理现象的原因。个案法有时和其他方法配合使用,这样可以收集更丰富的个人资料。由于个案法限于使用少数案例,研究的结果可能只适用于个别情况,因此,在推广运用这些结果或做出更概括的结论时,必须谨慎。个案法提出理论或假设,进一步检验则依赖于其他方法的帮助。

❖【例2】 简答:试述心理学研究应遵循的原则及几种主要方法。(浙江大学 2005)

解析 心理学是研究人的心理现象及其活动规律的科学,由于心理现象的特殊性和复杂性,科学心理学的研究方法必须以辩证唯物主义方法论为指导思想,遵循客观性原则、系统性原则、发展性原则和实践性原则。

心理学研究的主要方法包括上述的观察法、实验法、调查法、测验法以及个案法,对具体内容大纲解析、阐述得非常清楚,这里不再赘述。

(三) 主要的心理学理论

1. 构造主义心理学

奠基人是冯特,代表人物是铁钦纳,他们主张心理学应该研究人们的直接经验,即意识,并把人们的经验分为感觉、意象和激情状态三种因素。感觉是知觉的元素,意象是观念的元素,而激情是情绪的元素。构造主义心理学强调内省方法(由个体系统地检查自己有关特定感官经验的思维和感觉)。铁钦纳强调“什么”是心理的内容,而非“为什么”和“怎么”思维。这一理论假设所有的人类精神、经验都可以作为基本成分的联合来理解;目标是通过分析感觉的构成元素以及其他组成个体精神生活的体验,来揭示人类心理的潜在结构。

【简要说明】

从上面的考研真题可以看出,对于心理学流派这一部分的知识点来说,考点还是很多的,而且在各个高校的考试中占的比例也是十分大的。因此考生在复习过程中要对这一部分进行

全面的掌握。其中对行为主义、精神分析、人本主义几个心理学主要势力的考查居多,在复习时应多加注意。但是需要考生注意的是简答和论述题的区别:首先是分值上,在统考中简答是10分,论述则每题40分,这种差距可想而知。因此,在这里说明一下答简答和论述题的方法及其不同。对于简答题来说,最重要的是抓住要点,而对于每一个要点简单说明即可,书写时层次清晰,一目了然,不需要答题者加入过多自己的观点。对以同样的题干,是在论述题中出现的话,答题要点是不变的,但是在每一个要点中要加入更多的解析和自己对于这种观点或理论的认识,层次清晰,能够自圆其说,答完整个论述题。

❖【例3】 选择:一般认为下述哪一位人物建立了美国的第一个心理学实验并且创办了美国的第一本心理学杂志?(中山大学 2005)

- | | |
|--------------------|---------------------|
| A. John Dewey | B. William Wundt |
| C. G. Stanley Hall | D. Edward Titchener |

解析 B 这个题目的特别之处是用英文来显示选项中的人名,如果考生对于知识点足够熟悉,根据音译即可选择出正确答案了。

2. 机能主义心理学

这一流派的创始人是詹姆斯(美),代表人物是杜威、安吉尔。他们主张研究意识,不把意识看成是个别心理元素的集合,而是看成川流不息的过程。在他们看来,意识是个人的、永远变化的、连续的和有选择性的。意识的主要作用就是使有机体适应环境。构造主义强调的是意识的构成成分,机能主义强调的是意识的作用与功能。

3. 行为主义心理学

行为主义产生于19世纪末20世纪初,美国心理学家华生发表了《从一个行为主义者眼光中所看到的心理学》,宣告了行为主义的诞生。这一理论的特点包括:①反对研究意识,主张心理学研究行为;②反对内省,主张使用实验方法。在华生看来,意识是看不见、摸不着的,因而无法对它进行客观的研究,心理学的对象不应该是意识,而应该是可以观察的事件,即行为。但是由于他的主张过于极端,不研究心理的内部结构和过程,否定研究意识的重要性,也限制了心理学的健康发展。

作为心理学研究的主要流派,行为主义中后期的发展。

中期:

① 新行为主义者斯金纳将行为主义理论应用于正规的学习情境,提出了基于自我的程序学习理论,他教鸽子点击圆盘,一小步一小步地学习、进步,直至最后学会。赫尔也是新行为主义的代表,他认为每一种反应都产生于刺激—强化。

② 行为治疗:将行为主义的学习理论应用于具有心理障碍的儿童或成人的临床环境,帮助人们改变或消除不需要的行为或不适应的行为,代之以需要的或适应的行为,这就是行为治疗或行为改善。

③ 生物反馈:通过训练让个体自己控制自己的身体过程。

后期:

班杜拉的新的社会学习理论,他用小孩通过观察学习进而更有暴力倾向(充气娃娃)的实验证明,人们可以通过观察他人的行为的后果间接地产生学习,他称这种学习为观察学习。

❖【例4】 简答:简述行为主义心理学的基本特点。(湖北大学 2005,华东师范大学、中国人民公安大学 2005,南京理工大学 2004)

4. 格式塔心理学

德国为这一学派的发源地,创始人是韦勒海默、科勒、考夫卡。格式塔在他的文章中所指出的“整体”,代表了这个学派的基本主张和宗旨。格式塔心理学反对把意识分析为元素,而强调心理作为一个整体、一种组织的意义。他们认为,整体不能还原为各个部分、各种元素的总和。部分相加不等于全体,整体先于部分而存在,并且制约这各个部分的性质和意义。他们重视心理学实验,在知觉、学习、思维等方面的研究很重要,后来汇入感知、问题解决、记忆的研究中(考生复习要联系后面的知觉、学习等实验)。

【例5】 论述:试述格式塔心理学的基本观点及其组织原则。(华东师范大学)

5. 精神分析

精神分析学派的创始人是奥地利维也纳的弗洛伊德,他重视异常行为的分析,强调研究无意识现象。精神分析学说认为:人类的一切个体的社会的行为都根源于心灵深处的某种欲望或动机,特别是性欲的冲动。欲望以无意识的形式支配人,并且表现在人的正常和异常的行为中。欲望或动机受到压抑是导致神经病的重要原因。所谓精神分析是指一种临床技术,它通过释梦和自由联想等手段,发现病人的潜在动机,使精神宣泄,从而达到治疗的目的。贡献:重视动机和无意识的研究;缺陷:过分强调无意识的作用,泛性欲主义,把性欲夸大支配人类一切行为的动机。

后弗洛伊德主义:20世纪30年代后,A·弗洛伊德、克莱恩、艾里克森等,将精神分析理论应用于动机和人格的研究,与弗洛伊德不同的是,后弗洛伊德主义更关心儿童和青少年人格的正常发展,而不仅仅关注非正常人;强调意识和自我的重要性,而不是只重视无意识的研究;他们把青年期看作是力比多的高潮时期,而不像弗洛伊德那样过分强调它在儿童期的作用。

【例6】 简答:试述精神分析学派的主要观点。(浙江大学2001、浙江大学2004、清华大学2005、华东师范大学2004)

6. 人本主义心理学

这一流派注重人格方面的研究,他们认为人是先天良好而且具有选择能力的有能动性的动物。根据人本主义者的观点,人类的首要任务是使自身潜能得到不断发展。人本主义者认为人的本质是好的、善良的,他们不受无意识欲望的驱使,并不是为实现这些欲望而挣扎的野兽,人本主义相信人有自由意志、有自我实现的需要,并且他们还相信人都是单独存在的。这一学派所面对的是普通人,代表人物是马斯洛、罗杰斯。

【例7】 论述:试评述人本主义心理学的现状,对心理学的贡献及其发展前景。(华东师范大学)

7. 认知心理学

这一理论流派出现在20世纪初,50年代后得到迅速发展,早期认知心理学以瑞士皮亚杰为代表,他的一系列实验揭示了儿童思维发展的规律。皮亚杰重视智力问题,注意分析智力发展的结构,这和行为主义观点截然不同。40年代末,信息论、控制论和系统论诞生,推动了认知心理学的发展。美国心理学家奈塞尔发表的《认知心理学》一书,标志着现代认知心理学的诞生。书中指出,认知是指感觉输入受到转换、简约加工、存储、提取和使用的全部过程。现代认知心理学还发展了自己特有的一些研究方法:反应时记录法、口语报告法、计算机模拟等。计算机模拟不仅能客观地描述人的某些复杂的内部过程,促进心理学的发展,而且也能推动人工智能的研究,从而促进计算机技术的进步。这种研究取向也叫计算机比喻。近年来,认知心理学与神经科学的结合产生了认知神经科学。主要研究认知功能的脑机制、认知与神经系统