

赵淡元 主编

中国历史要籍介绍及选读 上册

高等教育出版社



中国历史要籍介绍及选读

Zhongguo Lishi Yaoji Jieshao ji Xuandu

(上 册)

赵淡元 主编



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

图书在版编目(CIP)数据

中国历史要籍介绍及选读. 上册/赵淡元主编. —北京:高等教育出版社,2011.1

ISBN 978-7-04-031539-4

I. ①中… II. ①赵… III. ①史籍-简介-中国-高等学校-教材 IV. ①K204

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 251330 号

策划编辑 张 林 责任编辑 王方宪 封面设计 王 晔
责任印制 毛斯璐

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	咨询电话	400-810-0598
邮政编码	100120	网 址	http://www.hep.edu.cn http://www.hep.com.cn
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司	网上订购	http://www.landaco.com http://www.landaco.com.cn
印 刷	唐山市润丰印务有限公司	畅想教育	http://www.widedu.com
开 本	880×1230 1/32	版 次	2011 年 1 月第 1 版
印 张	9.25	印 次	2011 年 1 月第 1 次印刷
字 数	222 000	定 价	15.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 31539-00

内 容 简 介

本书以历史要籍介绍为纲来统帅选文。史籍介绍全面系统、重点突出、条理清楚,既简明扼要地叙述了各时期史籍发展的概况,又对重要史著的作者、体例、基本内容及其史料价值等有关情况作了具体说明。选文多为文史名篇,颇具代表性、思想性、可读性。注释翔实明了,通俗易懂,便于学习。

本书主要供高等学校历史专业使用,同时也可作为一般历史爱好者、自学者的参考或自学用书。

出版说明

1988年前后,根据国家教委师范司有关文件精神,由我社组织编出版一套历史专业系列教材。由于编者主要遴选自重点师范大学的知名教授,出版后同时受到师范院校和综合性大学本科历史教学的重视和普遍使用,为稳定教学内容和教学秩序、规范学科体系和贯彻先进教学理念做出了贡献。这套教材出版以来,其内容质量、编写体例和教学适用性得到高校教师的肯定,目前仍属高校通史教学的主选教材。为了继续维护历史学科基础知识的稳定性和教学秩序,经与各书主编协商沟通,我们决定对现有教材较为陈旧的开本、版式等进行调整,同时对部分文字内容作进一步核校和完善,以满足读者的学习需求。相应地,也按有关规定对改版后教材的书号和出版时间予以调整。我们希望这样的调整能给用书单位和读者带来一定的便利。

高等教育出版社文科分社
2010年10月

前 言

本书是根据国家教委高等教育出版社的委托而编写的历史学专业通用教材。

一、编写原则和编写体例

(1) 本书的任务,是要系统地给培训对象以中国历史要籍方面的基础知识,使培训对象能系统地掌握中国历史要籍发生、发展的基本情况,并具有阅读一般古代史籍运用马列主义观点分析文言史料的能力。本书以十分之四的篇幅介绍各个时期的历史要籍,以十分之六的篇幅注释选文,选文共五十篇。

(2) 本书贯彻少而精、便于自学的原则。历史要籍介绍力求易懂易读,简明扼要。注释力求精练、通俗、适合自学。考虑到可读性选文均不太长,大多数是节录。选文力求具有代表性,既考虑到史料价值,又考虑到文学成就,为了对学生进行爱国主义、历史唯物主义教育。选文也注意了文章的思想性。

(3) 全书按时间顺序,以中国历史要籍介绍为纲,选文安排在各部历史要籍介绍之下,历史要籍介绍与选文密切结合。根据各部历史要籍的具体情况,有的只有要籍介绍而无选文,有的有选文一、二篇或三、四篇。

(4) 本教材以马列主义原则为指导,既注意教材本身的科学结构,也注意对所涉及的问题作必要的分析和评论,以培养学员运用马列主义观点分析问题、解决问题的能力。

(5) 本书除选文的正文用繁体字以外,其他一律用简化字。

二、编写细则

首先,关于中国历史要籍介绍:

(1) 中国历史要籍介绍是要叙述中国历史要籍产生和发展的情况。全书分四个历史时期介绍,每个时期有《序言》一篇,简单叙述该时期历史要籍发展的概况。要求结合具体的历史条件,分类叙述各类史籍产生、发展的情况。与前一时期相比,该时期史籍在种类上、在体例和编写方法上有何继承和发展,等等。

(2) 每个时期,除介绍概况外,还要分章分节,对重要史籍分类择要作专书介绍。介绍的内容包括:作者生平事迹和成书经过,该书的性质和记事的起讫年代,该书的体例内容、史料价值和重大成就,研究该书的参考书和该书的版本等。

其次,关于选文注释:

(1) 每篇选文的题目下面有一简短说明,说明该文选自何处,谈了什么问题,学习此篇有何意义,要注意什么问题等。

(2) 为了方便读者,凡文中有关官职、人名、地名、典故及与现代汉语距离稍远的难字、难辞,都作注释。难字、难辞注释不避重复。注音,除采用现代汉语拼音字母注音以外,还尽可能加注直音。一般句子,只注释其中的疑难词语;个别难懂的句子,兼释句子大意。

(3) 本书解释词义,一般都是解释的本义;如遇结合课文必须解释得更灵活一些时,就注明在这里是指什么,用“这里指”等字样。本书注释所用术语,不用文言。为了帮助读者掌握古代汉语的语法规律,在注释中我们适当地作些必要的语法说明。

(4) 本书在注释中不作烦琐考证。对原文一些明显的错字,根据其他版本或后人的校勘直接修改,只在注释中简单地注明:某字,原文作“×”,“据某种版本校改”,或“依某人说校改”,此外,不多作说明。所有注释,一般都依据传统的解释,不注明出处。个

别地方则注明依据某书或某人说。凡引文都注明出处,以便读者查证。

三、本书编写经过

1985年底,我们从高等教育出版社接受了《中国历史要籍介绍及选读》一书的编写任务。1986年2月底,我们起草了一份编写大纲,向全国各地的二十多位专家学者征求意见,不到一个月时间,就收到了王瑞明、王燕玉、仓修良、邓瑞、刘乃和、李秋媛、张大可、张瑞昌、宋衍申、施丁、赵吉惠、娄曾泉、高振铎、黄宝权、崔曙庭、陶懋炳、阙勋吾(以上名次按姓氏笔画排列)和我系退休教师朱炳先等十八位教授、副教授、研究员的回信,就本书的体例、篇目、断限等问题提出了一些很好的建议,有的同志还就如何组织分工向我们介绍了经验。西南师大附中、重庆市兼善中学的历史教师,也对本大纲提出了一些好的建议。对这些同志的热情帮助,谨在此表示谢意。

1986年12月至1987年2月,本书初稿完成后,又承华中师范大学张舜徽教授审阅了全书,崔曙庭教授审阅了先秦两汉三国魏晋南北朝部分,李国祥教授审阅了隋唐宋元部分,最后崔、李二位又分工审阅了明清部分。他们在百忙中抽出宝贵时间,认真地审查了本书的书稿,提出了许多宝贵的修改意见。国家教委文科教材办公室田珏教授十分关心本教材的编写工作,专程来我校参加本教材的审稿会,并为本书写了序。在此,我们一并表示衷心的感谢。

本书在编写过程中,参考了国内已出版发行的各种中国史学史、中国历史文选、中国历史要籍介绍、中国史学名著题解一类的著作及其他有关论文,吸取了史学界的各种科研成果,为节省篇幅,恕不一一注明。谨在此一并致谢。

本书的编写分工:赵淡元任主编,除主持制定本书的编写原

则、体例、细则、大纲及负责统改全书的书稿外，还执笔撰写了全部历史要籍介绍，并注释了《明史纪事本末》的选文一篇。邓堪注释先秦史籍选文五篇，《史记》选文四篇，《晋书·刘毅传》一篇，总共十篇。刘支全注释《汉书》的《百官公卿表序》、《司马迁传赞》二篇，《三国志》选文二篇，《新唐书》选文一篇，《明实录》选文一篇，总共六篇。刘重来注释《汉书·艺文志序》一篇，《后汉书》选文二篇，《华阳国志》、《洛阳伽蓝记》、《南史》、《通典》、《文献通考》等书选文各一篇，《晋书·祖逖传》一篇，《明史·郑和传》一篇，总共十篇。徐大英注释《水经注》、《隋书》、《元史》、《宋史纪事本末》、《读通鉴论》、《文史通义》、《廿二史札记》、《读史方輿纪要》等书选文各一篇。《明史·食货志一》一篇，总共九篇。郑家福注释《宋书》、《宋史》、《新五代史》、《资治通鉴》、《通鉴纪事本末》、《通志》、《唐会要》、《史通》、《国榷》、《日知录》、《圣武记》等书选文共十四篇。

限于我们的水平，缺点和错误在所难免。敬请史学界同行专家及广大读者批评指正。

赵淡元

1987年2月

序

田 珏

—

赵淡元先生主编的《中国历史要籍介绍及选读》，很有特色。本书结构严整、兼收并蓄、重点突出、文字精炼、条理分明，不愧为历史学专业基础课程的一部好教材。它兼有《中国历史文选》和《中国历史要籍介绍》两者之长，可以帮助高等院校历史学专业低年级学生，获得比较系统的中国历史要籍和历史文选方面的基础知识。它既是史学专业教学的教材，也适于对文史感兴趣的读者作为自修课本。

这本教材有以下四个特点：

（一）要籍介绍与选文结合。编者注意到自商朝至清朝各类史籍发展的纵向联系，又照顾到不同历史时期各类史籍的横向联系。编者努力以马克思主义为指导，正确对待祖国传统史学，批判地继承我国优秀史学遗产；在介绍要籍的同时，结合教学实际选文。选文附在有关要籍介绍的后面，便于教学。这种探索、创新的做法，有助于推动中国历史文选课教学水平的提高。

（二）少而精与通俗易懂结合。全书介绍重要史籍六十五种，选文五十篇，繁简适中。要籍介绍简明扼要、深入浅出，具有理论性、科学性、系统性和实用性。编者在介绍要籍以后，还适当介绍有关研究成果和主要书目，以引导学生进一步深入学习。选文注

释比较通俗、详细,适于缺少工具书学校的学员自学。这些做法,有利于培养学员具有初步阅读一般文言史籍的能力。

(三) 选名篇与可读性结合。历史文选不同于古代汉语文选,它要通过典型、精粹、多样、广博的选文,帮助学员了解史学要籍的概貌。本书选文,多为脍炙人口的史学名篇,又是文学佳作,便于诵读,可以提高学员的学习兴趣。

(四) 繁体字与简体字结合。本书选文用繁体字,要籍介绍和注释用简体字,这种做法也是可取的。如果全用简体字,学员在接触繁体字的古籍时,恐怕有些书名也不认识。选文用繁体字,就为学员进一步接触浩如烟海的史籍、发掘史学宝藏创造了条件。

参加这部教材编选的成员一共有六位,集体不大。主编治学严谨、认真负责、一丝不苟。其余五位是邓堪、刘支全、刘重来、徐大英、郑家福,都是西南师范大学历史系文选课老师。他们既具有丰富的教学经验和专门研究成果,又是志同道合的朋友。他们密切合作,奋力攻关,努力综合吸收反映古今研究成果和本系教学经验,在短短一年的时间内就编选出这部比较全面、完整、系统地表述了文选课基本知识的教材。他们的经验,应该提倡,值得学习。本书作为一部大专教材,一定会受到广大学员和读者的欢迎。

二

文选课老师和学员怎样教好、用好这部教材?我想提几点建议。

教师在讲授本教材时,不必每篇都讲,可以选择几篇文史并茂的短范文精讲,把重点和难点讲深讲透。其余教学时间,可以结合选文有计划地介绍读史、治史的必备知识、方法及常用工具书、古代汉语基础知识,包括常用词的同字异读异用举例等等。在介绍史籍时,要向学生讲清楚各类史籍的长、短、优、劣,如:《左传》、《资

《资治通鉴》等编年体,时序清楚,但重点不易突出;《史记》等“二十五史”纪传体,以人物为主,叙述详尽,但内容多重复,时代先后不鲜明;《通鉴纪事本末》等纪事本末体,以事为主,时序明确,重点突出,但孤立叙事,事件发生的背景不甚分明。比较理想的史体应该是以时为经,以事为纬,人物、制度贯穿其间。教师还要适当介绍读不同史籍的方法,如读《史记》等“正史”,最好先读“本纪”“赞论”,后读“志”,最后读“传”,才能读懂。教师教学,要围绕培养学生阅读文言史料的能力这个目标,引导学生入门,为提高学生独立进行教学和科学研究的能力打好基础;培养学生具有严谨的学风和不断创新的精神。

学员在学习本教材时,对一些名篇要精读、熟读、多练。精读的目的在于读懂,求深求通,从文字训诂、篇章结构到人物事件、思想内容,彻底通晓。碰到不识的字、不懂的词、不知的典故、典章制度等等,随时利用工具书和有关史籍查检。学生通过精读,读“通”了一些名篇名著,从而达到融会贯通,获得举一反三、触类旁通的“悟性”。只要持之以恒,力攻专业堡垒,必能有所发现,有所创新。熟读,对一些名篇最好能背诵,熟能生巧。有条件的,还可以选一些没有点句和注释的名篇,自己点句、分段、注释、翻译,多作标点练习和词语句释。勤以补拙,恒以持久,“人一能之,己百之;人十能之,己千之”(《礼记·中庸》),用这种精神学习,即使资质和基础较差,必定会不断提高治学能力。治学与教学结合,教学质量的提高也就有了保证。

三

历史文选是大学历史专业的一门主要专业课程,是一门重要的基础课。它在历史专业论、史、选、具各类课程网络中,同样是不可缺少的一环。学好历史文选,才能学好通史、断代史、专史。这

门课程的创始人,是本世纪 20 年代初在北京大学史学系任教的陈垣先生。“五四”运动后,中等学堂的课本改用白话文,解除了古文字对青年人的桎梏。但是读历史需要接触古书。陈垣先生感到青年们读古籍有困难。为了提高史学系学生阅读文言文古籍的能力,他提出设置《史学名著选读》课,自己选印教材(主要篇章是“三传”、“四史”、“三通”、“通鉴”等),自己讲授。他还认为史学系学生必需有目录学知识,于是又提出设置《史学名著评论》,也是由他自己讲授。建国后,50 年代,教育部开会讨论课程设置,其中“中国历史文选”和“中国历史要籍介绍”两门课,就是源自陈垣先生的设想。

有一个时期,历史文选课似乎可有可无了。有人认为,历史文选,只是工具课,是技术性的活,没有多大学问,只要能懂点古代汉语,就能教历史文选。他们认为,教通史、断代史、专史,是学术,跟科研有关;教文选只是给古代史准备资料,算不上学术,当然也就谈不上科研了。在他们的心目中,文选是比通史低一等,比专史低几等的课。这种偏见,妨碍了文选课的师资培训和教材建设,当然也就影响了文选课教学质量的提高。一些业务水平高的老师不愿意去教文选,因为教文选的老师在提职称、发表学术研究成果方面都很困难。实际上,能教通史、专史的老师,不一定能教好文选课,而文选课教得好的老师,一定能教通史。要教好文选课,不仅要懂得文字、训诂、版本、校勘,而且要具备文献学、史学史、目录学等多方面的知识。当然,仅有这些知识还不够,更重要的是要有马克思主义观点,有驾驭这些知识的正确的思想方法和教学方法。认真学习马克思主义,对文选深入开展科学研究,多层次、多渠道培训文选师资,开好历史文选课,是搞好教学改革当务之急。

加强文选课的教材建设,是提高历史文选教学质量的重要一环。在 1961 年周扬同志主持召开的文科教材编选会议上,委托复

旦大学周予同教授主编《中国历史文选》教材。这是建国后第一部系统完整的文选课教材。它在稳定教学秩序、提高教学质量、培养史学人才方面,起了历史作用。在本书带动下,到了七八十年代,又产生了一批历史文选教材,有:高振铎等人主编的《中国历史要籍介绍及选读》;王德元、郑宜秀、仓修良等人主编的《中国历史文选》;辽宁大学中国古代文献教研室编的《中国历史文选》;北京师范大学历史系中国历史文献教研室编的《中国古代历史文选》。即将出版的有 33 所高等院校协作新编教材《中国历史文选》,东北师范大学宋衍申主编的《中国历史要籍及选读》。我们热切期待多编写出版一些不同层次的文选教材,以适应各类不同学校的需要。我们希望在一个带动一批的基础上,能产生几本有时代特色的、具有新意的、公认的好教材。赵淡元主编的《中国历史要籍介绍及选读》的出版,是一朵报春花。它预示着在改革开放的大好春光里,文选园地百花盛开、群星灿烂的时代必将到来。

1987 年 6 月 26 日

目 录

第一编 先秦时期史籍介绍及选文	1
先秦时期史籍序言	1
第一章 中国古代史籍的雏形	5
第一节 《尚书》介绍	5
选文：牧誓	9
第二节 《逸周书》介绍	12
第二章 编年体的产生	17
第一节 《春秋》介绍	17
第二节 《左传》介绍	21
选文：城濮之战	28
晏婴叔向论齐晋季世	35
第三节 《竹书纪年》(附《穆天子传》)介绍	39
第三章 国别体的出现	43
第一节 《国语》介绍	43
选文：单穆公谏景王铸大钱	47
第二节 《战国策》介绍	51
选文：武灵王平昼闲居	56
第四章 其余上古史籍	65
第一节 《世本》介绍	65
第二节 《山海经》介绍	66

第二编 秦汉三国魏晋南北朝时期史籍

介绍及选文	69
秦汉三国魏晋南北朝时期史籍序言	69
第五章 纪传体的创始与发展	74
第一节 《史记》介绍	74
选文：秦始皇本纪	83
汉兴以来诸侯王年表序	92
平准书	98
屈原列传	110
第二节 《汉书》介绍	118
选文：百官公卿表序	124
艺文志序	145
司马迁传赞	158
第三节 《三国志》介绍	162
选文：让县自明本志令	168
诸葛亮传	176
第四节 《后汉书》介绍	190
选文：班超传	195
宦者列传序	207
第五节 《宋书》介绍	217
选文：恩幸传序	222
第六节 《南齐书》介绍	229
第七节 《魏书》介绍	232
第六章 编年体的继起	237
第一节 《前汉纪》介绍	237
第二节 《后汉纪》介绍	239
第七章 两晋南北朝时期方志地理书名著	241
第一节 《华阳国志》介绍	241

选文：李泌传	245
第二节 《十六国春秋》介绍	253
第三节 《水经注》介绍	258
选文：江水·三峡	261
第四节 《洛阳伽蓝记》介绍	268
选文：永宁寺	271