

父母多一点智慧 孩子多一点聪明

影响和改变 孩子一生的 学前教育



钱诗金 钱丽◎编著



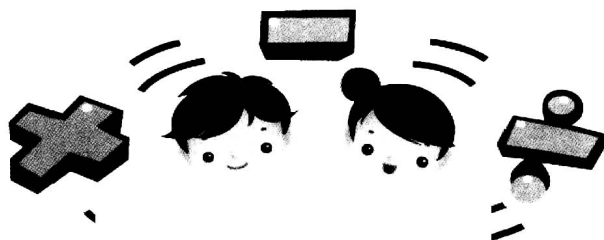
一个人生命最初的**6年**是最重要的，
因为这决定了以后的**90年**。



金城出版社
GOLD WALL PRESS

影响和改变 孩子一生的 学前教育

 钱诗金 钱丽◎编著 



一个人生命最初的**6年** 最重要的，
因为这决定了以后的**90年**。

 金城出版社
GOLD WALL PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

影响和改变孩子一生的学前教育 / 钱诗金, 钱丽编著.

—北京: 金城出版社, 2010.12

ISBN 978-7-80251-760-8

I. ①影… II. ①钱… ②钱… III. ①学前教育

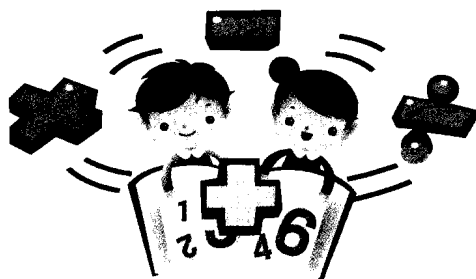
IV. ① G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 234751 号

影响和改变孩子一生的学前教育

作 者	钱诗金 钱丽
责任编辑	白金兰
开 本	700 毫米 × 960 毫米 1/16
印 张	17.5
字 数	160 千字
版 次	2011 年 1 月第 1 版 2011 年 1 月第 1 次印刷
印 刷	北京金瀑印刷有限责任公司
书 号	ISBN 978-7-80251-760-8
定 价	29.80 元

出版发行	金城出版社	北京市朝阳区和平街 11 区 37 号楼	邮编: 100013
发 行 部	(010)84254364		
编 辑 部	(010)64210080		
总 编 室	(010)64228516		
网 址	http://www.jccb.com.cn		
电子邮箱	jinchengchuban@163.com		
法律顾问	陈鹰律师事务所	(010)64970501	



一个人生命最初的**6年**是最重要的，
因为这决定了以后的**90年**。

前言



越来越多的家长惊奇地发现：为什么在一年级新生中，有的孩子入学后适应性很强，表现也好；而有的孩子却从踏入学校第一天起，感觉不习惯、不安分或不适应，甚至出现逃学现象？

问题的关键出在入学之前，这就是孩子的学前教育。

学前教育的关键不在幼儿园，而是在于家庭。有什么样的家庭就有什么样的学前教育。

孩子在3—6岁的时候，无论是漫不经心如水自流，还是精心设计如切如磋，都暗含着一个人一生的诸多秘密。

那么，孩子的学前教育应该怎样抓住3—6岁这一关键时期？这就需要我们，尤其是父母们尽可能更多地发现、把握和解开孩子在3—6岁期的行为密码。

在孩子成长过程中，我们的父母容易出现两种偏向：一种是偏严，奉行棍棒教育，不打不成才，一切都按大人说的去做；另一种是偏松，只要孩子吃饱穿暖就行了，其他一切不管，放任自流——山坡上的树好坏自己长去。这两种偏向对孩子的成长极为不利，尤其是在孩子3—6岁的时候。

有一个真实的让人深思的故事：迈克尔·杰克逊可以说是全球乐坛最耀眼的巨星，可是他却并不快乐。他的种种怪异行为，让他备受争议，以致他认为自己是“人世间最孤独的人”。

当杰克逊长到3岁后，他最喜欢迪斯尼、绒娃娃。有一次，他和朋友外出，看到一个小男孩在人行道上玩耍。杰克逊对同伴说：“你去把那小孩的玩具偷来，然后我们开车就跑。”他在自己家的院子里会像猴子一样爬树或开着卡丁车自娱自乐。曾任杰克逊舞蹈指导的帕特森说过：“他对人群有一种畏惧感。”

他的一些古怪行为和他童年的经历有关。杰克逊家中子女较多，父母没有文化，管教孩子的方式简单粗暴。这让杰克逊的童年缺乏足够的安全感、归宿感和爱，给他日后的生活带来了不小的影响。

杰克逊的成长经历说明：孩子幼年行为的端正与否将影响孩子一生的心理健康。

但孩子的行为表现，既有共性，也有个性，独特的个性透露出孩子的行为密码。

让我们先了解孩子3—6岁的4个关键阶段：

3—4岁：孩子的行为举止如果没有得到很好的呵护，成年后容易患神经症、分裂症。

这阶段，孩子希望父母和他熟悉的人给他亲切爱语，使孩子具有许多安全意识，如恐惧感，特别是这时的行为语言表现更需要细心关照。若没有一个很好的养护人、监护人，孩子容易产生分离恐慌，神经系统的发育也会受到影响。

4岁6个月：这个阶段里，孩子的行为举止若没有得到很好的呵护，成人后容易产生人格障碍。

训练自律行为，但不能操之过急，如，过早地要求他自己大小便，如果他的能力达不到，就会挫伤他的自信心。

5岁：这一年对孩子的行为举止如果不细心体察和关注，成年后容易发生忧郁、焦虑、恐惧等神经症。

孩子2岁以后，会走路了，会讲话了，但从4岁开始，孩子的自主意识强了，喜欢说“不”、“我就要”等；5岁时，这种表现更为突出。这表明，孩子已经开始进入了人生的心理反抗期高潮。

这时孩子走路，会走得更远些。其实这是一种探索的过程。如果父母没有及时认识到这种心理特点，一味训斥、阻止或惩罚孩子，就会导致孩子的“发展危机”，独立性和自主性受到压抑，如，做事畏首畏尾，凡事看大人眼色，甚至执拗性强，逆向而行等。

若没有大人爱的注视，没有安全感，即使孩子想走远也不会大胆走得很远。

孩子在这阶段自我意识虽已逐步形成，但认知能力却没有形成。如果

父母吵架，他潜意识中会去主动承担责任，认为是自己造成的；如果父母工作忙，没有更多地照顾他，或过多地批评他，他会认为是不爱自己，并且认为责任在自己，而产生被抛弃的恐惧感，内心产生不安全感。

6岁：这是孩子6岁前最为关键的时期，其行为举止会透露出孩子更多的思维和心灵信号，如多数孩子这时会出现恋父（女孩）恋母（男孩）情结。约6岁时，这种情结达到高峰。如果父母关系平衡和谐，而且孩子与父母的依附关系建立得很好，这种“异性亲近欲”会逐渐降低。

这阶段需要引导男孩子格外地亲近具有男性心理特征的父亲，把父亲当做男性的典型代表，从他那里学习男性特有的性格气质和举止神态，将来才能成为一个被社会所承认的男人；同样，女孩也需要亲近女性化的母亲，以便学会如何做女人。

现在的家庭孩子大多是独生子女，但很多父母外出务工，离开孩子，会让其得不到足够的爱；而且大多数父母并不了解孩子的思维和行为与成人有很大的差别，总按自己的思维方式去对待孩子，这种“错爱”，也会让孩子备受其害。

只要我们了解和把握孩子成长中的行为科学规律，即行为密码，并能够让孩子在爱的抚慰下，逐步接受和养成正确的思维定式和健康的行为方式，使其茁壮成长。

作者

2010年11月



前 言.....1

3-4岁



如同种地不能错过节令一样，孩子的成长也不能错过关键时期。为了将来少操心，从3—4岁开始，家长应对孩子予以更多的关心。

教孩子不乱扔什物 /2
面对小脾气 /4
善待“捣蛋鬼” /6
让孩子合作 /8
当孩子害羞时 /10
由爱挑食到不挑食 /13
进幼儿园之前 /16
鼓励做家务 /18
东张西望看世界 /19
跟着时间跑 /22
允许孩子对着干 /24
好东西要分享 /25
按时作息 /28
不断的“小错误” /30

吃零食的问题 /31
勇气从不怕打针开始 /33
让孩子自己来表达 /34
让孩子记得住 /36
孩子尖叫过后 /38
好奇的孩子了不起 /40
让孩子不再黏人 /42
吃点亏不要紧 /44
小动作中的大礼貌 /46
教孩子自己学会用筷子 /48
想像再多一点 /50
呵护孩子的自尊 /53
和小朋友好好相处 /55
早点学会刷牙 /57

警惕孩子恋物 /59
不要随便让孩子购物 /62
哭闹中的性格 /64
当孩子很敏感时 /67
给孩子以安全感 /69
周围的“规矩” /72
手指不能吮吸 /75

改掉打人的坏毛病 /77
收拾好房间的物品 /79
让孩子学会玩 /81
和孩子聊天 /84
让孩子爱上运动 /85
认识多彩的世界 /87

4-5岁



孩子的不良习惯从4-5岁时开始凸显，并且是慢慢形成的，纠正起来也有个过程。因此家长必须从细节着手，从每日开始，培养孩子良好的生活习惯。

让孩子不说脏话 /90
家有“小霸王” /91
不做电视迷 /93
克服胆怯 /95
当孩子“告状”时 /97
让孩子不磨蹭 /98
不给孩子赖床的机会 /100
孩子的时尚表现 /103
少用物质引诱 /105
拿来还是不拿来 /106
吃某些食物要当心 /108
不去攀比 /109
让孩子不任性 /111

从小学会保护自己 /114
早一点分床睡 /117
调教孩子的娇气 /118
洗手的常识 /120
让孩子爱喝白开水 /121
让孩子不贪吃 /123
鼓励孩子去交往 /126
如何教育爱撒谎的孩子 /129
孩子哭了以后 /131
让孩子受点挫折 /133
从小学会包容 /135
不要找借口 /138
孩子爱顶嘴 /139

孩子不专心好纠正 /142	让孩子自己想办法 /171
激发孩子的创造力 /144	金钱观念的灌输 /173
让孩子感兴趣 /148	让孩子了解简单的性知识 /176
把责任交给孩子 /150	让孩子远离性侵犯 /179
让孩子去掉嫉妒心 /154	倾听的习惯从小养成 /181
让孩子更自信 /155	给孩子的美育辅导 /185
养成节约的好习惯 /157	教孩子去掉自卑 /188
自己的事情自己做 /159	让孩子尊重他人 /190
从小树立竞争意识 /162	让孩子把话说完 /192
变做不到为做得到 /164	从小懂得感恩 /194
让孩子快乐 /166	呵护不要过分 /196
做个诚信的孩子 /169	让孩子去选择 /199

5-6岁



虽然我们无法预知孩子将来面对的生活，也不可能教给他们更多的知识，但可以教给孩子良好的行为方法就应该从这时开始，因为，教方法比教知识更为重要。

帮孩子改掉丢三落四的坏毛病 /204	给孩子提供个人空间 /221
给孩子多点“暗示” /205	控制孩子的冲动情绪 /224
常和孩子谈谈心 /208	重视孩子认真吃好早餐 /227
培养孩子的“平凡”意识 /210	对孩子的要求尽量简单 /229
孩子面对礼物 /213	不要拿别人做比较 /231
爸爸要多陪陪孩子 /216	处罚孩子别动粗 /234
不要当面羞辱孩子 /219	多一些对孩子的表扬 /236
	让孩子学会面对痛苦 /238

让孩子懂得亲情 /241

让孩子知道做坏事的后果 /243

给孩子留个“面子” /246

“忽略”也是关爱 /248

当发生突发事件以后 /251

在争辩中长大 /253

学会自己说“不” /255

培养孩子的耐性 /257

让孩子学会思考 /259

让孩子的生日有意义 /262

3-4岁



如同种地不能错过节令一样，孩子的成长也不能错过关键时期。为了将来少操心，从3—4岁开始，家长应对孩子予以更多的关心。

教孩子不乱扔什物



行为表现

3岁的亮亮每天被姥姥姥爷、爸爸妈妈一起宠着，衣来伸手、饭来张口，小小年纪已经知道耍赖和捣蛋了。最近妈妈发现亮亮有个不太好的习惯，就是喜欢扔东西，而且是故意的。玩具或者别的什么东西，拿在手里玩的好好的，突然就一扬手扔掉了。

如果自己在地上玩还偶尔会捡起来，如果坐在餐椅里或者床上，就会“拿来，拿来”的大叫，让大人给他捡起来，一转身就又被他扔掉了，然后再重复“拿，拿”的那一幕。姥姥姥爷看到这种情况，虽然也觉得这个习惯不好，可是却又舍不得严厉地说他，总是笑着跟他讲道理，结果没有一点效果。于是只好一次次帮他捡，而他又一次次地扔……

行为解密

小孩从6个月左右时，多数已可以灵活地使用双手，并开始进行实验。他们想知道，如果我这样做了会有什么事情发生？到了3岁时，如果家长能够不对他们的这些行为做出过度反应，他们就不太可能利用扔、敲东西引起你的注意，从而使这些不良行为自动消失。

但是，孩子这样做并不是要激怒你，尽管有时看起来是这样。他只是在玩。

如果你的孩子总是不停地扔东西，可试用以下方法：

1. 把掉在地上的东西拾起来递给孩子，有时候他仅仅是在练习抓东西的技巧，但还不够熟练。不过，他一旦学会了抓东西就开始学扔东西了。

2. 置之不理。如果孩子尚且年幼，只是扔着玩，不要总给他捡起来，让东西留在地上就是了，重新给他一件东西。

3. 如果是大些的孩子，你可以为他捡东西，但是你要告诉他，如果再扔就把它拿走了。如果他又扔了，你要把东西收起来一会儿。对那些不停地把玩具掉在地上的孩子，这个方法很灵。

一天，3岁半的丫丫和妈妈在外面玩，她手里拿着饮料瓶盖，一边啃一边玩。后来，来了一个四五岁的小女孩，看见丫丫觉得很好玩，就站在身边逗她。当丫丫再把瓶盖掉在地上的时候，小女孩主动帮她捡了起来。丫丫接过奶瓶盖看了看，又扔到地上。小女孩又给她捡了起来，她拿到手里看都不看，就又扔到地上。当小女孩第三次给她捡起来的时候，丫丫高兴地咯咯地笑了起来。

突然，妈妈意识到这是在给丫丫一种不好的训练或暗示！当丫丫再一次把瓶盖扔到地上的时候，妈妈阻止了那个帮她拣瓶盖的小女孩，让丫丫自己蹲在地上捡。

这一次，她半天没捡，妈妈不急，蹲在地上等她捡，等她捡起来后再站起来。这次她没有马上扔下去，而是拿在手里玩了一会儿，等瓶盖再掉了之后，妈妈又让她自己捡。慢慢地，她接受了这种现实，不会再有人帮她捡了，所以她又恢复了以前的样子，不再随便往地上扔了。后来，丫丫也不再以扔东西作为游戏了。

行为贴士

扔东西最初是幼儿的一种实验，他这样做只是想看看东西掉在地板上会有什么情况发生。他把奶瓶扔在地上后就哭了起来，直到家长把它捡起来才罢休。这很快变成他的游戏。开始时，家长可以把这种行为看作是学习，但不要给它太多的注意。否则，家长会强化这种行为，以致孩子认为这种游戏相当好玩，但家长则感到自己要被气蒙了。

面对小脾气



行为表现

“妈妈带我去公园玩好吗？”

“文文，不行！外面要下雨了，不可以出去玩。”

“我要出去玩啦！”“不可以，文文要听话，不可以吵闹，早上已经带你出去玩过了啊！”

“不管，不管，我要出去玩！”这时的文文已经涨红了脸，开始赖在地上打滚，无论妈妈怎么说他都不听，一定要出去。最后拗不过文文的吵闹，妈妈只好妥协，带他到楼下走一圈。妈妈每天几乎都得面对孩子突然的脾气不佳，真是不知如何是好？

行为解密

当孩子发起脾气时，父母可别跟着生气，不妨先稳定自己的情绪，然后根据状况寻求一个适合解决方法：

1. 设法了解原因：家长发现孩子有不愉快情绪时，应设法了解其原因。3岁左右的幼儿，家长不妨可以用询问方式：“孩子，可以告诉妈妈你为什么不高兴吗？”先让孩子发泄心中不满情绪，再寻求一个解决方法。

2. 表达需求是否合理：适合的要求可以满足他，但过分或超出能力范围的事情，应该跟孩子解释拒绝的理由。若他还是持续不休，可不加理睬。

3. 坚定立场：不要孩子一发脾气就依从他，年纪较小的孩子可以用转

移注意力的方式，引导他玩最喜欢的玩具，做最喜欢的游戏，或暂时保持沉默置之不理。只要没有危险的状况，家长不必太过于理会他，可转身或走开或继续做自己的事情。家长坚定立场，才能教导及改善孩子常以哭闹的方式达成目的。

4. 倾向听孩子的感觉：父母应该常倾听孩子的心事，一方面了解孩子情绪的问题，另一方面也可以增进亲子关系。如以角色扮演或娃娃对话的方式，“可爱的女孩，你为什么不高兴呢？我是你最好的朋友可以告诉我吗？”让孩子在没有压力中，抒发自己的情绪。

赵女士在儿子很小的时候，就发现，这是一个很有个性的孩子。换句话说，也就是儿子性子很急，脾气很倔。有时候，赵女士被惹烦了，就会以暴制暴，但是效果很不好。赵女士也反省：孩子这么小，可能他所做的一切只是本能的一种反应。自己粗暴地对他，不仅起不到教育孩子的作用，反而会让儿子对自己产生惧怕心理，从而害怕与自己亲近，那可就得得不偿失了。

从那以后，儿子再发脾气时，赵女士开始注意方式方法，并且逐步有了成效。

有一次，在商场里面，儿子看到一个小朋友手里拿着酸奶，他也想要，就对赵女士说：“我要喝酸奶，妈妈买。”赵女士知道，儿子其实并不是真的想喝，而是因为看到别人喝，他嘴馋了。于是，赵女士以商量的口气跟儿子说：“咱们家里有，回家再喝好不好？”意料之中，儿子又故技重施，一屁股坐在地上，背对着赵女士。这次，赵女士知道该采取另一种方法对待儿子了。她蹲下身，对儿子说：“孩子，你再不起来的话，妈妈走了，不管你了。”赵女士边说边起身，并且不再拿正眼看儿子，假装把注意力转移到了货架上。

刚开始儿子对妈妈的话还没反应，过了一会儿，他偷偷转过头来，瞄了一下，发现妈妈真的不在了，他马上坐起身来，开始四处搜寻妈妈的身影。当他看到赵女士就在不远处时，小脸立即展开了笑颜。他一个转身，屁颠屁颠地朝她跑来，边跑边说：“妈妈在这儿，妈妈在这儿。”就这样，孩子乖乖地跟赵女士回家了。

儿子喜欢玩瓶盖，所以爱捡别人丢弃在地上的饮料瓶。每次赵女士阻

止儿子时，他都会发脾气，又蹦又跳，实在让人头疼。现在，儿子有这一举动时，赵女士就会及时上前转移儿子的注意力。比方说，赵女士会告诉儿子：“孩子，快点走，妈妈带你去坐摇摇车了。”并且，在说坐摇摇车的时候，赵女士还做出坐摇摇车的陶醉模样，再配点儿童音乐，表现得活灵活现，儿子顿时被吸引住了，哪还有心思闹啊。当然，赵女士一定要带儿子去坐的，哪怕只坐一次，不然会在儿子的心中留下说话不算话的坏印象。

现在，儿子还是时不时会犯浑、发脾气，但是赵女士已非常满足。毕竟对于一个成长中的孩子来说，这是一个必经的过程。随着年龄的增长，赵女士相信儿子会表现得更好，成为妈妈的骄傲。

行为贴士

婴儿在出生后3个月就有愤怒的情绪，9个月已很明显，两岁左右，幼儿情绪发展更进一步，他的要求变多了，不满足的情况也常发生，但是由于他们的语言表达能力不够，所以会莫名其妙地发脾气。而3岁以上的孩子语言和想法都更有进展，也开始进入了“反抗期”阶段，他们喜欢自己动手做，也常用“不”来表示自己的独立性。若家长不明白，无意间浇熄孩子自己动手做的乐趣，就容易引起孩子愤怒情绪。

善待“捣蛋鬼”



行为表现

林女士的女儿今年3岁了，是一个既惹人喜欢又调皮捣蛋的小家伙，有时候真的让人哭笑不得。