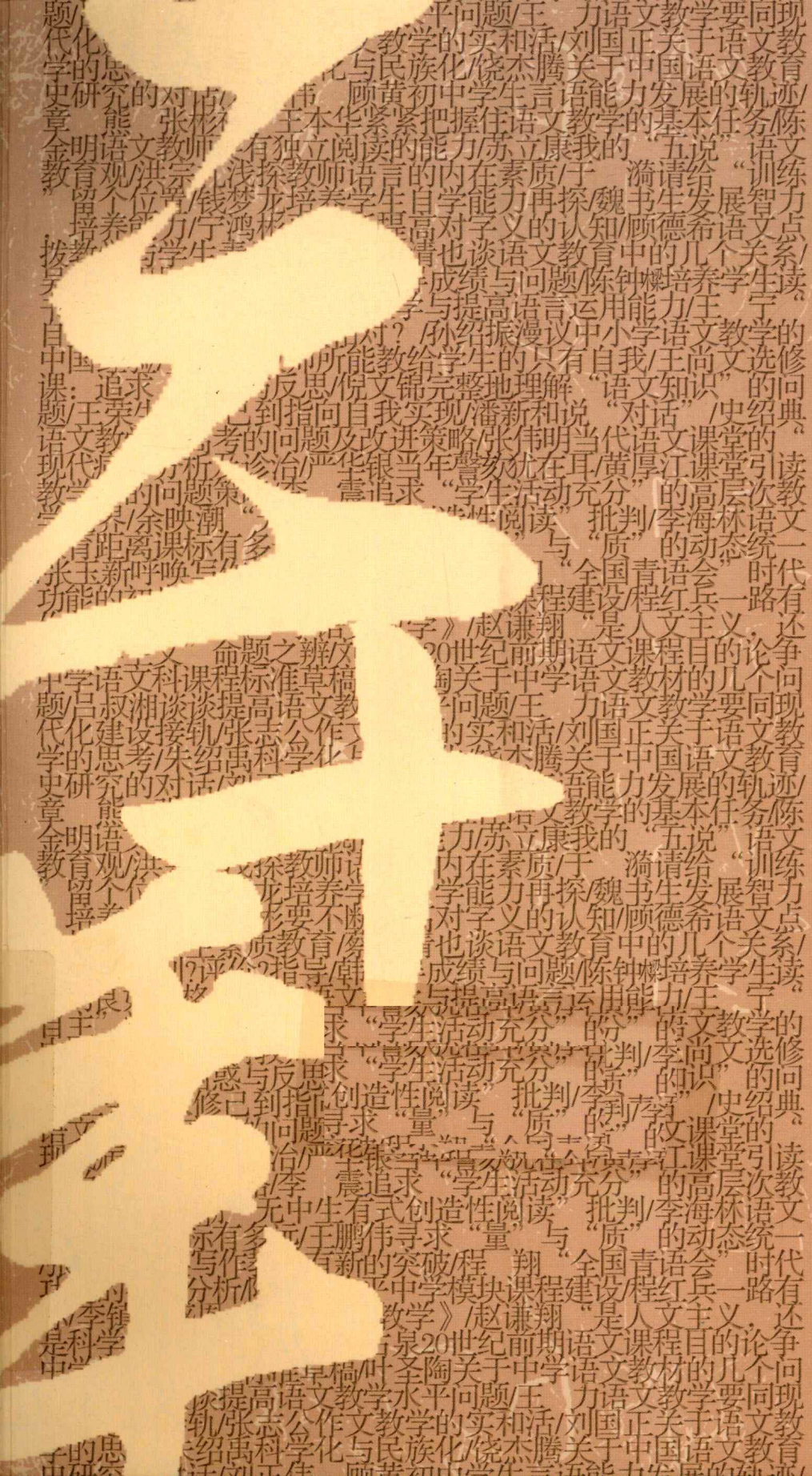


张蕾 张彬福◎主编

语文之道

《中学语文教学》30年（1979-2009）文萃

首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS



三十年

语文之道

《中学语文教学》

30年

张蕾
张彬福◎主编

首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS



图书在版编目(CIP)数据

语文之道:《中学语文教学》30年(1979—2009)文萃/张蕾,张彬福主编.
—北京:首都师范大学出版社,2009.12

ISBN 978-7-81119-838-6

I. ①语… II. ①张… ②张… III. ①语文课—教学研究—中学—文集
IV. ①G633.302—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 229211 号

YUWEN ZHI DAO

语文之道

——《中学语文教学》30年(1979—2009)文萃

张蕾 张彬福 主编

责任编辑 韩振

首都师范大学出版社出版发行

地址 北京西三环北路105号

邮编 100048

电话 68418523(总编室) 68982468(发行部)

网址 www.cnupn.com.cn

北京朝阳印刷厂印刷

全国新华书店发行

版次 2009年12月第1版

印次 2009年12月第1次印刷

开本 787mm×1092mm 1/16

印张 40.75

字数 739千

定价 68.00元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

前 言

经过近半年多的努力,《语文之道——中学语文教学30年文萃》(1979—2009)终于付梓了。望着厚厚的书稿,我们的思绪飘出很远很远……

《中学语文教学》杂志走到今天,并成为中语界有重要影响的中文核心期刊,这是几代人辛苦耕耘的结果。

30年的奋斗历程,30年的人和事,——这里有太多的汗水、太多的感动与太多的不舍。这区区70多万字,又怎能完全反映出《中学语文教学》这30年厚重的历史呢?于是,刚刚轻松起来的心不觉又沉重起来,惴惴的,惟恐广大读者朋友不满意。

《中学语文教学》杂志是在吕淑相先生的倡议下于1978年7月创刊的。她见证了改革开放以来中国语文教育翻天覆地的变化。在历史的变革中,她始终站在改革的前沿,不仅及时反映出最新的教育理论、教学思想,而且还推出了一批又一批的新人。作为中语会的会刊和中文核心期刊,《中学语文教学》杂志以其厚重的文化底蕴、严谨的学术态度、大气的办刊风格、平易的工作作风,赢得了广大语文教师的喜爱;并以其独特的视角充分展示着这30年语文教学改革发展的历史。

1979年12月25日至31日中学语文教学研究会上海举行了成立大会和第一次年会。这是中学语文教学工作者的一次空前的盛会。大会在一些重大原则问题上取得了大体一致的看法:1. 要搞好语文教学改革,必须进一步解放思想,端正思想方法。十几年来语文教学左右摇摆,停滞不前,甚至造成今不如昔的局面,主要是极“左”政治路线和形而上学思想方法的危害。今天要加快改革的步伐,必须破除迷信,解放思想。2. 要搞好语文教学改革,必须加强调查研究。全国中语会的诞生,为中学语文教学的发展注入了一股新的动力。(《中学语文教学》1980.12)

1979年冬起,人民教育出版社中学语文编辑室根据吕叔湘的倡议,派出两个调查组,分别到福建、四川两省进行实地调查。这次调查,主要方式是召开调查会和进行语文测试。结果表明学生的语文基本功太差,语文基础知识掌握的情况也不能令人满意。《中学语文教学》1980.4)

1983年邓小平同志为景山学校题词：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”。“三个面向”为实现现代化国家指明了方向，也为中学语文教学指明了方向。（张寿康《“三个面向”与语文教学问题》《中学语文教学》1984，2）此后的近10年间，语文教学改革实验蓬勃发展，并以其数量之大、类型之多、地区之广而引起整个教育界的关注。其中上海钱梦龙的《语文讲读课“基本模式”初探》，江西张富的《改革课堂结构 实行一课多次教学——提高中学语文教学效率的尝试》，北京王序良的《怎样上好作文指导课和讲评课》，北京宁鸿彬的《发展智力，培养能力》，张建华的《“研究性阅读课”探讨》，辽宁魏书生的《培养学生自学能力再探》，湖北洪镇涛的《导读思考题的设计及其运用》，上海方仁工的《作文教学应有大的突破》，江西潘凤湘的《培养学生读书的良好品格》等等，都在全国产生了重大和深远的影响。（以上见《中学语文教学》1980—1987）

这期间，语文界还就一系列重要理论问题展开了研讨和争鸣，诸如：关于语文教学的性质、目的、任务，关于正确对待自己的传统和外来的理论，关于加强基础、培养能力和发展智力的关系，关于教师主导作用和学生主体地位的关系，关于语文训练和创造性思维发展，关于教材的体系和语文训练的序列等等，使中学语文教学呈现出一派思想解放、生机勃勃的景象。

可以说，20世纪80年代是新中国成立以来，语文教育界思想最解放、教改经验最丰富、教学改革者辈出的10年。

20世纪90年代后期，以“素质教育”还是“应试教育”的问题为核心，围绕着“工具性”还是“人文性”等涉及语文教学性质、教学任务、考试评价、语文课程设置、教材编写等问题，展开了一场空前的大讨论。这场大讨论催生了《九年义务教育语文课程标准（实验）》和《普通高中语文课程标准（实验）》，随之建国后规模最大的课程改革实验于2001年开始，至今已走过了8年的历程。

纵观百余年中国语文教学的发展之路，从没有过像30年这样的思想解放，丰富多彩；从没有过像30年这样有这么多适应母语学习规律的教学方法产生，改革者辈出；从没有过像30年这样有这么多人关注语文教学，参与她的建设；也从没有过这么优越的资源条件为语文教学改革发展服务。

《中学语文教学》正是伴随着百废俱兴、万马奔腾的语文教学变革一同前进。她在1979年的创刊号中开宗明义：“语文是从事学习和工作的基础工具。语文课是中学的重要课程之一。中学语文教学对于提高整个中华民族的科学文化水平和为实现四个现代化培养人才，具有重要的意义。如何加快语文教学改革步伐，逐步实现语文教学的科学化，不断提高语文教学的质量，有效地培

养学生运用语文的能力，是亟须解决的问题。本刊就是为探讨这些问题提供的一块园地。”

张志公先生在创刊号上说“希望新诞生的《中学语文教学》能够针对这些特点和问题切切实实地做些工作，替语文老师解决些现实的困难，沟通和组织老一代的和中、青年的语文教学工作者、语文教育研究者同心协力，积极努力，扎扎实实地做些科学研究工作，探索讨论工作，为大力地提高语文教学的效率趟出一些新的路子出来，使大家公认的一切文化、教育、科学工作的基础工具——语文能够确实起一个良好的基础工具的作用，使语文课在完成伟大的历史新时期的总任务中作出应有的贡献。”

30年来，《中学语文教学》谨记着前辈的教诲，在各位专家学者、语文教研员和广大一线教师的支持、帮助下不断成长；30年来，《中学语文教学》刊载的文章以其学术品位高、突出理论性、富于前瞻性和科学性、注重实践性而享誉语文教育界。

为纪念《中学语文教学》杂志创刊30年，我们选编这本文集，心里是既激动又为难，好文如云，限于篇幅，只能割爱，从上万篇文章中精选出在30年语文教育发展过程中有重要影响的、具有标志性和文献性意义的116篇文章。全书以时间为经，主题为纬，共分为“理论·观点”“传统·思辨”“大纲·课标”“课程·教材”“实践·探索”“测试·评价”“成长·发展”“附录”等8个板块。希望读者能够从中体会到我们的良苦用心，并窥见我国语文教育教学变革发展的曲折轨迹。

重读这些精彩的文章，我们从中深切感受到了广大语文教学工作者凭借着自己高度的责任感和厚重的使命感，在探索语文教育的道路上曲折前行的不懈追求！可以说，这些作者也是实践者、研究者，更是孜孜以求的探索者，他们才是我国语文教学薪火传承、持续发展的巍巍脊梁！在纪念《中学语文教学》创刊30年的时候，我们首先要向他们表示深深的敬意。

可以毫不夸张地说，《中学语文教学》30年的成长史，就是两三代中国语文人的发展史。

在语文课程改革不断推进、努力深化、艰难前行的今天，重读这些名人名篇，总结和梳理前代语文教育专家的经验和思想，相信会给广大语文教育工作者以不断的启发、帮助和教益。

在文集编选过程中，许多同志都付出了艰辛的劳动：首都师范大学出版社总编、中语会副理事长陈鹏同志始终关心着文集的进展情况，从封面设计到版式、内容，严格把关；史有为、王希文、王彩慧、韩振等编辑部的全体成员献

计献策，从选文、复印和录入、校对等都洒下了辛勤的汗水；出版社的陈曦老师亦为本书的出版做了大量的工作。在此我们向所有为文集付出的朋友们表示最衷心的感谢！

编者

2009年10月于首都师范大学

《中学语文教学》创刊号之“编者的话”

当前，我们的国家进入了以实现四个现代化为中心任务的新的历史时期。为了适应四个现代化的需要，广大语文工作者积极探讨语文教学的规律，努力提高教学质量。在这样的大好形势下，《中学语文教学》和大家见面了。

语文是从事学习和工作的基础工具。语文课是中学的重要课程之一。中学语文教学对于提高整个中华民族的科学文化水平和为实现四个现代化培养人才，具有重要的意义。如何加快语文教学改革的步伐，逐步实现语文教学的科学化，不断提高语文教学的质量，有效地培养学生运用语文的能力，是亟须解决的问题。本刊就是为探讨这些问题提供的一块园地。

粉碎“四人帮”以来，中学语文教学拨乱反正，健康发展，不断取得新的成绩。但事情总是一分为二的，其中问题也不少，特别是同四个现代化对语文教学的要求相比，还有很大距离。对于存在的问题怎样估计？为什么会存在这些问题？如何解决这些问题？大家的认识还不尽一致。这就需要研究和讨论。讨论这些问题，既需要从实际出发，又需要提到一定的理论高度，从理论和实践的结合上寻求解决问题的办法。

中学语文教学，从“五四”时期算起，已经有六十年的历史；从开国到现在，也有三十年的历史了。几十年来语文教学有经验，也有教训。实践是检验真理的唯一标准。认真总结历史的经验教训，对于提高中学语文教学的质量，加快改革的步伐，无疑是很重要的。

此外，教材的研究，教学方法的探讨，教学经验的交流，给教师提供备课和进修的资料等，也都是重要的课题。

“百花齐放，百家争鸣”，是我们党发展社会主义科学文化的方针。在新长征的道路上，许多新情况、新问题，有待我们去研究和解决。这就特别需要解放思想，开动机器，大胆试验，勇于创新。

在坚持社会主义道路，坚持无产阶级专政，坚持党的领导，坚持马列主义、毛泽东思想的原则下，本刊支持各种不同风格、不同主张的语文教学改革的试验，欢迎各种意见的争鸣。

《中学语文教学》是广大语文工作者自己的刊物，是大家共同的园地。广大的语文工作者都是耕耘这块园地的园丁。在大家共同努力下，一定可以把

这块园地办得生气勃勃，群芳吐艳。我们编辑部的水平很低，在工作中不可避免地会有许多缺点和错误，欢迎大家及时提出批评指正。

《中学语文教学》能够和大家见面，是和党的关怀，兄弟单位的支持，前辈们的鼓励，专家们的赞助分不开的，在这里让我们表示衷心的感谢。叶圣陶同志为本刊封面题字，谨致谢意。

一九七九年五月
(原载 1979 年第 1 期)

向《中学语文教学》提点希望

张志公

《中学语文教学》创刊了，这是一件大好事。被邀写稿，我首先为刊物胜利前进祝，为语文老师们有了自己一个发表意见，交流经验，探讨问题的园地祝。

语文，是几门很难教的功课之一，如果不说它是最难教的一门功课的话。

讲内容，这门课最杂。课文里有政治论文，有科学说明文，有科学小品文，有诗词歌赋戏曲小说各式各样的文学作品；有中国的，有外国的；有现代的，有古代的；有属于哲学范畴的东西，有属于艺术范畴的东西，有属于自然科学的东西，有属于社会科学，包括语言科学的东西。一会儿冒出来一篇一千零一夜的译文，一会儿来了一篇屈原、杜甫、李白，一会儿来了一篇老舍、赵树理，一会儿来了一篇赵州桥，一会儿来了一篇哥白尼，一会儿来了一篇人造地球卫星或者电子计算机……一会儿来了一篇“主语、谓语”，一会儿又来了一篇“概念的外延和内涵”……老师都得懂，都得能讲一气，都得准备着学生会提出这样那样的问题。试问，还有任何一门功课的内容杂到这样的程度吗？

你问任何一位语文学通了的人：“您是怎么学通的？可以请您谈点经验吗？”你得到的回答十之八九是：“我是自己读了一些书读通的，不是从语文课里学通的。”真的吗？从小学到初中，到高中，语文课一点什么作用都没起，语文老师对自己一点什么帮助都没有吗？事实不会是这样的。然而，并非这些学通了的人个个都忘本，个个都是饮水不思源的。语文就是这样一门课。它是最不能“立竿见影”的，它给学生的帮助是最不容易被察觉到的。可是，当人们发现不少中学毕业生文理不通的时候，却想起了语文课，想起了语文老师，从而交相责难，简直闹得语文老师们有点抬不起头之感。学通了，功不在语文课；学不通，责在语文课。世界上难道还有比这更不公平的事情吗？

各科教师都苦。比起来，也许语文老师的辛苦在前列。别的不说，只说作文。一个老师教两班，两周作文一次，作文本子少则一百，多则一百四五十，倘若以飞快的速度——每小时阅改三至四本计，得多少时间？韩愈《进学解》里那句发牢骚的话“焚膏油以继晷，恒兀兀以穷年”，用之于语文老师，恐怕是再贴切也没有了！

困难，辛苦，要摆还能摆出若干条来。可是，人们却往往认为语文是最好

教的一门。中国话，人人会说；中国字，人人认得；教教语文，这有什么难处？分配给某地几位新教师，领导逐一了解：会物理的去教物理，会外语的去教外语……什么都不会的，去教语文吧！我亲口问过几位负点责任的同志，他们承认说，确是这样。会上呢，不懂 $a b c$ 就很难给外语课提意见，不懂 $x + y = z$ 就很难给数学课提意见，只有对语文课，人人都有发言权，于是意见从多方来。因而，受到“关心”最大，受到责难最多，或者说婆婆最多的是语文课。

我说这些，不是要替语文老师鸣什么不平，或者要求点什么照顾，更不是给语文老师浇点冷水，吓唬吓唬人。各行各业，各科教师都是为了一个共同的目标——为加速进行社会主义的现代化建设，为加速全面实现四个现代化培养下一代而奋斗，上边说的什么平、不平的问题统统不存在。我说这些，只是为了一个目的：说明语文教学有它的特点，有它特定的一些问题，希望新诞生的《中学语文教学》能够针对这些特点和问题切切实实地做些工作，替语文老师们解决些现实的困难，沟通和组织老一代的和中、青年的语文教学工作者、语文教育研究者同心协力，积极努力，扎扎实实地做些科学研究工作，探索讨论工作，为大力地提高语文教学的效率趟出一些新的路子出来，使大家公认的一切文化、教育、科学工作的基础工具——语文能够确实起一个良好的基础工具的作用，使语文课在完成伟大的历史新时期的总任务中作出应有的贡献。

顺便提个小建议。前不久我有机会到西北、中州和南方去了几个地方。我看了从大学到中学、小学，直到幼儿园的语言教育。这很少的一点感性知识使我深信，从学前教育直到大学基础教育这全过程的语言教育，必须全面规划，统筹办理，“交通警察，各管一段”的办法，造成很大的重复浪费，甚至会影响到全部普通教育的进程和速度。不清楚学前儿童的实际语言能力或者语言潜力，就很难考虑小学的语言教育；不充分了解小学毕业生的语言能力或者语言潜力，也很难考虑中学的语言教育，以此类推。工作上可以分工，研究上不应分段。这个问题，我将另文探讨。这里要说的是，本刊名为“中学语文教学”，我希望在语言教育问题的研究探讨上适当打破一点“中学”的畛域，如果涉及点大学的“现代汉语”课、“文选写作”课，涉及点小学以及学前期的语言训练问题，既非越俎，也非照顾，而应看做理所当然。至于涉及现实的具体教学工作，既名为“中学”，自宜以中学为主。这算是用一段题外之谈来结束这篇以祝贺为主的短文吧。

(原载1979年第1期)

目 录

前言	(1)
《中学语文教学》创刊号之“编者的话”	(5)
向《中学语文教学》提点希望	张志公(7)

理论·观点

谈谈提高语文教学水平问题	王 力(3)
“三个面向”与语文教学问题	张寿康(5)
语文教学要同现代化建设接轨	张志公(8)
我的“五说”语文教育观	洪宗礼(12)
阅读能力是一种独立的能力	王俊鸣(17)
关于语文教学的思考	
——答《中学语文教学》杂志问	朱绍禹(21)
要不断提高对字义的认知	
——谈怎样让学生学好语文	顾德希(26)
成绩与问题	陈钟樑(30)
中学生言语能力发展的轨迹	章 熊 张彬福 王本华(32)
作文教学的实和活	
——在井冈山作文教学研讨会上的发言	刘国正(52)
为语文教学招“魂”	钱梦龙(59)
“无中生有式创造性阅读”批判	李海林(64)
也谈“创造性阅读”	余彤辉(71)
语文教学与提高语言运用能力	王 宁(81)
呼唤严谨求实的语文学风	陈日亮(89)
寻求“量”与“质”的动态统一	
——也谈提高语文课堂效率的途径	张玉新(93)
识别·评价·指导	韩雪屏(98)
当代语文课堂的“现代病”分析及诊治	严华银(104)

语文教育的理性自觉之路	朱贻渊(112)
-------------------	----------

传统·思辨

梁启超作文教学法初步研究	张传宗(123)
站在现代社会发展的制高点思考	
——评张志公的语文教育思想	张厚感(130)
试论吕叔湘关于语文教学的主导思想	董菊初(136)
中国语文教学民族化问题刍议	奚少庚 张翼健(140)
冷静探索中国语文教学的出路	
——与奚少庚、张翼健同志商榷	邵党生(144)
科学化与民族化	
——关于我国语文教育的思考	饶杰腾(146)
关于中国语文教育史研究的对话	刘正伟 顾黄初(151)
我国古代语文教育是与非	古源慧(156)
从修己到指向自我实现	
——中国语文教育史论之一	潘新和(164)
语文“姓”什么?	
——认识与从事语文教学的逻辑起点	余应源(170)
语文教育漫谈	
——兼与余应源教授等商榷	侯迪夫(176)
也谈语文教育中的几个关系	
——与韩军同志等商榷	吴心田(182)
语文教育理论研究的先驱——黎锦熙	曹洪顺(187)
深入开展对叶圣陶语文教育思想的研究	喻旭初(193)
教师所能教给学生的只有自我	王尚文(197)
教师所能教给学生的到底是什么?	
——兼与王尚文先生商榷	欧阳芬 杨丽华(200)
漫议中小学语文教学的中国经验	童庆炳(205)
当年警歆犹在耳	黄厚江(213)
“是人文主义,还是科学主义”命题之辨	刘占泉(219)
20世纪前期语文课程目的论争的辨析	张心科 郑国民(224)

大纲·课标

中学语文学科课程标准草稿	叶圣陶(235)
谈谈一九六三年的中学语文教学大纲和课本	毕 明(239)
明确要求 减轻负担	
——谈中学语文教学大纲的修订	黄光硕(245)
给“语文素养”一个界定	雷良启 李 重(250)
质疑若干“新理念”	洪镇涛(255)
语法知识教和考何罪之有?	周仁良(258)
紧紧把握住语文教学的基本任务	陈金明(262)
“自主”学习:绝对还是相对?	孙绍振(264)
完整地理解“语文知识”的问题	王荣生(272)
个性化阅读要科学化,不要自由化	曾祥芹(276)
“淡化”有度,无度则废	
——也说“淡化文体”	王栋生(282)
请给“训练”留个位置	钱梦龙(288)
说“对话”	史绍典(292)
语文教育距离课标有多远	王鹏伟(297)

课程·教材

关于中学语文教材的几个问题	吕叔湘(309)
教材改革要面向现代化建设	张志公(314)
比较与审视:国际视野内的语文课外活动	刘正伟(319)
建平中学模块课程建设	程红兵(325)
美国母语教材的作文编写策略	欧治华(329)
选修课:追求、困惑与反思	倪文锦(337)
多纲多本:语文教科书的现状与思考	顾之川(344)

实践·探索

改革课堂结构 实行一课多次教学

——提高中学语文教学效率的尝试	张 富(353)
-----------------------	----------

语文讲读课“基本模式”初探	钱梦龙(357)
怎样上好作文指导课和讲评课	王序良(362)
发展智力,培养能力	宁鸿彬(369)
“研究性阅读课”探讨	张建华(373)
一堂寓言写作课	何惠华(376)
培养学生自学能力再探	魏书生(383)
作文教学应有大的突破	方仁工(395)
培养学生读书的良好品格	潘凤湘(399)
语文自学辅导教学的教法	颜振遥(404)
“中学生语文能力发展与培养”实验研究	吴昌顺(409)
培养语文自学能力的四个重要环节	吴桐祯(414)
阅读教学课堂的心理流向与教学设计	赵大鹏(422)
要教会学生学语文	胡明道(426)
把语文从应试教育的桎梏中解放出来	赵谦翔(430)
课堂引读教学中的问题策略	李震(435)
语文点拨教学与学生素质教育	蔡澄清(439)
“下水”教作文 实践演理论	闵文(445)
追求“学生活动充分”的高层次教学境界	余映潮(450)
“大语文教育”20年	张国生(455)
选修课的模式建构	肖家芸(461)
新课程背景下文本解读的个人拙见	蔡明(464)
呼唤写作教学有新的突破	程翔(468)
如何拉近和文本的距离	赵宪宇(472)
作文教学序列谈	郑晓龙(475)
也谈选修课的教学策略	褚树荣(479)
从两个维度改进作文训练过程的指导	郑桂华(485)
课堂教学“节点”的价值辨析	李卫东(491)

测试·评价

评分误差的调查及分析

——大规模考试作文评分研究系列之一

用结构计分法评定语文成绩的尝试

.....北京师范大学附属中学语文教研组(508)

语文教学和高考的问题及改进策略	张伟明(512)
广阔天地任驰骋 科学评价促发展 ——南京市鼓楼区改革初中语文考试的实践和思考	孙和平 许秋霞(515)
中考阅读试题现状及发展趋势	郑国民 刘彩祥 冯 莉(522)
多元与自主的国外语文教学评价	刘 森 祝丹兰(526)
阅读学业成就评价问题综述	薛晓娜(532)
学生阅读素养的评价——解读 PISA	王 蕾(538)
“评分答案”与“复习答案”初探	王大绩(546)

成长·发展

浅探教师语言的内在素质	于 漪(553)
语文教师要有独立阅读的能力	苏立康(557)
超越“高不成”“低不就”的境界	唐江澎(561)
选修教学与教师的专业化发展	曹勇军(565)
“全国青语会”时代功能的初步分析 ——兼论青年语文教师发展的基础条件	陈 军(571)
语文教师专业发展的理性思考	魏本亚(577)
过河卒子	周京昱(583)
一路有你 ——感恩《中学语文教学》	李镇西(586)
一本杂志和一个语文时代 ——重读 1993 - 2008 年的《中学语文教学》	高万祥(593)
《中学语文教学》：一个真正谈天的朋友	袁卫星(598)
感恩《中学语文教学》	赵谦翔(601)
亦师亦友 相伴始终 ——结缘《中学语文教学》20 年	邓 彤(603)
《中学语文教学》，我的良师益友	邓木辉(606)
一路走来的朋友	黄厚江(609)

附 录

语文教学工作者的盛会

——记中学语文教学研究会的成立大会和第一次年会 孙移山(612)

对目前中学生语文水平的初步调查

..... 人民教育出版社中学语文编辑室调查组(614)

当前高校文科新生的语文水平的调查 胡明扬(620)

撩开中学生阅读世界的神秘面纱

——中学生课外阅读情况调查 陈 锋(623)

从科学、发展的视角看当今的语文教学

——北京语文教学座谈会纪要 (628)