



浙江金融职业学院“985工程”项目成果

高等职业教育 专业建设理论与探索

Theory and Exploration of Speciality Construction
of Higher Vocational Education

主 编 周建松
副主编 王琦 方华

ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

浙江金融职业学院“985工程”项目成果

高等职业教育 专业建设理论与探索

Theory and Exploration of Speciality Construction
of Higher Vocational Education

主 编 周建松

副主编 王琦 方华

图书在版编目(CIP)数据

高等职业教育专业建设理论与探索/周建松主编. —杭州: 浙江大学出版社, 2010. 7

ISBN 978-7-308-07807-8

I. ①高… II. ①周… III. ①高等教育: 职业教育—专业设置—研究 IV. ①G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 135320 号

高等职业教育专业建设理论与探索

周建松 主编

责任编辑 孙秀丽

文字编辑 胡 晔

封面设计 陆晓华

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 杭州大漠照排印刷有限公司

印 刷 浙江全能印务有限公司

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 7.5

字 数 192 千

版 印 次 2010 年 7 月第 1 版 2010 年 7 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-07807-8

定 价 25.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话 (0571) 88925591

代序

以专业改革与建设践行高职教育科学发展

马树超 范 唯*

自2006年启动实施“国家示范性高等职业院校建设计划”以来,地方政府对高职教育予以空前重视,行业企业参与高职教育的积极性明显提高。高职院校积极探索校企合作、工学结合,主动服务社会,精神面貌焕然一新;突破传统本科压缩饼干教学模式,确定了校企合作、工学结合人才培养模式的改革方向;强化实践教学,通过生产性实训和顶岗实习增强学生就业能力,提高了毕业生就业率和企业的认可度;强化以服务为宗旨、以就业为导向的办学理念,提升了服务社会的能力和水平;服务于国家战略实施全局,实现了优质教育资源的跨区域共享。作为我国高等教育发展中的一种新兴的教育类型,高等职业教育的特征初步显现。事实证明,国家示范性高职院校建设推动了专业改革,奠定了践行高职教育科学发展的重要基础。

与本科院校以学科建设为重点不同,专业建设是高职教育与社会契合点,也是高职教育办出特色的关键。面对国际金融危机冲击下的高校毕业生就业难题,高职教育面临的挑战前所未有,机遇也前所未有。这个挑战,就是在规模急剧扩大的条件下,高职院校办学模式与教学质量还难以满足经济社会发展的要求,难以适应突如其来的就业难寒流。这个机遇,则是高职院校必须加快走出传统模式,提高专业教学的适应度,提高人才培养质量,强化学生就业能力,凸显特色和优势,凝聚起社会对高职教育的新共识。应在示范院校已有实践的基础上,加大专业改革力度,加快专业建设步伐,并以专业改革与建设的成果为标志,促进高职教育进入全面、协调、可持续发展的新阶段。

一、构建校企合作管理平台,突破办学资源不足制约发展的瓶颈

在过去的10年,我国高职教育规模得到迅猛的发展。独立设置院校数从431所增长到1184所,占普通高校总数的61%;2008年高职教育招生数达到311万人,比1998年增长了6倍,在校生近900万人,对高等教育进入大众化历史阶段发挥了重要的基础性作用。在规模扩张的同时,高职院校的教学资源短缺成为制约教学质量提高的瓶颈。在这一状态下,只有依靠校企合作办学。坚持特色,以不断深化改革的思路来谋划科学发展,高职教育才能解决前进中出现的问题,办出高水平。

专业改革与建设坚持就业导向,强调与行业企业的深度合作,以发展来解决问题,既是高技能人才培养规律的要求,也是突破教学资源瓶颈的有效举措。国家示范院校建设的实践已经表明,仅仅依靠学校、课堂和实验室,依靠书本知识学习,是难以培养学生的实用技能和技术应用能力的。要实现高职教育的培养目标,必须实行开放式办学,开展校企合作,采取措施在

* 马树超,上海教育科学研究院副院长;范唯,教育部高职高专教育处处长。

专业教学中增加具有企业界丰富经验的专家,使行业企业直接参与到人才培养的过程之中,以工学结合的途径造就一大批具有良好职业道德、创新精神和实践能力的高素质技能型人才。从这个意义上,高职院校专业建设要朝校企合作的管理平台方向发展。这个平台就是把企业的设备、标准、师资、需求拿过来,让学生们在平台上学本领,既为学校开展校企合作、工学结合人才培养模式改革提供有力支持,也解决了政府投入不足、社会共同分担办学成本的问题。其建设应该成为当前高职院校专业发展中的重要任务。尤其是在当前职业教育校企合作政策制度尚不完善的背景下,管理平台的建设者就是社会主义市场经济体制下探索校企合作制度建设的实践先行者。芜湖职业技术学院和奇瑞汽车有限公司合作开展“奇瑞”汽车检测与维修技术专业订单班,通过“校企共定教学方案,校企共选订单学生,校企共享教学资源与生产设备,校企共管教学过程,校企共监教学质量”,建设以“教学合作、管理参与、文化融入、就业订单”为主要内涵的“融入式”校企合作办学管理平台,既保证了企业全程参与人才培养,还使得企业将学生当嫡系准员工培养。在国际金融危机汽车行业大裁员背景下,奇瑞汽车公司宁肯裁减合同员工,也舍不得放走“奇瑞”班的学生,与浅层次校企合作一纸协议型订单班在金融风暴中被退订单的现象形成了鲜明的对比。

在校企合作的管理平台下,师资队伍建设和“双师结构”专业教学团队建设作为重点。随着课程体系与教学内容改革的深入,传统的教师队伍及能力结构都明显不能适应新的要求,成为制约高职教育持续发展的最根本的障碍。只有在密切产学合作的基础上建立稳健的“双师结构”专业教学团队。使高职院校专任教师与来自行业企业第一线兼职教师相结合,形成新的师资队伍组织模式,才能实现高职院校在人才培养问题上的质的突破。要根据专业(群)人才培养需要,学校专任教师和行业企业兼职教师发挥各自优势,逐步实现分工协作、术有专攻、各司其职,形成公共基础课程及教学设计主要由专任教师完成、实践技能课程主要由具有相应高技能水平的兼职教师讲授的机制。同时,创建有效的人事管理制度,规范考核、运用激励,保证教师队伍不断充实力量、完善结构、提高水平,有效提高人才培养质量。因此,提出“双师结构”概念及折算方式,是高职教育人事、师资队伍建设的重大制度性改革,对于推进高职教育科学发展具有重大的意义。

二、坚持育人为本德育为先,强化实践教学和基础课两个系统建设

高职教育培养一流人才的目标,就是努力培养德智体美全面发展,特别是具有创新精神和实践能力的高素质技能型专门人才,这是践行科学发展的核心问题。这就要求我们把立德树人作为高职院校的根本任务,进一步尊重学生的主体地位,坚持将育人作为专业改革与建设的出发点和落脚点。

应对经济危机下毕业生就业难题对我们提出的新挑战。一方面,专业改革与建设必须坚持就业导向。就业导向的专业建设,就是要把服务就业、促进就业的理念贯穿至3年人才培养的全过程,将毕业生就业能力作为评价人才培养质量的重要因素,使就业率与就业质量不仅成为专业建设的结果,而且当作推进专业改革的重要依据之一。通过强化学生职业生涯规划、职业指导和就业服务工作,充分发挥学生主体性,激发学生学习主动性,促进学生自我教育、自我管理、自我发展。正如齐齐哈尔职业学院作出的有益探索:专门成立职业发展中心,并将职业指导机构职能由学校中心的管理型转向学生中心的服务型,构建以学生职业发展为主线、以社会需求为导向、以职业规划为切入点、以品德教育为重点、以真实职业环境为背景的高职学生职业生涯规划教育体系,进而有效地提高学生学习的积极性。

另一方面,专业改革与建设必须坚持内涵式发展模式。所谓内涵式发展,就是要把主要力量放在提高人才培养质量上。在高等职业教育发展的现阶段,要把提高质量作为主要的发展任务,就必须坚定不移地走内涵式发展道路。因此,要努力抓好实践教学、基础课两个课程系统建设。也就是实践教学(包括实验、实训、实习、顶岗实习)要成系统,基础课教学要成系统,并使两个系统相互交融。实践教学成系统,是专业教学改革的重点和难点。要系统设计符合本专业需求的实习实训,不是为了突出工学结合而片面加强实习实训,而是紧紧围绕专业人才培养目标,对实践教学手段、方法、安全和管理等做好综合安排;要做好实训基地建设与运行,使它成为顶岗实习前的准备;要做好顶岗实习的计划,加强管理,保证教学功能的最大化。同时,基础课教学也要成系统。应区别于岗位培训,着眼于学生综合素质的提高,避免东一榔头,西一棒子,要培养出完整的“社会人”,而不是片面的“职业人”。

三、注重培训功能的拓展,发挥终身教育的重要作用

从高职教育产生和发展的历史来看,其发展和变革的源泉,在于经济社会发展和变革的推动。我国经济发展方式的转变,意味着传统的生产模式、方法和手段都将发生根本性变化,这对长期从事传统产业的劳动者提出了新的技能要求。经济危机下的就业困难,不少表现为就业的结构性摩擦,有人没事做,有事没人做,这些都为高职教育拓宽培训功能提供了新的机遇。建设学习型社会,使职业教育成为“面向人人”的终身教育”,高职院校不仅要承担适龄青年的全日制教学课程,也要为社会大众提供动态的培训课程,承担起不断提升劳动者素质的重任。为此,专业教学改革与建设应注重培训功能的拓展,走出校园,主动承接企业培训,在企业内为企业培养在职人员。培训内容应覆盖技术应用各个层次水平,尤其是面向企业在职工工技术更新的最前沿内容。能否做好培训,在一定程度上反映了专业建设的水平。与此同时,面向希望继续接受培训的企业在职人员,面向希望更换职业或者返校“回炉培训”的高职院校毕业生,面向为了充实自己而希望学习新专业或新技能的人们,广泛开设专业培训课程,并使全日制课程和培训课程相协调,为经济发展方式转变提供服务,以服务求支持,以“有为”求“有位”,在社会作出贡献中实现自身的持久性、连续性发展。这是中国特色高等职业教育发展的一条必由之路。

青岛职业技术学院与海尔集团合作建立“海尔家电学院”,从培养“家电维修技术”专业人才到培养既熟悉家电维修技术业务又具有家电产品售后服务管理和营销能力的复合型“家电产品售后服务经理”,受到企业的高度认可。学院累计为海尔集团及其售后服务网络培训工程师、家电售后服务人员超过1万人,并建立了由学院主导、海尔集团参与的集人才培养、培训、实训、技术攻关、课程开发、教材开发、师资共享、售后服务示范于一体的海尔服务中心,成为海尔集团售后服务示范基地、家电维修技术攻关中心、培训教材产出中心、人才培养培训输出基地。学院为企业提供的培训服务赢得了企业的支持,海尔集团已作出规定,售后服务网络人员必须持有青岛职业技术学院培训结业证、国家职业资格证和海尔家电维修上岗证才能上岗;将新产品和新设备及时送进海尔学院供教学培训使用,为学院发展和专业教学质量提高提供了保障,提升了专业的可持续发展能力。海尔学院先后有8名学生获得技师职业资格;在海尔集团工作的学生中有108人担任了事业部部门主管和经理等职务,年薪为5万到15万元;先后有25批次、62名毕业生被推荐到设立在新加坡的惠普、西门子、索尼等公司的分支机构就业,受到用人单位的好评。

四、推进相互融通的双证书制度,提高用人单位对人才培养评价的权重

高技能人才培养目标,要求专业教学统筹学历知识和用人单位的职业能力标准,充分重视社会评价尤其是用人单位的评价,而不仅仅是办学者或教学者自己的评判。学历证书和职业资格证书“双证书”制度,是高职教育满足企业用人要求的制度性保障,将有效提高专业建设质量。统筹兼顾学历和职业要求,专业核心课程和教学内容应覆盖相应职业资格要求,通过学中做、做中学,突出职业岗位能力培养和职业素养养成,把相关专业获得相应职业资格证书作为学生毕业的一个条件,充分利用学校的实习实训基地、校内职业技能鉴定机构、考务管理等基础条件,在颁发专业学历证书前,使符合条件的毕业生通过职业技能鉴定获得相应的职业资格证书。

应当鼓励有条件的高职院校重点专业在人力资源社会保障部门支持下,开展学历证书和职业资格证书的“双证书直通车”试点工作,努力在专业建设中实现四个统筹兼顾:统筹专业教学计划,兼顾专业教学覆盖职业标准和专业标准,在完成学历教育的同时,达到职业资格标准;统筹专业课程体系,按照“就业导向、能力本位、需求目标”构建课程体系,兼顾专科学历教育知识与职业资格能力;统筹“一体化”教学方法和教学手段,兼顾课堂教学和现场教学“一体”,理论教学与实践教学“一体”;统筹考核评价,兼顾学历标准和行业企业要求,完善质量保证体系,使毕业生真正成为高技能人才。新疆克拉玛依职业技术学院在自治区劳动和社会保障厅、教育厅的支持下,在汽车检测与维修、电气自动控制技术、酒店管理3个专业实施学历证书与职业资格证书“直通车”教学模式改革试点,按照上述四个统筹兼顾组织教学,学生毕业时不用专门参加由职业技能鉴定部门举行的资格考评获取职业资格证书,而是在完成教学课程之后可直接获得相关工种的高级工职业资格证书,3个试点专业毕业生获得高级工职业资格证书的比例都已超过85%,走出校门就是一名高技能人才。在就业市场竞争激烈的局面下,不仅就业率居自治区前茅,而且专业对口率高。从业收入高,受到用人单位的好评,大部分学生还没毕业就被用人单位提前“预订”,效果显著。

五、提高并形成政策合力,推进院校品牌专业建设

近年来,伴随高职教育的快速发展,教育部高教司积极调整相关政策,为高职教育科学发展奠定了重要基础。其特征明显,主要表现在3个方面:制定政策推动高职教育改革,以强化高职特色为重,强调内涵建设;把握国家示范高职院校建设专项投入的政策机遇,强力推动高职院校加快改革;把握政策出台的节奏,形成政策合力。例如,联袂出台教育部、财政部《关于实施国家示范性高等职业院校建设计划 加快高等职业教育改革与发展的意见》、教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》,标志着高职教育政策在强化特色、加快改革、提高质量三个方面的重点引导。两个文件的主题“实施国家示范性高等职业院校建设计划 加快高等职业教育改革与发展”、“全面提高高等职业教育教学质量”,本身就显示了政府主导推动高职教育人才培养模式改革的决心。此后,又把握了高职院校评估方案改革对强化高职教育特色的导向,重视国家级精品课程对工学结合课程改革的导向,调整教学名师奖和优秀教学团队奖评审对双师结构师资队伍建设的导向,形成了高职教育改革发展的政策合力,为高职教育全面协调可持续发展提供了重要的政策保障。下一步,建议完善高职教育品牌专业建设工作,推进内涵发展不断走向深入。

推动高职教育品牌专业建设工作,要强化政策的引导作用,重点加强实践教学环节和基础课教学的系统建设,并使这两个系统之间交叉融合,既加强学生实践能力培养,更重视学生发

展能力培养,使专业建设在相关产业、行业和企业高技能人才培养中发挥重要作用。因此,高职教育品牌专业至少要在10个方面具有指导意义:(1)要把立德树人作为根本任务,把育人作为出发点和落脚点,就业率和就业质量既是专业建设的结果,又是专业改革的依据。职业指导和就业服务工作有计划、有制度、有条件、有成效。(2)具有办学管理平台特征,能够把企业设备、标准、师资、需求拿过来,让学生在这个平台上学到本事。(3)完善实践教学环节的系统建设,从目标、手段、方法、安全和管理等方面做好综合考虑和系统设计。(4)完善实训基地建设与运行管理机制,加强生产性实训环节并使其成为顶岗实习前的准备,区别于普通本科大学实验室以及工厂车间。(5)学生毕业前半年的顶岗实习要有计划,有落实,重管理,见成效。(6)学历证书和职业资格证书融合和沟通的双证书实施有制度,有成效,学生学业与就业有效衔接,毕业生就业有质量。(7)根据专业特点合理确定基础课教学的比例,区别于职业岗位培训,基础课教学也要成系统。(8)增加培训课程设置,面向行业、企业、新农村建设,面向毕业生“回炉培训”,面向从事新职业人员开展继续教育,在终身教育中发挥作用。(9)具有“双师结构”教学团队特征,实践环节多用企业兼职教师,形成专兼职教师的人事分配管理制度与改革保障。(10)明显具有服务全国或区域相应产业、行业的能力,对行业企业高技能人才培养具有比较重要的作用。

目 录

第一章 关于专业的相关理论	1
第二章 高等职业教育专业建设机制研究	7
第一节 基于可持续发展的高职教育专业建设机制研究	7
第二节 构建以专业(群)为单元的开放合作育人平台	12
第三节 高职院校专业带头人培养机制研究和实践	16
第三章 专业建设探索	21
第一节 品牌专业建设	21
第二节 示范专业建设	26
第三节 特色专业建设	35
第四节 重点专业建设	44
第四章 基于专业背景的课程建设	50
第一节 基于专业岗位职业能力,积极探索实务类课程项目教学改革	50
第二节 基于能力本位的高等职业教育课程改革与实践	56
第三节 以职业性和实践性为核心的高职精品课程建设	59
第四节 以课程建设为抓手提高专业人才培养质量	65
第五节 高职工学结合课程改革中的教师与学生角色重塑	69
第五章 基于专业背景的团队建设	74
第一节 金融管理与实务专业核心课程国家级教学团队的建设实践与探索	74
第二节 高职院校“三合一”育人团队的建设	78
第三节 “双元双优”专业教学团队建设模式的研究与实践	82
第四节 中外合作专业的“三元合一”师资团队构建	87
第六章 基于专业背景的实训基地建设	94
第一节 实践教学基地建设思考与探索	94
第二节 高职财经类专业生产性实训基地建设探索和实践	99
第三节 国家级计算机应用与软件技术实训基地建设的思考与实践	104

第一章 关于专业的相关理论

一、专业的内涵

中国古代教育只有“科目”没有“专业”，近现代西方高等教育也是只设“院系”未设“专业”。我国高等教育中“专业”一词，“形成于1952年下半年，即新中国成立后第一次院系调整时期，完全是模仿苏联教育的做法”^①。1952年在全国农学院院长会议上，当时的教育部长马叙伦指出，“高等学校中以系为管理单位，以专业为教学的主要机构”。“专业”一词在当时的解释是“一行专门职业或专长”，是“培养高级专门人才的目标”。^②从此，高校中设置专业并沿用至今。

高等教育大众化之后，高校之间的竞争加剧，高等院校越来越注重专业建设，重新审视和选择新的“专业”内涵。已有辞书以及教育著作对“专业”内涵的界定并不相同。《辞海》对“专业”的定义为“高等学校或中等专业学校根据社会分工需要而划分的学业门类”。^③《现代汉语词典》对“专业”的解释是“高等学校的一个系里或中等专业学校里，根据科学分工或生产部门的分工把学业分成的门类。产业部门中根据产品生产的不同过程而分成的各业务部门”^④。这里，“专业”指学业门类，其划分依据为科学分工和生产分工。《实用教育大词典》对专业的定义是：“高等学校或中等专业学校根据社会分工、经济和社会发展的需要以及学科的发展和分类状况而划分的学业门类。高等学校和中等专业学校设置的各种专业，体现各自不同的培养目标和规格，制定各自不同的教学计划和课程体系。”^⑤《教育管理词典》中对专业的界定为：“高等学校或中等专业学校，根据社会分工的需要分成的学业门类。各专业都有独立的教学计划，以体现本专业的培养目标和要求，专业设置取决于国民经济和文化科学技术发展的需要，以及学校的办学条件和学校的性质。专业规定着学校培养人才的规格。一般本科专业面较宽，专科专业面较窄。”^⑥《教育大辞典》里“专业”定义译自俄文，指“中国、苏联等国高等教育培养学生的各个专门领域。大体相当于《国际教育标准分类》的课程计划(program)或美国高等学校的主修(major)”^⑦。这里，明确了“专业”的辞源，指出了在中国、苏联等国“专业”特指高等教育培养学生的各个专门领域。潘懋元《高等教育学》一书中对“专业”一词的解释“专业是课程

① (日)大冢丰著.现代中国高等教育的形成.黄福涛译.北京:北京师范大学出版社,1998:100.

② 王伟廉.高等教育学.福州:福建教育出版社,2001:136.

③ 夏征农著.辞海.上海:上海辞书出版社,1999.

④ 中国社会科学院语言研究所词典编辑室.现代汉语词典.北京:商务印书馆,1992:1518.

⑤ 王焕勋著.实用教育大词典.北京:北京师范大学出版社,1995.

⑥ 李冀.教育管理词典.北京:中国三环出版社,1989:191.

⑦ 顾明远.教育大辞典(第二卷).上海:上海教育出版社,1991:26.

的一种组织形式”^①,课程的不同组合形成不同的专业。北京大学教务部副部长卢晓东和北京航空航天大学教授陈孝戴两位学者认为,专业就是课程的一种组织形式,学生学完所包含的全部课程,就可以形成一定的知识与能力结构,获得该专业的毕业证书。笔者以为,这两种解释较为科学合理,基本上与国际上通用的专业内涵相一致。在西方高等教育中,并无“专业”的称谓,其专业实指范围大小不同的专门“领域”。联合国教科文组织所编《国际教育标准分类》中,没有出现“专业”一词,而对应出现“课程计划”。因此,笔者认为,“专业”原词译自俄文,曾指中国、苏联等国高等教育培养学生的各个专门领域,现指我国高等学校中的专业,是依据确定的培养目标设置于高等学校(及其相应的教育机构)的教育基本单位或教育基本组织形式,主要通过课程的科学组合实现其培养目标。学生学完所包含的全部课程,可以形成一定的知识与能力结构,获得与该专业相关的证书。我国的“专业”,相当于《国际教育标准分类》中的“课程计划”(program),美国高等学校的“主修”(major)。我国教育主管部门对高等院校内部设置的管辖对象是专业,而不是系和研究所。高等学校有权决定系的名称和增减,但无权决定专业的名称和增减。

二、专业与学科

“学科”一词所对应的英文是 discipline,1995 年外语教学与研究出版社出版的《朗曼现代英语词典》(Longman Dictionary of Contemporary English)中解释为“an area of knowledge such as history, chemistry, mathematics etc. that is studied at a university”(大学中学习的某一知识领域,如历史、化学、数学等)。1997 年由商务印书馆和牛津大学出版社联合出版的《牛津高阶英汉双解词典》(Oxford Advanced Learner's English-Chinese Dictionary)定义为“branch of knowledge; subject of instruction”(知识的分支;教学科目)。《辞海》中对“学科”的界定是:学术的分类,指一定科学领域或一门科学的专业分支,如自然科学中的物理学、生物学,社会科学中的历史、教育学等。“教学科目”的简称,亦即“科”,学校教学的基本单位。^②《现代汉语词典》对“学科”的界定是“① 按照学问的性质而划分的门类。如自然学科中的物理学、化学。② 学校教学的科目。如语文、数学。③ 军事训练或体育训练中的各种知识性的科目(区别于‘术科’)”^③。《教育管理词典》中对“学科”的界定为:① 学术的分类,即按照科学的性质而划分的门类。如自然科学中的物理学、化学;社会科学中的史学、教育学等。② 教学的科目,即根据一定学校的教育任务及一定年龄阶段的学生的发展水平,按照教学理论选择学生必须掌握的一定科学门类的基础知识体系,如语文、数学等。③ 军事训练或体育训练中的各种知识科目也称学科(区别于术科)^④。国家技术监督局 1992-11-01 批准、1993-07-01 实施的《学科分类与代码》(GB/T13745-92,简称国家标准)中的定义为“学科是相对独立的独立体系”。上述解释和定义虽然表述略有差异,但在高等教育研究与实践中,其基本内容是一致的,通常把学科看作是一种对知识的分类。

“学科”与“专业”是高等学校中讨论较多的两个概念,有时还常把两者连在一起,当作一个

① 潘懋元,王伟廉著. 高等教育学. 福州:福建教育出版社,1995.

② 夏征农. 辞海. 上海:上海辞书出版社,1999.

③ 中国社会科学院语言研究所词典编辑室. 现代汉语词典. 北京:商务印书馆,1992:1309.

④ 李冀. 教育管理词典. 北京:中国三环出版社,1989:191.

术语来使用。其实两者既有区别又有联系。两者的区别主要表现在以下几个方面：①从概念内涵来看，如前文所述，学科是指对知识的分类，而专业则主要指课程的一种组织形式。②从结构上看，学科的构成要素是知识单元，知识单元系统化便成了学科。而专业的构成要素则是专业培养目标、课程体系和专业中的人（教育者和受教育者）。③从追求目标来看，学科以本学科研究的成果为目标，专业以为社会培养各层次的人才为己任。④从形成过程看，一个新学科的形成主要表现为学科知识体系的成熟与完善，而一个新专业的设置则主要取决于办学者对该专业人才社会需求的价值判断。⑤从划分原则来看，学科的划分，遵循知识体系自身的发展逻辑，形成树状分支结构。而专业是按照社会对不同领域和岗位的专门人才的需要来设置。⑥从发展过程来看，学科发展的核心是科研，专业发展的核心是教学。⑦从发展动力来看，学科发展的动力是多元的，主要来自学者的好奇心和社会需求，而专业发展的动力则是一元的，主要来自于社会需求。⑧从稳定性来看，学科具有相对稳定性，即使是一些交叉学科、边缘学科也有自己相对稳定的研究领域，而专业易于变化，专业随着社会产业结构的调整和人才需求的变化而不断变化。

学科与专业的区别表明了两者之间的不可替代性。学科、专业的区别，决定了高校在学科建设与专业建设方面应有建设目标。学科发展的核心是知识的发现和创新。学科以向社会提供本学科的研究成果为根本目标。一所大学要确定其学校发展的重点学科，不能只根据学校学科建设的现状进行，既要将目前有一定基础的学科确定为重点，更要根据学校的办学思想和发展目标，来扶持、加强重点学科建设。高校除具有培养人才这个任务外，还具有科学研究的任务，因此高校的学科建设也可以脱离学校的专业特色，从而形成科学研究方面的成果。而专业则以适应社会对不同层次人才在质量、数量上的具体要求，为社会培养各级各类专业人才为根本目标。专业建设必须要把目标定位在社会对人才的需求上，即专业目标应顺应社会政治、经济、科技、市场的变化而不断调整；专业设置和专业的招生规模要依据社会需求的变化而变化。

学科与专业的联系则表现为：一方面，两者都有人才培养的功能，都与一定的知识相联系，都以一定的组织机构为依托，都是师生活动的主要领域。高校人才培养质量如何，取决于该高校的学科和专业水平。在高校，学科与专业并存是一种特有现象，两者相互依存、相互发展。第一，学科是专业发展的基础。任何一个专业的知识构成都需要相关的主干学科作为自己的支撑，专业要以学科为依托，学科是选择、组织和发展专业的基础。只有学科的分化和综合达到一定高度，才有相应的高新技术专业的出现。学科的主要任务，一是进行科学研究，寻求新的知识，即发现新学科领域；二是在原有学科的基础上寻找新的学科生长点，即发现新的学科交叉领域，为适应社会需求发展新专业提供基础。第二，专业是对学科的选择和组织。专业是根据社会对不同领域和岗位的需求而设置的人才培养范式，是分门别类组织教学活动的基本单位。专业的主要任务，一是传授岗位所需要的专门知识和技能，为社会培养专业人才，可以说专业是学科承担人才培养职能的基地；二是适应社会发展，合理选择和组织学科知识，形成新的专业方向或领域。因此，学科与专业是不可分割的。

另一方面，学科与专业之间还相互交叉甚至重合。一个较大的学科门类，可以包含很多专业，而一个专业又能涵盖许多学科的知识。所有的专业都要求有一个与之相应的科学知识体系(a scientific knowledge base)。专业的科学知识体系包括“关于专业的知识”(about the profession)和“为了专业的知识”(for the profession)两部分。关于专业的知识是专业的核心

知识,落入与该专业同名的单一学科领域,有时候,某一个学科甚至就是一个专业;“为了专业的知识”是开展专业实践的辅助性知识,落入多个学科领域。某一专业的知识体系可以而且必然包容多学科的知识,某一学科却只能包含本学科的知识。例如,管理心理学和管理哲学可以成为管理专业知识体系的一部分,但它们仍然是心理学和哲学的分支学科,而不是管理学的分支学科。因此,人们才很难把两者截然分开。

三、专业与课程

课程,英语是 curriculum,来源于拉丁文 curium race course(跑道),最常见的定义是“学习的进程”。19 世纪的英国教育家斯宾塞在《教育论》中把教学内容的系统组织称之为“curriculum”。现主要指学校为学生所开设的,学生所应该学习的课业及其进程,包括教学的内容和计划与学习的范围和进程。课程是按照教学的规律遴选、剪裁、排列组合起来的比较稳定的学科知识。从构建目的来看,它属于教育范畴,课程则主要服务于对知识的传递和对合格人才的培养。但从其知识内容来看,它又属于学科范畴。为了培养专业人才的需要,课程内容多选择学科的一些基本概念和基本理论,组合成综合、全面的知识结构。一系列课程的组合就形成了某一专业。

课程是高校实施教育的最终落脚点。学校人才培养功能是以课程为依托来实现的。专业、学科和课程三者之间的联系表现为:第一,课程是构成专业的要素,课程支撑着专业,基于社会需求,根据对专业知识结构要求来编制课程。社会对人才的需求决定着学校的专业设置和变革,专业的设置和专业人才培养的设计对课程结构具有定向作用,专业随着社会需求的变化对已有课程不断提出新的改革要求,即对已有学科知识重新进行筛选组合,使之成为可传递、易学习的知识单元——课程。第二,学科知识是构成课程的元素,学科的人才培养功能要以课程为中介来实现,课程是按教育学规律对学科知识的传播。课程不仅是对学科知识的传播、改造和拓展,同时也往往是新兴学科的生长点。在课程教学中产生的教学改革反馈信息,将进一步刺激学科的探索发展。学科也要根据课程要求加强学科研究方向,也就是说,学科要随着专业应对社会需求的现实,不断促进自身的发展。

四、专业与岗位

根据《现代汉语词典》,“岗位”原指军警守卫的处所,现在泛指职位。岗位内涵是变化的、动态的,是依据工作需要,通过岗位分析来确定其内涵的,随着环境的变化不断变化的,职业者必须在特定的时间、空间、环境中来履行岗位职责。一般情况下,企业岗位设置,是企业追求企业行为的一个管理、生产、服务等环节,其根本目的是谋求经济效益,要求职业者通过履行岗位职责为企业创造经济价值与社会效益。因此,对岗位素质的评价主要通过履行岗位职责的能力和员工的绩效来对员工作出评价,是否是一个称职的员工,要以职业能力的高低来评价。

相比之下,专业的实施依据是以课程计划、课程大纲、课程实施计划为依据来组织实施的,专业本身是相对封闭的,具有一定的系统性和稳定性。专业内容是较为固定的、静态的,学习者可以不受时间、空间、方法的限制,通过个人的努力学习、练习来掌握。而对专业素质的评价主要通过考试、考察等考核方法对学生的专业成绩作出评价,专业学得好坏指对专业知识和技能的掌握程度。学生进行专业学习的目的是为了学习专业基础、打好专业基础,提高个人的综合素质,为自己进行职业准备。

尽管“专业”与“岗位”是完全不同的两个概念。但是,由于每一个工作岗位,都要求就业者具有相应的专业知识和专业能力。从专业与岗位的相关性来讲,它们并不都是一一对应的关系,而是呈现出一对一、一对多、多对多等非常复杂的相关关系。比如经济学专业毕业的学生可以从事企业管理、经济学研究、新闻记者、营销策划、经济分析、高校教师等多种岗位,而对于某一岗位比如新闻记者,它可以接收经济学、新闻、中文、哲学、历史等许多专业。高等职业教育作为高等教育的一个类型和职业教育的一个重要组成部分,有着独特的培养目标和教育模式。高等职业教育按照职业要求组织实施教育,注重应用能力和综合素质的培养,培养面向基层、面向生产、面向服务和管理第一线的高级实用型人才。高职的“职”就要求,按照特定职业岗位(群)对从业者知识、能力和素质的要求,培养适应特定职业岗位(群)需要的实用性人才。这一特性决定了高职的专业是职业型专业,即与职业群对口的专业。学生毕业走向工作岗位,就必须具有较强的动手能力,分析、处理、解决一线生产的实际问题的职业能力,做到“零距离”上岗。

五、专业设置的原则

专业是高职院校人才培养的载体,是高职院校与社会需求的结合点,是体现学校办学内涵、办学特色、人才培养工作水平的标志,也是高职院校师资队伍建设和软硬件设施建设和实训基地建设的基本依据。高职教育的特点决定了高职院校专业设置要符合社会需要,培养社会需求的人才才是高职教育重要的办学职能之一。高职院校专业设置应始终坚持以下主要原则。

(一) 整体性原则

专业设置是一个系统工程,必须遵循整体性原则,要在学校总体发展规划指导下进行,要与学校办学定位和发展目标相一致。在专业设置之前,要按照整体性原则,进行可行性论证,进行大量的调查研究,分析学校现有的软硬件条件,充分考虑专业设置能否实现学校教育资源的优化配置,是否有师资力量进行该专业的教学活动,是否有教学设施及配套管理等来保证实践活动。要考虑能否与其他专业在教育资源上共享共用,使学校教育资源发挥最大效益。妥善处理长线专业和短线专业的关系。在实现社会需求和社会功能时,要考虑其是否经济合理,效益是否最佳。

(二) 区域性原则

一方面,由于高等职业教育是直接为区域经济服务,为地方培养应用型专门人才,区域产业结构和地方支柱产业对高职专业结构的改革与调整影响很大,反过来说区域产业结构是高职专业结构调整及专业设置的主要依据。由于我国地区之间经济与社会发展极其不平衡,由此形成的各地区经济结构和产业结构也有很大差异,因此高职专业设置与调整上必须立足本地区经济发展需要,从产业结构的调整、支柱产业的大局出发,考虑和研究区域范围内的专业结构布局问题。

另一方面,高职教育专业设置与教育资源有密切关系,不仅是专业设置的基本条件,同时也是专业建设水平和专业办学质量的基础,在设置专业时必须充分考虑现有的资源条件及一切可以利用的资源。从高职教育资源来看,不仅包括学校内部固有的物质资源和人力资源,而且还应包括本地区可以利用的社会教育资源。由于高职教育人才培养目标要求专业办学模式必须走产学结合、校企结合之路,这就对利用当地社会和教育资源提出了要求,因此,设

置专业时必须要考虑当地社会教育资源状况。科学的专业设置不仅有利于学校内部教育资源的合理配置,同时也能最大限度地利用社会上的教育资源。通过与当地企业联合办学、建立实习实训基地,引进企业兼职教师,特别是聘请企业中既有实践经验又有一定理论基础的专家型人才,既补充了学校办学经费不足,拓宽了资金来源渠道,又能够发挥企业参与培养高职人才的积极性。

(三) 稳定性原则

学校所设专业保持相对的稳定性,对专业自身的形成和完善是非常重要的,也是人才培养质量和教学工作良好秩序的有力保证。只有专业相对稳定,学校、行业或企业才有可能在师资队伍建设、实验实训设备建设、实习基地建设等方面有较大投入,专业才能不断积累办学经验,提高教学水平,创出特色,才有可能成为长线专业、特色专业。如果专业变化过于频繁,缺乏相对稳定骨干专业,就无法逐步发展完善现有专业以及专业群,形成成熟专业。

一般来说,高职院校都有自身的特色和专长所在。学校的主干专业和品牌专业,有着良好的教育资源,是相对稳定的长线专业。学校整体专业设置应依托于主干专业,充分挖掘和利用主干专业,在主干专业上派生出不同的专业方向,再逐渐形成某专业群,最后形成“主干专业——专业方向——专业群——专业方向”这样一个“宽口径,多方向”的专业设置模式,既可避免盲目开办新专业,又能自如应对职业岗位群中具体岗位的人才需求变化。所以高职教育的专业设置既要积极又要稳妥,要在现有基础上灵活办学。

(四) 市场性原则

高职院校在确定专业设置时,必须面向市场人才需求,以市场的实际需要为导向,以职业岗位(群)为依据,针对一个行业岗位或一组相关职业岗位来设置专业。要对市场人才供求情况进行深入的调查研究,掌握当前或今后一段时间内所需岗位工作的技术人才数量,将当地产业结构和社会人才需求的变化趋势,作为确定专业体系主体框架的依据,以社会需要为中心,及时发现潜在的人才需求,及时开发满足市场需求的专业,按照市场人才需要确定相应的专业。合理的专业设置必须做到专业与社会职业相呼应,专业与企业需求相对接,专业与就业岗位相挂钩。高职院校就是要紧盯企业、行业的人才需求,市场需要什么人才,就开办什么专业,根据动态变化的市场需要及时调整专业设置,不断保持与经济社会发展和产业结构调整适用度。当然,专业的每次调整都必须经过校企双方建立的专业指导委员会的研究论证。

(执笔人:林 辉)

第二章 高等职业教育专业建设机制研究

第一节 基于可持续发展的高职教育专业建设机制研究

高等职业教育作为高等教育的新类型,经过近 30 年的发展,规模上已占据半壁江山,行为上更充满生机活力,并逐渐被人们接受和认可,现在已进入内涵建设阶段。进一步认真研究高职教育面向经济社会、面对考生家长,开展人才培养和社会服务最直接的微观基础——专业的建设和改革,具有十分重要的意义。本章拟从高职教育可持续发展角度出发,揭示高职教育专业建设的基本规律,并分析强化专业建设、促进学校特色发展的基本思路。

一、专业是高职教育可持续发展的微观基础

(一) 专业的一般概念

一般而言,专业是根据社会职业分工、学科分类、科学技术和文化发展状况以及经济建设与社会发展需要而划分的。据《辞海》的说法,“专业”是高等学校或中等学校根据社会分工需要而划分的学业分类。各专业有相对独立的教学计划,以体现本专业的培养目标和要求。如果把它进一步来理解,专业可以是指知识的专门化领域。我们现在一般意义上所说的特指专业(指学校教学中),即当专业与培养人的活动相联系时,往往就成为培养人才的基本单位,演变成为一种实体,即“依据学科分类和社会职业分工需要分门别类进行高深专业知识教与学的基本单位”。这实际上是说,高校教学中的“专业”概念,是指基于学科分类和社会职业分工等科学技术和文化发展状况进行分类,依据相适应的特定培养目标而设置的高等学校(或相应的教育机构)的基本教育单位或教育基本组织形式。

(二) 与专业相关的学科与课程概念

现代意义上的学科主要是指学术的分类,即按科学知识的性质而划分的知识门类,是专门的系统化知识体系。学科一方面起着目录性的指导作用,规定着人们探索的范围,另一方面也起着规范的作用。一般而言,一门独立的学科至少应具备两个要素:一是有独特的研究对象,二是有基本完整的理论体系。概括地讲,就是学科是按科学领域和知识体系划分的,而专业则主要是按社会分工和岗位分工设置的。

与专业相关的另一个概念是课程。一般认为,专业是课程的一种组织形式,即按一定逻辑与联系所形成的课程组合就构成了专业。课程的不同组合就构成了不同的专业。

（三）高职教育专业建设的特殊重要性

如前所述,作为特别意义上的专业,它存在于高等学校和中等职业学校之中,无论中国还是其他各国,无论是高等学校还是职业学校,都有“专业”这一概念。我国一般都把进入某大学作为进入了某“大门”,而就读某专业,则理解为走进了某“小门”。然而,高职教育作为一个类型,就专业而言,具有不同寻常的意义。由于我国的高等教育总体上是遵循学科体系来组织教学的,因此,学科便成为衡量院校办学水平的重要标志,学科带头人则是衡量教师水平的重要标签,学术研究和学术前沿探索的成果便成为教师学术水平的重要代表。正因如此,普通本科高校(尤其是重点大学)尽管招生中有专业,教学中也有专业分类,但其仍保留着以下几个特点:一是专业往往沿着学科而建,甚至就是学科的翻版,一个二级学科就是一个专业;二是比专业更重要的是学科,学科才是高校的生命力;三是高校更重视学科并且主要以学科作为管理单位。

高等职业教育则不同,它作为一个类型,根本任务是培养生产、建设、管理、服务第一线的应用型人才,因此,其人才培养工作、社会服务工作都必须以专业为基础、为基点、为单位,甚至是唯一的单位。这也就是说,专业是高职学校最基本的微观单位(微观基础),是高职教育存在、生存和发展的基石,具有决定性意义。

二、近年来高职教育专业建设的发展和创新

（一）高职教育专业建设的发展历程

一般认为,我国的高等职业教育是从20世纪80年代开始起步的。但应该说,在相当长一段时间内,高等职业教育的办学性质和办学定位是不明确的,在很长一段时间里,它是被视作本科教学的“压缩饼干”而起步并发展起来(直至今日,人们还把高职高专作为一个统一整体来看待)。在相当长一段时间内,专科占据着主导地位。诚然,“压缩饼干”式的办学在一定程度上实现了人才培养的多快好省,也符合20世纪80年代高等学校人才培养工作的基本特征。但专科的专业目录就是本科的专业目录,它以学科为基础,以压缩为手段,成为高职教育初始阶段专业建设的基本特征,尽管站在今天的时点上看,也许是不科学的,甚至是有过错的,但在当时的背景下,它却有十分积极意义:一是它解决了有类可循、有业可学、有专可分的问题,满足了当时条件下高等职业教育教学管理的需要;二是适应了中国社会和文化认同归属的需要,便于社会和人们接受和理解;三是从形式到内容,从教学到评价,有章可循、有据可依,正因为这样,它满足了高等职业教育初始发展阶段的要求,也是符合中国高等教育运行和发展逻辑的。

世纪之交,我国实施了以明确导向和目标的新型高等职业教育大发展战略,并以此全面推进高等教育大众化,在这种背景下,作为高职教育基本单元的专业建设受到了社会各界和教育主管部门的重视。于是,教育部启动了高职高专指导性专业目录研制工作,经过努力,形成了包括“农林牧渔、交通运输、生化和药品、资源开发和测绘、材料与能源、土建、水利、制造、电子信息、环保气象与安全、纺织食品、财经、医药卫生、旅游、公共事业、文化教育、艺术设计传媒、公安、法律”19个专业大类、下设78个专业门类、532种专业的格局。专业指导目录贯彻“以服务为宗旨,以就业为导向”的办学特色,体现了高职专业设置的特色,努力促进职业教育与就业创业教育紧密结合的指导思想,并具体体现出如下特色:一是职业性与学科性结合,以职业岗