

北大版对外汉语教材·短期培训系列

杨惠元 主编

速成汉语 基础教程

Speed-up Chinese

· 会话课本 ·
Speaking Book

2



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

北大版对外汉语教材·短期培训系列



速成汉语 基础教程

Speed-up Chinese



主编 杨惠元

编著 杨惠元 胡孝斌 王志芳

· 会话课本 ·
Speaking Book



2



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

速成汉语基础教程. 会话课本. 2 / 杨惠元主编. —北京: 北京大学出版社, 2011.5
(北大版对外汉语教材·短期培训系列)

ISBN 978-7-301-18774-6

I. 速… II. 杨… III. 汉语—口语—对外汉语教学—教材 IV. H195.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 063904 号

书 名: 速成汉语基础教程·会话课本 2

著作责任者: 杨惠元 主编

责任编辑: 孙 娴

标准书号: ISBN 978-7-301-18774-6/H·2811

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn>

电子信箱: zpup@pup.pku.edu.cn

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62754144
出版部 62754962

印 刷 者: 北京大学印刷厂

经 销 者: 新华书店

787 毫米 × 1092 毫米 16 开本 11.75 印张 226 千字

2011 年 5 月第 1 版 2011 年 5 月第 1 次印刷

印 数: 0001—3000 册

定 价: 40.00 元 (附 MP3 盘 1 张)

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有, 侵权必究

举报电话: 010-62752024

电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn

前 言

《速成汉语基础教程·会话课本》是《速成汉语基础教程·综合课本》的配套教材，亦可单独使用，教学对象为零起点的或略有汉语基础的初级水平的短期学生。全套共4册，每册10课。

本教材是训练和提高学生口头表达能力的专项技能训练教材。编写这套教材，我们吸收了有关汉语速成教学和听说训练的前沿理论研究成果，并且将其作为指导思想贯彻到了教材编写的每一个环节中。

按照最新的教材编写理念，科学的教材应该是一套“精心编写的练习集”，“练习是教材的主体”。因为是配套教材，本书只出少量生词，基本不出现新的语法点，所以，不需要教师过多地讲解，教师的主要职责是指导学生练习。“练习成为教材的主体”是本套教材最大的特色。

第二语言教学的根本目的是提高学生使用目的语在一定范围内进行交际的能力。为此，学生必须完成“从语言知识到语言技能”和“从语言技能到语言交际技能”的两次转化。这里的关键是建立目的语的思维系统。为了训练学生的思维能力，开发他们的语言潜能，本套教材的课文都采用更具挑战力的“未完成式”，使学生从被动地接受转变到主动地实践、主动地交际，真正成为学习的主人。

同时，我们认为，只有实行“强化+科学化”的训练，才能提高训练的效果，达到速成教学的目标。所谓“强化”，就是进行大运动量的训练：一是在单位时间里给学生输入大量的语言信息，二是在单位时间里提高语言信息输入和输出的次数。所谓“科学化”，就是训练要在先进教学法理论指导下进行，强化要恰到好处，训练要讲究效果。

教师使用本套教材时，最好先熟悉主干教材《速成汉语基础教程·综合课本》的内容，要了解学生的“已知”，了解这一课是配合综合课的哪一课或哪几课。在教学中，如果能够先安排一个回忆、复习综合课的环节，训练效果会更为理想。

整个教材按照任务式教学法的路子进行编排，每课由生词、模仿、综合练习和课后练习四个部分组成。生词部分帮助学生掌握表达需要的生词、短语或句子。模仿部分先从综合课教材中选择三四个典型的语段，再按照这些语段的结构补充一个例证，作为功能会话的范本，供学生模仿。综合练习部分在模仿的基础上设计了完成会话、成段表达等练习，学生在完成这些交际任务的过程中，巩固知识、提高能力。课后练习有口头的，也有笔头的，是课堂教学的延伸，帮助学生复习巩固当课的重点。为突出听说训练，方便不识汉字的学生，全书的模仿、综合练习和课后练习都配有汉语拼音。

尽管我们做了比较大的努力，但由于水平有限，教材中可能还有很多不尽如人意的地方，希望老师们在使用的时候能够“扬长补短”，根据教学的实际情况灵活地处理它、完善它。

杨惠元

Foreword

Speed-up Chinese: Speaking Books are supplementary textbooks of *Speed-up Chinese: An Integrated Textbooks*. They also can be used independently. They are designed for the beginners in short-term study programs. They are in four volumes, with each volume containing 10 lessons.

As a set of textbooks for special training, this set of textbooks aims to train and improve students' abilities of speaking and expressing. We adopt the latest theories of accelerative Chinese teaching and listening and speaking training methods as the guideline in the process of compiling this set of textbooks.

The most significant feature of this set of books is that it is exercise-based. According to the latest textbook compiling principles, an effective textbook should be a carefully compiled series of exercises, namely "the exercises should be the main parts of the textbook". As supplementary textbooks, this book does not introduce any new grammar, although there are some new words in it. Using this textbook in the class, the teacher should take his main responsibility to guide the students to do exercises instead of giving lectures too much.

The essential aim of second language teaching is to improve students' communicating ability in the target language to some extent. To achieve this goal, student should not only learn language knowledge, but train language skills, and also participate in communication as well. In this process, the most important thing is to build a thinking system based on the target language. In order to train students' thinking ability and develop their potentialities in language, we use the challenging unfinished materials in these textbooks, which can help the students to take part in communicating practices actively, instead of receiving knowledge passively.

We believe that only by taking the principle of "reinforcement and scientification" in the practice can we enhance the effect of drills and achieve the objectives of accelerative teaching. "Reinforcement" means that in a unit of time

we must input massive language information to the students as much as possible through a large amount of drills. “Scientification” implies that the drills must be guided by the methodology of teaching so that the principle of “reinforcement” can be appropriately carried out.

Before using these textbooks in the class, the teacher had better have a thorough knowledge of the content of the main textbook *Speed-up Chinese: An Integrated Textbook*, the students’ “have known” and the corresponding relationship between the lessons of the comprehensive textbook and that of the speaking textbook. An activity of recalling and reviewing the corresponding comprehensive lessons before the speaking lessons will lead to a better effect.

This whole book is compiled according to the task-based teaching approach, with the following four parts in every lesson—*New Words*, *Imitation Drills*, *Comprehensive Exercises* and *After-class Exercises*. *New Words* explains new words, expressions and sentences for the students; *Imitation Drills* provides three to four utterances picked from the corresponding comprehensive lessons as samples, so that the students can know the conversation structures and imitate them; *Comprehensive Exercises*, such as “complete the conversation”, “speak in paragraphs”, can help the students to enhance their knowledge and abilities; *After-class Exercises*, including oral and writing exercises, are the extension of classroom teaching so that it can help to strengthen the key points of the lesson in students’ mind. All the parts except *New Words* in this series are noted with *pinyin* for the convenience of the illiterate students.

No textbook is perfect. These textbooks should be used in a flexible way so that their advantages can be developed and the disadvantages can be made up for.

Yang Huiyuan

第一课 准备生日晚会	1
一 生词	2
二 模仿	6
(一) 功能会话: 表示赞扬、马上去做	
(二) 功能会话: 表示建议、突然想起被遗忘的事	
(三) 功能会话: 表示性状、请求	
三 综合练习	11
四 课后练习	15
第二课 祝贺生日	19
一 生词	20
二 模仿	23
(一) 功能会话: 表示祝福、祝愿、感谢	
(二) 功能会话: 表示遗憾	
(三) 功能会话: 询问人和原因	
(四) 功能会话: 介绍	
三 综合练习	30
四 课后练习	33
第三课 约会	37
一 生词	38
二 模仿	41

(一) 功能会话: 约会 (1)	
(二) 功能会话: 约会 (2)	
(三) 功能会话: 约会 (3)	
(四) 功能会话: 询问距离、行为方式和时间	
三 综合练习	50
四 课后练习	51
第四课 谈环境	53
一 生词	54
二 模仿	58
(一) 功能会话: 询问住址 (1)、描述环境	
(二) 功能会话: 询问住址 (2)	
(三) 功能会话: 询问住址 (3)	
(四) 功能会话: 询问住址和距离	
三 综合练习	65
四 课后练习	66
第五课 在方老师家	69
一 生词	70
二 模仿	73
(一) 功能会话: 看望、询问病情、安慰	
(二) 功能会话: 询问病情、招待	
(三) 功能会话: 询问年龄 (1)	
(四) 功能会话: 询问年龄 (2)	
(五) 功能会话: 询问年龄 (3)	
(六) 功能会话: 询问年龄 (4)	
三 综合练习	84

四 课后练习	87
第六课 邀请	89
一 生词	90
二 模仿	93
(一) 功能会话: 询问是否习惯 (1)	
(二) 功能会话: 询问是否习惯 (2)	
(三) 功能会话: 邀请、道歉、商量	
(四) 功能会话: 谈上网	
三 综合练习	101
四 课后练习	103
第七课 谈时间	105
一 生词	106
二 模仿	109
(一) 功能会话: 询问时间(1)	
(二) 功能会话: 询问时间(2)	
(三) 功能会话: 询问年份	
(四) 功能会话: 询问属相	
(五) 功能会话: 询问月份	
三 综合练习	116
四 课后练习	122
第八课 询问日期	123
一 生词	124
二 模仿	127
(一) 功能会话: 询问日期、表示比较	

(二) 功能会话: 谈节日	
(三) 功能会话: 询问日期、方式	
(四) 功能会话: 询问地点、方式	
(五) 功能会话: 询问地点、时间	
三 综合练习	135
四 课后练习	139
第九课 谈季节.....	143
一 生词	144
二 模仿	147
(一) 功能会话: 谈季节(1)	
(二) 功能会话: 谈季节(2)	
(三) 功能会话: 谈季节(3)	
三 综合练习	153
四 课后练习	155
第十课 天气预报.....	157
一 生词	158
二 模仿	161
(一) 功能会话: 询问天气(1)	
(二) 功能会话: 谈天气	
(三) 功能会话: 询问天气(2)	
三 综合练习	167
四 课后练习	168
词汇总表.....	169

第一课

Lesson

1

准备生日晚会





生词

1 赞扬	动	zànyáng	to praise
2 马上	副	mǎshàng	at once, immediately
3 布置	动	bùzhì	to decorate
4 正好	形、副	zhèngzhǎo	just right, just in time, fitful
5 啤酒	名	píjiǔ	beer
6 建议	动、名	jiànyì	to suggest; suggestion
7 突然	形、副	tūrán	suddenly
8 遗忘	动	yíwàng	to forget
9 坏	形	huài	bad
10 想念	动	xiǎngniàn	to miss
11 可爱	形	kě'ài	lovely
12 非常	副	fēicháng	very, extremely
13 标准	形	biāozhǎn	standard

1. 熟读短语和句子

赞扬

赞扬老师 赞扬朋友 赞扬同学们
 赞扬同学们学习努力 得到赞扬 表示赞扬

马上

马上去 马上回来 马上打扫
 马上布置 马上收拾 马上通知

布置

布置教室 布置房间
 布置得很漂亮 布置得真好看

正好

你来得正好 米饭做得正好 钱带得正好
 正好 50 块 正好 10 点钟 正好做完

建议

表示建议 提一个建议 有一个建议
 建议你去上海旅行 建议你们现在打扫房间
 你有什么建议吗?

突然

突然想起 突然忘了 突然下雨了
 突然回国了 来得很突然 冷得很突然

遗忘

遗忘的事 遗忘的人 没有遗忘

坏

坏人 坏事 不做坏事

坏了，我还没做作业呢。

坏了，我忘了通知他们明天有考试。

我的自行车坏了。 我的手机坏了。

想念

想念爸爸 想念妈妈 想念我的朋友

想念我的弟弟 非常想念

可爱

可爱的人 可爱的孩子 可爱的小白兔

这只小白兔真可爱。

非常

非常好 非常干净 非常可爱 非常漂亮

非常客气 非常喜欢

标准

发音很标准 声调很标准

打扫

打扫房间 打扫宿舍 打扫得很干净
打扫得真干净

收拾

收拾东西 收拾桌子 收拾得很整齐
收拾得真整齐

通知

通知你们 通知大家 通知明天有考试
通知他们准备生日晚会

2. 用“怪不得”完成句子

- (1) 方老师是北京人，_____。(了解)
- (2) 贝拉学习非常努力，_____。(进步)
- (3) 丁兰每天练习念课文，_____。(流利)
- (4) 王才喜欢长跑，_____。(身体)



模仿

(一) 功能会话：表示赞扬、马上去做

- ① A: 房间打扫得真干净!
 B: 你来得正好。我正要找你呢。
 A: 生日晚会准备得怎么样了?
 B: 正准备呢。蜡烛还没买。
 A: 别着急。我这就去买。



- ② A: 教室布置得真漂亮!
 B: 你来得正好。我正想找你呢。
 A: 新年晚会准备得怎么样了?
 B: 正在准备呢。啤酒还没买。
 A: 别着急。我马上去买。

- A: _____ 得真 _____ !
 B: 你来得正好。我正 _____ 呢。
 A: _____ 得怎么样了?
 B: 正 _____ 呢。 _____ 还没 _____。
 A: 别着急。 _____。