

乾坤一體 心物一統

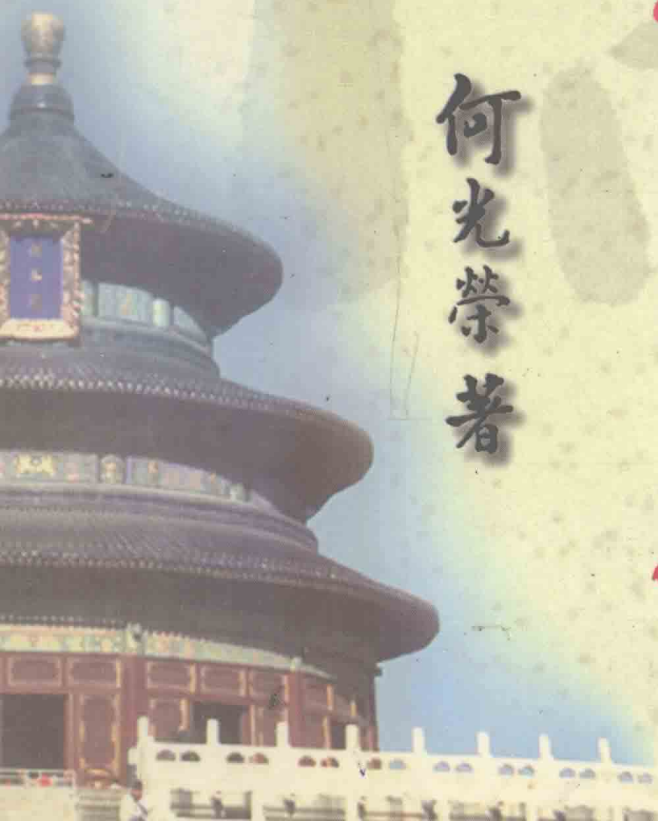
仁者諸德之本

窮理盡性

中國古代教育哲學

何光榮著

北京師範大學出版社



卷之九

卷之九

卷之九

卷之九



卷之九

卷之九

何光榮著

中國古代教育哲學

北京師範大學出版社

圖書在版編目(CIP)數據

中國古代教育哲學/何光榮著.-北京:北京師範大學
出版社,1997.10
ISBN 7-303-04548-1

I. 中… I. 何… III. 教育哲學-中國-古代 IV.G40-02

中國版本圖書館 CIP 數據核字(97)第 21030 號

本書根據作者手稿照相制版

北京師範大學出版社出版發行

(100875 北京新街口外大街 19 號)

一二〇五工廠印刷 全國新華書店經銷

開本:850×1168 1/16 印張:25.75 彩頁:1 字數:150 千

1997 年 10 月北京第 1 版 1997 年 10 月北京第 1 次印刷

印數:1~2 000 冊

定價:40.00 元

于北辰序

「建國君民，教學為先」，此《禮記·學記》之訓也；國力之競爭，實為人才之競爭，此當今之論也。可知教育、學校，誠為天下國家之命脈，不可不致力以求其至善也。致善之要津何在？經費也，師資也，此誠瑩瑩大端者，不可不備也。然尤為至切至要者，乃在於以民族精神和民族傳統文化精華啟迪後學，使其明知內負興邦富民之重責，有敬業樂羣之品德；外臨協和萬邦之大任，具機敏應變之慧智。余有機緣於病房中獲讀何君所撰中國古代教育哲學初稿，意在弘揚中華傳統文化；其所論之本體——人性——認識——教育——道德修養——人生意義諸論，既自成邏輯，又深發中華傳統

文化之精微，其有益於教育指導思想之完善，自可期待；然亦有賴於教育界各級領導者及各類學校校長、特別是大學校長，致力研讀，付諸實踐，以求提高人才素質而見其明效大驗也。其中有些論見，實有發前人之所未發者，雖屬一家之言，却有發學人深恩者存焉，此固有待於學界之探討也。何君求為之序，余畢生從事青年思想和高教領導工作，痛感教育理論之重要，然如此稿之言之精煉切要者，實未多見，殷望刊行於世，是為序。

前內蒙大學校長暨
前中央教育行政學院常務副院長

于北辰

一九九五年元月於北京

自序

我國應當有自己的教育哲學，應當建立自己的教育哲學體系。因為我中華的教育思想本來就出自哲理，特別是人生哲理；哲學之於教育，不是從外部提供方法論，而是哲學本身就有教育之大義存焉；教育亦不限於徒具孤立之含義，而是在實踐哲學，故哲學與教育渾為一體。《中庸》所言：「自誠明，謂之性；自明誠，謂之教」，就足以說明教育與哲學渾為一體之關係，唯在於發明耳。而且經歷了三千多年有文字記載的教育實踐，積累了極其豐富的經驗，將其細作整理，條分理析，其理論體系即燦然大備，我們應當為此而創造性地工作。

人類文明的歷史證明，我中華民族的思想自有特點，

更有優點；這些優點不僅蘊於特點之中，闡發特點，則優點益顯其光輝；而且檢討人類文化的歷史，循其思路軌迹，展望人類文明的發展，預測人類的未來，就愈覺我中華文化與全人類的思想感情，息息相通，脈脈相應，岌岌相求，冥冥相融。至少可以說，人性是相同的，理性是相近的，而我中華文化的最高精神境界——個人的自我完善與社會的自我完善的一致性，應是人類的完美理論之一。

具體言之，我認為中華民族的思想特點有三：一是全方位的、統觀的、徹上徹下的、至大至微的、統一於一體之整體觀，如視天地人物為一體、為一完整的大體系的觀點；二是充滿於這個大體系中的無遠勿届、無微不入、無時不存、無幾不來的生生不息、變化不窮、發展不已的觀點；

三是人為天地之心、人為萬物之靈、人為自然的主宰、人為主體的主人、人為社會國家的主人和公僕的觀點。

一個民族之思想特點決定着一個民族的文化特點，同樣，我中華民族之思想特點決定着我中華民族的文化特點。我認為中華文化特點有三：一是人本主義的文化，即以人為主體的文化；二是人性善的文化，即表現人的本質、弘揚人性的文化；三是人心主宰着物的文化，即人心役物而不為物所役的文化。

哲學是思想、文化最集中最深邃最周徧的表現，中國哲學既是此種表現，亦自有其特點。要而言之，則有二焉：一曰自然觀、宇宙觀、社會政治觀與人生觀之統一；二曰本體論、物性論與倫理論之統一。

進一步就哲學與教育、或教育與哲學的關係論之，其特點與西方迥異；中國之哲學深蘊着教育思想，中國之教育思想體現着完備的哲理；二者關係極為密切，幾乎可以說一而二、二而一，二者統一於一體之中。故中國教育哲學體系較易建立和完善；而西方則幾乎用了一百五十年的時間始達到今天的水平。^{〔注二〕}

余之寫此中國教育哲學一稿，就是意在作此嘗試，並以此就正於海內外同仁。

〔注一〕見《十三經疏》一六二五頁。

〔注二〕西方教育哲學，論者多從德國教育學者盧威克讓茲（Rosenkranz

1805—1879）著《教育學體系》（Die Pädagogikals system）一書算起。

目次

于北辰序……………一

自序……………一

第一篇 本體論……………一

一 儒家之本體論……………三

(一) 周易乾坤……………三

(二) 中庸誠說……………一四

二 道家之本體論……………三三

(一) 老子之本體觀……………三三

(二) 莊子之本體觀……………四三

第二篇 人性論……………六三

一 儒家之人性論……………六五

(一) 孔子之繼善成性說……………六六

(二) 孟子之性善論……………七〇

(三) 荀子之性惡論……………七四

(四) 董仲舒之性禾善米論……………八一

(五) 王充之有善有惡論……………八三

(六) 韓愈之性三品論……………八六

(七) 二程之性同氣異論……………八八

(八) 朱熹之性氣兼論……………九二

(九) 王陽明之天為性原論……………九五

(十) 王船山之性者天道論……………一〇〇

(十一) 戴東原之性水欲流論……………一〇四

二 道家之人性論……………一二二

(一) 老子之嬰孩說……………一三三

(二) 莊子之無以人滅天說……………一一七

(三) 淮南子之修本持內說……………一二二

第三篇 認識論……………一二九

一 儒家之認識論……………一三三

(一) 格物致知……………一三三

(二) 良知良能……………一四三

(三) 弘道識仁……………一四七

(四) 心之作用……………一五〇

孟子之心之官則思……………一五一

荀子之心者形之君……………一五三

朱熹之心具萬理論……………一五五

陸象山之吾心宇宙論……………一六二

王陽明之心外無物論……………一六三

(五) 學問思辨行——完備的認識過程……………一六八

(六) 知行合一……………一七三

(七) 認識中之兩大障礙——私與蔽……………一七五

二 道家之認識論……………一七九

(一) 老子之認識論……………一八〇

道者萬物之奧……………一八〇

有生於無……………一八一

道法自然……………一八二

道常無為而無不為……………一八四

動而愈出……………一八五

為道日損……………一八七

(二) 莊子之認識論……………一八七

徘徊於有無之間……………一八八

事物彼此是非之相對性……………一九〇

天地一指萬物一馬……………一九二

各持一端往而不反……………一九四

獨與天地精神往來遨遊物外……………一九五

(三) 淮南子之認識論……………一九七

認識的對象——道……………一九八

認識之目的——體道……………二〇〇

如何認識……………二〇二

四) 抱朴子之認識論 二〇三

勛學以識道 二〇四

論道之於儒道之異 二〇五

第四篇 教育論 二一一

一 教育之目的 二一一

(一) 窮理盡性 二一二

(二) 修齊治平 二一六

(三) 法和教乃治國之要 二二一

(四) 恢弘至道有賴賢能 二二五

二 教育之內容 二三二

(一) 以鄉三物教萬民 二三二

六藝 二三三

六德……………二三九

六行……………二四一

(二) 五經和四書……………二四四

(三) 史……………二五八

(四) 文藝……………二六一

(五) 啟蒙教材……………二六三

三 教育方法論……………二六七

(一) 及時啟蒙引發興趣……………二七〇

(二) 循序漸進鑒而不捨……………二七五

(三) 發揚善性啟迪智慧……………二七六

(四) 遷善改過長善救失……………二七九

(五) 內省踐履變化氣質……………二八〇