

寇 章
建 潮

编

章志光心理学文选

人民教育出版社



中国现代心理学家文库



中国现代心理学家文库

章志光心理学文选

ZHANGZHIGUANG XINLIXUE WENXUAN

寇 彧 章建潮 编



YZLI 0890085978

人民教育出版社

·北京·

章志光心理学文选/寇或, 章建潮编

图书在版编目(CIP)数据

章志光心理学文选/寇或, 章建潮编. —北京: 人民教育出版社, 2010

(中国现代心理学家文库)

ISBN 978-7-107-22742-4

I. 章…

II. ①寇… ②章…

III. 心理学—文集

IV. B84-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 195897 号

人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京人卫印刷厂印装 全国新华书店经销

2010 年 4 月第 1 版 2010 年 11 月第 1 次印刷

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 17.375 插页: 4

字数: 412 千字 印数: 0 001~1 000 册

定价: 34.10 元

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

《中国现代心理学家文库》

出版说明

德国心理学家艾宾浩斯有一句名言：心理学虽有一长期的过去，但仅有一短期的历史。这句话也被用来概括中国心理学的发展历程，说的是中国古代有着非常丰富的心理学思想，但中国科学心理学的创建是 20 世纪初的事情，其标志为：1917 年陈大齐在北京大学建立中国第一个心理学实验室，1918 年出版了陈大齐编著的中国第一本大学心理学教本——《心理学大纲》，1920 年南京高师（东南大学）建立了中国第一个心理学系，1921 年在南京成立了中华心理学会，1922 年中国第一种心理学杂志——《心理》出版。

新中国成立后，特别是改革开放二十多年来，中国心理学研究进入发展时期，心理学各分支学科逐步建立、丰富和发展，心理学的研究、应用、普及均取得了令人瞩目的成绩。截至 2005 年 5 月，中国的心理学有了自己的国家重点实验室，即脑与认知科学国家重点实验室和认知神经科学与学习国家重点实验室；中国大陆有 3 所大学设立了心理学院，有 19 个心理学博士学位授予单位。本着“服务教育，繁荣学术，积累文化”的宗旨，为了对中国心理学研究成果进行梳理、总结，为了促进心理学的进一步发展和心理学人才的培养，人民教育出版社决定编辑出版《中国现代心理学家文库》。

编辑出版本文库的目的是：系统搜集、整理、保存我国现代有价值的心理学文献，以便读者全面了解和研究中国现代心理学的发展历程；研究、汲取我国著名心理学家的思想精华、主要研究成果，以促进中国特色的心理学的蓬勃发展；充实全国高校心

理学专业学生的课外读物，拓宽他们的知识面，提高他们的专业素养。

本文库精选中国现代著名心理学家有代表性的心理学论著，按主题分类，包括论文、序跋、评论等，有在国内外刊物上公开发表的，也有未公开发表的。有的心理学家虽已出版过文集或选集，但为了体现新的特色，亦重新加以选辑纳入本文库。对于有些观点难免存在的局限性，我们相信读者会用历史的眼光看待，而不致苛求的。为保持作品原貌，除明显错误外，一般不作改动。

本文库按心理学家立卷。各卷由编者或特约专家撰写一篇前言，简要介绍该心理学家的生平、思想、贡献；卷首是该心理学家的照片和手迹，卷末附录该心理学家的著述年表等。

限于水平，本文库的编辑出版工作或有不妥和不足之处，敬请读者指正。

人民教育出版社

2005年5月

序一



□ 车文博

章志光先生是我国著名的心理学家。他不仅在教育心理学和社会心理学方面作出了重要贡献，而且在理论心理学领域也取得了令人瞩目的成果。

一、建构心理学的元理论，争取心理学的生存空间

人的心理现象是宇宙中最复杂的现象，它与许多科学所研究的现象发生错综复杂的联系。它是许多矛盾的焦点、汇集点、结合点和交叉点，是最难以被人认识和理解の领域。心理学成为独立学科以后，围绕心理学的对象、任务、性质、方法等元理论问题一直存在争论，形成众多流派。新中国成立后，除长期接受西方心理学理论的影响外，又受到新传入的苏联心理学基本理论的影响。在这种情况下，心理学的研究对象是什么，心理学是什么性质的学科，心理学的研究方法是什么，大家对这些问题争论不休，莫衷一是。因此，研究和解决心理科学元理论问题，就成了全国心理学工作者统一认识、建立中国本土科学心理学的理论前提和当务之急。

20世纪50年代，我国掀起了一场围绕心理学对象、任务、性质和方法等元理论的大讨论。章先生是这场学术讨论的积极参

加者和中青年学者的主要代表之一。他为心理学的生存呐喊，在《新建设》、《心理学报》等刊物上向心理学界的权威挑战，发表了《心理学的对象究竟是什么？》、《再谈心理学的对象与性质》等文章。章先生的思想对我们至今仍有三点启示：

1. 心理本质观，即心理是客观世界在人脑中的主观映象。从本体论来说，人的心理的内容与来源是客观的，而从认识论来说，人的心理的形成与表征又是主观的。这种辩证唯物主义的心理本质观，既与否认心理客观来源的唯心主义心理本质观根本不同，也与否认主体作用的镜子式反映的机械唯物主义心理本质观根本不同，还与“头脑分泌思想”的庸俗唯物主义心理本质观根本不同。

2. 心理学对象观，即人的心理活动是心理学的研究对象。其特点是研究人的心理活动表现形式、形成过程和个性差异。章先生认为，为了正确把握心理学的对象，必须反对心理学生物学化和社会学化，真正搞清三个关系：其一，心理活动与高级神经活动的关系。他指出，心理活动与高级神经活动是同一过程的两个不同方面，心理活动主要是这个反映过程中为人所体验到的映象——主观现象方面，高级神经活动主要是指这个反映过程中脑的反射活动方面。其二，心理内容与心理过程的关系。他认为，心理内容是社会科学的专门研究对象，心理学虽然不能不涉及心理活动的内容与源泉及生理机制，但主要是从心理表现形式的视角揭示心理过程的形成。其三，心理学对象与个性的关系。他认为，个性是伦理学、社会学、哲学等多学科的研究对象，心理学之所以要研究个性是由整个社会生活决定的。我们不仅要研究个性形成的一般过程与规律，而且在研究过程中要探讨每一具体的个性特点，有关的心理内容、意识倾向及其形成的具体原因，例如为什么有些人会产生自满、浮夸的倾向，而另一些人显得谦虚、淳厚呢？

3. 心理学学科性质观,即心理学是形而下学的实证科学,不是形而上学的哲学(或思辨科学)。它是介于自然科学与社会科学之间的一门特殊科学。他认为,心理活动既是自然现象,又是社会现象,故心理学既属于自然科学领域,同时又属于社会科学领域。心理学应以辩证唯物主义为哲学定向,以神经生理学为自然科学基础。

不难看出,章先生对心理学元理论的理念实属真知灼见,至今仍闪烁着智慧之光。

二、评述西方社会心理学派,扩展中国社会心理学理论内涵

章先生不仅关注心理学元理论的研究,而且特别重视中观和微观社会心理学理论的探讨。他在自己主编的《社会心理学》一书第二章专门评述西方社会心理学的派别和理论。

章先生对社会心理学理论的评述有如下三个特点:

1. 全面、系统,即全面而系统地评述了西方社会心理学的基本理论。章先生从社会心理学两大研究取向的高度出发,把社会心理学理论划分为以麦独孤为代表的心理学取向和以罗斯为代表的社会学取向两大系统。进而,对两大系统四大学派理论的各自特色及其相互之间的内在逻辑关系进行了评述。如行为主义学派的社会心理观及其新理论,包括刺激—反应理论、模仿论、社会学习理论、社会交换理论等;认知学派的社会心理观及其新理论,包括格式塔理论、场论和群体动力学理论、认知相符理论和一致性理论;精神分析学派的社会心理观及其新理论,包括经典精神分析论、新精神分析论、人际行为三维理论等;符号相互作用学派的社会心理观及其新理论,包括符号相互作用理论、角色理论、参照群体理论等。可见,四大学派的理论阐释细致,脉络清晰。

2. 评述中肯,即采用实事求是的态度、一分为二的方法对四大学派各种理论进行客观公正的评述。章先生除夹叙夹议、分

别评述外，还从学术性上、哲学观上进行总结性评价。他认为各种理论都抓住了一个侧面对社会心理与行为的发生和机制加以阐释，均有存在的价值，但也存在某些缺失或片面性。行为主义学派和符号相互作用学派（特别是角色理论和参照群体理论）具有唯物主义特色，但往往不重视心理原因和意识能动性，容易陷入形而上学的境地。而认知派（包括场论）和精神分析学派重视认知、意识、动机和心理空间的探索，具有一定的辩证性，但又带有唯心主义的神秘色彩。我们应当采取扬弃的态度，以建立我们自己的社会心理学理论。可见，分析透彻，见解独到，评述得当。

3. 归因深刻，即从深层次剖析四大学派理论的贡献与局限。如章先生在评述社会学的社会心理学理论新进展时，除对公正理论、地位建构理论、要素理论、正统性理论等进行具体剖析外，还指出这些理论主要源于符号互动理论、社会交换理论以及比较理论等三个经典理论。最后，章先生深刻指出，两大研究取向有三点区别：其一，视角不同。社会学的社会心理学旨在为社会学家理解和解释“社会中的人”，而心理学的社会心理学则是为了理解和解释“人的社会性”。其二，理论范畴不同。态度在心理学的社会心理学中居于核心地位，而社会学的社会心理学则把社会结构、地位等作为极其重要的理论范畴。其三，方法论不同。社会学的社会心理学比较重视描述性的数学模型的建立，而心理学的社会心理学注重相关关系的论证、统计分析技术的应用。可见，思想深邃，归因深刻。

三、创建品德多维心理结构理论，促进品德心理学新学科的建立

章先生是我国改革开放后教育心理学的主要引领者之一，特别是中国本土品德心理学的开拓者。

品德心理的研究由于对象的复杂性、方法的不成熟性，难度

极大，且在我国一向比较薄弱。章先生勇挑重担，开拓创新，成为我国教育科学“七五”和“八五”规划重点课题“学生品德形成的内外条件及动力系统”的负责人。在他的领导下，通过组织北京师范大学心理学系部分教师、研究生和全国兄弟院校的同行协作，采用教育实验与个性调查等多种方法，完成了三个方面的研究，取得了一系列品德心理学的重要科研成果。

其一，开展品德形成的教育心理动态实验，如《榜样教育有效途径的比较研究》（张吉连，《心理学报》1984年第1期）、《情绪在儿童品德教育中的作用》（石秀印，1984）、《中学生的价值系统与道德判断》（王新玲，1986）等。

其二，开展品德问题的社会心理学研究，如《个人在班集体中的地位及其对品德影响的心理分析》（章志光、王广才、季慎英，《心理学报》1982年第2期）、《差生教育的角色改变方法研究——实验研究及理论探索》（金盛华，1985）等。

其三，开展问题行为个案的教育经验调查，如在分析五百多篇有关材料的基础上撰写出了《学生的问题行为与品格形成》、《关于中小学生问题行为的个案研究》等，还出版了《青少年品格形成与教育》（河北人民出版社1984年版）。

在上述研究基础上，章先生将教育实验与经验上升为理论，于20世纪90年代提出“品德形成三维结构”的理念，即品德结构涉及生成结构（指个体开始出现道德行为或初步形成道德性时的心理结构）、执行结构（指个人经历内部冲突、主动定向、考虑决策和调节行为等环节的一种复杂的心理结构）和定型结构（指个体具有品德的心理结构）三个维度，这些结构在个人道德行为的发生过程中作为一种动力机制而存在，因此由于某种因素的作用，则会引发三种结构的联动作用而最终导致特定的道德行为的发生。可见，章先生不仅为中国本土品德心理学的建构提供了有价值的资料和一定的理论根据，而且还为建立品格诊断学提

供了可行的途径与发展的前景。

最后，我以同窗挚友的名义衷心祝贺《章志光心理学文选》出版，它既是章先生个人及其学术团队长期科研成果的结晶，又是章先生为中国心理学事业作出重要贡献的见证。

2010年7月1日于长春

序二



□ 林崇德

我是章志光教授的学生，章老师是为我们整整开了一年“教育心理学”的授业恩师，并且是我们北京师范大学首届心理学专业（1960~1965年）学生最受欢迎的老师之一，现在我的发展凝结着包括章志光老师在内的老师们的心血。今天，我的面前放着《章志光心理学文选》书稿，人民教育出版社命我作序，勾起我对老师教诲的回忆，引起我对老师学术思想的思考，触动我对老师心理学观点的感慨与敬佩。

一、难忘章老师的“教育心理学”课

我曾对章老师做过这样的评价：“章志光老师是新中国教育心理学的奠基人之一，晚年从事社会心理学的创造性工作。”我们大三的时候，章志光老师来教我们“教育心理学”这门课，深受学生们的欢迎，他不管是在教育思想、教学内容还是教学方法上都有很大创新。我们之所以喜欢章老师的课，不仅因为我国“教育心理学”这门课没有人系统开过，所以课程内容、观点和实验研究材料都是新的，还与他的语言表达能力有密切的关系，他的语言既体现出具有正确的教育思想、教育观点和逻辑性，又突出了“科学、深刻、形象、生动”八个字。按章老师当时的声

望，主讲教师应该配有助教来给我们上答疑课，可是整整一年“教育心理学”课，章老师一周两个晚上都亲自来给我们上答疑课，并且虚怀若谷、一视同仁地与我们每个同学探讨问题。章老师这门一年两个学期的“教育心理学”课的考试方式也与众不同，我们三年级上学期是口试，下学期是笔试。记得口试安排在一间教室里，我们轮流进来，先抽取一张试卷，上面有两道或三道题，准备10~15分钟后，就面对章老师及他请来的其他教育心理学老师（当时教育心理学负责人是章老师）侃侃地回答试卷上的问题。回答过程中，章老师往往会抓住我们回答中的关键词让我们发挥，看看我们有没有创新点；尤其对一些实验设计问题，他总是穷追猛打地追问，现在看来真是比今天研究生的面试还要严格，还要生动！我这两个学期“教育心理学”无论口试还是笔试都是满分。成绩可能是影响一个人学习兴趣的原因，我后来对发展心理学和教育心理学的研究兴趣与当时的成绩可能有一定关系吧。《章志光心理学文选》的第四编“心理学的应用与传播”有不少谈教学的文章，可以印证我的说法。

二、对心理学研究对象的科学认识

《章志光心理学文选》的第一编是“心理学研究对象与理论的探讨”。在朱智贤教授与我所著的《儿童心理学史》中把新中国成立后至今心理学的发展划分为五个阶段，其中1958~1959年是“批判、挫折阶段”。当时社会上刮起了一股扼杀心理学的阴风。1958年8月北京师范大学首先发起了“批判心理学的资产阶级方向”的运动，后来演变为波及全国的大批判。挨批判的人中首当其冲的是北京师范大学的“二老二少”。“二老”是指朱智贤和彭飞两位教授，“二少”是指章志光和张厚粲两位老师。批判者颠倒黑白，抹杀心理学的科学性。而章老师竟然在受到批判后先后写了两篇收录在本文选里的文章，一篇是《心理学的对象究竟是什么？》，另一篇是《再谈心理学的对象与性质》，它们

分别发表在当时的重要理论刊物《新建设》和《心理学报》上。章老师指出，为了准确把握心理学的对象，必须反对心理学的生物学化和社会学化，处理好心理活动与高级神经活动的关系、心理内容与心理过程的关系；他明确指出心理学是介于自然科学和社会科学的中间学科，心理活动既是一种自然现象，也是一种社会现象，心理学是既属于自然科学领域又属于社会科学领域的一门中间学科。这些观点不仅对当时心理学大批判的批判者是一种否定，这表现出章老师作为一名科学家的傲骨，而且今天看来也仍然是非常准确且有指导意义的。也是在这种正确观点的指导下，章老师晚年主要从事社会心理学的研究，正如他在第一编的《后现代思潮对社会心理学的冲击》和第二编的《〈社会心理学〉第一版前言》中所论述的都涉及这种辩证的“心理学的对象与性质”思想。至于他对社会心理学的研究，我想用“全面”、“客观”、“深刻”、“创新”八个字来概括，这与刚才提到的心理学的研究对象联系起来一脉相承，体现了章老师对心理学实质探讨的科学观。

三、品德心理学研究的奠基工程

《章志光心理学文选》的第三编是“品德心理学探索与实验研究”。章老师是新中国最早从事品德心理学实验研究的心理学家。早在上世纪60年代，他就在《心理学报》上发表了品德心理学的研究报告，而在这以前《心理学报》从来没有发表过品德心理学的研究报告。我们部分北京师范大学心理学专业首届学生是有关小学生课业责任心形成的实验研究的主试。由于长期从事品德心理学的实验研究及理论思考，章老师形成了自己有关品德心理学的思想，文选中《试论品德的心理结构》和《学生品德形成的动态研究与方法探索》等学术论文在国内心理学界和教育界产生了深刻的影响。于是，心理学界就出现了“北章（志光教授）南李（伯黍教授）的品德心理学”之说。这实际上反映了章志光老

师在品德心理学研究中自成一家，有新颖独特的学术思想。

四、洋为中用，坚持中国化的典范

章老师善于接受新事物、新思想，因此他的教学与科研都非常重视国外先进的学术思想，这既包括苏联的，也包括西方先进的心理学家和教育学家的思想。同时，章老师又不迷信外国，而是采取“取其精华，去其糟粕”的态度来对待这些思想，坚持心理学的中国化。这主要是因为虽然科学心理学诞生于西方，我国心理学是从西方移植来的，但是中国几千年的灿烂文化中蕴藏着丰富的心理学思想，这构成了中国化的基础；而中国人口众多、具有独特文化背景的国情则体现出心理学研究中国化的必要性。文选中涉及有关科尔伯格等人的道德心理学观点，对此他不照搬，而是和他的研究生们一起开展中国化的研究。这些研究不仅验证了国外的研究发现，还揭示了中国儿童、青少年的道德发展特点。我认为章志光教授在当时我国心理学研究远远落后于西方，甚至还存在着照搬西方或苏联研究倾向的背景下，保持了清醒的头脑，在心理学的学习和研究中真正做到了取其所长，避其所短，并且能将中国的国情即文化、经济、政治因素不知不觉地融入到自己的研究中来，从而在理论和实践上都能推陈出新、有所突破，这是非常难能可贵的。

五、最受欢迎的高师公共心理学教材

《章志光心理学文选》的第二编是“心理学学科建设与进展评析”，其中一个重要的内容是在论述高师公共课心理学。章老师不仅有理论，而且还有实际行动，他主编的高师公共心理学教材就为我们树立了榜样。据我所知，章老师主编的高师公共课心理学教材是受教育部委托组织编写的。上个世纪80年代初，我国已经有了几本公共课心理学教材，教育部之所以要重新组织编写，一方面是为了加强和提高高师公共课心理学的教学，增加教材品种，另一方面主要是因为当时的公共课心理学教材大多属于

普通心理学性质,缺乏新意,而且联系教育实际不够。在教育部的领导下,章老师组织了北京师大、东北师大、华南师大、西南师大、西北师大、福建师大等高等师范院校具有多年从事公共课心理学教学经验的教授(其中包括我的挚友黄希庭教授),集中研究我国公共课心理学教材的体系,确立了以普通心理学知识为基础、以教育心理学的主要内容为重点、适当包括青少年心理学和社会心理学材料的“四结合”的综合体系。章老师主编的高师公共课心理学教材自1984年出版以来,受到了广大师生和心理心理学工作者的欢迎和好评,多次修订,累计印数已达百万册,这恐怕是我国发行量最大、使用时间最久的一本高师公共课心理学教材,它为我国未来教师心理学理论素养的增强和教育教学质量的提高作出了贡献。

六、投身于中国心理学会的工作

作为中国心理学会的理事长,我还想说一说章老师为中国心理学会所做的工作。章老师是中国心理学会的老常务理事,他对中国心理学会作出了杰出的贡献。1984年基于中国心理学会发展、教育心理专业委员会人数实在太多(几乎占中国心理学会会员人数的六成以上)的事实,一分为二组成了发展心理专业委员会和教育心理专业委员会。教育心理专业委员会挂靠在北京师范大学,章老师历任这个专业委员会的副主任、主任,直到1993年才退居二线。第二编“心理学学科建设与进展评析”中。《教育心理学1993年学术年会开幕式上的发言》和《有关我国教育心理学发展的一点设想》等文章,从一个侧面反映了章老师对学会工作的投入。在中国心理学会各分支机构中,教育心理专业委员会的学术活动和学术成绩是有目共睹的。章老师全身心投入学会的工作,他把中国心理学会教育心理专业委员会的发展视为中国心理学及中国心理学会发展的基地和平台。他重视教育心理专业委员会的发展规划,重视全国教育心理学高水平、高质量的学

术年会和学术活动，重视我国教育心理学的交流及其与国际教育心理学的接轨，重视汇总并发表全国各地教育心理学的研究成果，重视我国教育心理学的队伍建设，等等。在他的努力下，中国心理学会教育心理专业委员会的工作开展得有声有色，并进一步推动了我国教育心理学的发展。1993年，章老师顺利交班，但教育心理专业委员会仍挂靠在北京师范大学，张必隐和申继亮两位教授先后接了主任的班，他俩继承和发扬了章老师对学会工作的奉献精神。总之，章老师对中国心理学会的工作励精图治、呕心沥血，我想，中国心理学会历届领导都不会忘记章老师等老一代心理学家对中国心理学会所作的贡献。

作为一位教育学界和心理学界的大师，章志光老师高瞻远瞩，时至今日他的学术思想和观点对心理学和教育的发展仍具有重要的指导意义和借鉴意义。《章志光心理学文选》的出版可谓是众望所归，它浓缩了章老师学术思想的精华，会聚了章老师几十年的教学经验和体会。它的出版对我国心理学和教育的发展具有重大的理论价值和应用价值，相信广大读者以及教育学和心理学的工作者定能从中获益。

是为序。

2010年7月20日于北京师范大学