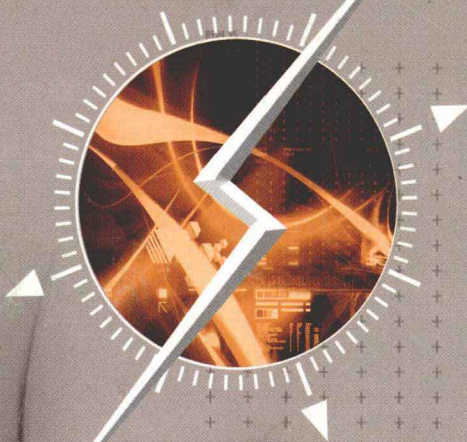


丛书主编：笕佐领

本册主编：徐青根 贾冠杰

2544.88  
1798.56  
1849.11

00025.0294.200125.2



zoujin gaozhong xinkegai zoujin gaozhong xinkegai zoujin gaozhong xinkegai

# 走进高中新课改

## 英语教师必读

南京师范大学出版社

zoujin gaozhong xinkegai zoujin gaozhong xinkegai zoujin gaozhong xinkegai

# 走进高中新课改

——英语教师必读

## 丛书编委会

**主任委员** 笪佐领  
(按姓氏笔画为序)  
马 复 王政红 孙 杰 朱多栋  
~~刘克健~~ 刘炳升 李 倩 吴中江  
裘 星 汪 忠 林荣芹 周海忠  
闻玉银 徐汀荣 顾松明 程晓樵  
樊小东

**本册主编** 徐青根 贾冠杰

**本册作者** (按姓氏笔画为序)

王 云 马岳年 吕殿英 刘新芳  
陆 明 胡 明 贾冠杰 徐青根

南京师范大学出版社

**图书在版编目 (CIP) 数据**

走进高中新课改: 英语教师必读 / 徐青根, 贾冠杰主编.

—南京: 南京师范大学出版社, 2005. 4

ISBN 7-81101-211-1/G · 787

I. 走... II. ①徐... ②贾... III. 英语课-教学研究-高中 IV. G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 026977 号

- 
- 书 名 走进高中新课改——英语教师必读  
主 编 徐青根 贾冠杰  
责任编辑 王迎春 匡理  
出版发行 南京师范大学出版社  
地 址 江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)  
电 话 (025)83598077(传真) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)  
网 址 <http://press.njnu.edu.cn>  
E-mail [nnuniprs@publiel.ptt.js.cn](mailto:nnuniprs@publiel.ptt.js.cn)  
照 排 江苏兰斯印务发展有限公司  
印 刷 南京京新印刷厂  
开 本 850 × 1168 1/32  
印 张 10.625  
字 数 267 千  
版 次 2005 年 4 月第 1 版 2005 年 4 月第 1 次印刷  
书 号 ISBN 7-81101-211-1/G · 787  
定 价 15.00 元
- 

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换  
版权所有 侵犯必究

## 总 序

2001年秋季,在义务教育新课程开始实验之时,教育部就正式启动了普通高中课程改革方案和课程标准的研制工作。1 000多名来自全国高等院校和科研院所的课程专家、学科专家以及中学教学一线的优秀教师、教研员参加了高中课程方案和各学科课程标准的研制。在广泛、深入的调查研究基础上,形成了高中课程方案(试行)和各学科课程标准(实验稿)。经过专家的审改和教育部党组的研究审定,2003年3月1日,教育部印发了《普通高中课程方案(实验)》和15个学科课程标准(实验)。根据教育部的初步规划:2004年秋季,广东、山东、宁夏和海南作为首批实验省份开展普通高中新课程实验。2005年秋季,江苏、福建等省份参加普通高中新课程实验;未来几年内,全国普通高中起始年级将分批全部进入新课程。

随着高中阶段教育的日益普及,关系到人民群众切身利益的高中教育将更加引起社会各界尤其是学生和家長的高度关注。与建国以来历次普通高中课程改革相比,这次课程改革的力度大,实验工作更是复杂而艰巨,对学校的观念、制度、师资、资源等各方面的挑战很大。这其中广大高中教师是新课程建设的主体力量,新课程的实验必须依靠广大高中教师。高中新课程是在广大教师的创造性教育教学中得以建立、丰富和发展的。高中教师对新课程必然有一个理解、熟悉到创造性实践的过程。这一过程是高中教师学习、研修的过程,更是高中教师成长、发展的过程。

江苏省教育厅颁发的《关于开展普通高中新课程师资培训工

作的通知》(苏教师[2005]1号),对江苏全省开展普通高中新课程师资培训工作进一步明确了指导思想:以科学发展观为指导,以提高广大教师的能力和水平作为推进课程改革、实施素质教育的第一要务,贯彻落实教育部《关于进一步加强基础教育新课程师资培训工作的指导意见》(教师[2004]1号)和《普通高中课程方案(实验)》精神,强化省、市、校的责任,坚持“先培训,后上岗;不培训,不上岗”的原则,统筹安排骨干培训和全员培训,集中培训和多模式培训,通识培训和教材培训,起始年级教师培训和其他年级教师培训及师范生培训,以扎实有效的教师培训推进新课程的实施。

由江苏省教育厅、南京师范大学牵头组织,特邀南京师范大学刘炳升、汪忠、喻平、马复,苏州大学徐青根,扬州大学吴星、朱煜,徐州师范大学魏本亚,淮阴师范学院徐贵权,盐城师范学院凌申等国家课程标准组成员、高校学科教材教法专家教授以及新课程高中课程标准教科书的编写者担纲分册主编,团队协作,联合编写了《走进高中新课改》丛书。该丛书以《普通高中课程方案(实验)》为指导,紧扣国家课程标准精神,密切关注全国课程改革动态。各分册以普通高中教师和高等院校教师教育专业本科毕业生为读者对象,从各学科专业自身的特点出发,详细介绍了各学科高中课程改革的基本情况、课程结构与特点、学生选课指导、课程资源和教师专业发展等,书稿观点鲜明、内容新颖、案例鲜活、语言流畅,是一套引领在职教师与师范生进入、熟悉高中新课程,理念新、内容精、理念与操作有机结合的培训教材。编写这一丛书,由于时间紧、作者众、课题新、要求高,难免有不尽如人意之处,敬请批评指正,以利于进一步修改提高。

复佐领

(作者系南京师范大学副校长)

2005年3月26日

# 目 录

<b>第一讲 高中外语教学的发展与新课程标准</b> .....	(1)
一、高中外语教学的历史发展 .....	(1)
二、高中英语教学大纲与新英语课程标准 .....	(6)
三、新高中英语课程的性质和目标 .....	(12)
四、高中英语课程的结构与特点 .....	(15)
五、新英语课程标准的贯彻落实 .....	(21)
小 结 .....	(22)
<b>第二讲 新课标与新理念</b> .....	(23)
一、新的教学理念与外语教学理论 .....	(23)
二、最新外语教学法与教学理念的更新 .....	(47)
三、新的教学理念与高中英语教学改革 .....	(55)
小 结 .....	(81)
<b>第三讲 学习课程标准 关注情感教育</b> .....	(83)
一、课程标准中的情感教育 .....	(83)
二、动机与教学 .....	(85)
三、情感教育 .....	(122)
小 结 .....	(152)

<b>第四讲 落实课程标准 重视教学技巧</b> .....	(154)
一、备 课 .....	(155)
二、课堂教学管理 .....	(194)
三、英语能力的培养 .....	(199)
四、教学资源的利用 .....	(223)
五、教案设计 .....	(236)
小 结 .....	(250)
<b>第五讲 高中英语教学的评价与改革</b> .....	(252)
一、评价的基本常识 .....	(252)
二、高中英语教学评价方法的改革 .....	(258)
小 结 .....	(264)
<b>第六讲 高中英语教师的职业发展</b> .....	(265)
一、高中英语教师校本培训 .....	(265)
二、高中英语选修课程对教师提出的新要求 .....	(286)
三、高中英语教师的职业发展 .....	(291)
小 结 .....	(315)
<b>参考文献</b> .....	(316)
<b>附 录</b> .....	(327)
<b>后 记</b> .....	(333)

## 第一讲

# 高中外语教学的发展与新课程标准

### 一、高中外语教学的历史发展

#### (一)元明清时代的外语教学

有些专家学者认为,我国的外语教学始于两千年以前,但是缺乏历史资料的证明。根据史料记载,我国正规的外语教学应该是在元朝开始的。据《新元史·选举志》记载:回回国子学,到元二十六年(公元1289年)始至。元时所谓回回文字,实则为波斯文字,元朝的回回国子学是一所教授波斯语言文字的学校。元代之后,教授外语的学校主要是明代的四夷馆,该馆于明代宣德元年(1426年)开始招收学生,成为专门教授外语的学校。永乐年间,外语教学备受重视,不但四夷馆中学习成绩优良者即可委以官职,连民间精通外文的人也可被荐举外用,以补译员之不足。

明代之后,清政府为了加强中俄关系,开设了我国历史上第一所俄语学校,由俄国人任教,并日趋正规化。随着后来帝国主义的人侵,如中英鸦片战争(1840年)、英法联军战争(1857年)等,由于在与帝国主义列强的交涉中屡遭失败,清政府也开始认识到,语言文字不通,也是受外国人欺凌的一个原因。于是,咸丰十一年(1861年)总理各国事务衙门正式设立。由于官员们大多不懂外语,政府又挑选一批年轻有为的官员专门学习外语,并于同治元年(1862年)成立了京师同文馆,隶属于总理各国事务衙门,用来培



养懂外语的专门人才。开初(1862年)同文馆仅设英文馆,由英国传教士包尔腾(J. C. Burdon)任第一任英文教师,中国教师徐树琳教授汉文。1863年3月,法文馆和俄文馆相继成立。同治十一年(1872年),添设德文馆。光绪二十二年(1896年),又设立东文馆,杉几太郎任日文教师。和英文馆一样,各馆均配一位中国教师教汉文。同文馆1900年因八国联军侵入北京而被迫停办,于1901年底并入京师大学堂。四十年之久的办学历史培养了一大批外语人才。

甲午战争(1894年)爆发后,中国面临被入侵和分割的危险,于是,1898年6月,光绪皇帝根据康有为、梁启超、谭嗣同、严复等人“要救亡图存,只有维新变法、学习外国”的主张下令设立京师大学堂,同年12月17日正式开学。京师同文馆并入京师大学堂后,于1903年改为大学堂的译学馆。之后不久译学馆又改为由学部大臣管辖,不再隶属于大学堂。译学馆的教学以外国语文为主,并要求学生通晓中国文化,毕业后能阅读、翻译外文书籍,能担任日译工作及编写文典。

## (二)新民主主义革命时期的外语教学

1912年南京临时政府成立,9月,教育部公布了学制体系,1913年1月又作了补充修改,规定小学第二或第三年加设外语;中学四年,外国语为必修课;大学预科三年,本科三至四年。预科必修外语,并可兼习第二外语;文、商本科英语和第二外语也为必修课。

在整个新民主主义革命时期,学习和掌握外国语是学习革命理论和进行反帝、反法西斯斗争的需要。1917年,苏联十月社会主义革命取得伟大胜利,为了学习苏联,中国共产党人于1920年在上海建立的社会主义青年团,以公开形式创办了外国语学社,这也是我党开办的第一所外语专门学校。外国语学社虽然登报公

开向社会上招生,但多数学生还是经人介绍而来的,如任弼时、肖劲光等人均经毛泽东同志介绍,从长沙来到上海入学,刘少奇、罗亦农、曹靖华、李启汉等人都是本社学生。外国语学社的主课是俄语和马克思主义理论。

1922年10月,原东南专科师范学校改组,成立了上海大学,这是中国共产党诞生后在上海最早创办的培养革命干部的学校。该校设有中国文学系、英国文学系和社会学系。外语课程有俄文、英文、德文和日文。

1937年至1945年八年抗日战争时期,为了使敌工干部在阵地前能用日语喊话、呼喊口号,用日文书写标语传单,对日本士兵进行劝降缴械的宣传工作,在一些敌工干部训练班和学校里(如抗日军政大学、日本工农学校)开展了日语教学。后来,一些日本士兵被俘或投奔我方,经教育后,有些人也协助进行日语教学。

20世纪30年代末40年代初,苏联同延安根据地有了直接联系,苏方派来一些医生和技术人员,送来药品和俄文书报。这样,学习俄语就成为当时的迫切需要。于是,1941年秋延安大学开办俄文系。

1941年8月,抗日军政大学三分校俄文队在毛泽东、周恩来同志的直接关注下建立,不久改为军事学院俄文科俄文大队。1942年1月,俄文大队划归中央军委领导,成为中央军委俄文学校。同年底,延安大学俄文系十几名学员编入俄文学校。1944年4月,党中央决定将军委俄文学校改为延安外国语学校,校长先后由曾涌泉、杨尚昆担任。该校设立俄文系和英文系。

日本投降后,驻扎在东北和华北的苏联红军,同我军和我地方政府有了直接的联系,因此,各行各业的干部都需要懂得一些俄语。不少大学和高中的外语课都改为俄语,电台也开展了俄语广播教学。同时,延安外国语学校师生也于1945年8月分两路出发:一路到达张家口,办起了华北联合大学艺术学院外文系,后改

名为华北联大附属外国语专修学校。1948年12月,华北联大与北方大学合并为华北大学,于是华北联大外专改名为华北大学二部外文系。1949年北京解放后,就在华北大学二部外文系的基础上办起了北京外国语学校,这就是北京外国语学院(现为北京外国语大学)的前身。另一路前往东北,于1946年4月到达长春市,并于当年11月在哈尔滨成立外国语学校,归东北民主联军总司令部领导。(付克,1986)

### (三)新中国外语教学

中华人民共和国宣告成立后,百废待兴,为了迅速改变贫穷落后的面貌,毛泽东向全国人民发出了向苏联学习的号召。要向苏联学习,首先必须培养一批懂俄语的人才,1949年上半年,北京外国语学校创立。同年10月和12月,又先后成立了北京俄文专修学校和华东人民革命大学附属上海俄文学校。这样,连同1946年建立的哈尔滨外国语专科学校,共有四所学校在专门培养俄语人才。1952年就专门为中学生编写了初、高中俄语课本,外加各地的俄语广播教学和中苏友协举办的俄文业余教学,学习俄语的人数已十分可观。

1949年至1955年是我国俄语教育迅速发展的七年,经过这七年的努力,俄语教育工作走上了正轨。在苏联专家的协助下,教学计划、教学大纲、教材陆续诞生,一批研究生毕业后充实了师资队伍,水平较高的中青年教师也成长起来,基本上满足了当时国家的需求。

这段时间由于过分强调俄语教学,从而忽略了其他外语的教学,当时受到损失的主要是公共外语和中小学英语教学。在这些年间公共外语和中小学外语中的英语教学面有很大的缩小。

直到1956年,西方语言教学才开始有所发展。从这一年起,高中英语课的教学面有所扩大,《高级中学英语教学大纲(草案)》

也于1956年颁发。有些综合性大学和师范院校陆续增设或恢复了英语专业。

由于前一阶段俄语教学发展过快,出现了俄语人才过剩的问题。于是,1957年底,俄语教育规模已开始缩小,英语及其他外语教育规模相应扩大。1957年秋,教育部颁发了《初级中学英语教学大纲(草案)》,初中英语教材也编纂出版,许多城市的初中恢复了英语课,高中英语课的开设面也有所扩大。20世纪60年代初,周总理指出,从儿童时期就开始学外语,能收到良好的效果,能学到地道的外语,形成外语思维和运用外语的习惯。教育部从1961年开始在北京等地开办了外国语学校。这些学校让学生从小学三年级或初中一年级开始就有更多时间、更好的外语环境学习外语,从而为高等外语院系输送了较水平的外语新生。

1964年10月制定的《外语教育七年规划纲要》提出了发展外语教育的四条方针:专业外语教育与共同外语教育并重;学校外语教育和业余外语教育并举;在学校教育中确定英语为第一外语,大力调整高等学校和中等学校开设外语课的语种比例;在大力发展数量、调整语种比例的同时,要特别注意保证质量。新办学校和新开外语课程,要保证一定的质量,增设新的语种。这份《纲要》贯彻执行了两年,外语教育就出现了一个新局面。1964—1966年有1926人公派出国学习外语。1966年6月“文化大革命”开始,《纲要》也就被迫中断执行。(付克,1986)

1966年至1976年是中国“文化大革命”时期。在“不学ABC照样闹革命”的“外语无用”思想影响下,在学外语就是“崇洋媚外,里通外国”大棒的挥舞下,没有人敢教授外语,外语几乎也成了“禁忌语”。

1978年以后,我国的外语教学才开始真正走上了正常发展的轨道,人们真正地认识到,高水平的外语教育同时也是提高整个中华民族科学文化水平的重要组成部分,是一个先进国家、先进民族

所必须具备的条件之一。为了实现四个现代化,加强我国与世界各国人民的友好往来,外语教育迫切需要加强,大批合格的外语人才急需培养,外语教学必须从中小学开始。在中学,外语的地位很快就提到与语文、数学等课程一样的高度,成为一门重要的基础课。近几年,大部分小学也把外语课列入正式课程;许多有条件的中小学校正在积极试行“双语教学”。

#### (四)外语教学发展新趋势

现代科技与文明的快速发展,使世界越变越小,国际交流与合作日益扩大,这也促使了我国外语教学的巨大变化。这种变化发生在外语学习和教学的各个方面,如:教学指导思想、课堂教学方式、教学内容、教材编写、教研方法,以及学习态度。对外语学习产生最大影响的变化当属人们对外语学习的认识与教学理念的变化。归纳起来,有以下几个转变,成为外语学习与教学的新趋势。它们是:外语学习与教学的研究由外语教学法单一学科向多边缘跨学科方向转变;外语学习与教学研究的重点由怎样教转向怎样学;外语教学内容也开始由重语言知识向重内容教学发展;外语教材编写和使用开始向教学资源方向发展;外语教学方法也由过去遵从一种方法体系向综合式、折中式方向发展;外语教学界越来越关注外语教学研究方法的规范性;外语教学中知识呈现方式发生了变化;外语学习者的队伍和学习目的也发生了变化;外语测试与评价向综合性和规范化方向发展(田贵森,2004)。

## 二、高中英语教学大纲与新英语课程标准

### (一)教学设计的发展

世界性的外语教学设计的发展变化直接影响到中国外语教学

大纲的设计,张华(2000)认为世界教学设计的发展主要经历以下几个阶段:17世纪到19世纪的教学设计是理论化、系统化的教学论确立的时期,20世纪是科学化教学论确立的时期。所谓“教学论的科学化”,是指用典型自然科学的研究范式对教学进行研究,把教学论置于科学(主要是心理学)的基础之上。

### 1. 行为主义设计论

20世纪50到60年代占主导地位的是行为主义教学设计理论,也称经验主义哲学观。“经验主义”强调环境对人的成长的重要性,强调经验在学习中的重要性,因而把“量的研究”作为学习和教学设计研究的主要方式。本设计理论试图把行为主义心理学与教学技术整合起来,把教学设计建立在行为主义学习理论和先进技术的基础之上。行为主义教学设计理论的基本思路是开发一种教学程序系统以准确分析学习者的行为表现、确定要达到的行为目标、设计教学以达到预先确定的具体学习结果。

### 2. 认知主义设计论

20世纪70年代占主导地位的是认知性教学设计理论,也称理性主义哲学观,“理性主义”强调与理智相关的人的心理的结构与认知过程,因而在对学习和教学设计研究方法上“量的研究”不占主流,“质的研究”则成为重要方式。从60年代末期直到整个70年代,行为主义在心理学领域的主导地位逐渐被认知心理学所取代,以认知心理学为基础的教学设计理论开始兴盛起来。20世纪80年代以后是整合的教学设计理论时代,进入80年代,教学设计理论有一个基本趋势,那就是把不同教学设计理论的因素与认知科学和教育技术学的发展综合起来,根据认知过程开发出适合具体操作的、明确限定结果的最好方式。基于每一个学习者的进步和需要的教学变量和条件受到强调,教师的角色继续变化,以便对学习情境做出更灵活的反应。当教学设计研究者与计算机程序专家合作设计互动教学系统的时候,教学技术的角色也发生了变

化。80年代末到90年代,研究者继续研究各具体知识和技能领域中的“能力表现”的过程和结构,并开发教学程序以培养这些能力。这类研究强调学习应当是情境性的,并且是一个指向于特定问题解决目标的积极的知识应用过程;同时强调将问题解决策略模式化的重要性。与行为主义者把学习者视为被环境所创造的观念形成鲜明对照的是,认知本位的研究者研究学习者积极改变环境并由此促进学习的方式。

教学研究或教学设计研究的一般趋势可以从理念、技术、基础三个层面加以概括:首先,在理念层面,建构主义认识论正在取代客观主义认识论而成为教学领域的基本观念。建构主义不是一种具体的哲学流派,而是当今许多哲学思潮的共同主张。从英美哲学来看,实用主义、新实用主义、后分析哲学、历史主义、新历史主义等哲学思潮在认识论上都有建构主义的性质;从欧洲大陆哲学来看,现象学、存在主义、哲学解释学、批判理论、结构主义、后结构主义等思潮也都有建构主义的性质。因此,可以说建构主义认识论体现时代精神。其次,在技术层面,信息技术的迅猛发展正在引起教学领域的深刻变革。21世纪人类将全面进入以计算机在人类社会生活中的全面深入运用为特征的信息时代。在教学领域,引入了一种新的教学媒体,更重要的是引起了教学交往方式的深层变革及教学价值观的深层变革。在基础层面,教学论已不再只是教育心理学的应用学科,其研究开始置于多学科的基础之上。20世纪的大多数时期,教学和教学设计研究主要是建立在教育心理学的基础之上的,教学论因而成为教育心理学的应用学科。当教学论走出“科技理性”的狭隘视域的时候,它不再只是效率驱动和控制定向,更主要的是指向对教学和教学设计过程的理解(张华,2000)。

我国英语教学大纲和课程标准的设计和变化同样经历了以上教学设计的发展过程,并存在很多相同的特征。

## (二) 建国以来的中学英语教学大纲

由上可知,教学设计的发展为英语教学大纲和课程标准的设计奠定了基础。为了加强对中国英语教育,特别是对中学英语教育的宏观管理与指导,建国以来,国家教育部共颁发过 16 部英语教学大纲和课程标准,它们是:

《普通中学英语科课程标准草案》,1951 年;

《高级中学英语教学大纲(草案)》,1956 年;

《初级中学英语教学大纲(草案)》,1957 年;

《全日制中学英语教学大纲(草案)》,1963 年;

《全日制十年制中小学英语教学大纲(试行草案)》,1978 年;

《全日制十年制中小学英语教学大纲(试行草案)》,1980 年;

《全日制中学英语教学大纲》,1986 年;

《九年义务教育全日制初级中学英语教学大纲(初审稿)》,1988 年;

《全日制中学英语教学大纲(修订本)》,1990 年;

《九年义务教育全日制初级中学英语教学大纲(试用)》,1992 年;

《全日制高级中学英语教学大纲(初审稿)》,1993 年;

《全日制高级中学英语教学大纲(供实验用)》,1996 年;

《九年义务教育全日制初级中学英语教学大纲(试用修订版)》,2000 年;

《全日制高级中学英语教学大纲(实验修订版)》,2000 年;

《全日制义务教育普通高级中学英语课程标准(实验稿)》,2001 年;

《普通高中英语课程标准(实验)》,2003 年(以下简称《新课标》)

这些英语教学大纲和课程标准的颁布充分反映了我国基础阶



段英语教学发展的轨迹,这些文件对我国的英语教学起到了积极的促进作用。另外,从上文可以发现 2001 年以前基本用的是“教学大纲”,而最后两个(2001 和 2003)用了“课程标准”,那么,二者有什么区别呢?

“课程标准”(curriculum)有广义和狭义之分,从狭义上讲,它至少包括规定教学目标、决定教学内容、体现实施内容和目标的次序和进程三个方面的内容。这个狭义上的解释和“教学大纲”(syllabus)大致相同。但是近年来的教学大纲更多是指某一课程在某阶段中的教学内容清单以及选材和排序的原则等等。我国教育部颁布的英语课程标准是由国家教育部基础教育司委派的英语课程标准研制工作组在考察和研究了当今国内外基础教育外语课程的教学大纲、教材和教学现状并广泛听取了各地专家学者和英语教师意见的基础上,反复研讨和修改之后制定出来的指导性文件。英语课程标准与我国以往颁布的基础英语教学大纲相比,从编写的体例到内容都有很大的不同(何安平,2002)。

### (三)新英语课程标准的诞生

随着我国改革开放的进一步深入,教育被提到了前所未有的重要地位,原来的英语教学大纲远远不能满足英语教学的需要。于是,1999 年 6 月,《中共中央国务院关于深化教育改革 全面推进素质教育的决定》提出了要“调整和改革课程体系、结构、内容,建立新的基础教育课程体系”;2001 年 6 月,《国务院关于基础教育改革与发展的决定》进一步明确了加速构建符合素质教育要求的基础教育课程体系的任 务。这两个重要文件的发表使外语界的专家学者们再一次认识到外语教育改革的必要性和紧迫性。2001 年和 2003 年两个《英语课程标准(实验稿)》正是在这一大背景下问世的。

《全日制义务教育普通高级中学英语课程标准(实验稿)》