

基础教育研究丛书  
教师必读

# 中小学素质教育

凌小云 著

新疆大学出版社



A0359210

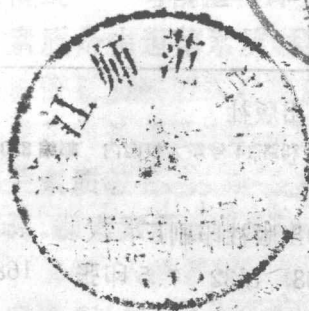
032228

基础教育研究  
教师必读丛书

赠书

# 中小学素质教育

凌小云 著



G630  
6

新疆大学出版社

定价: 10.50元

ISBN 7-5631-0048-0/C·342

858880

新疆维吾尔自治区  
教育厅

# 中小学素质教育

基础教育研究丛书 沈晓良主编

书 名 中小学素质教育

作 者 凌小云

---

出 版 新疆大学出版社

(乌鲁木齐胜利路14号新大校园内 邮编 830046)

经 销 新华书店

印 刷 新疆大学出版社印刷厂

开 本 850×1168 1/32 7.5 印张 168 千字

印 次 1995 年 12 月第 1 版 1995 年 12 月第 1 次印刷

印 数 1 - 2000

---

策 划 黄水源 责任编辑 王少杰 封面设计 张守武

---

ISBN7-5631-0648-0/G·348

定价:10.50 元

## 序 言

我们湛江师范学院教育管理系一批中青年教师，以高度的敬业精神，潜心学术，勤奋耕耘，取得了丰硕的成果。《基础教育研究丛书》就是他们研究成果的展现。

研究教育特别是研究基础教育，是我国社会生活和经济发展的迫切需要。当今，我们正处于新的科学技术革命的时代，一个国家和民族的生存和发展，主要依靠三种能力，即科学技术、人才和科学管理的能力。但从根本上来说，这三种能力的提高和发展，必须依靠教育。教育是实现我国四个现代化，提高全民族的素质，振兴中华的关键和希望所在。《基础教育研究丛书》正是适应这种需要的科研成果，它能启迪和推动人们从战略上重视教育、研究教育和发展教育。

《基础教育研究丛书》涉及了基础教育的广阔的领域，在选题、内容和研究方法上均有独特的思想和见解。从学科的前沿和基础教育的现实中，提出了不少很有意义的问题并进行了深入严谨的研究和大胆的探索。这种研究和探索无论对教育科学理论还是对教育事业本身的深入发展都是很有价值的。

研究和发展教育科学是我们师范院校的重大任务，也理应成为我们的优势。我相信，人们在阅读《基础教育研究丛书》之后，会期待丛书的作者们有更多更优秀的论著奉献给广大读者。

李运生

1995. 6

# 目 录

|                               |      |
|-------------------------------|------|
| 第一章 走向 21 世纪的教育使命 .....       | (1)  |
| (一)、“人的革命”与素质教育 .....         | (2)  |
| (二)、人的现代化与素质教育 .....          | (5)  |
| (三)、面向未来与素质教育 .....           | (7)  |
| (四)、返朴归真:从应试教育转向素质教育 .....    | (11) |
| 第二章 公民素质的科学规定 .....           | (13) |
| (一)、人是什么 .....                | (13) |
| (二)、人的素质 .....                | (17) |
| (三)、素质结构 .....                | (24) |
| (四)、人的素质与市场经济 .....           | (36) |
| 第三章 素质教育的理论问题 .....           | (39) |
| (一)、素质教育是世界各国教育发展的趋势 .....    | (39) |
| (二)、素质教育的本质 .....             | (42) |
| (三)、素质教育的科学基础 .....           | (52) |
| (四)、素质教育的内容体系 .....           | (60) |
| (五)、素质教育中争论的问题 .....          | (64) |
| (六)、实现由应试教育模式到素质教育模式的转变 ..... | (66) |
| 第四章 素质教育与个性发展 .....           | (71) |
| (一)、世界教育改革的价值取向 .....         | (71) |
| (二)、对“个性发展”的界定 .....          | (74) |
| (三)、素质教育与个性发展 .....           | (83) |

|                            |       |
|----------------------------|-------|
| 四、关于个性发展教育的思考 .....        | (87)  |
| <b>第五章 思想道德素质与教育</b> ..... | (92)  |
| 一、思想道德素质 .....             | (93)  |
| 二、道德素质 .....               | (93)  |
| 三、道德人格 .....               | (100) |
| 四、道德素质教育 .....             | (103) |
| <b>第六章 科学文化素质与教育</b> ..... | (125) |
| 一、科学和文化 .....              | (125) |
| 二、科学素质 .....               | (129) |
| 三、科学素质教育 .....             | (137) |
| <b>第七章 主体意识素质与教育</b> ..... | (147) |
| 一、主体和意识 .....              | (147) |
| 二、主体意识 .....               | (154) |
| 三、自我意识 .....               | (171) |
| 四、主体意识素质与教育 .....          | (178) |
| <b>第八章 导向价值素质与教育</b> ..... | (182) |
| 一、价值与价值观 .....             | (182) |
| 二、导向价值的科学规定 .....          | (190) |
| 三、导向价值素质的塑造 .....          | (194) |
| <b>第九章 理性规范素质与教育</b> ..... | (204) |
| 一、从弗洛伊德的人格系统谈起 .....       | (204) |
| 二、理性与规范 .....              | (210) |
| 三、理性规范的本质和功能 .....         | (215) |
| 四、理性规范素质的培养 .....          | (220) |
| <b>后记</b> .....            | (227) |

## 第一章 走向 21 世纪的教育使命

走向 21 世纪,对跨世纪的当代中国教育者来说,决不只是单纯时间上的跨度,而是具有深沉社会内涵的历史超越。它意味着一个现代化新时代的构建和一代新人的塑造。因此,在这新旧世纪交替之际,人们就“走向 21 世纪”开始了种种思考,大家意识到,未来的 21 世纪并不只是“未来”的事情,不只是我们要去的地方,它就在我们手上,就在我们脚下,就在我们今天全部的创造性活动之中。所以,当教育者们站在跨世纪的入口处再度观照教育、审视教育,提出和思考“教育是什么”,“教育应当是什么”,“教育能起什么作用”等问题的时候,不是出自书生意气的幻想和多愁善感者的呻吟,而是作为创造历史的主体为了自身完善和超越自我的一种应有的积极主动态度,是教育者面向未来的必然遇到的一个深层次的重大时代课题。在这个课题中,现时代的教育是什么样的教育,教育对象——社会未来的建设者应具有什么样的公民素质,无疑占核心地位。

世界范围的经济竞争、综合国力竞争,实质上是科学技术的竞争和民族素质的竞争。在 21 世纪前夕,人们比任何时候都清楚,我们最缺少的是人才,最缺乏的是素质。因此,《中国教育改革和发展纲要》明确指出“发展教育事业,提高全民族的素质,把沉重的人口负担转化为人力资源优势,这是我国实现社会主义现代化的一条必由

之路。”因此，研究和阐明素质教育基本理论和实践问题，是时代使然，是改革开放的需要，是教育事业发展的重要使命。

## 一、“人的革命”与素质教育

马克思曾经指出：“人们的社会历史始终只是他们的个体发展的历史”。这一论断本身就包含着另一个重要的论题，即“个体发展的历史”也必然依赖“人们的社会历史”。所以马克思又强调：“这里所说的个人不是他们自己和想象中的那种个人，而是现实的个人，也就是说，这些人是从事活动的，进行物质生产的，因而是存在一定的物质的、有受他们注意支配的界限、前提和条件下能动地表现自己的。”马克思这一关于个人的发展同社会历史发展的辩证关系的原理启迪我们，不但个人的素质不能离开社会物质生活条件，而且研究个体素质和素质教育必须从具体的社会物质生活条件出发。正是当代社会物质生活条件的巨大变化，提出了研究公民素质及提高公民素质的根本途径——教育的必要性和重要性。这种必要性和重要性，首先从当代科技革命的热潮十分清晰地展现出来。

“科技革命是科学和技术、以及它们之间的联系和社会职能的根本改造，这种改造引起了社会生产力在结构上和过程中的普遍的变革。它意味着，渗透到生产各部门和改变着人的物质生活条件的科学作为直接生产力在综合工艺中的应用，在这个基础上，人在生产力体系中的作

用在变化”。<sup>①</sup> 这一变化使人类征服和改造自然的力量明显增强,物质生活水平逐步提高,但同时也使世界面临着新的威胁,构成了全球性的“人类困境”,诸如生态环境恶化,能源枯竭、人口爆炸、粮食短缺等,这些都迫使我们重新认识科学技术的两面性,开始思考我们需要什么样的科学技术,怎样利用科学技术? 罗马俱乐部前主席佩切伊认为,解决人类困境,根本的问题是要让决策者和普遍人都了解,这不能完全依靠科学技术。如果人们不改变自己的价值观、道德观和行为准则,如果没有在文化上与自己所创造的、变化了的现实保持同步和完全适应,人类就不可能得到拯救。这是一个什么性质的问题呢? 佩切伊写道:“这就是关于人的素质和怎样提高人的素质的问题。只有在世界范围内充分发展人的素质和能力,我们的物质文明才能得到转化,其巨大的潜力才能有效地被利用。这是一切人的革命,如果我们打算操纵我们这一时代的其他变革,如果我们想使人类走向有希望的未来,那么这场人的革命就比其他事情更紧迫。”<sup>②</sup> 这里所谓“人的革命”,就是人的自身的思想、观念、道德素质的改善和变革。日本学者池田大作也提出相同的看法,他说,许久以来,“尤其是近世以后人类的历史,总的可以这么说,认为自然界和社会制度这种外在世界的变革是左右人类幸福的根本关键,而且仅把目光注视在这一点上。因而不考虑自己作为一个人的生活态度,轻视或者忘记了努力去严

① 顾明远,“新的科技革命和教育的现代化”,《北京师范大学学报》,1984年第5期。

② 佩切伊,《人的素质》,辽宁大学出版社,1988年,第3页。

格要求自己内在的各种心灵活动。我觉得这么说并不过分。在现代,显得特别重要的是,努力变革和提高人的生命或精神的世界。我们把这称为‘人的革命’”。<sup>①</sup>

对于热衷谈论这个话题的外国学者来说,“人的革命”只是被单纯地理解为人的思想素养和文化价值的个体变革。他们都主张用一种所谓新人道主义思想或重新唤起人的宗教热情来改造人,使人能够谨慎地对待科学技术,作出正确的选择,重视精神的价值,恢复人与人之间的爱情、友谊、谅解、团结、牺牲精神和健康的交往等传统美德,以避免新技术革命所可能给人类造成的灾难性的后果和未来。而看不到“人的革命”还包括社会的革命。只有完成了社会的革命,才能使“人的革命”拥有一个“真正的人的生存条件”,开始了“人类从必然王国向自由王国的飞跃”,<sup>②</sup>才能为人的自由充分的全面发展,造就一代社会主义的新人,提供了精神保证和价值依据。

适应“人的革命”提出的种种要求,造就一代社会主义的建设者,不仅是一个必须加强物质文明建设,实现社会主义现代化的艰巨的历史过程,而且也是一个必须加强社会主义精神文明建设,实现人的现代化的艰巨的历史过程。在这个深刻的社会变革的过程中,作为培养人的社会活动——教育应该采取什么样的教育观念,发挥什么样的功能呢?人们已形成共识:教育转轨——从应试教育转向素质教育,提高全民族的思想道德素质和科学文

---

① 《21世纪的警钟》,中国国际广播出版社,1988年,第147页。

② 《马克思恩格斯选集》第3卷,第41页。

化素质。

## 二、人的现代化与素质教育

现代化是现代社会发展的必然趋势和世界性潮流，它构成了一条使人类大多数民族投身其间的世界历史变革之链。所谓“现代化”，是指人类社会从传统社会向现代社会转换的巨型社会变迁的过程。现代化的过程不局限于社会现实的某一个领域，而是包括社会生活的一切基本方面。

在不同的社会生活领域可以提出一系列现代化标准：<sup>①</sup>

1、在社会领域——不同个人在社会上扮演的功能角色的划分，特别是在社会生产、政治和家庭中的责任的划分；私生活和社会生活领域的划分；人们之间的个人依附关系为个人的独立关系所取代，其基础是物的等价交换（即对物的依赖性）。

2、在经济领域——采用基于运用（合理的）科学知识的工艺；第二产业（工业和商业）和第三产业（服务业）的出现；深化社会分工和技术分工，发展商品市场、金融市场和劳动市场。

3、在政治领域——组成中央集权制国家，同时实行权利分配；广大居民阶层（通过选举）参与下一步过程，确立政治民主，至少是平民党的政体；不同社会集团自觉利益

---

<sup>①</sup> [俄]B·A·克拉西里希科夫：“现代化与即将跨入 21 世纪的俄罗斯”，《哲学译丛》，1994 年第 3 期，第 12 页。

的形成。

4、在精神领域——文化系统和价值取向分化,教育世俗化,文化普及,哲学和科学流派多样化,宗教多元化,发展信息传播手段(传播媒介、电报、邮政等)文化成果为广大居民所掌握。

即使现代化涉及所有领域的变革,但其主导领域是经济和政治两个领域。然而,“……先进的现代制度要取得成功,取得预期的效果,必须依赖运用它的人的现代人格、现代品质。无论哪个国家,只有它的人民从心理、态度和行为上,都能与各种现代形式的经济发展同步前进,相互配合,这个国家的现代化才真正能够得以实现。”“如果一个国家的人民缺乏一种能赋予这些制度的真实生命力和广泛的现代心理基础,如果执行和运用这些制度的人,自身还没有从心理、思想、态度和行为方式上都经历一个向现代化的转变,失败和畸形发展的悲剧结局是不可避免的。”<sup>①</sup>因为“全部社会历史进化(尤其现代化)的中心是人自身的发展——人既是改造活动的主体,又是改造活动的主要成果,而文明化和形式化的特点,归根结蒂不过是人们的发展和活动的自然条件和历史条件的表现。”<sup>②</sup>

社会现代化和人的现代化是同一个现代化过程的两个侧面。社会现代化依赖于人的现代化,依赖于人的素质的现代化。而人的素质的现代化主要依靠教育来促进。因此,素质教育成为当前一个热门的话题。

① 《人的现代化》,四川人民出版社,1985年,第5、4页。  
② 《哲学译丛》,1994年第3期,第12—13页。

### 三、面向未来与素质教育

面向未来,就是面向未来社会。未来社会是科技更为高度发展、社会变革更为激烈的社会。阿尔温·托夫勒曾用短暂性、新奇性和多样性来描述它。他认为,短暂性突出地表现在物、地、人、组织和信息五个方面。在这个社会中,构成了一次性消费商品,人们不会第2次消费同一件商品;地成了漂泊不定的人们——新型的游牧民族暂时栖息的场所;人与人之间建立的是一种随分随合的临时组成的关系,组织机构更是新奇、怪诞和易变;信息则是由动点的、跳跃突变的形式构成。在他看来,奇迹般的科学发现,设法使人得到身临其境的感受的各种行业的出现以及各种家庭形式的出现,是未来社会的新奇性的主要标志。他还从选择范围的不断扩大、选择对象的不断增多、形形色色社会集团的涌现和五花八门的生活方式,来预见未来社会的多样性。正因此,国外学者们对未来和社会形态作了各种多样的描述。概括起来,有如下几种社会形态:<sup>①</sup>

1、后工业社会 亦称工业化后社会或超工业社会,是指工业高度发达后的社会。一个国家从工业社会进入后工业社会的重要标志是,从事制造业的劳动力人数急剧下降,而从事信息产业和服务行业的人数急剧上升;从事脑力劳动和管理工作的白领工人人数超过从事体力劳

<sup>①</sup> 薛焕玉等著,《谁执牛耳?——未来世界的教育》,中信出版社,1991年,第13—15页。

动的蓝领工人数。

丹尼尔·贝尔在《后工业社会的到来》一书中指出，后工业社会“从经济方面来说，由产业部门转向服务部门；从技术上来说，集中了以科学为基础的新工业；从社会学意义上来说，涌现了许多技术方面的优秀人物，产生了重新划分社会阶层的原则。”他还认为，地主和军人是工业前社会的主宰者；商人、资本家是工业社会的掌管者；而后工业社会则是由科学家和研究人员来掌管社会，权力的中心将由公司转向大学和研究机构。

概括起来说，后工业社会是具有如下五大特征的社会形态：服务性经济取代了商品化经济；专业技术人员在社会中占据主导地位；理论知识成为社会最重要的战略资源，对技术的发展进行有效的规划和控制；智力和技术成为决策的新型工具和手段。

2、信息社会 亦称信息化社会。在信息化社会中，大部分主要从事搜集、创造、处理和分配信息，而不是主要从事物质产品生产的社会。在工业社会中，体力劳动力和资本是社会最重要的战略资源，权力来自少数人手中的金钱，而在信息社会中，信息和知识是最重要的战略资源，成了权力的新的泉源，知识的生产成了向经济提供基本而关键的生产资源的工业。在信息社会中，人们大量生产知识和信息，社会将不断增强人们的智力，并使知识的生产系统化，知识和信息成为社会发展最大的推动力，知识和智力的生产成为社会生产力、竞争力和取得经济成就的关键因素。

概括起来说,信息社会是信息产业从传统农业、工业、服务业中分离出来,成为独立的第四产业,而且从事信息产业的人数占劳动力总数的压倒多数的社会;信息社会是多种目标多种选择的多样化的社会;信息社会是小型化、分散化的社会;信息社会也是知识智力社会。

3、学习化社会 一种十分重视教育,教育与社会政治、经济、文化以及家庭和个人生活紧密结合的社会形态。它是针对现行教育体制的局限性而提出来的一种对于教育改革和未来教育的设想,具有如下两种含义:一是社会恪守一系列价值观念并始终不渝地奉行这样一种教育制度,即让社会上的每一个人都有充分的机会运用自己的头脑,从幼年到成年,随着世界的变迁而持续不断地学习。不仅为了工作和事业的发展而学习,而且为了学习者自身个性的发展、不断完善和生活质量的提高而增添价值。二是社会上每个单位和机构,直至社会的每一个细胞一家庭,都承担教育的责任。因而,学习化社会是教育的终身性和社会性紧密结合的社会,是教育在时间上扩展到人的一生而成为终身教育,在空间上扩展到整个社会而成为全社会教育的社会形态。

4、持续发展的社会 这是未来社会发展的一种蓝图,是针对工业社会出现的人口激剧膨胀、粮食短缺、资源能源匮乏、环境污染、生态破坏等弊端而提出来的一种对于未来理想社会的构想。它描绘的未来社会的主要特征是:控制人口的增长;保护土壤、森林、草原和渔场等生命支持系统;有效地开发和利用再生能源(生物能、水能、

风能、地热能、潮汐能和太阳辐能等)；摒弃滥用、浪费，有效地回收和利用废旧物品；改变价值观念，追求以生存、个性发展和社会和谐发展为基础的社会伦理；从土壤侵蚀、地球基本生物系统退化和不可再生性资源、能源枯竭等角度来重新定义国家安全的概念。由此可见，持续发展的社会必然是以教育高度发展、人口素质优良为前提条件的社会。

教育从现在到 21 世纪就会面临着各种社会形态的严峻的挑战。那么，教育应如何才能主动地适应这种挑战？教育如何才能重新确定自己的方向，并使自己具有活力以吸引并使年轻人相信教育效果、过程和目标的价值？什么是教育赋予年轻人必需学习和保持的技能、知识、能力和价值观？如何指导年轻人对待不断的信息爆炸、对待我们周围环境的严重恶化？如何帮助他们学习国际合作，有效的文化交流和人际关系的意义？除了掌握知识和思维过程以外，教育怎样才能促进人道主义的、有效的学习，以发展平衡的个性，对其他国家人民的热爱和热情和在增强他们自己的文化特性意识的同时，使他们加深对不同文化、信仰、价值观的理解和赞赏？以上的思考，是走向 21 世纪教育必须正面回答的问题。

因此，未来学者认为，未来社会的普遍秩序将是民主公民社会。这样就迫切需要我们从现在起培养下一代成为理想公民。我们应该培养和教育下一代，使他们能够同时具备自我设计的创造能力和自主性、对自己的行动负责的责任意识和公民精神、同不同的人友好相处的融通

性。我们还应该教育下一代,使他们能够认识到在即将来临的 21 世纪,要在超越国境的世界舞台上把全世界都当作自己耕耘的土地。同时也应该训练他们和不同文化背景的人友好相处,在学外语上,不能只达到一般口语水平就行了。要让下一代能够适应世界的普遍秩序,并将其变成自己的价值观指导自己的行动。在未来社会中,丰富知识和创造能力将成为构成生活基础的条件。

#### 四、返朴归真:从应试教育转向素质教育

从 1985 年《中共中央关于教育体制改革的决定》提出“教育体制改革的根本目的是提高民族素质,多出人才,出好人才。”“所有这些人才,都应有理想、有道德、有文化、有纪律、热爱社会主义国家和社会主义事业,具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神,都应该不断追求新知,具有实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神。”到 1986 年《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》进一步强调“社会主义精神文明建设的根本任务,是适应社会主义现代化建设的需要,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民,提高整个中华民族的思想道德素质和科学文化素质。”从此以后,素质问题渐渐成为人们议事的重要主题。在文件精神催动下,教育工作者渐渐树立起正确的育人观念,追求教育的特色。因此,在 80 年代中期,有人提出把应试教育转向素质教育的看法,与此同时,进行了中小学“整体改革”实验。它力求实现学生品德、智力、体质诸方面得到全面和谐的发展,力求以素质教育为主题,去塑造适应社会主