

京師教育隨筆

教育智慧是教师在知识、经验、情感、理性等学习或习得的基础上，  
在教育教学实践中，对教育教学工作的规律性把握、创造性驾驭和  
深刻洞悉、敏锐反应以及灵活机智应对的综合能力和素质。



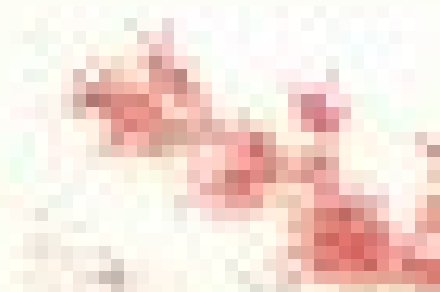
# 教师教育智慧的修炼

*Jiao Shi Jiao Yu Zhi Hui De Xiu Lian*

欧阳明◎著



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社



# 教師教育智慧的修煉

王麗華

◆ 師範教育  
師範教育

京師教育隨筆

# 教师教育智慧的修炼

*Jiao Shi Jiao Yu Zhi Hui De Xiu Lian*

欧阳明◎著



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

---

**图书在版编目(CIP)数据**

教师教育智慧的修炼 / 欧阳明著. —北京: 北京师范大学出版社, 2011.4

(京师教育随笔)

ISBN 978-7-303-12147-2

I. ①教… II. ①欧… III. ①教育—随笔—中国—文集 IV. ①G52-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第025404号

---

营销中心电话 010-58802181 58808006  
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>  
电子信箱 beishida168@126.com

---

出版发行: 北京师范大学出版社 [www.bnup.com.cn](http://www.bnup.com.cn)  
北京新街口外大街19号  
邮政编码: 100875

印刷: 北京联兴盛业印刷股份有限公司  
经销: 全国新华书店  
开本: 170 mm × 230 mm  
印张: 15.5  
字数: 216千字  
版次: 2011年4月第1版  
印次: 2011年4月第1次印刷  
定价: 32.00元

---

策划编辑: 郭兴举 责任编辑: 李洪波  
美术编辑: 毛佳 装帧设计: 毛佳  
责任校对: 李菡 责任印制: 李啸

**版权所有 侵权必究**

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

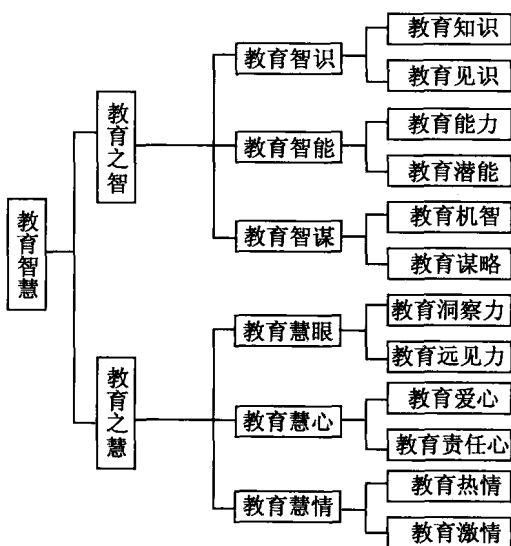
本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

# 前言

教育智慧是教师在知识、经验、情感、理性等学习或习得的基础上，在教育教学实践中，对教育教学工作的规律性把握、创造性驾驭和深刻洞悉、敏锐反应以及灵活机智应对的综合能力和素质。有教育智慧的教师才会是优秀教师、专家型教师、教育家型教师。教育智慧的增长是教师专业发展的标志，教育智慧的水平是教师专业素养的试金石。教师要成为一名优秀教师、专家型教师、教育家型教师，就必须在教育教学实践中、在自我不断学习超越中加强教育智慧的修炼。

笔者认为，教育智慧的内涵由六个方面构成。从“智”的角度来说，它包括教育的智识、智能、智谋；从“慧”的角度来说，它包括教育的慧眼、慧心、慧情。



教育智慧内涵构架

教育智识，主要是指教育的知识和见识。

教育知识是教育智慧形成的基础。仅有教育知识并不等于有教育智慧，教育知识只有被教师在教育教学实践中使用，才可能成为教育智慧。教师要认识到知识的价值，形成合理的知识结构，以渴求知识的姿态，不断学习积累知识，做知识的富豪。渊博的教育知识是教师得心应手做好教育教学工作的必要条件。教育见识是教育智慧的表现形式。有教育见识的教师往往是有良好修养、有广泛阅历、有实践能力、能突破常规快人一步的教师。教师的教育见识在教育教学过程中很多时候比教育知识更为重要。教师要加强个人知识素养、人文素养等方面的修养，增长阅历，开阔视野，提高解决实际问题的能力，形成高于常人的见识。

教育智能，主要是指教育的能力和潜能。

教育能力是教师在教育教学的认识和实践活动中形成、发展并表现出来的能动力量。就教育智慧而言，教育能力比教育知识更为重要。教师要注重将自己所学知识转化为能力，在学习和实践中，提升自己多方面的教育能力。教师尤其要注重课堂教学能力、因材施教能力和实践反思能力的修炼。教育潜能是教师出色做好教育教学工作潜在的能力。教师要树立自信心，相信自己能行，努力挖掘自身潜能，提高自我领悟力，形成个人独特的教学风格、独特的教学能力和独特的教学见解，打造自我核心竞争力，使自己在学校成为不可或缺的人。

教育智谋，主要是指教育的机智和谋略。

教育机智是教育智慧的重要组成部分，是教师在一定的理论修养和实践体验基础上凝结成的一种超乎寻常的临场发挥能力。具有教育机智的教师可以把教育教学现场中出现的偶然因素转化为一种有利的时机，恰到好处地把教育教学引向深入。教师在教育教学过程中，随机应变、将错就错、突破常规、巧借时机等，都是教育机智的运用。教育谋略是教育智慧的体现，是教师在教育教学实践中为收到良好教育效果而采用的教育计谋和策略。教师在教育教学过程中经常采取假装糊涂的引导、反弹琵琶的批评、催人奋进的激励、换位思考的共情等教育谋略，充分体现了教育的智慧。教师运用好教育谋略能提高教育绩效。

教育慧眼，主要是指教育的洞察力和远见力。

教师具有了洞察力和远见力，就具有了充满智慧的眼光，就具有了一双慧眼。具有教育慧眼的教师能透过教育现象看到教育本质。具有洞察力的教师，能慧眼识才，敏锐地捕捉教育对象的闪光点，因材施教，发展其智能强项，促进每一个学生和谐发展；能见微知著，洞察教育细节，从细节之中见精神，给学生性格“拍快照”，对问题处理出快招，从而获得良好的教育效果；能正确地看待学生，不戴“有色眼镜”看待学生，把每个学生都看成有发展潜力的人。具有远见力的教师能认清教育发展的大方向，站高望远，正确地做教育之事；能以高瞻远瞩的眼光去看教育、看教师、看学生，回归教育本质，不急功近利，切实实施素质教育，培养高素质的一代新人；能放眼远大目标，胸怀教育理想，心无旁骛，潜心教书育人，努力接近教育的理想王国。

教育慧心，主要是指教育的爱心和责任心。

富有爱心是教师取得教育成功的条件，没有爱就没有教育。教师要以大爱去关怀教育每一个学生，大爱无言，大爱无痕，大爱无疆。教师要以爱心呵护学生，要以耐心、良心、恒心、同情心、宽容心去关爱学生。教师爱学生要严慈相济，严在当严处，慈在细微中，体现出对学生的真爱。爱心是教师职业道德的核心。富有责任心是教师职业存在的理由。教育责任重于泰山。教育关系着国家未来高素质人才的培养。有高度责任心的教师，才能坚守教育信念，养成良好师德，有对教育深刻认识而产生的光荣感、使命感，有对师德规范认同而产生的责任感、义务感；才能忠于职责，全力以赴，把教育工作当作终身事业来做。责任心是成功的基石。有高度责任心的教师，才会对教育心存敬畏，竭尽个人全部聪明才智去为学生负责，为学校负责，为教育负责，从而走向教育人生的成功之路。

教育慧情，主要是指教育的热情和激情。

教育热情是教师对教育工作高度自觉、敬业奉献、无限热爱的感情。具有热情的教师不仅能激励自己把教育愿望变成现实，而且能对同事和学生产生巨大的影响力和感染力。一个有热情的教师，对教育工作就不会有懒惰和倦怠情绪，同时也能自觉调整好自己的

不良情绪，更好地教书育人。热情所产生的力量能使教师全身心投入教育工作，活力四射并所向无敌，取得教育的成功。教育激情是比教育热情更为强烈的感情。激情是教师为实现教育理想，追求快乐幸福的教育生活而迸发出的强烈感情，这是一个智慧型教师应该具备的精神状态。有激情的教师就能快乐地学习、快乐地工作、富有幽默感，并用激情为教育事业增添光彩，从而在激情中获得更多的幸福感。

本书就是围绕概括教育智慧内涵的智识、智能、智谋、慧眼、慧心、慧情这六个方面来阐述教师教育智慧修炼的问题。笔者在撰述中摒弃了以往同类书籍从理论到理论阐述、空对空说教、语言呆板艰涩而使教师读起来费劲的弊端。本书注重案例的开发和利用，用典型的案例阐明深刻的道理，注重用清新流畅活泼的语言简明地论说事理，把教育理论与教育实际结合起来，让教师乐于阅读，并在阅读中思考、体味、领悟，从而增长教育智慧。

有人说，智慧可以主宰个人命运之浮沉，同样可以说，教育智慧可以主宰教师教育人生价值的高低。具有教育智慧的教师，才会是一个充满自信而又有巨大魅力的教师，才会是一个永远散发着成功特质而又能过着幸福教育生活的教师。一句话，有智慧的教师就是能成功实施优质教育、受到学生欢迎和爱戴、创造出教育人生更高附加性价值的优秀教师。

教师一定要坚守教育理想和信念，在学习中实践，在实践中反思，在反思中提高，促进专业发展，加强教育智慧的修炼，成为一个跨入智慧殿堂、让智慧为生命增值的智慧型教师。

愿教育智慧给教师带来更加灿烂辉煌的、幸福美满的教育人生！



## 第一篇 教师教育智识的修炼

教师要认识到知识的价值 .....	3
教师要有合理的知识结构 .....	6
教师要保持渴求知识的姿态 .....	10
教师要每天进步一点点地积累知识 .....	14
教师要做知识的富豪 .....	17
教师要提高修养增见识 .....	20
教师要读“无字书”长见识 .....	24
教师要快人一步显见识 .....	27

## 第二篇 教师教育智能的修炼

教师要将自己的知识转化为能力 .....	33
教师要谨记“学历不等于能力” .....	40
教师要提升灵动的课堂教学能力 .....	44
教师要提高因材施教能力 .....	53
教师要养成实践反思能力 .....	60
教师要挖掘自身教育潜能 .....	69
教师要提高自我领悟力 .....	73
教师要打造自我核心竞争力 .....	77

## 第三篇 教师教育智谋的修炼

教师随机应变的教学机智 .....	87
教师将错就错的教学机智 .....	90
教师突破常规的教学艺术 .....	94
教师巧借时机的教学艺术 .....	102

教师假装糊涂的引导谋略 .....	105
教师反弹琵琶的批评谋略 .....	109
教师催人奋进的激励谋略 .....	112
教师换位思考的共情谋略 .....	118

#### 第四篇 教师教育慧眼的修炼

教师要有慧眼识才的敏锐力 .....	123
教师要有见微知著的洞察力 .....	127
教师不能戴着“有色眼镜”看待学生 .....	135
教师要有教育远见力 .....	140
教师要有高远的教育眼光 .....	146
教师要放眼远大目标 .....	153

#### 第五篇 教师教育慧心的修炼

教师要用爱心呵护学生 .....	161
教师大爱无言 .....	165
教师爱学生要严慈相济 .....	170
教师教育学生要有耐心 .....	175
教师要有高度的责任心 .....	181
教师的责任心是成功的基石 .....	185

#### 第六篇 教师教育慧情的修炼

教师要对教育工作充满热情 .....	193
教师要控制好自己的情绪 .....	200
教师要让激情燃烧起来 .....	206
教师要学并快乐着 .....	210
教师要有幽默感 .....	217
教师要拥有教育幸福感 .....	224

参考文献 .....	238
------------	-----

# 第一篇 教师教育智识的修炼

教育智识，主要是指教育的知识和见识。

教育知识是教育智慧形成的基础。仅有教育知识并不等于有教育智慧，教育知识只有被教师在教育教学实践中使用，才可能成为教育智慧。教师要认识到知识的价值，形成合理的知识结构，以渴求知识的姿态，不断学习积累知识，做知识的富豪。渊博的教育知识是教师得心应手做好教育教学工作的必要条件。

教育见识是教育智慧的表现形式。有教育见识的教师往往是有良好修养、有广泛阅历、有实践能力、能突破常规快人一步的教师。教师的教育见识在教育教学过程中很多时候比教育知识更为重要。教师要加强个人知识素养、人文素养等方面的修养，增长阅历，开阔视野，提高解决实际问题的能力，形成高于常人的见识。



## 教师要认识到知识的价值

一个人无论多么贫穷，只要有知识，并且会运用知识，他总会变得富有的。在这个世界上，知识的价值是无可限量的。知识是最伟大的力量，只要发挥出它的力量，任何问题都会迎刃而解。

请看下面一则案例：

美国福特公司的一台大型电机发生故障，出现异样杂音，会诊三个月仍没有结果。公司请来德国机电专家斯坦因门茨，他经过研究之后，用粉笔在电机上画了一条线，说：“打开电机，把画线处的线圈减去16圈。”结果，这台大型电机很快恢复了正常。福特公司询问要付多少酬劳，斯坦因门茨要10000美元。画一条线要拿这么多钱，很多人不理解，有人甚至说他是勒索。斯坦因门茨笑了笑，提笔在付款单上作了说明：“画一条线是1美元，知道在什么地方画线是9999美元。”

知道在什么地方画线，就是属于知识的范畴。斯坦因门茨用1：9999这一比例，形象地说明了知识的价值。

还有一个知识创造价值的例子：

有一家生产牙膏的公司，产品优良，包装精美，很受消费者喜爱。这家公司的营业额连续10年递增，每年的增长率在10%~20%之间。可是到了第11年，企业的业绩停滞下来，第12年、第13年也是如此。公司总裁因此召开高级管理人员会议，商讨对策。会上，公司总裁许诺说，谁能想出办法让业绩有较大幅度的增长，就可以得到10万元重奖。这时，有位年轻的经理递给总裁一张纸条，总裁打开纸条看完，马上签了一张10万元的支票给了这位年轻经理。

纸条上写了一句话：“将牙膏管开口扩大1毫米。”

公司立即开始行动。到了第14年，公司的营业额竟增长了32%。

这个故事说明，将牙膏管开口扩大1毫米，人们挤牙膏习惯不变，牙膏会快速用完，这种想法是一种创新思维；年轻经理获得高额奖金，体现了知识的价值；公司采纳这条建议增大牙膏销量取得良好业绩，验证了知识就是生产力。

在知识经济时代，财富的积累，99%要靠知识。这就意味着谁掌握了知识，谁就具有了谋取财富的本领，谁就会赢得财富，忽视知识的价值将付出巨大代价。

在知识经济时代，人们所拥有的最重要的财富就是知识。财富储蓄的过程，就是一个不断自我学习，不断积累知识的过程。学校里获取的教育仅仅是一个开端，其价值主要在于训练思维，并使其适应以后对知识的学习和应用。一般来说，别人传授的知识远不如通过自己的努力所得的知识深刻久远。靠自己刻苦学习得来的知识，将成为一笔完全属于自己的财富。要知道，知识是一个人唯一可以随身携带，终生享用的财富。

美国美孚石油公司创办人洛克菲勒说过：“如果把我身上的衣服全部剥光，一个子儿都不剩，然后把我扔到大沙漠去，这时，只要有一支商队经过，我又会成为亿万富翁。”他为什么如此自信？因为他拥有知识这种无尽的财富，同时他也深信，只要有用上知识的机会，让知识发挥作用，体现价值，就能改变自己的命运。

教师的一个重要职责就是向学生传授知识，教学生如何学习。要做一名优秀教师，首要的一条就是要具有深厚广博的知识。在当今时代，教师的知识素养比以往任何时代都更为重要。因为在实施教育行为过程中，知识素养决定着教师的教育思想观念和思维方式，而教育思想观念和思维方式又决定着教育行为方式。只有具备了深厚而广博的知识，教师才能提高自己的观察、分析、判断、决策、组织、交往等多方面的能力，才能提高教育效能。

一名优秀的教师，必须是一名知识渊博的教师。教师除了要有精深的专业知识外，还必须要有广博的综合知识。有了渊博的知识就能做好教育教学工作。知识不足的教师，在教育教学中就会有力不从心的感觉，势必会误人子弟。

一名拥有渊博知识的教师，是指引学生前行的明灯，能给学生

以广泛的文化浸染，让学生在广阔的精神空间里自由驰骋；能够巧妙地把无尽的知识，像涓涓细流一样汇入学生心田。

大量事实证明，学生不喜欢那些知识浅陋、处世古板的教师，而喜欢那些知识渊博、兴趣广泛、多才多艺的教师。因此，教师要不断学习，增长多方面的知识，使自己成为知识渊博的人，并以渊博的知识去影响学生，使学生认识到知识的价值，并学好科学文化知识。

## 教师要有合理的知识结构

有调查资料表明，目前有相当多的教师知识面窄，知识结构单一，教学中存在“吃老本”的现象，忽视了自身的学习和发展。这已成为制约新课程改革的一个重要“瓶颈”，成为教师队伍素质提高的一大隐忧。主要表现在：有的教师读书看报少，不能及时掌握新的教育理论知识并应用到教学实践之中；有的教师知识更新滞后，仍用自己上大学时学的那些知识去教新时代的学生；有的教师教学新方法运用不积极，仍以陈旧的教学方法去教新课程；有的教师不仅教育学及教育心理学等条件性知识、哲学及社会学等人文类知识缺乏，而且所教学科的本体性知识、教育教学的实践性知识也较为缺乏。因而，这些教师在教育教学过程中往往照本宣科，知识捉襟见肘，甚至误人子弟。

面对这种状况怎么办？这就要求教师必须持续不断地学习，形成合理的知识结构。

教师合理的知识结构主要由本体性知识、条件性知识、实践性知识和文化类知识四个方面组成。

本体性知识，指的是教师所具有的特定的学科知识，如语文、数学、英语知识等。它是使教师开展教学的前提，也是人们普遍熟知的一种知识。教师从事教学工作最基本的知识就是本体性知识，它要求教师精通自己所任教学科的知识内容，并把握该学科的发展脉络。

有些教师本体性知识掌握的情况也不容乐观。主要表现为，有些教师不能很好地掌握所教学科知识思想和本质内涵。

例如，作为数学教师，仅仅掌握数学的基本概念、定理、公式等，而不能深刻领会数学的丰富思想和方法，在教学过程中就只能“就事论事”，无法联通迁移，给人一种“不解渴”的感觉。就拿四则运算来说，



可以从“群”的高度来理解四则运算在不同数域上的运算定律。

教师的本体性知识一定要扎实，不然在教学中就会捉襟见肘。

在一堂数学公开课上，教师引入平角、周角等概念后，就让学生自己提问题。他把学生的问题板书在黑板上。接着，他让学生小组讨论，看哪些问题自己能解决，随后交流。大家认为满意了，就把该问题从黑板上擦掉。最后还剩下一些问题，学生无法解答，或有学生试图解答，但其他同学不认可。于是教师说，这些问题，你们以后进一步学习数学时就会明白的。

遗留下来的问题中有两个： $0^\circ$ 角与周角有什么区别？有没有大于 $360^\circ$ 的角？

这位教师为什么不能当场给学生解答这些问题呢？课后，他坦率地承认，之所以这样处理，是因为自己不知道如何解释才能使生明白。

由此可见，这位教师本体性知识还是有所欠缺。这不能不引起教师的重视。

一般来说，教师的本体性知识，是教学取得良好效果的基本保证，但它并不是唯一的。也就是说，教师在从事教育工作之前，需要掌握一部分本体性知识，以达到某种水平，但并非本体性知识越多越好，在本体性知识达到一定的水平后，它就不再是影响教学的显著因素了。我国有几位颇有名的科学家，他们都曾经是不合格的中学教师，有的甚至被学生轰下过讲台。这些科学家难道是本体性知识不够吗？答案显然是否定的。究其原因，本体性知识是必要的，但并非越多越好，而条件性知识和实践性知识才是决定教师专业水平高低的重要因素。

条件性知识，指的是教师所具有的教育学、心理学方面的知识。这类知识一般是动态性的，也是目前教师所普遍缺乏的。教育或教学活动，从通常的意义上讲，就是教师将知识用学生可以接受的方式生动活泼地教给他们。“学生可以接受的方式”“生动活泼”就是教师的条件性知识。因此，条件性知识是保障教师成功的前提条件。

有些中小学教师对教育学、心理学知识的掌握状况不是很好。