



中国特色社会主义 科学发展论

ZHONGGUO TESE SHEHUI ZHUYI
KEXUE FAZHANLUN

夏东民◎等著



人民教育出版社

中国特色社会主义科学发展论

——党的十六大以来马克思主义理论创新体系研究

夏东民 田芝健 陆树程 等著

人 民 出 版 社

责任编辑:陈寒节

责任校对:湖 催

图书在版编目(CIP)数据

中国特色社会主义科学发展论:党的十六大以来马克思主义
理论创新体系研究/夏东民 等著.

—北京:人民出版社,2010.11

ISBN 978 - 7 - 01 - 009335 - 2

I. ①中… II. ①夏… III. ①中国特色 - 社会主义建设模式
- 研究②马克思主义 - 发展 - 研究 - 中国 IV. ①D61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 192206 号

中国特色社会主义科学发展论
——党的十六大以来马克思主义理论创新体系研究
ZHONGGUO TESE SHEHUI ZHUYI KEXUE FAZHANLUN

夏东民 田芝健 陆树程 等著

人民出版社 出版发行

(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

北京龙之冉印务有限公司印刷 新华书店经销

2010 年 11 月第 1 版 2010 年 11 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:22.75

字数:334 千字 印数:0,001 - 2,500 册

ISBN 978 - 7 - 01 - 009335 - 2 定价:45.00 元

、 邮购地址:100706 北京朝阳门内大街 166 号
人民东方图书销售中心 电话:(010)65250042 65289539

序

党的十六大以来,以胡锦涛为总书记的党中央领导集体团结和带领全国各族人民高举中国特色社会主义伟大旗帜,紧紧围绕建设和发展中国特色社会主义这个主题,积极推进马克思主义中国化理论创新实践,创造性地提出了科学发展观,以科学发展观为核心形成了“中国特色社会主义科学发展论”。这一理论是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分,是马克思主义中国化理论创新成果中最鲜活的内容,它进一步丰富和发展了马克思主义,进一步深化和拓展了中国特色社会主义理论体系,进一步深化了对共产党执政规律、社会主义建设规律和人类社会发展规律的认识,为中国共产党领导全国各族人民坚定不移地走中国特色社会主义道路提供了科学的思想武器。

对马克思主义中国化理论创新成果中这一最鲜活的内容进行系统研究,十分必要,意义重大。实行改革开放以来,特别是自从邓小平同志在党的十二大提出“走自己的路,建设有中国特色社会主义”以来,中国共产党人高举中国特色社会主义伟大旗帜,带领我国人民坚持走中国特色社会主义道路,在实践上进行了创造性的探索,形成了中国特色社会主义理论体系。1998年,我主持完成了中国社会科学院重点课题“中国特色社会主义理论的形成及其科学体系研究”,其后,我又主持了当代资本主义与世界社会主义,以及马克思主义若干重大问题的研究,在这个过程中,我深感很有必要深化对中国特色社会主义科学发展论的研究。

发展是人类社会永恒的主题,是人类社会进步的标志。不同的时代,人

们对发展的理解不尽相同。长期以来,特别是在以追求利润最大化的市场经济的推动下,被视为传统的发展观将发展狭义地理解为经济的发展,在这种观念的支配下,一方面人们全力发展经济,片面追求经济指标;另一方面,随意掠夺自然资源,造成了人与自然之间关系的失衡,人类陷入了发展困境。在严酷的事实面前,传统的发展模式受到了挑战,人类的生存受到了很大威胁,先前的发展难以为继,人类开始对传统的发展观进行反思,批判性思维升温。

众所周知,1972年,美国未来学家丹尼斯·米多斯等人出版了《增长的极限》一书。在书中,他们通过对人口、工业发展、资源耗费、粮食生产和污染五种因素的研究,提出了“零增长方案”,建议各国停止人口增长和工业投资增长,以达到“零增长”的目的。这一方案一经提出就立即引起了西方各国的激烈讨论,在此基础上,逐渐形成了一种新的发展观点,与以往“经济增长无限论”和“资源无限论”的假定相反,这种新观点认为大自然能够向人类提供的资源数量是有限的,应正确地利用自然资源,以谋求人类的发展和进步。

上世纪70年代中期,“罗马俱乐部”通过专门研讨发展的会议,更是把发展问题以更为尖锐的形式提到世人面前,成为当今世界的主流话题。

历史进入21世纪,那种破坏性发展所造成的社会问题、全球性问题和生态灾难有增无减,资源的消耗,生态环境的污染和破坏,已经到了地球难以承受的程度。特别是由于温室气体排放和大气污染而造成的全球变暖,以及全球变暖而造成的灾难性后果,已经引起全世界人民的普遍关注和忧虑。在这种情况下,各种各样的绿色组织和绿色运动应运而生,生态马克思主义、全球化运动和各种讨论全球问题的国际会议,发出了世界的最强音:要么实行科学发展,维护全球人类的根本利益,要么维持现存的资本主义生产和消费方式,继续对自然的掠夺和破坏,对人们的生存造成更大的威胁。治理与发展并重,实行全面、协调、可持续发展,已经成为21世纪的主流声音。

人与社会、人与自然的的关系,是人类实践活动的永恒主题,也是人们科

学研究的永恒主题。历史和实践证明资本主义解决不了这两大问题,而社会主义就其本质而言,是能够而且必须解决这两大问题的,但是,由于社会主义的时间还短,由于缺乏经验或者实践上的失误,暂时还没有能解决好这两大问题,还需要在实践中继续探索。科学发展观的提出以及中国特色社会主义科学发展论体系的形成,就是在当今条件下,解决发展问题,解决人与社会、人与自然关系问题的极为重要的尝试。继续深入研究这个时代性课题,有着极为重要的理论价值和实践意义。

夏东民同志主持完成了国家社会科学基金项目“党的十六大以来马克思主义理论创新体系研究——从社会主义发展理论的观点看”(项目批准号:07BKS010),组织撰写了《中国特色社会主义科学发展论——党的十六大以来马克思主义理论创新体系研究》一书。该书提出,党的十六大以来的一系列马克思主义中国化理论创新,已构成中国特色社会主义科学发展论完整理论体系,这一理论体系是由科学发展观、马克思主义执政党建设论、社会主义和谐社会建设论、“五位一体”总体布局论、社会主义核心价值观体系论、创新型国家建设论、社会主义新农村建设论、推动建设和谐世界论“一观七论”组成,其中科学发展观发挥着统领和引领功能,而“七论”是中国特色社会主义科学发展论的重要理论支撑。这种对党的十六大以来中国共产党马克思主义理论创新体系的研究及选题具有重要的学术价值和实际意义,其“一观七论”的体系构建自成一说而富有特色,抓住了党的十六大以来中国共产党马克思主义理论创新体系的主要内容,概括和揭示了该理论体系的整体框架及其各个部分的相互联系,研究并梳理了党的十六大以来以胡锦涛为总书记的党中央领导集体在新的实践基础上推进理论创新所取得的新进展和新成果。该书出版前,该课题研究还取得了一系列的中期成果。项目组成员围绕课题分别发表了《马克思主义中国化理论创新规律探析》(《马克思主义研究》2009年第2期)、《科学发展观视域中的社会主义和谐社会》(《马克思主义研究》2008年第1期)、《论“五位一体”发展中国特色社会主义总体布局的形成》(《毛泽东邓小平理论研究》2009年第4期)等相关学术论文20余篇。这些成果深入探讨和阐明了该课题的诸多中

心思想,大大提高了课题的质量和水平。

推进马克思主义中国化、时代化、大众化,需要对马克思主义理论教学研究的专业化,需要包括马克思主义基本原理等多种学科的教学研究工作者进行理论联系实际的创造性劳动。该书的出版,有利于促进中国特色社会主义理论教学和研究的深入。当然,书中有些问题还有待于进行更深入地研究和更充分地阐发。课题主持人夏东民同志,在履行大学领导岗位职责的同时,长期坚持学术研究,勤奋钻研,在马克思主义中国化研究领域形成了一批研究成果。课题组主要成员也都长期致力于中国特色社会主义理论与实践研究,通过课题研究,还锻炼和培养了年轻的学术骨干队伍。

我乐见马克思主义理论研究不断取得新的成果,以是为序。

中国社会科学院学部委员 靳辉明

2010年6月

目 录

导论	1
第一章 科学发展观	33
第一节 科学发展观的形成和发展	33
第二节 科学发展观的理论结构和科学内涵	46
第三节 科学发展观的历史地位与当代价值	66
第二章 马克思主义执政党建设论	71
第一节 马克思主义执政党建设论的形成与发展	71
第二节 马克思主义执政党建设论的理论结构及科学内涵	85
第三节 马克思主义执政党建设论的当代价值	100
第三章 构建社会主义和谐社会论	108
第一节 构建社会主义和谐社会论的形成和发展	108
第二节 构建社会主义和谐社会论的理论结构与科学内涵	119
第三节 构建社会主义和谐社会论的当代价值	132
第四章 “五位一体”总体布局论	139
第一节 “五位一体”论的形成和发展	139
第二节 “五位一体”论的科学内涵及其辩证关系	156
第三节 “五位一体”论的当代价值	168
第五章 社会主义核心价值体系论	183
第一节 社会主义核心价值体系论的形成和发展	183
第二节 社会主义核心价值体系论的科学内涵及基本要求	202

第三节 社会主义核心价值体系论的当代价值·····	216
第六章 创新型国家建设论·····	224
第一节 创新型国家建设论的形成和发展·····	224
第二节 创新型国家建设论的理论结构和科学内涵·····	245
第三节 创新型国家建设论的当代价值·····	261
第七章 社会主义新农村建设论·····	266
第一节 社会主义新农村建设论的形成与发展·····	266
第二节 社会主义新农村建设论的理论结构和科学内涵·····	279
第三节 社会主义新农村建设论的当代价值·····	295
第八章 推动建设和谐世界论·····	304
第一节 推动建设和谐世界论的形成与发展·····	304
第二节 推动建设和谐世界论的科学内涵和基本主张·····	323
第三节 推动建设和谐世界论的当代价值·····	332
结语·····	342
后记·····	353

导 论

党的十六大以来,以胡锦涛为总书记的党中央领导集体团结和带领全国各族人民高举中国特色社会主义伟大旗帜,紧紧围绕建设和发展中国特色社会主义这个主题,积极推进马克思主义中国化理论创新实践,创造性地形成了中国特色社会主义科学发展论理论体系。中国特色社会主义科学发展论理论体系,是以科学发展观为核心内容,由马克思主义执政党的建设论、构建社会主义和谐社会论、发展中国特色社会主义总体布局论、社会主义核心价值观体系论、创新型国家建设论、社会主义新农村建设论、推动建设和谐世界论等重大理论创新成果构成。这一理论体系是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分,是马克思主义中国化理论创新成果中最鲜活的内容,极大地丰富和发展了马克思主义,进一步拓展了中国特色社会主义理论体系,深化了对共产党执政规律、社会主义建设规律和人类社会发展规律的认识,为我们全党全国人民坚定不移地走中国特色社会主义道路提供了科学的理论指导。

一、中国特色社会主义科学发展论理论体系的形成与发展

中国特色社会主义科学发展论理论体系是我们党在新世纪新阶段对改革开放和社会主义现代化建设实践经验的科学总结,是对当今时代特征和发展方位的科学判断,是马克思主义中国化理论创新的最新成果。这一理论体系的形成和发展具有其独特的条件和过程。

(一) 中国特色社会主义科学发展论理论体系的形成和发展条件

任何一个重大理论的提出都有它赖以形成的经济社会根源。革命导师

曾深刻指出：“我们只能在我们时代的条件下去认识，而且这些条件达到什么程度，我们才能认识到什么程度。”^①中国特色社会主义科学发展论的形成有其深厚的社会历史条件。正如胡锦涛所说：“科学发展观，是立足社会主义初级阶段基本国情，总结我国发展实践，借鉴国外发展经验，适应新的发展要求提出来的。”^②以科学发展观为核心的中国特色社会主义科学发展论理论体系，是对马克思主义的继承和发展，是对中国特色社会主义理论的丰富和发展，也是对人类文明优秀成果的借鉴和发展。

1. 理论源泉与理论基础

中国特色社会主义科学发展论理论体系继承和发展了马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想，是同马克思主义一脉相承的科学理论体系。马克思主义辩证唯物主义和历史唯物主义的基本原理，包括生产关系与生产力、上层建筑与经济基础协调发展，社会生产和社会生活各个方面和环节相互联系、人与自然和谐相处可持续发展的重要观点，以及政党和国家理论、农村建设理论、历史主体理论及人的全面发展理论等，是中国特色社会主义科学发展论理论体系的根本理论依据和思想源泉。其中，马克思主义的社会有机体思想是奠定中国特色社会主义科学发展论的核心内容科学发展观的理论基础。

毛泽东领导建立了中华人民共和国，确立了社会主义基本制度，并从中国实际出发探索社会主义建设的道路，为古老的中国赶上时代发展潮流、阔步走向繁荣昌盛创造了根本前提，奠定了坚实的理论和实践基础。^③由于创造性地完成了由新民主主义革命向社会主义革命的转变，中国这个占世界人口近四分之一的东方大国进入了社会主义社会，实现了中国历史上最深刻、最伟大的社会变革。社会主义改造基本完成以后，我们党带领人民转入全面的大规模的社会主义建设。毛泽东和党中央带领全党全国人民对适

① 《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1995年版，第337—338页。

② 《十七大以来重要文献选编》（上），中央文献出版社2009年版，第10页。

③ 《十六大以来重要文献选编》（上），中央文献出版社2005年版，第639页。

合中国国情的社会主义道路进行了艰苦探索,并取得了重要的理论成果。^①邓小平领导我们党成功地走出了一条建设中国特色社会主义的新道路,领导我们党制定了党在社会主义初级阶段的基本路线,抓住“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个根本问题,深刻揭示了社会主义的本质,第一次比较系统地回答了在中国这样经济文化比较落后的国家如何建设社会主义、如何巩固和发展社会主义的一系列根本问题,实现了马克思主义与中国实际相结合的又一次历史性飞跃,提出了许多对党和人民事业发展具有开创意义的思想,创立了邓小平理论。^②党的十三届四中全会以来,以江泽民为主要代表的当代中国共产党人高举邓小平理论伟大旗帜,“进一步回答了什么是社会主义,怎样建设社会主义的问题,创造性地回答了建设什么样的党,怎样建设党的问题,逐步形成了‘三个代表’重要思想。”^③毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想为中国特色社会主义科学发展论理论体系的形成奠定了坚实的理论基础。

2. 时代背景与国际借鉴

国际形势和发展趋势的深刻变化是中国特色社会主义科学发展论形成的时代背景。20世纪末特别是进入21世纪以来,国际形势和世界发展呈现出一系列新矛盾、新态势和新特征。和平、发展、合作越来越成为时代潮流,维护和平、促进发展,谋求合作越来越成为世界各国人民的共同愿望。世界多极化的趋势进一步发展,国际上各种力量的整合和分化进一步加剧。经济全球化趋势进一步深化,国际产业重组和生产要素转移进一步加快,世界各国的经济、政治、文化和社会联系更加紧密。科技进步日新月异,科技创新和技术扩散日益加快,成为推动经济增长的重要动力。党的十六大以来,中国共产党准确把握国际形势和世界发展趋势的新变化,以宽广的眼界观察世界,以发展的观点审视自己,以战略的思维谋划全局,及时提出关于建设中国特色社会主义的新思想、新观点和新论断。

① 《十六大以来重要文献选编》(上),中央文献出版社2005年版,第641页。

② 《十六大以来重要文献选编》(中),中央文献出版社2006年版,第150—151页。

③ 《十六大以来重要文献选编》(中),中央文献出版社2006年版,第157—158页。

中国特色社会主义科学发展论理论体系,是在科学分析世界各国发展成败得失经验教训的基础上形成的。20世纪50年代以后,各国对发展问题的认识不断深化,国外当代发展理论经历了从经济增长论、增长极限论、社会综合发展论、可持续发展论的演变,为我国发展提供了有益启示。世界各国的发展实践表明,社会发展不仅仅是经济增长,而应该是经济、政治、文化、社会、生态文明全面协调发展,社会公平与社会财富同步提高,人与自然和谐共进。中国特色社会主义科学发展论理论体系是对国外发展理论有益成果与合理内核的借鉴,是对西方发达国家和其他国家的发展模式和道路的理性反思。

3. 历史反思和现实依据

我国社会主义建设和改革开放的实践经验是中国特色社会主义科学发展论理论体系形成的实践依据。在我国几十年社会主义建设的进程中,我们党领导人民取得了建设社会主义的巨大成就,同时也积累了建设和发展社会主义的丰富经验。新中国建立后到党的十一届三中全会这个时期,社会主义改造和建设由开始正确到后来误入歧途,认识上出现很大误区。党的十一届三中全会以来,我们党深刻总结社会主义建设正反两方面的经验教训,正确判断国情,使党和国家的工作重心实现了从“以阶级斗争为纲”到“以经济建设为中心”的转变,确立了发展生产力的基础地位,制定了一系列推进改革发展的方针政策,形成了“一个中心、两个基本点”的基本路线,开辟了中国特色社会主义道路,激发了人们的生产积极性,社会生产力和综合国力得到迅速提高。但同时,环境污染、能源浪费、精神文明与物质文明不协调、贫富差距悬殊等问题还没有得到根本解决,如何解决这些问题是党在新世纪的重要历史任务。党的十六大以来,我们党更加注重在社会主义建设中调整上层建筑不适合经济基础的状况,更加注重发挥上层建筑对经济基础的反作用,使经济社会向更全面、更高层次、更符合人民根本利益的方向发展。从主观主义发展观,到教条主义发展观,再从片面发展观不断向科学发展观飞跃,直至形成中国特色社会主义科学发展论理论体系,这一理论体系的形成是我们党对历史经验的科学总结,是在推进马克思主义

中国化理论创新实践中取得的重要理论成果。

全面建设小康社会是中国特色社会主义科学发展论理论体系形成的实践基础及其内在动力。目前我国总体上已达到小康水平,但现在达到的小康还是低水平的、不全面的、发展很不平衡的小康。全面建设更高水平的小康社会,使经济更加发展、民主更加健全、科教更加进步、文化更加繁荣、社会更加和谐、人民生活更加殷实,成为我党承担的历史使命。全面建设小康社会是实现社会主义现代化所必须经过的一个重要阶段和战略目标,对我国经济社会发展提出更高更全面的新要求。这个战略目标不仅包括经济科技的快速发展,还包括民主法制的进步、社会事业的发展、文化生活和道德水平的提高、自然生态和环境的改善,是一个经济、政治、文化、社会、生态和人的全面发展的目标体系。实现这一目标要求有新的发展理念、新的发展思路、新的发展战略和新的发展举措,新的实践呼唤我们进一步认识和解决“什么是发展、为什么要发展、为谁发展、怎样发展”等一系列重大问题。这就要求党中央及时提出适应这种战略要求的新理论和新思想,以此指导实现全面建设小康社会的目标。

我国经济社会发展的阶段性特征,是中国特色社会主义科学发展论理论体系形成的现实依据。进入新世纪,我国经济社会已经进入到一个新的发展时期,经济体制深刻变革、社会结构深刻变动、利益格局深刻调整、思想观念深刻变化,经济社会发展面临一系列突出矛盾和问题要求我们党加以应对。经济发展与人口、资源、环境的矛盾日益突出,建立节约型社会和环境友好型社会,转变经济发展方式要求更加迫切;城乡、区域、经济社会发展不平衡的矛盾明显,缩小贫富差距和促进经济社会协调发展的任务更加艰巨;社会保障、收入分配、教育、医疗、住房、安全生产、社会治安等问题比较突出;“人民生活总体上达到小康水平,同时收入分配差距拉大趋势还未根本扭转,城乡贫困人口和低收入人口还有相当数量,统筹兼顾各方面利益难度加大”;“农业基础薄弱、农村发展滞后的局面尚未改变,缩小城乡、区域

发展差距和促进经济社会协调发展任务艰巨；”^①解决好“三农”问题更加突出地提到全党面前；自主创新能力亟待提高，关键技术的自给率低，对外技术依存度高，走中国特色自主创新之路，努力建设创新型国家成为必由之路；在新的形势下在思想道德上要求构建什么样的核心价值体系，倡导和践行什么样的荣辱观，以推动良好社会风气的形成；党的建设方面，部分基层党组织缺乏凝聚力、号召力，执政能力不强，党员队伍中还存在着与保持先进性的要求不相适应和符合的问题，迫切要求把执政能力建设和先进性建设摆在更加突出的位置；国际环境和形势复杂多变，综合国力竞争日趋激烈，影响和平发展的不稳定不确定因素增多，如何为我国经济社会发展营造一个良好的国际环境，成为一个新的时代课题。我国目前正处在一个机遇与挑战并存、新旧矛盾相互交织的特殊时期，只有正确分析新世纪新阶段的阶段性特征，并给以科学回答，形成新的理论创新成果，才能更好地把中国特色社会主义事业进一步推向前进。

4. 集体智慧与个人贡献

中国特色社会主义科学发展论理论体系是我党集体智慧的结晶，同时也离不开个人的重要贡献。新一代中央领导集体的所有成员、党的理论工作者、广大人民群众都在中国特色社会主义科学发展论的形成和发展过程中发挥了各自的作用。以胡锦涛为代表的中国共产党人，面对新世纪的重大的考验和抉择，坚持马克思列宁主义的基本原理，对中国特色社会主义实践中的一系列独创性的新鲜经验进行理论概括，形成了适合中国实际的、科学的指导思想，这就是中国特色社会主义科学发展论，它是被实践证明了的关于中国社会主义建设的正确的理论原则和经验总结，是中国共产党集体智慧的结晶。广大理论工作者肩负着理论创新的光荣的历史使命，他们响应民族振兴伟大事业的时代召唤，针对中国特色社会主义事业中的新情况、新问题、新矛盾，坚持和发展马克思主义，以中国特色社会主义理论体系为指导，以其优越的政治敏锐性和社会洞察力，深入群众，敢于探索，勇于创

^① 《十七大以来重要文献选编》（上），中央文献出版社2009年版，第10—11页。

新,把自己的聪明才智全身心地投入到改革开放和现代化建设的伟大实践之中,孜孜不倦地为这一伟大实践提供理论支持,为中国特色社会主义科学发展论的形成发挥了自己独特的作用。人民群众的生动实践是一切理论的源头,中国特色社会主义科学发展论的主要使命是对新时期党和国家的发展方向、道路等作出理论阐释,这与人民群众的意愿紧密相连,是在与人民群众的实践互动中形成的,是立足于人民群众的实践之上的。人民群众的新期待,人民群众利益关系、价值观的变化,要求党的理论关注社会的发展进步,不断研究发展规律,不断进行理论创新,构筑新的理论框架,从而统一人们思想、推动社会前进。以胡锦涛为总书记的新一代中央领导集体审时度势、把握全局,紧紧抓住推动全局发展的重要环节,提高党的执政能力和理论品质,不断创新和发展马克思主义中国化的最新理论成果。胡锦涛作为个人来说,坚持情为民所系、利为民所谋、权为民所用的执政理念,善于联系群众、联系实践、联系社会生活,勇于推动理论创新,为中国特色社会主义科学发展论的创立和发展,为中国特色社会主义事业的顺利推进,为维护、实现、发展全国人民的根本利益作出了重大贡献。

特定的社会历史条件决定了中国共产党“必须把坚持马克思主义基本原理同推进马克思主义中国化结合起来,解放思想、实事求是、与时俱进,以实践基础上的理论创新为改革开放提供理论指导。”^①党提出与新阶段相适应的社会发展理论,从而不断地把中国特色社会主义伟大事业继续推向前进,中国特色社会主义科学发展论理论体系正是在此背景下应运而生的。

(二) 中国特色社会主义科学发展论理论体系的形成和发展过程

党的十六大以来,我们党不断总结实践经验,扩展理论视野,推进党的理论创新,提出以人为本为核心的科学发展观;提出构建社会主义和谐社会,全面推进社会的文明与进步;提出构建社会主义核心价值体系,牢固树立社会主义荣辱观;提出以全面加强党的执政能力建设和先进性建设为主线的执政党的建设,为发展中国特色社会主义提供强有力的政治保证;提出建

^① 《十七大以来重要文献选编》(上),中央文献出版社2009年版,第796页。

设社会主义新农村,全面推进社会主义现代化;提出建设创新型国家,构建发展中国特色社会主义快捷路径;提出建设生态文明,实现发展中国特色社会主义的总体布局;提出走和平发展道路,推动建设和谐世界等重大战略思想和战略任务,形成了中国特色社会主义科学发展论理论体系。这一理论体系的形成经历了一个逐步深化的发展过程。

1. 萌芽阶段(从1999年3月到2003年10月)

中国特色社会主义科学发展论在此阶段有了初步论述。1999年3月10日,胡锦涛要求必须牢固树立发展是硬道理的思想,树立科学的发展观,在我党历史上首次提出科学的发展观的新概念。2003年4月,胡锦涛强调指出,要抓住新机遇,增创新优势,开拓新局面,努力实现加快发展、率先发展、协调发展,要求物质文明、政治文明、精神文明协调发展。由于受2003年4月爆发的非典疫情的警示,党中央明确提出要坚持全面的发展观。2003年10月,党的十六届三中全会明确提出:“坚持以人为本,树立全面、协调、可持续发展观,促进经济社会和人的全面发展”,强调要“按照统筹城乡发展、统筹区域发展、统筹经济社会发展、统筹人与自然和谐发展、统筹国内发展和对外开放的要求”,^①推进改革和发展。在党的文件中第一次提出科学发展观的概念,这为中国特色社会主义科学发展论理论体系的形成提供了基本的理论前提。

2. 形成阶段(2003年11月到2007年5月)

中国特色社会主义科学发展论在此阶段逐渐展开,并初步形成理论体系。首先是科学发展观这一核心内容的确立。2003年11月29日,胡锦涛在中央经济工作会议上提出:“重要的是牢固树立和认真落实全面、协调、可持续的发展观。这既是经济工作必须长期坚持的重要指导思想,也是解决当前经济社会发展中诸多矛盾必须遵循的基本原则。”^②2004年3月10日,胡锦涛从理论基础、实践来源、深刻内涵和基本要求等方面对科学发展

① 《十六大以来重要文献选编》(上),中央文献出版社2005年版,第465页。

② 《胡锦涛在中央经济工作会议上的讲话》,《人民日报》2003年11月30日,第1版。