

河北省社会科学基金项目
(项目编号: HB07BMK006)

中国特色 社会主义理论体系 发展史

郑克卿 常志 等著

中国社会科学出版社

中国特色 社会主义理论体系 发展史

郑克卿 常志 等著

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中国特色社会主义理论体系发展史/郑克卿、常志等著.
—北京: 中国社会科学出版社, 2010. 11
ISBN 978-7-5004-9350-1

I. ①中… II. ①郑…②常… III. ①中国特色—社会主义建设
模式—历史 IV. ①D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 230127 号

策划编辑 冯 斌
责任编辑 丁玉灵
责任校对 刘 娟
封面设计 毛国宣
技术编辑 戴 宽

出版发行 **中国社会科学出版社**

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号

邮 编 100720

电 话 010—84029450(邮购)

网 址 <http://www.csspw.cn>

经 销 新华书店

印 刷 北京君升印刷有限公司

装 订 广增装订厂

版 次 2010 年 11 月第 1 版

印 次 2010 年 11 月第 1 次印刷

开 本 710×1000 1/16

印 张 19

插 页 2

字 数 312 千字

定 价 37.00 元

目 录

导论 中国特色社会主义理论体系的形成及其逻辑结构	(1)
一 理论主题、理论名称和体系结构的由来	(1)
二 理论体系的发展过程与标志性成果	(3)
三 理论体系的逻辑结构	(6)
第一章 思想路线理论的创立与发展	(13)
一 实事求是思想路线的确立	(13)
二 邓小平对思想路线的继承和发展	(16)
三 江泽民:用发展着的马克思主义指导新的实践	(23)
四 胡锦涛对思想路线的丰富和发展	(28)
第二章 社会主义本质理论的形成和发展	(33)
一 马克思主义创始人对未来社会的预测	(33)
二 邓小平对“什么是社会主义”的思考	(35)
三 江泽民对社会主义本质理论的丰富	(44)
四 胡锦涛:“社会和谐是中国特色社会主义的本质属性”	(47)
第三章 社会主义初级阶段理论的由来与完善	(51)
一 未来社会发展阶段:“老祖宗”的理论思考	(51)
二 邓小平:中国“处在社会主义的初级阶段”	(53)
三 江泽民:社会主义初级阶段“是整个建设有中国特色社会 主义的很长历史过程中的初始阶段”	(56)
四 胡锦涛对社会主义初级阶段理论的丰富	(61)

第四章 社会主义改革开放理论的产生和完善	(63)
一 毛泽东的实践探索和理论思考	(63)
二 邓小平改革开放理论的形成	(67)
三 江泽民对改革开放理论的创新	(74)
四 胡锦涛对改革开放理论的丰富与完善	(79)
第五章 社会主义市场经济理论形成始末	(85)
一 社会主义市场经济理论的创立	(86)
二 江泽民对社会主义市场经济的理论丰富与发展	(91)
三 胡锦涛对社会主义市场经济理论的创新	(97)
第六章 社会主义所有制理论的沿革与创新	(104)
一 邓小平对社会主义所有制理论的新思考	(104)
二 江泽民对社会主义所有制理论的丰富和发展	(109)
三 十六大以来社会主义所有制理论的深化	(116)
第七章 社会主义分配理论的来龙去脉	(121)
一 毛泽东的分配思想:中国特色社会主义分配理论的 直接来源	(121)
二 邓小平社会主义分配思想的由来与创新	(123)
三 江泽民:“把按劳分配和按生产要素分配结合起来”	(130)
四 胡锦涛对社会主义分配理论的丰富和发展	(135)
第八章 科学发展观的创立和发展	(140)
一 理论源头:三代领导集体对发展理论的探索 and 贡献	(140)
二 科学发展观的孕育	(154)
三 科学发展观的提出和完善	(156)
第九章 社会主义民主政治理论的由来与发展	(161)
一 社会主义民主政治理论的初步探索和发展	(161)
二 江泽民对社会主义民主政治理论的贡献	(165)
三 胡锦涛对社会主义民主政治理论的新发展	(170)

第十章 社会主义文化建设理论的由来与演变	(179)
一 新中国文化建设的成就及其曲折历程	(179)
二 邓小平精神文明建设理论的提出	(180)
三 江泽民对社会主义精神文明建设理论的继承和发展	(183)
四 胡锦涛对社会主义文化建设理论的新发展	(186)
第十一章 社会主义和谐社会理论的创立和发展	(195)
一 社会主义和谐社会理论的孕育	(195)
二 社会主义和谐社会理论的初步形成	(198)
三 社会主义和谐社会理论的确立和发展	(202)
第十二章 祖国统一理论的传承与创新	(212)
一 毛泽东、周恩来对祖国统一问题的战略思考	(212)
二 邓小平“一国两制”构想的形成	(216)
三 江泽民对祖国统一理论的丰富和发展	(222)
四 胡锦涛对祖国统一理论的继承和创新	(226)
第十三章 统一战线理论的由来与发展	(231)
一 毛泽东:中国统一战线理论和实践的奠基者	(231)
二 邓小平:构建了新时期统一战线理论	(235)
三 江泽民:丰富和发展了新时期统一战线理论	(240)
四 胡锦涛:与时俱进不断创新统一战线理论	(245)
第十四章 和平发展理论的形成和发展	(250)
一 和平的环境:毛泽东、邓小平一贯的外交追求	(250)
二 合作共赢:江泽民对中国外交战略的新探索	(255)
三 共谋和谐:胡锦涛对中国外交方略的深化与升华	(260)
第十五章 国防和军队建设理论的传承与创新	(264)
一 邓小平新时期军队建设思想	(264)
二 江泽民对邓小平新时期军队建设理论的新发展	(269)

4 中国特色社会主义理论体系发展史

三 胡锦涛对国防与军队建设现代化的新探索 (273)

第十六章 执政党建设理论的继承和创新 (278)

一 毛泽东对共产党执政规律的初步探索 (278)

二 邓小平对中国共产党执政规律的总结和反思 (280)

三 江泽民对中国共产党执政规律的新探索 (285)

四 胡锦涛对中国共产党执政规律的新诠释 (290)

参考文献 (295)

后记 (298)

导 论

中国特色社会主义理论体系的 形成及其逻辑结构

胡锦涛在党的十七大报告中指出：“改革开放以来我们取得一切成绩和进步的根本原因，归结起来就是：开辟了中国特色社会主义道路，形成了中国特色社会主义理论体系。高举中国特色社会主义伟大旗帜，最根本的就是要坚持这条道路和这个理论体系。”^① 这里，胡锦涛明确提出了“中国特色社会主义理论体系”的重要概念。这一概念和这个理论体系是几代共产党人艰辛实践和理论探索的结晶，是党最可宝贵的政治和精神财富，是全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。深入研究中国特色社会主义理论体系的产生发展过程，对于深刻理解、准确把握中国特色社会主义理论体系具有重要意义，有利于我们自觉地高举中国特色社会主义伟大旗帜，沿着中国特色社会主义道路前进。

一 理论主题、理论名称和体系结构的由来

（一）理论主题的确立

“中国特色社会主义理论体系”的概念是在我们党探索中国特色社会主义道路的实践过程中逐渐产生和发展起来的。在这方面邓小平作出了奠基性的贡献。1979年3月邓小平在一次重要讲话中指出：“过去搞民主革命，要适合中国情况，走毛泽东同志开辟的农村包围城市的道路。现在搞建设，也要适合中国情况，走出一条中国式的现代化道路。”^② 这里虽然还是讲中国式

^① 《十七大以来重要文献选编》（上），中央文献出版社2009年版，第8—9页。

^② 《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版，第163页。

的“现代化道路”，但思路和方向已经非常明确。它离中国式的、中国特色的“社会主义道路”只有一步之遥了。1981年7月18日，邓小平在会见一位香港客人时说，世界上的社会主义有很多种，中国要走中国特色的社会主义道路。1982年9月1日，邓小平在十二大开幕词中庄严宣布：“把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来，走自己的道路，建设有中国特色的社会主义，这就是我们总结长期历史经验得出的基本结论。”^①这是邓小平第一次提出“建设有中国特色的社会主义”的命题。至此，道路找到了，理论的主题也明确了。

（二）理论名称、体系结构的由来和演变

党的十二大之后，我国改革开放和现代化建设实践的不断发展，邓小平进行了艰苦的理论探索。他认为，长期以来，对于什么是社会主义，怎样建设社会主义，我们并没有完全搞清楚，认识不是完全清醒的。从20世纪80年代初开始，邓小平反复论及这一问题，认识越来越清晰、全面。1987年10月召开的党的十三大对邓小平的有关论述进行了系统概括，第一次提出了“建设有中国特色社会主义理论”这个概念，并概括了它的十二个基本观点，初步回答了我国社会主义建设的阶段、任务、动力、条件、布局和国际环境等基本问题，规划了我们前进的科学轨道。这表明，建设有中国特色社会主义理论的基本轮廓已经形成，邓小平理论也有了它最初的理论名称。

从党的十三大闭幕到十四大，以1992年年初邓小平视察南方的谈话为标志，建设有中国特色社会主义理论走向成熟，经过十四大的概括，形成了科学的理论体系。1992年年初，邓小平视察南方的重要谈话，对十一届三中全会以来特别是十三大以来出现的一些重大理论和实践问题，从理论上作了精辟的分析、概括，极大地丰富和发展了建设有中国特色社会主义的理论。以邓小平南方谈话为灵魂的十四大报告，从社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、领导力量和依靠力量、祖国统一九个方面对建设有中国特色社会主义理论的主要内容作了新的概括，使其构成了一个比较完整的科学体系。报告第一次把邓小平的名字与建设有中国特色社会主义的理论联系在一起，形成了“邓小平建设有中国特色社会主义的理论”名称。

^① 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第3页。

在1997年召开的党的十五大上，江泽民第一次提出了“邓小平理论”的概念。江泽民指出，马克思列宁主义同中国实际相结合的“第二次飞跃的理论成果是建设有中国特色社会主义理论，它的主要创立者是邓小平，我们党把它称为邓小平理论”^①。江泽民认为，邓小平理论是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段。它第一次比较系统地初步回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义的一系列基本问题，它贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等领域，涵盖经济、政治、科技、教育、文化、民族、军事、外交、统一战线、党的建设等方面，是一个比较完备的科学体系，又是需要从各方面进一步丰富和发展的科学体系。

在党的十七大报告中，胡锦涛第一次提出了“中国特色社会主义理论体系”的新概念。他说：“中国特色社会主义理论体系，就是包括邓小平理论、‘三个代表’重要思想以及科学发展观等重大战略思想在内的科学理论体系。”^②从这一重要论述中可以看出，“中国特色社会主义理论体系”与前面谈到的“建设有中国特色社会主义理论”既有联系又有区别。它们的联系主要体现在二者有共同的主题——中国特色社会主义；区别则体现在内容的差异上，“建设有中国特色社会主义理论”就是指邓小平理论，而“中国特色社会主义理论体系”则是既包括邓小平理论，也包括“三个代表”重要思想、科学发展观等重大战略思想的一个完整的理论体系。

二 理论体系的发展过程与标志性成果

胡锦涛在十七大报告中指出，中国特色社会主义理论体系，“坚持和发展了马克思列宁主义、毛泽东思想，凝结了几代中国共产党人带领人民不懈探索实践的智慧和心血，是马克思主义中国化最新成果，是党最可宝贵的政治和精神财富，是全国各族人民团结奋斗的共同思想基础”^③。这段重要论述为我们正确理解中国特色社会主义理论体系的形成和发展过程提供了科学的指导。

中国特色社会主义理论体系的产生和发展，大致经历了三个阶段，即邓

① 《江泽民文选》第2卷，人民出版社2006年版，第8页。

② 《十七大以来重要文献选编》（上），中央文献出版社2009年版，第9页。

③ 同上。

小平理论的形成阶段、“三个代表”重要思想的形成阶段和科学发展观等重大战略思想的形成阶段。

（一）从1978年到1997年是中国特色社会主义理论体系形成的第一阶段，其标志性理论成果就是创立了邓小平理论

毛泽东在领导中国革命的过程中首先提出了“马克思主义中国化”的任务，在中国共产党内树立了实事求是的思想路线，开辟了以农村包围城市的中国特色革命道路，夺取了新民主主义革命的胜利。由于种种条件的限制，尽管以毛泽东为核心的第一代领导集体最终未能找到适合中国国情的社会主义建设道路，但他领导中国社会主义建设所取得的宝贵经验教训，特别是他所倡导的实事求是的思想路线，为后人继续探索新道路、创立新理论提供了重要的思想武器。

党的十一届三中全会以后，在和平与发展成为时代主题的情况下，围绕什么是社会主义、怎样建设社会主义这一首要的基本理论问题，邓小平进行了长期的、多方面的探索和思考，相继提出了一系列重大思想和决策。实践上，他带领全党把工作重心转移到经济建设上来，作出改革开放的战略决策，成功开辟了建设有中国特色社会主义的道路。理论上，科学总结国内外社会主义建设的经验教训，深刻阐明了建设中国特色社会主义的一系列重大理论问题，提出了一系列全新的思想观点。比如，关于解放思想、实事求是的思想路线的观点；关于以经济建设为中心的观点；关于社会主义的根本任务是发展生产力的观点；关于改革开放的观点；关于在整个社会主义现代化建设过程中必须坚持四项基本原则的观点；关于走自己的道路，建设有中国特色的社会主义的观点；关于社会主义也可以搞市场经济的观点；关于和平与发展是当今世界两大问题的观点；关于“三步走”战略的观点；关于“一国两制”的观点；关于中国正处在社会主义初级阶段的观点；关于社会主义本质的观点；关于三个“有利于”标准的观点；关于坚持党的基本路线一百年不动摇的观点，等等。这些思想比较系统地初步回答了在中国如何建设、巩固和发展社会主义等一系列基本问题，形成了一个较为完整的建设有中国特色社会主义的理论体系，标志着我们党已经找到一条适合中国国情的社会主义建设道路。1992年10月，党的十四大确立了邓小平建设有中国特色社会主义理论在全党的指导地位。1997年9月，党的十五大又把“邓小平理论”写入党章，确定为党的指导思想。

（二）从1997年党的十五大闭幕到2002年党的十六大召开，是中国特色社会主义理论体系发展的第二阶段，其标志性理论成果就是创立了“三个代表”重要思想

从十三届四中全会到十六大，以江泽民为核心的党的第三代中央领导集体，一方面高举邓小平理论伟大旗帜，对邓小平理论的内容、体系进行科学归纳、概括，确立邓小平理论在全党的指导地位，捍卫中国特色社会主义。另一方面，又密切关注世情、国情和党情的新变化，对党和国家工作提出新要求，进一步推进马克思主义中国化。2000年2月，江泽民在广东考察工作时，明确提出了“三个代表”重要思想。他说：“总结我们党七十多年的历史，可以得出一个重要结论，这就是：我们党所以赢得人民的拥护，是因为我们党在革命、建设、改革的各个历史时期，总是代表着中国先进生产力的发展要求，代表着中国先进文化的前进方向，代表着中国最广大人民的根本利益，并通过制定正确的路线方针政策，为实现国家和人民的根本利益而不懈奋斗。”^①这是“三个代表”重要思想的首次完整表述。此后，2001年7月1日，在纪念建党80周年大会上的讲话中，江泽民更加系统、全面地阐述了“三个代表”重要思想，使其成为一个完整的科学体系。“三个代表”重要思想不仅仅是三句话、三个理论命题，它是以江泽民为核心的第三代领导集体在治党、治国、治军等方面提出的一系列新思想新观点的总概括。它在深刻总结国际共产主义运动和中国共产党历史经验的基础上，进一步回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义的问题，创造性地回答了建设什么样的党、怎样建设党的问题，丰富和发展了中国特色社会主义理论。2002年11月，党的十六大把“三个代表”重要思想确定为党的指导思想。

（三）从十六大闭幕到十七大召开，是中国特色社会主义理论体系发展的第三阶段，其标志性理论成果是创立了科学发展观等重大战略思想

党的十六大以后，以胡锦涛为总书记的党中央立足社会主义初级阶段基本国情，总结我国发展实践，借鉴国外发展经验，深刻分析当前我国发展的阶段性特征，适应新的发展要求，创造性地提出了科学发展观。2003年8月28日至9月1日胡锦涛在江西考察工作时，明确使用了“科学发展观”概

^① 《论三个代表》，中央文献出版社2001年版，第2页。

念，指出“要牢固树立协调发展、全面发展、可持续发展的科学发展观”^①。同年十月在党的十六届三中全会上，胡锦涛对这一概念做了阐发，增加了“以人为本”的提法，形成了“坚持以人为本，树立全面、协调、可持续发展的科学发展观”的完整表述。以后，他在中央召开的一系列重要会议的讲话中，都对科学发展观做了系统阐述。2007年6月25日，胡锦涛在中央党校发表重要讲话，深刻阐述科学发展观的第一要义、核心、基本要求和根本方法，他说：“科学发展观，第一要义是发展，核心是以人为本，基本要求是全面协调可持续，根本方法是统筹兼顾。”^②在党的十七大报告中，胡锦涛用很大的篇幅全面系统地阐述了科学发展观的科学内涵和精神实质，科学回答了实现什么样的发展、怎样发展等重大理论和实际问题，形成了一个比较系统的马克思主义发展理论。科学发展观深刻地揭示了中国社会未来发展的正确方向和方法，开创了中国特色社会主义理论体系发展的新境界。

上述三个阶段前后相继，三大理论成果一脉相承、与时俱进。其中邓小平是中国特色社会主义理论体系的开创者，邓小平理论是中国特色社会主义理论体系的基石，“三个代表”重要思想进一步丰富和发展了这个理论体系，科学发展观则是中国特色社会主义理论体系发展的最新成果。

胡锦涛指出：“中国特色社会主义理论体系是不断发展的开放的理论体系。”^③这一重要论断深刻揭示了中国特色社会主义理论体系的开放性、发展性特征。恰如建设中国特色社会主义伟大实践推动了中国特色社会主义理论体系的产生和形成一样，中国特色社会主义伟大实践也必将推动这个理论体系进一步丰富和发展。

三 理论体系的逻辑结构

中国特色社会主义理论是一个完整的理论体系，有着严密的逻辑结构，其具体内容为：其一，有一个科学的方法论基础，这就是实事求是。其二，有一个鲜明的主题，这就是建设中国特色社会主义。它紧紧围绕这一主题，科学概括了所要解决的三大基本问题，即什么是社会主义、怎样

① 《人民日报》2003年9月2日第1版。

② 《人民日报》2007年6月26日第1版。

③ 《十七大以来重要文献选编》（上），中央文献出版社2009年版，第9页。

建设社会主义，建设什么样的党、怎样建设党，实现什么样的发展、怎样发展。其三，有一个核心价值理念，这就是以人为本。其四，提出了一系列特有的概念，阐明了一系列相互联系的基本理论观点，进而形成了一个科学的理论体系。

（一）理论体系的方法论基础

毛泽东是马克思主义中国化的开拓者和奠基人。在运用马克思主义指导中国革命和中国社会主义建设的过程中，毛泽东撰写了许多理论著作，深刻阐述了中国革命和中国社会主义建设的一系列重要问题，把马克思主义的精髓概括为“实事求是”四个字，并将其确立为我们党的思想路线。在领导改革开放和现代化建设的进程中，邓小平始终坚持马列主义、毛泽东思想的基本原理，特别是实事求是这个精髓，他说：“实事求是，是无产阶级世界观的基础，是马克思主义的思想基础。过去我们搞革命所取得的一切胜利，是靠实事求是；现在我们要实现四个现代化，同样要靠实事求是。”^① 在邓小平的领导下，我们党重新恢复和确立了实事求是的思想路线。实事求是思想路线的确立，为进一步推进马克思主义中国化进程，开辟中国特色社会主义道路奠定了坚实的方法论基础。正是遵循着实事求是的思想路线，我们党不断研究新情况、新问题，形成新思路、新观点，从而创立了中国特色社会主义理论体系。实事求是马克思主义的思想路线，是中国特色社会主义理论的精髓，也是中国特色社会主义理论体系的方法论基础。

（二）理论体系的主题和基本问题

推翻旧制度，走社会主义道路，是中国共产党人基于马克思主义原理而形成的坚定信仰，也是中国共产党人长期浴血奋斗所追求的理想目标。20世纪50年代，当社会主义制度真正在中国大地上建立起来时，我们的这种社会主义制度在很大程度上是从苏联学来的，在很多方面带有苏联社会主义的烙印。对于这种从苏联学来的社会主义，毛泽东是不满意的，他提出要“以苏为鉴”，实现马克思主义同中国实际的“第二次结合”。毛泽东提出了探索中国特色社会主义道路的任务，但是没有真正找到它。党的十一届三中全会后，中国走上改革开放之路。在深刻总结国内外经验教训

^① 《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版，第143页。

的基础上，邓小平明确提出了建设有中国特色社会主义的科学命题，他说：“把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来，走自己的道路，建设有中国特色社会主义，这就是我们总结长期历史经验得出的基本结论。”^① 建设“有中国特色的社会主义”，这表明我们党已经不再是一般的谈论社会主义，更不是照搬照抄，而是真正找到了在中国这样一个经济文化都比较落后的国家建设社会主义的正确道路。“建设有中国特色的社会主义”也就成为马克思主义中国化最新理论成果的主题。在领导中国改革开放和现代化建设实践中，围绕这一主题，邓小平、江泽民、胡锦涛相继提出了“什么是社会主义、怎样建设社会主义”、“建设什么样的党、怎样建设党”和“实现什么样的发展、怎样发展”三大基本问题。其中，邓小平理论是中国特色社会主义理论体系的奠基之作，它系统回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义这一首要基本理论问题，同时也从不同角度深刻回答了“建设什么样的党、怎样建设党”和“实现什么样的发展、怎样发展”两大基本问题；“三个代表”重要思想系统回答了建设什么样的党、怎样建设党这一基本问题，同时也不同程度地回答了“什么是社会主义、怎样建设社会主义”、“实现什么样的发展、怎样发展”两大基本问题。科学发展观系统回答了实现什么样的发展、怎样发展这一基本理论问题，也进一步回答了“什么是社会主义、怎样建设社会主义”、“建设什么样的党、怎样建设党”这两大基本问题。

（三）中国特色社会主义理论体系的核心价值理念

中国特色社会主义理论体系的核心价值理念是以人为本，以人为本是这个理论体系的基本价值取向。

首先，以人为本是邓小平理论的出发点和落脚点，是它的核心理念。第一，以人为本是邓小平理论的出发点和归宿。作为奠基人，邓小平的心路历程的起点是什么呢？马克思曾经说过：“历史从哪里开始，思想进程也应当从哪里开始。”^② 遵循这一思想方法，我们简要地回顾一下历史。邓小平第三次复出后，面临的是十年“文化大革命”造成的严重困难局面，经济落后，人民生活水平低下，相当多的人甚至不能解决温饱问题。1978

^① 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第3页。

^② 《马克思恩格斯选集》第2卷，人民出版社1995年版，第43页。

年9月17日，邓小平在听取辽宁省领导汇报时动情地说：“我们太穷了，太落后了，老实说对不起人民。我们现在必须发展生产力，改善人民生活条件。”^①一句话道出了改革开放的初衷，也道出了建设中国特色社会主义的根本目的。于是，如何利用“现有的有利条件加速发展生产力，使人民生活好一些，使人民的文化生活、精神面貌好一些”^②，便成为邓小平实践探索和理论思考的起点，这实际上也是邓小平理论的逻辑起点和归宿。第二，以人为本是社会主义优越性的体现，也是它的根本价值目标。在邓小平看来，社会主义应该是富的，不能是穷的。1978年9月，邓小平曾指出：“我们是社会主义国家，社会主义制度优越性的根本表现，就是能够允许社会生产力以旧社会所没有的速度迅速发展，使人民不断增长的物质文化生活需要能够逐步得到满足。”^③以后邓小平反复强调，贫穷总不能叫社会主义，发展太慢也不叫社会主义。在这些论断中，邓小平实际上是把能否让人民真正比较快地逐步富起来作为衡量是不是社会主义的重要标准，用今天的话来说就是以人为本。第三，邓小平倡导的判断改革开放和其他各项工作得失成败的标准也贯穿着以人为本的价值理念。无论是把人民“满意不满意”、“高兴不高兴”、“赞成不赞成”、“答应不答应”作为制定路线、方针和政策的依据，还是以“三个有利于”作为判断各项工作成败得失的标准，都是把人民的利益、愿望和要求放在首位，是以人为本的价值理念的具体体现。

其次，以人为本是“三个代表”重要思想的根本出发点和落脚点。2003年7月1日，胡锦涛总书记在“三个代表”重要思想研讨会上的讲话中指出：“实现人民的愿望、满足人民的需要、维护人民的利益，是‘三个代表’重要思想的根本出发点和落脚点。”^④这一重要论断深刻揭示了“三个代表”重要思想的根本价值取向——以人民群众为本，简而言之就是以人为本。这一界定是完全正确的。第一，满足人的物质需要是发展先进生产力的价值目标。始终代表中国先进生产力的发展要求，不断解放和发展生产力，目的是为实现人民群众的根本利益提供雄厚的物质基础。这里，满足人的物质需要是目的，发展先进生产力是手段。我国还处于社会主义初级阶段，生产力不

① 《邓小平年谱（一九七五——一九九七）》（上），中央文献出版社2004年版，第381页。

② 同上书，第380页。

③ 同上书，第379—380页。

④ 《人民日报》2003年7月2日第1版。

发达，正面临着继续完成工业化和积极迎接信息化挑战这双重的历史任务。这就决定了我们党必须把发展生产力作为第一要务，大力发展社会生产力，创造出尽可能多的社会财富，以不断改善和提高广大人民群众的生活水平。第二，满足人的精神文化需要、促进人的全面发展是发展先进文化的价值目标。先进文化是促进人的全面发展的重要条件，也是引领人的全面发展的核心要素。始终代表中国先进文化的前进方向，不断发展和繁荣社会主义文化，目的是不断提高人民群众的思想道德和科学文化素质，不断满足人民群众日益增长的精神文化生活需要，促进人的全面发展，并为发展生产力提供强大的精神动力和智力支持。第三，全心全意为人民服务，是我们党的根本宗旨，是中国共产党人始终不变的价值追求。中国最广大人民群众是建设中国特色社会主义事业的主体，是先进生产力和先进文化的创造者，是社会主义物质文明、政治文明和精神文明协调发展的推动者。因此，党的理论、路线、方针、政策和各项工作，必须坚持把人民的根本利益作为出发点和归宿，坚持人民利益至上，在社会不断发展进步的基础上，使人民不断获得切实的经济、政治和文化利益。这也正是“三个代表”重要思想所蕴涵的以人为本的价值理念之所在。

最后，以人为本是科学发展观的核心。党的十六大以后，以胡锦涛为总书记的党中央提出了科学发展观，并明确指出科学发展观“核心以人为本”^①。胡锦涛总书记在党的十七大报告中全面阐述了以人为本的科学内涵和基本要求，他说：“全心全意为人民服务是党的根本宗旨，党的一切奋斗和工作都是为了造福人民。要始终把实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益作为党和国家一切工作的出发点和落脚点，尊重人民主体地位，发挥人民首创精神，保障人民各项权益，走共同富裕道路，促进人的全面发展，做到发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享。”^② 将以人为本确立为科学发展观的核心，不仅体现了唯物史观的内在要求，凝结了中国共产党人全心全意为人民服务的价值观，而且深刻反思了历史经验，具有很强的现实针对性。从经验教训的角度来看，在过去相当长的时期内，有些地方有些领导人片面强调经济发展的重要性，甚至把发展等同于GDP的增长。其结果是社会建设滞后，资源过度消耗，环境日益恶化，区域差距、城乡差距

① 《十七大以来重要文献选编》（上），中央文献出版社2009年版，第11页。

② 同上书，第12页。