

基础教育创新文荟

2009

校（园）本课程开发 与 学校个性化发展

宁波市教育学会
宁波市教育局基教处
宁波教育报编辑部

基础教育创新文荟(2009 年)

校(园)本课程开发与 与学校个性化发展

宁波市教育学会
宁波市教育局基教处
宁波教育报编辑部

前 言

我国校本课程的开发，随着基础教育新课程的实施，已进入由试验到推广的新阶段。校本课程的开发，有利于推进我国基础教育的课程改革，全面实施素质教育；有利于学校根据本校实际，深化办学特色，推动学校品牌的创建；有利于提升教师专业素养，有利于学生的个性发展，有助于创新型人才的培养。近年来，我市许多学校对校本课程的开发与实施做了许多工作，为基础教育课程改革带来了清新的气息，给教师和学生带来了全新的体验，使学校充满了浓郁的科研气氛。

为了进一步推进校本课程的开发，提高各级各类学校的个性化办学水平，宁波市教育学会、宁波市教育局基础教育处、宁波教育报编辑部在2009年3月联合开展“校（园）本课程开发与学校个性化发展”征文活动。活动开展以来，共收到应征论文120篇，这些成果以科学发展观为指导，提升教育理念，以校（园）为本，积极开发校（园）本课程，科学实施校（园）本课程，认真评价校（园）本课程，倡导个性化育人策略，努力提升中小学、幼儿园的全面质量，从不同的视角反映了广大教育工作者教书育人的新成果。这些成果中有创新德育课程，实施区域特色政治思想教育的；有编写剪纸、布贴、美术特色课程，实施美育教学的；有编写音乐名典、甬剧和姚剧、快板曲艺教材，实施艺术教学的；有编写棋类、体育校本课程，实施体育创新教学的；有编写原生态阅读、古诗文、经典诵读校本课程，实施国学教学的；还有从理论层面探讨校本课程开发规律的……

经过有关领导、专家共同评审，一批教育理念新颖、课程设计合理、教学针对性强、应用效果明显的校本课程论文获得一致好评，共评出优秀论文66篇。现将优秀论文汇编成“基础教育创新文荟（2009）——校（园）本课程开发与学校个性化发展”专辑供教育学会广大会员参阅。由于编纂时间较紧和编者水平所限，对专辑中不当之处，恳请广大会员和读者朋友指正。

编 者

2009年11月

目 录

1. 高中励志教育校本课程的开发与实施研究·····	厉佳旭 (1)
2. 高中生涯教育校本课程的实践探索·····	徐 峰 (7)
3. 创建特色校本课程 铸造学校独特个性·····	张卓丰 王云曦 (12)
4. 普通高中物理学科校本课程的开发·····	王军晖 (17)
5. 依托本土资源 开发校本课程·····	陈鲁焕 李永杰 (22)
6. 校本课程开发策略研究·····	沈 毅 (26)
7. 高中美术校本课程的开发与实践 ····· 奉化市江口中学校本课程开发组	(30)
8. 从校本教材开发看职校教师专业成长·····	竺 辉 (36)
9. 为了教育的明天 ——宁海县新教师素质过关培训教材《走向明天》开发与探索 ····· 娄亚文 华 敏 王学利 杨小娣	(41)
10. 社会各界的关爱,给校本课程开发插上了翅膀 ——《宁波的中国之最》校本课程开发走出新路子·····	邬明明 (47)
11. 体验德育的实施及其有效途径·····	任善亮 周达章 (52)
12. 翠柏中学“综合实践课程”开发过程探索·····	卓龙祥 (57)
13. 科学规划 综合评估 优化体育课程 ——惠贞书院九年制体育课程计划·····	马杨旭、徐青、陈建波等 (61)
14. 器乐教学是通往更好体验音乐的桥梁 ——器乐普及教学校本课程简介·····	宁波东海实验学校 (66)
15. “纸花艺术”校本课程开发策略的探索·····	吴信福 纪威俊 (70)
16. 校本课程开发过程的探索·····	东吴中学校本课程开发小组 (74)
17. 积跬步,以致千里 ——蓝青学校心理健康教育校本课程开发过程的探索·····	陆怡汝 (79)

18. 利用乡土资源 开发校本课程
——《十里长街》课程开发探索
..... 坎墩街道初中《十里长街》课程开发组 (85)
19. 《余姚乡土美术》校本课程开发与实施的策略研究.....徐海华 (91)
20. 强化引领作用 开发校本课程
——学区推动校本课程开发的探索..... 周仁康 (98)
21. 让绿色溢满校园
——谈新课程视野下校本课程开发之环境教育
..... 周汉斌 邹 靖 唐海燕 (103)
22. 宁波市达敏学校“自主活动”支持性课程开发与实施总结
..... 刘佳芬 陆雪萍 田 芳 (109)
23. 小学英语校本课程开发
——以《小学英语跨文化交际启蒙教学的实践研究》为例
..... 董雪娟 (115)
24. 诵读国学经典, 打亮人生底色
——学校国学经典教育校本教材的开发研究..... 张文珍 (120)
25. 生命因美而精彩
——生命美育校本课程的开发研究..... 邓雪枫 (125)
26. 浅谈“菜单式”课程的开发..... 何 波 (130)
27. 校本课程开发促进学校自主发展的研究..... 王海明 (134)
28. 甬剧校本课程《乡音古韵》的开发与实践研究..... 赵跃年 (138)
29. 《田园栽培》校本课程的开发和实践研究..... 徐扬威 (142)
30. 快乐竹板
——音乐活动校本课程开发的实践与研究..... 孙 挺 (147)
31. 校本课程《“新镇海人”养成教育》实施策略
..... 诸海江 施春芳 (152)
32. 让学生在品德童趣课程中快乐成长..... 潘静静 (157)
33. 扎根民族 放眼世界
——农村小学特色校本课程的开发与实施..... 董秀珊 (163)

34. 数码艺术促进学生个性发展的研究与探索…………… 郑巍巍 (169)
35. 以棋悟道 以棋育人
——浅谈棋类校本课程开发与探索…………… 周国华 (175)
36. 校本课程 惠及师生…………… 王培珍 (179)
37. 让校园的空气中弥漫诗的清香
——小学儿童诗校本课程的构建…………… 郁旭峰 (182)
38. 以剪纸教学为载体的校本课程开发的实践与探索…………… 唐亚云 (188)
39. 让地域文化成为校本课程的源头活水
——基于梁祝文化特色的校本课程的开发与实践
…………… 茅晓辉 陈可伟 (194)
40. 让生命之花绚丽绽放!
——陈婆渡小学《生命如花》校本课程的开发研究…………… 陈碧波 (199)
41. 深入开展校本课程 彰显学校艺术特色
——德培小学校本课程总结…………… 郑定利 (205)
42. 快乐英语 快乐学
——小学低段英语校本教材《小海贝学英语》的开发与实施
…………… 王燕波 (210)
43. 千年古韵润童心
——谈东南小学古诗文校本教材开发的研究与实践…………… 竺柯斌 (215)
44. 拓展教学, 精彩数学
——谈“小学数学拓展教学”校本课程的开发与实施
…………… 陆映锋 (221)
45. 《博文——小学语文拓展阅读校本课程》的开发与实施
…………… 许伯鑫 (227)
46. 珠心算校本课程促进儿童智力开发的实践研究…………… 陈 立 (232)
47. 语言的浓缩, 汉语的精髓
——《对课》系列课程开发过程的探索…………… 王 徐 (238)
48. 利用地理优势 弘扬中华茶文化
——上林小学“茶艺特色”校本课程的开发与使用…………… 宋霞南 (242)

49. 扬地方特色文化, 促学校个性发展
 - 《小学生学姚剧》校本课程的开发与实践…………… 余亚仙 (247)
50. 发掘千年古镇文化 建设校本课程…………… 杭龙根 (252)
51. 珍爱生命 学会自护
 - 校本课程开发历程…………… 边佳楣 朱吴波 (257)
52. 扬“布贴”艺术奇葩, 创校本特色课程…………… 陈 杰 朱杨军 (262)
53. 适合的才是最好的
 - 浅议校本课程开发与实施…………… 张炳助 (267)
54. 《石浦文化》校本课程开发的实践研究…………… 潘旭东 (272)
55. 一校一品 百花齐放
 - 以贤庠镇校的童诗教学为例试论校本课程建设…… 蒋先律 (276)
56. 信息课程园本化个案研究…………… 朱 燕 (282)
57. 让节日文化之美灿烂绽放
 - 园本课程《阿拉过节》的实践与探索…………… 金虹青 (288)
58. “感知—审美”园本课程开发与实施研究…………… 叶凌燕 (292)
59. 构建幼儿园环保教育课程的实践与研究…………… 李建萍 (298)
60. 开展幼儿园安全教育游戏化的实践与思考
 - …………… 顾莺红 苏 静 章小凤 (304)
61. 幼儿园传承民族经典文化的实践与探索…………… 张 琳 王霞玉等 (309)
62. 园本课程促进农村幼儿园个性化发展的研究…………… 袁凤珍 (314)
63. 让童心在童画中飞扬
 - 幼儿美术园本课程开发的实践探索…………… 葛菊芬 葛亚琴 (319)
64. 利用乡土 跳跃童心
 - 农村特色游戏课程介绍…………… 王瑞婷 潘香君 (322)
65. 体艺之花 美丽绽放
 - “幼儿园体艺特色课程”的实施与成效
 - …………… 宁海县跃龙中心幼儿园 (326)
66. “渔文化”园本课程中幼儿家长参与的实效性探索…… 鲍惠红 (332)

高中励志教育校本课程的 开发与实施研究

镇海区龙赛中学 厉佳旭

励志教育，指激发学生的成就动机，勉励学生树立志向，激励学生集中心力积极创造条件去实现志向、追求人生成功和幸福的教育。2006年初，学校领导决定把励志教育作为学校办学的一个鲜明特色，提出的研究课题被批准为省“十一五”重点规划课题。自此，我校开始系统地开展励志教育研究，并着手开发励志教育校本课程。经过三年多的实践和探索，开发了一套励志教育校本教材，并初步探索出了一条实施励志教育的有效模式。

本研究立足于学生的终身发展，以成功学理论和自我效能理论和多元智力理论等为基础，通过励志教育课程的开发和实施实践，对学生进行较为科学系统的励志教育，唤起学生的自主意识和成就动机，全面地培养学生的成功品质，为学生一生的成功和幸福打下基础。实现学生学习上由“要我学习”到“我要学习”的转变，品行上由“不敢犯错”到“不愿犯错误”的转变，管理上从“我被管理”到“我管自己”的转变，发展上由“要我成才”到“我要成才”的转变。

一、协调与整合励志教育课程资源

励志教育面向学生的人生成功，学校开发励志教育课程，需要大量丰富多样、生动可感的教育资源，这些都是重要的励志教育课程资源。这些资源既可以提供知识支持，又可以提供人力支持和物力资源、环境资源。我们立足校园，面向社会，广拓渠道，创设条件，引进各种励志教育资源。

1. 图书资源。读书是改变一个人的精神世界的最好方式，图书是进行励志教育的主要资源。学校近两年投入4万多元，购买了2000余册优秀励志图书，近两年高三毕业生给母校赠送了1000余册励志图书。我们在图书馆专门设立了励志书柜，供教师和学生借阅。

2. 网络时政资源。在网络时代，在励志教育课程资源开发方面，网络

资源容量大、便于查阅和保存,生动直观,具有明显的教育优势。学校开设网上借阅制度,定期向学生开放电子阅览室,向学生推荐介绍优秀的励志图书,推荐优秀励志网站,比如中华励志网、成功励志网、励志教育网、潜能开发网等。

3. 教师资源。我校教师 60%是非镇海籍的,他们来自全国 25 个省市和地区。在我校,多种文化背景的教师在这里和谐相处,他们身上有许许多多的励志故事。教师本身就是一笔生动的励志资源。我们让每个教师撰写自己的励志成长故事,并编印成册,印发给学生,让学生从老师身上汲取成长的力量和智慧。

4. 家长、家族资源。学生家长及其同事朋友,来自社会的各个阶层,涵盖了各行各业,有许多是各行各业的精英,广大学生家长是一个丰富的励志教育课程资源库。从家族角度看,每个家族的发展史上,都积累了大量的教育资源,他们的经历和经验,本身更是一笔宝贵而丰厚的教育资源。

5. 同学、校友资源。学生来自不同家庭,有着不同的经历和遭遇,不同的个性和特长,有的家境困难却勤奋拼搏,有的身患重病却坚持苦读,有的一直用科学的方法让自己保持昂扬的斗志,有的善于合作广受欢迎等等。学生和校友中有许多优秀的人才,每个人都有独特的体会和成功的经历。通过开展比如“学长对你说”,“学弟学妹的期望”等活动,让学生把自己的独特经历和体会说出来和大家分享交流,常能收到更好的效果。

6. 社会历史资源。我校所在地镇海是宁波帮的重要发源地,是宁波商帮文化的主要发祥地。富有传奇色彩文明世界的宁波帮及其事迹与精神,是一笔用之不尽的教育资源。我校就是世界船王包玉刚兄妹于 1993 年捐资兴建的,包氏家族至今一直对学校的发展予以热情的关心和帮助。

二、积极开发和实施励志教育校本课程

我校励志教育课程的开发和实施,采取了课内教育和课外教育相结合、教师统一教育和学生自我教育结合、理论学习和活动实践相结合等多种形式,重点突出了学生的自我教育功能和励志教育课程立足于实践、服务于实践的特点

1. 直接利用励志教育经典作品,开展读书励志活动,用书本唤醒学生心中的巨人。学校向全体学生发出了《读励志书籍,经营成功人生》的公开信。向学生推荐古今中外励志修身经典书籍和各类名人伟人传记,要求学生做到每年度至少精读其中一本。各班级设立“励志时分”,让学生每

天中午或傍晚抽出 10-15 分钟, 阅读励志书籍, 以保持良好的精神状态和强烈的进取心。学校还把每年的 11 月作为读书励志月, 开展“读励志书, 写励志报告, 作励志演讲”活动, 交流读励志书心得。

2. 充分利用励志教育课堂主渠道。课堂是励志教育的主渠道, 我们主要通过三种课堂形式来对学生进行励志教育: 学科教学渗透励志、班队课专题励志和系列报告励志。由于实施新课程后, 学生课时紧张, 我们通常把后两者结合起来。

我校要求任课教师结合本学科特点, 在课堂中渗透励志教育, 比如物理老师应该结合物理学家的成长故事或者每一次物理学重大发现的过程等方面的内容, 激励学生奋发有为, 语文和历史老师要利用文章内容, 来激发学生的斗志, 培养高尚情怀等。

主题班会是励志教育的主要阵地。学校根据学生发展过程中的常见问题, 设计了学会有计划地生活、做个谦逊的人、高效率利用时间等 52 个专题, 并且设计了基本流程, 让班主任根据本年级本班级学生的特点和需要, 在班级里开展励志专题教育。现在, 这 52 个专题已经汇集成为《中学生励志行动指南》, 由上海教育出版社正式出版。根据年级学生的特点, 学校确定专题, 邀请有关人员为学生做励志报告, 让成功人士成为学生生活的榜样。

3. 让每个教师成为励志教育课程的开发者和实施者。

为了搞好励志教育, 学校特别重视教师的励志培训, 努力让每个教师成为励志教育课程的开发者和实施者。两年来, 学校先后给老师下发了一批有关书籍, 还邀请了全国优秀班主任任小艾老师、浙江省首届德育特级教师潘人发老师介绍自己的班主任工作经验。学校要求每位教师既重视教好书, 又重视育好人, 每个教师每年要精读一本励志书籍, 要上好一堂励志教育课, 要撰写一个励志故事, 要和一名学生结对, 做学生的励志导师。

4. 积极拓展励志教育实践活动课程。

教育本身就是一项实践活动, 教育工作和实践相结合, 是我国的一项基本教育原则。在开展励志教育的时候, 我们重视通过开展各种励志教育活动实践, 来有效培养学生的各种优秀品质, 努力贯彻“在实践中养成, 在实践中应用, 服务于实践”的原则。

(1) 让学生在发展个性特长的实践活动中励志。从学生的兴趣入手,

既引导学生正确发展自己的兴趣爱好和个性特长，又可以磨练他们的意志，培养做事情善始善终、百折不挠的品质。学校根据学生的发展需要，组建了演讲团、记者团、文学社、田径队、环保小分队等十多个社团，长期坚持活动，强化过程和终端考核，鼓励学生从文体活动中励志，从兴趣爱好中励志，并通过励志充分发挥个人的潜能，发掘和培养自己的个性特长。

(2) 让学生在各类社会实践活动中励志。每年开展“四个一”活动，要求每个学生利用节假日采访一位成功人士，读一本励志书，尽一片孝心，做一件好事，然后在开学的时候，在班级里召开班队活动相互展示交流各自的社会实践成果和心得，让每个人得到启发和教育。徒步长途拉练、人才市场调查、家族励志人物和励志故事调查整理、校园不文明行为调查、“挑战自我，超越自我”等活动，让学生在实践中感知美和丑，感受社会需要，接受社会和人生的挑战和考验。

(3) 让学生在常规教育的实践活动中励志。学校每年都会有大量的常规教育活动，我们重新审视各项常规教育活动，精心设计各个流程，推陈出新，突出其激励性和磨砺作用，受到了意想不到的效果。军训：流足够的汗，吃足够的苦；人人得到磨砺，班班得到激励。毕业典礼：让学生哭一哭，把美好的回忆带走，把不快的记忆留下。运动会：每个学生动起来！设计丰富多样的活动内容，多角度多层次设立奖励项目，让每个学生成为运动员成为赛场的主人。家长会：让学生做主！家长会的内容和形式，都由学生来讨论，并由学生来组织实施：让学生给每位家长捧上一杯茶，向家长汇报班级成绩和自己的表现，说说自己平时不敢说的心里话，说说高中以来的感受和决心。家长纷纷来电话：“这是参加过得最好的家长会！”学生纷纷感慨：这样的家长会才有收获，才是我们的最爱。

三、创设与优化有利于励志教育课程开发和实施的育人环境

环境的育人作用不容忽视。学校应当重视并营造富有激励精神的校园文化环境来熏陶学生，在空间上，让每一面墙说话，让每一块石头说话，让校园的每一个角落富有教育意义；时间上，让学生在生活、活动、休息、学习等各个时段都能够受到激励。与此同时，还要重视创设家庭环境、利用社会环境，对学生进行熏陶、激励。总之，要让学生经常得到鼓励，处处受到激励，保持强烈的成就动机和成功要求。

1. 校园环境。学校经过严密论证，把校园划分成几个主题园区，分别

在相应的园区里通过精美的石头和文字，寄予不同的深意，营造富有励志特色的文化氛围。学校在校园里设立尚志园、感恩园、正气园、颐和园、厚积园、崇俭园、惜晨园、健美园等八个园区，给学生以启示和激励。

2. 班级励志环境。班级是学校最基本的单位，是学生学习、接受教育的主要场所。要让班级成为学生快乐学习、快乐追求、快乐成长的家园，就要重视班级硬环境创设和班级软环境创设。

3. 家庭励志环境。家庭对学生成长的影响不容忽视，学校要引导家长和学生创设良好的励志环境，以确保励志教育的效果。我们开展“励志文化进家庭”系列活动，通过家长书、召开家长会、家访、举办家长学校等形式，引导家长树立“育人先育志”、“每个孩子都是人才，每个孩子都可以成才，每个孩子都应该成才”等观念，让家长明白，家长的教育责任，重点不是请家教，教给孩子知识，而是以身作则，更新观念，讲究方法，学会激励孩子，让孩子养成良好的成功品质。

四、创建与完善和励志教育课程相适应的评价体系

评价是导航灯，是指挥棒，是必不可少的激励手段。有效实施励志教育课程，需要面向学生的终身幸福和成功，切实改革学生成长评价体系，建立富有指向引导作用和激励作用的成长评价体系。具体说，励志教育评价体系具有以下几个特点。

1. 评价主体：以自我评价为主，他人评价为辅。励志教育重视培养自我教育能力，主要利用励志手册让学生定期（每天、每周和每学期等）和不定期（重要或关键事件）对自己进行反省和评价，端正自我认识，寻找缺陷和漏洞，寻求改善和改进的方法和途径，激励自己不断超越自我，完善自我，实现追求的目标。同时，辅之以同学评价、好友评价、家长评价、任课教师评价、班主任评价等，利用不同人对自己的不同评价，促进学生进行进一步的反省，进一步提高自我发展要求，强化成才动机。

2. 评价对象：以个体评价为主，集体评价为辅。根据“平行教育”原理，我们在强化对学生个体的励志品质考核和评价的同时，也加强对学生所在的各个集体的考核评价。“励志先进班级”“励志文化建设先进班级”“励志家庭”“优秀励志寝室”等评比，以及“我爱我班”展示活动，都让学生感受到，做一个励志自强的人，不仅仅是事关自己的前途，还关系到集体的利益。增强了社会责任感。

3. 评价重点：以过程评价为主，终端评价为辅。侧重于评价学生在发

展过程中的表现出来的知识和能力、情感、态度和价值观等，重视生活中小事情，重视细节的表现，关注学生在发展过程中的得失进退，帮助他们发现问题，分析问题，解决问题，不轻易给学生下结论。但是，在学期末或年终的时候，也要加强对学生的综合素质特别是品行道德素养的等级评价。

4. 评价内容：以成功品质为主，以学习成绩为辅。评价内容侧重于学生的八种能力。同时兼顾学习成绩。

5. 评价形式：以书面评价为主，以口头评价为辅。书面评价自有其不可替代的作用，它富有视觉冲击力，可保存，可供学生经常去回顾反省，并从中汲取教训或力量。我们倡导教师、家长和同学之间，利用《励志手册》经常进行书面交流，评价得失，经常鼓励。但口头评价自有其灵活性、即兴性、自由性等特点，我们要求教师、家长和同学，随时随地激励自己，激励他人。



高中生涯教育校本课程的实践探索

镇海区中兴中学 徐 峰

一、课程开发的意义

高中新课程中明确提出“开展人生规划教育”的内容，生涯教育体现了人生规划的要求。生涯教育具有现代教育的基本理念，它的“自我追寻”理念、“体察环境”理念、“目标引领”理念、“魅力人格”理念、“挫折磨练”理念是中学生的终身发展所必需的。生涯教育把中学生现在的学习与未来的成长成才联系起来，把人才的培养与社会的需求结合起来，通过生涯教育使学生树立人生目标，学生在目标的引领下开展学习，在学习知识的同时，融入必要的生涯要素训练，从而获得人的终生发展所必需的素养和能力，促使人与社会和谐发展。生涯教育是中学生身心发展的迫切需要，是普通中学实施素质教育的有效途径。

中兴中学具有百年辉煌的校史，有丰厚的商帮文化底蕴。中兴学长包玉刚、邵逸夫等诸多工商巨子和各界精英爱国爱乡的感人事迹和创业历程，为我校的生涯教育提供了宝贵的资源，他们高尚的人格品质，成为人生的典范。以商帮文化为资源的中学生涯教育是我校校本课程建设的一大优势。

生涯教育注重生涯能力培养，即注重生涯要素训练，因此，我校提出“目标引领、要素提高、激发潜能、和谐发展”的生涯教育总体要求。

我校生涯教育填补了目前普通中学教育的一项缺失——人生规划教育，探索出具有宁波地域特色的高中生涯教育的范式，它是校本课程开发的一项创新性工程。

二、课程开发的过程

我校动员了校内外的力量，聘请专家指导，建立教育保障体系，加强制度建设，开展课题研究，编写大纲、教材、教学资料，设专兼职教师上课，建立《学生生涯档案》，组织生涯教育活动、探索课程评价等工作，边开发、边研究、边实践。

1. 建立校本课程开发保障体系

学校成立以校长为组长的新课程开发领导小组,成员由教务处、教科室、政教处、关工委的主任组成,下设课题组、年级组,教研组及骨干教师组成的自上而下的组织管理体系。从科研、教学、教育、校外全方位管理。

学校每学年还拨出4万元作为生涯教育课程的教学经费。

2. 加强校本课程的制度建设

为保障生涯教育的实施我校制定了相关制度,下发相关文件6个:

《关于设立中兴中学生涯教育领导小组和生涯教育教研组的通知》

《关于〈中兴中学生涯教育实施纲要〉实施意见的通知》

《中兴中学关于高中生涯教育校本课程的实施意见》

《中兴中学关于学生建立生涯档案工作的实施意见》

《中兴中学学生社团管理暂行办法》

3. 开展生涯教育理论与实践研究

2004年我校立项了省级重点规划课题《开发商帮文化资源,开展高中生涯教育的研究与实践》,进行理论与实践的研究,为校本课程的开发奠定理论基础。

为达成研究目标提高研究质量,学校组建了阵容强大的课题组,调集了多方面的研究力量,积极与学术部门建立联系,聘请上海教科院、上海大学、浙江大学、省市教科所的专家学者来校指导。同时组员考察上海等地的生涯教育现状,开展了深入的文献研究,采样分析了欧美港台的高中生涯教育案例,获取了国内外生涯教育的相关信息。通过现状调查,采集到大量本地高中生涯意识、生涯能力的第一手资料。在充分吸纳中外生涯教育成果经验的基础上,结合本地实际兼顾商帮文化的特性,开展了具有地域特色的体现素质教育要求的高中生涯教育探索。

4. 组织教师和学生的生涯教育培训和宣导

为提高全体教师的生涯指导能力,学校请专家和校内辅导员对教师讲座15场次,组织各年级的学生讲座35场次,编印教师培训学习材料4册,组织教师论文评比4次,教师论文在国家级获奖23篇,公开发表论文集19篇。组织学生生涯教育“展示周”等活动。

5. 编写配套的校本课程大纲、教材、读本和教学参考资料

我校编写了具有商帮文化特质的高中生涯教育系列教材:课题组编著了《中兴中学生涯教育实施纲要》、《高中生涯教育基础知识》、《高中生

涯教育实践手册》、《老学长的辉煌生涯》、《中兴学子的成长之路》等校本教材和资料 13 册。

《实施纲要》中规定了生涯教育总则和各学期的教育及训练目标、内容、课时安排等。

《高中生涯教育基础知识》按照高中生在校六个学期的生涯教育内容计划，分为五章：“生涯概述”、“自我认知”、“生涯认知”、“生涯觉察”、“生涯规划”共十七节生涯教育基础理论内容。

《高中生涯教育实践手册》与课程教育同步设置了生涯要素训练的实践内容，同样分为五章：“校园生活”、“人际交往”、“心理素质”、“职业认知”、“生涯规划”共四十节实践活动内容。

《老学长的辉煌生涯》、《中兴学子的成长之路》为学生生涯读本。

6. 学校配置生涯教育专职教师 3 人，兼职教师 4 人，并形成以班主任、副班主任、校外辅导员为主体的生涯教育“导师团”，成为庞大的辅导员队伍，造成浓厚的教育氛围。

为有利于课程的实施，学校还专门设立了“生涯教育教研组”，调集有专长的教师专门上生涯活动课，每学期 18 节，进行专项的生涯素质训练，培养学生的生涯能力。

7. 建立《学生生涯档案》，组织生涯教育活动。我校在高一、高二年级 16 个班级建立《学生生涯档案》800 多份，组织学生做生涯规划、生涯社团等活动多项。

8. 探索多元化的课程评价，生涯教育课程的考核评价是一项新事物，我校仍处在探索的过程中，我们以过程评价为主，试行评价主体的多元化、量化与非量化评价相结合的评价尝试，注重实绩和发展，采用成长实录、答辩会等方式，自评、他评相结合。发挥评价的激励功能。

三、高中生涯教育的目标

1. 使学生了解自己，培养积极乐观的生活态度、良好品德和价值观，树立目标引领意识。

2. 使学生认识生活，培养独立生活能力，参加生活要素训练，增强生涯发展的信心。

3. 使学生认识社会、职业、工作所需要的一般智能，认识并开发个人生涯发展的潜能。

4. 使学生具备生涯选择的能力，找到实现生涯目标的途径和方法。

5. 使学生运用社会资源与个人潜能, 培养生涯规划的能力和自我调适能力, 做好生涯准备, 并能适应社会环境的变化。

四、课程的实施

高中生涯教育以学生在校学习三年为周期, 进行较为系统的学习和训练, 分为五个阶段。前一阶段的教育活动是后一阶段的基础, 根据前一阶段学生的学习和训练, 教师进行由普遍到个体的教育辅导, 学生再进行下一阶段的学习和训练。每个阶段相对独立, 又循序渐进, 使学生由被动走向自主, 由模糊走向清晰, 由感性走向理性。

第一阶段——生涯意识培养、自我认识: 学生在教育开始阶段对生涯知识有初步了解和对自身有初步认识, 通过学习校史、校训, 对学生进行砺志教育, 使学生树立正确的人生观价值观。

第二阶段——生涯认知: 通过生涯发展要素的学习, 对学生进行社会责任感教育, 使学生在了解社会的职业趋向及生涯发展因素后, 初步提出“我想做什么?”。

第三阶段——个体特质认识: 向学生较全面地介绍不同职业的素质要求, 学生在理论学习后, 进行个体心理、兴趣、特长等特质测试, 对社会职业类型有了一定的认识, 对自己上一阶段的“我想做什么?”进行反思, 根据“质人匹配”理念, 找到可能的、适合自身的发展方向。

第四阶段——自我生涯规划: 对学生进行科学发展观教育, 深化人生观、价值观的教育, 学生在理性分析的基础上, 形成自己的生涯形态, 并学习生涯规划的方法, 在教师的指导下做出较为科学的个人生涯发展规划。

第五阶段——规划研讨、测评与调适: 对学生进行思想、情感、能力、特质的训练培养后, 对学生进行社会发展对人才需求的进一步指导, 学生在深入认识自己, 认识社会的基础上, 对生涯规划进一步调整, 作出高一层次的自我认识和选择。

前四个阶段分别在高一、高二的四个学期实施, 第五阶段在高三的两个学期实施。

高中生涯教育的途径是: 课程体系、生涯要素训练、德育及校园文化活动。

通过职业模拟训练、职业招聘训练等活动, 对学生进行综合素质训练。并完善个人的生涯发展规划。在生涯规划中进行成果交流、评价。