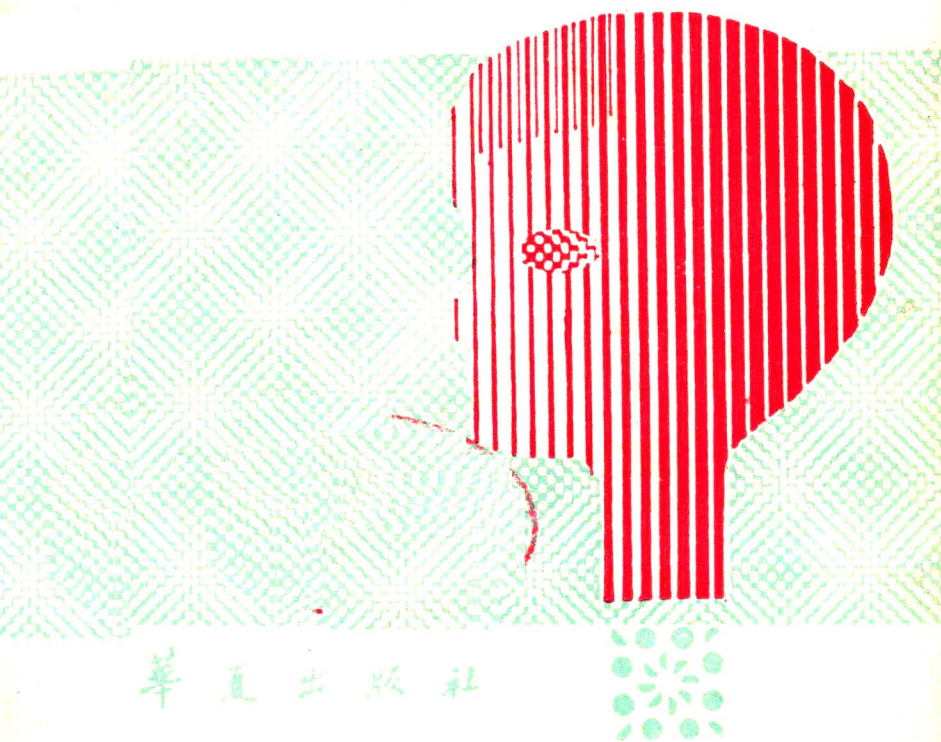


引读 · 解惑 · 益智

北京市语文教学研究会编

初中语文第二册



引读·解惑·益智

初中语文第二册

北京市语文教学研究会 编写

华夏出版社

1990年·北京

引读·解惑·益智

初中语文第二册

北京市语文教学研究会编写

•
华夏出版社出版发行

(北京东直门外香河园北里4号)

新华书店经销

北京市人民文学印刷厂印刷

•
787×1092毫米32开本 5.875印张 118千字

1990年2月北京第1版 1990年2月北京第1次印刷

印数1—11000册

ISBN7—80053—754—4/C·138

定价：1.65元

序

培养学生的阅读能力，提高学生的阅读水平是语文教学一项很重要的任务。

怎样才能培养学生的阅读能力呢？一些教师的经验告诉我们，在课内要充分利用课本，指导学生仔仔细细读课文，使学生在学语文的实践中获取知识，培养能力，发展智力。教师在学生反复熟悉课文的过程中，教学生学会从语言形式入手理解思想内容，再就思想内容来体会语言文字的运用。教师要教学生分析作者是怎样叙事、状物、说理、抒情的，要教学生分析作者是怎样遣词造句、布局谋篇的，要教学生分析作者的思路。严格训练，日久天长，学生的阅读能力是能够提高的。

可是，目前中学语文教学还存在不少问题，最突出的问题是学生认真仔细读课文的机会太少。在课堂上只是教师讲，学生听，教师写，学生抄。教师讲完就算学生学完一篇课文。这样“讲”下去，学生的阅读能力怎么能提高呢？

北京市语文教学研究会编写的《引读·解惑·益智》丛书在指导学生认真读书，深入理解课文内容方面将起到引路的作用。它教给学生学习方法，注意培养学生阅读的基本能力；它提出疑难问题，启发学生深入分析课文；它讲解了必要的知识，帮助学生正确理解课文；它还就课文中的难点摆出不同的

见解,讲清自己的观点,启发学生的学习兴趣,逐步提高学生的阅读能力。

借此机会谈一点自己不成熟的看法,就以此为序吧!

查良钐

前 言

为了大面积提高中学语文教学质量和中学生听说读写能力，培养学生读书兴趣，调动学生学习的积极性，从当前的教学实际出发，我们编写了这套《引读·解惑·益智》丛书。此套丛书配合教材，共十二本(十二个学期)，以课文顺序渐次编排，每课有两个部分：一、预习指导(培养兴趣，教给方法)；二、疑难解析(提示重点，解决疑难)。每个单元后，安排一次自我测试，书末附总答案。

本套丛书受到语文界老前辈陈哲文老师的关心和支持，查良钐老师给本套丛书写了序言，北京市各区县语文教研员提出了不少宝贵的建议，在此一并感谢。本套丛书由北京市各区县中学语文高级教师编写，初中第二册由龙达英、郭联军、王闯、丁晓飞执笔，方晓山审定。主编厉善铎，副主编吴桐桢、苏立康。

由于编写时间仓促，如有疏漏错误之处，请读者指正。

北京市语文教学研究会

1990年2月

目 录

第一单元

- 一 我的老师.....(1)
- 二 卓越的科学家竺可桢.....(5)
- 三 任弼时同志二三事.....(10)
- 四 老哥哥.....(12)
- 五 中山先生的习医时代.....(16)
- 自我测试.....(18)

第二单元

- 六 新闻两篇.....(21)
- 七 飞向太平洋.....(25)
- 八 鞠躬尽瘁.....(30)
- 九 《中国大百科全书》已出版³¹卷.....(34)
- 一〇 刘胡兰慷慨就义.....(36)
- 自我测试.....(37)

第三单元

- 一一 鲁提辖拳打镇关西.....(41)
- 一二 分马.....(45)

一三	美猴王.....	(49)
一四	求雨.....	(52)
一五	梁生宝买稻种.....	(55)
	自我测试.....	(58)

第四单元

一六	宇宙里有些什么.....	(62)
一七	看云识天气.....	(66)
一八	大自然的语言.....	(70)
一九	沙漠里的奇怪现象.....	(74)
二〇	奇特的激光.....	(76)
	自我测试.....	(80)

第五单元

二一	小桔灯.....	(83)
二二	社 戏.....	(87)
二三	最后一课.....	(91)
二四	夜走灵官峡.....	(95)
二五	傻二哥.....	(97)
	自我测试.....	(100)

第六单元

二六	继续保持艰苦奋斗的作风.....	(104)
二七	想和做.....	(108)
二八	画蛋·练功.....	(112)
二九	拿来与送来.....	(115)

三〇	谈“从菜篮子看形势”	(119)
	自我测试	(123)

第七单元

三一	荔枝蜜	(126)
三二	小麻雀	(130)
三三	猫	(133)
三四	挖荠菜	(136)
三五	榆钱饭	(140)
	自我测试	(143)

第八单元

三六	《论语》六则	(146)
三七	扁鹊见蔡桓公	(149)
三八	口技	(152)
三九	诗五首	(155)
四〇	周处	(158)
	自我测试	(160)
	参考答案	(164)

第一单元

一 我的老师

预习指导

一、认字识词：

(一)给下列字选择正确的注音。

1. 榆 ①yù ②yíu ③yú
2. 痣 ①zhì ②zhǐ ③zì
3. 扮 ①bàng ②pàn ③bàn
4. 鸥 ①ōu ②yōu ③ōu
5. 焚 ①féng ②fén ③mèng
6. 褪(色)①tùi ②tuì ③tiù
7. 卜 ①pú ②bù ③bǔ
8. 磕 ①kē ②hē ③gài

答案：1③；2①；3③；4③；5②；6②；7③；8①。

(二)选字连词

①蜜②密③褪④退⑤诵⑥颂⑦漫⑧慢⑨暑⑩署

1. { () 色
 () 步 2. { () 蜂
 () 切 3. { () 长
 快()

4. { () 假
 () 名 } 5. { 背()
 歌() }

答案： 1. { ③
 ④ } 2. { ①
 ② } 3. { ⑦
 ⑧ } 4. { ⑨
 ⑩ } 5. { ⑤
 ⑥ }

(三)把下面的字词各写两遍：牵——敲——模仿——
——蔡——察——援——

(四)选择课文中的词来概括下列句子的意思：

1. _____：占卜探问事情是好还是坏。
2. _____：没有比这个再大。
3. _____：留恋，舍不得离开。
4. _____：文中指调皮、机灵的意思。
5. _____：形容从睡梦中爬起来，神智还不够清醒的样子。
6. _____：形容说话含糊不清。

答案：1. 卜问吉凶 2. 莫大 3. 依恋 4. 狡猾 5. 迷迷糊糊 6. 模模糊糊

二、理解课文

(一)读课文后概括中心思想。

答案：本文通过回忆儿童时代在老师身边的几件小事，表现了老师温柔、善良、热爱孩子的美好心灵，抒发了作者对老师的热爱和感激之情。

(二)本文写了哪些事，从哪些方面表现了蔡老师？填写下列表格进行回答。

	事情概括	选材角度	剪裁详略	表现老师的性格品质特点
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

答案：

- | | | | |
|---------|------|---|--------------|
| 1. 假装发怒 | 课内 | 略 | 慈爱温柔 |
| 2. 教跳舞 | 课外 | 略 | 热爱学生 |
| 3. 观察蜜蜂 | 假日 | 略 | 良师益友 |
| 4. 教读诗歌 | 平时 | 略 | 教书育人 |
| 5. 学生依恋 | 全体学生 | 略 | 受到学生爱戴 |
| 6. 排解纠纷 | 我 | 详 | 心地善良，理解和同情学生 |
| 7. 梦中寻师 | 我 | 详 | 受到学生的热爱和感激 |

(三)从上述表格中看出本文在选材时注意到了什么？

答：扣紧中心，多角度地从各个方面选材。

(四)从上述表格中看出本文做到了详略得当吗？举例加以说明。

答：做到了详略得当。如前五件事是略写，后两件事是

详写。因为前者是写全体学生的事从面上表现了老师各方面对学生的热爱，后两件是从我的角度来写老师的，详写了老师对我的特殊帮助和我对老师的深厚感情。这样就使全文内容更丰满，中心更加突出了。

(五)课文首尾是怎样从内容上和语言上呼应的？这样写表达了作者怎样的思想感情？

答：内容上开头写“最使我难忘的是……蔡芸芝先生”，和结尾“我就和蔡老师分别了”相呼应；语言上开头“难忘”，“回想起来”，“在我的记忆里”，和结尾的“多么想念”、“回想起来”、“记忆中的珍宝之一”、“再见一见”等相呼应。这样写表达了作者对老师无限敬爱和依恋之情。

(六)分析下列语句中加点的语言，表达了怎样的思想感情。

1. 仅仅有一次，她的教鞭好象要落下来，我用石板一迎，教鞭轻轻地敲在石板边上，大伙笑了，她也笑了。

2. 在她女朋友的园子里，她还让我们观察蜜蜂；也是在那时候，我认识了蜂王，并且平生第一次吃了蜂蜜。

3. 我们见了她不由得就围上去，即使她写字的时候，我们也默默地看着她，连她握铅笔的姿势也都急于模仿。

4. 有一件小事，我不知道还值不值得提它，但回想起来，在那时却占据过我的心灵。

5. 至于暑假，对于一个喜欢他的老师的孩子来说，又是多么漫长！

答案：

1. 表现了蔡老师对学生充满了真挚的爱，师生关系亲密、融洽。

2.表现蔡老师是学生的良师,处处注意开发学生的智力,扩大知识面,是学生的启蒙者。

3.表现学生对老师的无限依恋和敬爱。从侧面写老师能吸引学生成为学生的表率。

4.强调事情小,但在孩子心目中占的位置大。表现了老师对学生无微不至的关怀及我对老师的感激。

5.表现学生对老师的思念与热爱。也是从侧面表现了老师能受到学生的爱戴。

疑难解析

第九段有几句话?可分为几层?概括层意。分层的依据是什么?

答案:共九句话、分二层、第一至第八句为一层、回忆老师帮我排除纠纷的一件事、前八句为一层,有明显的语言标志,第一句中的“有一件小事”与第八句中“一件小小的纠纷”相呼应。第一句中的“还值不值得”与第八句中“多么平常”相呼应。这八句都是在记叙这件小事。第九句为第二层,表达了孩子对老师的感激之情。从表达方式来看,第一层是记叙,第二层是议论。

二 卓越的科学家竺可桢

预习指导

一、认字识词

(一)把下列拼音完全正确的组项选出来:

- 1.杞qí 翔xiáng 觅mè 孜zī 2.矍铄jué shuò 聆líng
琼qióng 3.竺zhú 桢zhēn 钊zhāo 颖yǐng 4.翔xiáng
杞qǐ 琼qióng 钊zhāo

答案: 4

(二)画线连词:

铄 闪 选 译 住 它

烁 矍 翻 择

砾 沙 解 释 宅 的

答案: 闪烁 矍铄 沙砾 选择 翻译 解释 住宅
它的

(三)把下面的字各写两遍:

龄—— 插—— 邀—— 融—— 铄—— 颖——

(四)为下列词语选配恰当的注释

- 1.掩映 2.杞人忧天 3.玉树琼枝 4.景观 5.方志
6.觅 7.矍铄 8.翔实 9.聆听 10.孜孜不倦

_____ 形容白雪覆盖的树枝好象用美玉制成似的。

_____ 比喻不必要的和无根据的担忧。

_____ 勤勤恳恳, 不知疲倦。

_____ 形容老年人精神健旺的样子。

_____ 彼此遮掩而相互映衬。——遮蔽。

_____ 详尽而确实。“一”同“—”。

_____ 地面上的自然景色。

_____ 找。 _____〈书〉听。

_____ 我国古代一种记述地方情况的历史书。

答案: 3 2 10 7 1 8 4 6 9 5

二、理解课文

(一)本文的题目对全文起什么作用，从题目看全文应突出写什么？

答案：题目起概括全文内容的作用，应突出写竺可桢卓越的成就。

(二)文中写了竺可桢哪几方面的事例？它们各体现了竺可桢怎样的精神品质？

答案：

1.二十三年中坚持在北海公园及家中观察北京物候，写出了《北京春季物候现象变化曲线图》，为编制自然历提供了科学依据。表现竺可桢勤奋严谨、持之以恒的精神品质。

2.在七十多岁时还到野外亲自调查，积累资料，写出了《关于我国气候若干特点与粮食作物生产关系》的论文，给气候工作和农业生产开辟了崭新的前景，表现注重实际、不畏艰苦的精神。

3.从大量古书中寻觅古代气候的线索，写成了《中国近五千年来气候变迁的初步研究》，古为今用，表现孜孜不倦、刻苦钻研的精神。

4.驳斥“苏联气候变冷”的错误论断，写下了“杞人忧天”的最后著作。表现坚持真理的精神。

5.临终前仍坚持作科学研究记录，表现生命不息奋斗不止，一丝不苟治学严谨的精神。

(三)概括本文的中心思想。

答案：略

(四)本文在选材上有什么特点，举例加以说明。

答案：本文能围绕中心选材。例如，所选的五个方面的材

料，都紧紧围绕着表现竺可桢勤奋治学、持之以恒、无私无畏的高贵品质来写的。而对他其他方面的事例就没有选。

(五)第一、二、三段在内容上有什么联系，表明联系的语言标志有哪些？

答案：内容上写的都是竺可桢坚持在北海公园观察物候这件事。语言标志：第一段开头“在北海公园”；第二段开头“走北海公园”；第三段开头“来到北海岸边”。

(六)第十一段与第十二段在内容上有什么联系，语言上有什么标志？

答案：内容上是写周总理的会见鼓舞着竺可桢继续作出卓越贡献。语言标志：第十一段末尾“周总理的话‘……章士钊写书写到九十二岁。你还可以写出不少书来。’”第十二段开头“他想，我也写到九十二岁吧！”

(七)第六段在全文结构上的作用是什么？找出语言标志。

答案：作用是承上启下、过渡。语言标志：“不限于在北海”。

(八)按照课文给下面语句中的空白处填上恰当的词语，并说明加上的这些词语表现了什么？

1. 他来到北海岸边，细心观察，_____桃花开了，_____柳絮飞了，_____布谷鸟叫了。答案：哪天 表现观察得细致

2. 这支温度表，他_____插在外衣左边的小口袋里。答案：经常 持之以恒

3. 他在七十多岁的时候，还换上_____的网球鞋，到野外去工作。答案：耐磨 步行多，时间长，不畏艰苦，深入实际

4. 三位科学家_____聆听毛主席的话，得到新的启示。