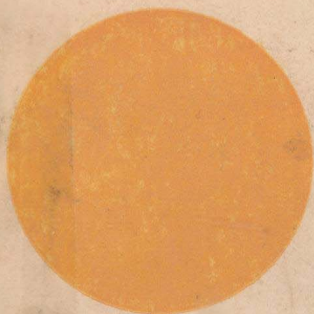


当代大学生 思想道德修养

韩文辉 主编



哈尔滨工业大学出版社

当代大学生思想道德修养

韩文辉 主 编
王超龙 副主编

哈尔滨工业大学出版社

内 容 提 要

培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义一代新人,对发展我国社会主义市场经济,推进现代化建设,实现我国社会发展的宏伟目标具有重要意义。这也是本书编写的目的。本书以当代我国大学生成才为主题,阐述了当代大学生的人生观、价值观、理想、社会化、社会交往、爱情、心理健康、审美观、道德修养和职业选择等我国当代大学生所关心的热点问题。

本书可作为大专院校德育课教材,也是我国各行各业广大青年进行思想道德修养的挚友。

当代大学生思想道德修养

Dangdai Daxuesheng Sixiangdǎode Xiuyang

主 编 韩文辉

*

哈尔滨工业大学出版社出版

新华书店首都发行所发行

东北农业大学印刷厂印刷

*

开本 787×1092 1/32 印张 9 字数 200 千字

1996 年 2 月第 1 版 1996 年 2 月第 1 次印刷

印数 1—6000

ISBN 7-5603-1138-5/D·145 定价 9.50 元

目 录

绪论.....	(1)
第一章 大学生要做“四有”新人， 担负起振兴中华的历史使命	(13)
第一节 当代大学生的历史使命	(13)
第二节 当代大学生努力成为“四有”新人	(18)
第二章 大学生的人生目的与规划	(30)
第一节 人生目的	(30)
第二节 人生态度	(37)
第三节 人生规划	(42)
第三章 大学生的人生观与价值观	(53)
第一节 人的本质、人生及人生观.....	(53)
第二节 人生价值与人生价值观	(67)
第四章 大学生的人生理想与现实	(84)
第一节 理想、人生理想和作用.....	(84)
第二节 人生理想的形成、内容和层次.....	(90)
第三节 理想与现实	(95)
第五章 大学生的成才	(99)
第一节 成才对人生的意义	(99)
第二节 人才素质与特征.....	(100)
第三节 成才的条件.....	(109)

第四节	成才的基本途径·····	(117)
第六章	大学生的社会化·····	(121)
第一节	社会化概述·····	(121)
第二节	大学生的社会化·····	(129)
第三节	大学生社会化的执行者·····	(133)
第四节	大学生社会化的目标·····	(140)
第七章	大学生的自我修养·····	(144)
第一节	修养的本质和发展规律·····	(144)
第二节	自我修养的内容和方法·····	(149)
第八章	大学生的心理健康·····	(156)
第一节	心理健康·····	(156)
第二节	心理障碍与调节·····	(160)
第三节	心理咨询与心理保健·····	(170)
第九章	大学生的社会交往·····	(178)
第一节	人际交往概述·····	(178)
第二节	大学生人际关系的特点·····	(183)
第三节	大学生交友的原则·····	(187)
第四节	大学生人际关系的协调·····	(190)
第十章	大学生的爱情观·····	(194)
第一节	爱情及其特征·····	(194)
第二节	爱情在人生中的位置·····	(198)
第三节	树立正确的恋爱观·····	(202)
第四节	端正恋爱态度·····	(207)
第十一章	大学生的审美·····	(211)
第一节	美是什么·····	(211)
第二节	美的存在形式·····	(214)

第十二章 大学生的择业与就业·····	(232)
第一节 双向选择之就业制度的沿革·····	(233)
第二节 择业决策之依据·····	(239)
第三节 求职之具体操作技巧·····	(245)
第十三章 大学生要遵守社会公德·····	(252)
第一节 社会公德的历史发展·····	(252)
第二节 社会主义社会公德的基本内容和要求·····	(260)
第三节 大学生要自觉遵守社会公德·····	(264)
第十四章 大学生要树立职业道德观·····	(269)
第一节 职业道德及其特征·····	(270)
第二节 职业道德修养·····	(273)
编后记·····	(281)

绪 论

大学生思想道德修养,简称为思想品德或德育,是以帮助大学生适应大学的学习生活,提高大学生思想素质和品德素质为目的的重要课程。绪论是介绍本门课的基本宗旨及其框架结构,介绍大学生思想道德修养课开设的历史过程,以及该课对于大学生健康成长的意义,使读者初步地掌握本门课的主要内容,以便于更加主动地适应大学的学习生活,贯彻理论与实践相结合的方针,在学习和工作、生活实践中加强思想品德修养,把自己造就成适应时代要求的合格大学生,为建设有中国特色的社会主义作出其应有的贡献。

一、开设大学生思想道德修养课的意义

1. 什么是大学生思想品德

品德是人的个性的一部分,是多个倾向与多个特征共同制约的思想素质和道德素质的集中表现。品德包括品质与德性,大学生思想品德的好坏,决定着该生的气节与情操,是大学生为人处事的根本准则。品德是由道德需要与道德能力两部分组成。道德需要,包括由社会占主导地位道德体系的动机、态度、定势等等,它决定着品德的方向、性质和发展水平,在品德中占主导地位,是品德的核心。道德能力,包括道德知识、道德判断能力、道德行为的技能及其熟练程度等等诸种认知因素。二者是相互依存和彼此转化的,它们都包括知、情、意等心理过程。品德是由社会道德要求转化为个人的内在需要的表现,它是个人进行道德实践活动的内部动因,是在人的基

本需要的基础上发展起来的高层次的社会需要。它的发生和发展,是区分道德发展阶段的依据,也是衡量一个人道德优劣和水平高低的依据。

大学生是思想品德形成和发展的关键时期,德育课是大学生必修的课程,大学生思想品德课,就是要系统地讲述大学生在学习及社会工作和生活过程中,如何为人,如何做事,如何处世,是一门关于大学生为人处世的学问,是大学生思想道德建设工程的理论基础。其目的是帮助大学生解决由中学生活到大学生活转变中遇到的一系列具体问题。大学生活阶段,是人生的黄金年华,也是个人人生观、价值观转变的关键时期,是思想觉悟提高和道德境界升华的重要时期。目前,我们开设的德育课,是由原来的《大学生思想修养》和《人生哲理》这两门课合并而成。

当我们接到高等学校录取通知书从中学升入大学时,特别是能考取国内的重点大学,都感到无比的喜悦和兴奋,它标志着我们人生征途中的新里程开始了。大家都壮志凌云,豪情满怀。怎样使自己成为一名合格的大学生,是每个大学生需要认真思考的一个重要问题。

国家对学校的德育的工作十分重视。在当今风云变幻的国际环境中,在改革开放深化的条件下,对大学生的品德教育,尤为重要。经过长期的调查研究,在总结我国德育教育的基础上,1994年8月发表了《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》。意见中明确指出:“青少年是国家 and 民族发展的未来,教育和培养好他们,是社会主义建设事业的奠基工程,也是人民群众的期望与心愿。现在和今后一二十年,学校培养出来的学生,他们的思想道德和科学文化

素质如何,直接关系到 21 世纪中国的面貌,关系到我国社会主义现代化建设战略目标能否实现,关系到能否坚持党的基本路线一百年不动摇,必须站在历史的高度,以战略的眼光来认识新时期学校德育工作的重要性。”该意见全文共 25 条,针对全国各级学校的德育工作作了具体分析,系统地分析了学校德育教育中面临的形势与任务,论述了对当前德育教育指导思想必须明确的几个主要问题,对改进和加强学校德育教育中的具体内容,以及关于加强德育队伍建设及德育工作的条件保证,要求全党全社会要形成一个优化德育教育的大环境等。它是我们搞好大学生思想品德教育的重要条件和根本指导方针。

2. 德育课是我国一门古老而又年轻的课程

在我国数千年的文明发展史中,历来是十分重视德育教育的。被世界各国称为“礼仪之邦”及“道德之国”。特别是以孔子为代表的儒家伦理道德,以及由孔子而缔造的伦理道德体系,是中华民族道德的精神支柱。德治是整个国家治理的中心环节。古语说:“礼义廉耻,国之四维,四维不张,国乃灭亡。”由此可见,德育关系到国家和民族的兴亡。对于每个人来说,个人的道德修养,是个人人格完善的重要方面。为了使自己人格完善,达到“至善”的境界,形成了延续数千年修身养性的原则和规范。

我国第一部伦理学的专著《礼记》中,就系统地阐述了德育教育的道理,《礼记》说:“大学之道,在于明智,在于亲民,而止于至善。”1922 年以前,我国各级各类学校,从私立的家庭私塾到国家办的大中小学,均普遍开设了“修身课”,从孔子教学开始,在数千年中都是以德育教育为中心。古代的修身学,

同我们现代的德育,内容是不相同的。古代的修身养性大致是从外到内,由小到大的八个环节组成。谓之为“八达德”。即格物——致和——诚意——正心——修身——养家——治国——平天下。古代德育是修身养家治国之本。其中有精华和糟粕相互交融的部分。我们在对待我们古代德育教育的遗产将要吸其精华,弃其糟粕,对其中脱离实际,闭门反省的唯心主义的倾向,必须否弃。刘少奇同志在《论共产党员的修养》一书中,对其作具体的分析。

然而,建国以来,我们在各级多类学校里,都没有开设这门课。所以,它又是一门极为年轻的课程。这门课程的正式开设是从1984年才开始的,到现在不过是10多年的历史。由于它是一门极为年轻的课程,故在教学体系,教学内容和教学方法上,尚不甚完整,需要在今后的教学实验中开拓和完善。

3. 德育课是当今世界各国都十分重视的课程

90年代以来,世界各国和各个地区都十分重视对青年一代进行德育教育。各级各类学校和政府都把德育教育摆在重要地位。因为社会的发展、科学的昌明,需要使社会所有成员都要明确自己应尽的责任,主动地承担社会赋予的使命,使青年早日实现社会化,形成完美健康的人格。

(1) 当今世界各发达国家,十分重视各级各类学校的德育教育

欧美等国科学技术比较发达,文化素质较高,在20世纪90年代,出现了伦理热,把青年的价值观及追求自我实现放在首要地位。美国霍普金斯大学在1994年9月到12月之间,专门召开价值哲学的国际研讨会,具体分析价值在青年成长中的作用。日本的一些学者认为:德育是一种不可忽视的生产

投资,他们主张,只有重视“德育投资”,才能使日本经济得到高速度的发展。日本的松下电气工业学校,提出了德育教育的“松下七精神”,即:“产业报国,党明正大,团结一致,奋斗向上,礼貌谦让,适应形势,感恩报德。”等七种精神,以及由这七种精神反映出来的价值观,作为推动生产发展的根本动力。德国企业界把德育教育看成是具有生产性的德育投资。为什么把德育称为生产性的投资呢?因为加强对青年的德育教育,会很快地得到“经济偿还”的。这些发达国家的德育学科,形成了各式各样的流派,它们从各个不同的角度,对德育学科作了各方面的分析。归纳起来,可以分成三大类。

第一类,社会适应理论。他们认为德育教育的目的,就是使青年更早的适应社会化,完成青年社会化过程。美国还专门设立了“政治社会化”专业,有这个专业的博士生、硕士生及本(专)科生。这种理论的基本特征是他律性。依据这种他律性的原理,有两个重要的理论支柱:一是认为个体行为和社会实践的目的,应该是为人类谋幸福,为社会服务,以便形成一种顺应社会需求,推动社会的稳定和发展。一是认为,思想道德之所以产生,是为了社会的协调和凝聚。各种不同的习俗之所以能够流行,总是有其理由和根据的,不存在绝对的道德标准。他们认为,社会学家和教育学家的任务,就是通过德育教育,使青年个体能够适应于他们自己社会需要的要求。

第二类,人格自律理论。按照这种理论,德育教育的使命,就是使每个受教育者,均能达到不同程度的自律,以便完善自己的人格。自律理论的基本特征是:强调以个体心理状态和心理条件来实现其人格自律。自律的方式是多种多样的,大体上有三种表现形态:第一种表现形态是道德哲学和规范主义伦

理学,这是以康德的道德义务自律理论作为依据,强调以个人的道德理性思考来决定人的道德行为。其核心是道德自律与道德思想和行为的自我决断。第二种表现形态是存在主义哲学,以萨特为代表。他们认为人的行为是依据自己的能力而自由选择的,不受其他因素的影响,强调的是真实性而不是正确性。第三种表现形态是皮亚杰和科尔伯格等认知心理学家的理论。他们认为,个体的道德判断结构决定着道德发展的阶段,决定着个体的道德选择和行为。而道德判断结构的改变,主要是由个体内存在的时间向上力量决定的,而不是由外部教育来决定的。这三种表现形态,虽然在形式上各不相同,但本质上都是立足于个人主义的基础之上。这些当代西方各国道德自律理论的主要代表,他们都认为德育教育应培养人的理论自律。主张人的理性自律方面,应高于其社会迁就方面。然而,在西方世界中,由于社会上缺乏相同的理想和追求,这种道德自律理论,并不能解决道德认识与道德行为之间的矛盾,往往是“公说公有理,婆说婆有理。”没有客观的道德标准。事实上在现实生活中,往往那些高唱道德高调的人,而在道德行为中则往往最不道德。

第三类,德性教育理论。这是当代西方发达国家教育学家提出的一种新德育教育的理论。他们认为:德育教育的目的,在于培养人们的德性。所谓德性是指个性,动机和行为的综合。这种德性教育是一个复杂的过程,不能只依靠德育教师来完成,必须靠学校的所有教师及学校工作各方面的人才共同努力才能培养,方法要多样化,最主要的办法是为学生提供讨论道德问题的机会,提倡在自然科学等各门课程中进行道德暗示,并且用教师的榜样作用及人格力量来影响学生。这种德

性教育的理论,对我们是很有启发的,我们学校开展大学生思想道德建设工程,就是运用学校的各级各类的教师及全部教职工来对学生实行思想政治教育,使在校大学生在德智体美劳诸方面得到全面发展。

(2) 东南亚及我国周边国家都非常重视德育教育

东南亚国家,诸如新加坡、马来西亚、韩国、泰国等,对学校的德育教育十分重视,他们把德育教育作为治理国家的重要方向。新加坡原总理李光耀,就历来把学校的德育教育放在重要地位。新加坡是一个以城市人口为主的国家,在英国殖民统治时,它与马来西亚是一个国家,新加坡是马来西亚的首都。独立后,英国殖民统治者搞分而治理,新加坡成为独立的国家。该国在治理过程中,开始以法律作为主要武器,常常以当街鞭打的办法来代替刑罚,服刑时用电视曝光,当众出丑,一些挨打的居民,不仅旧的问题没有解决,反而产生新的矛盾。结果使社会问题更加复杂化,与政府对立和仇恨程度更为加剧。后来,他们想用伊斯兰教的方法进行治理,“一手持古兰经,一手持宝剑”,但由于各种不同的教派意见不甚一致,形成各种教派的斗争,造成帮派林立,各行其是。最后,李光耀采用新的儒家伦理道德来治理国家,主张以德育教育来治理国家,用修身、齐家、治国安天下办法,结果取得了成功,形成了现代的新儒家伦理学派。他主张从小学、中学到大学,都把儒家的伦理道德规范作为教学的主要内容,并且,在全国各企业、各单位、各部门以及各个社会团体中普遍推行。李光耀自己亲自担任全国伦理道德指导委员会的主席,使德法并重、以法振德,使新加坡治理得有条有理,社会秩序井然,民风极佳,受到世界各国的称赞。

(3) 台湾港澳等地区高等学校亦十分重视学生的德育教育

我国台湾、香港、澳门等地区,在所有的高等学校中,都纷纷开设了各种各样的伦理学、道德学课程。他们十分重视在高等学校的德育教育,并且把高等学校及社会生活中的伦理道德问题,作为其治理内政的大事来抓。使儒家、道家、佛家融为一体。台湾《经济日报》记者曾化强先生,专门写一本《论中国式的现代化》的专著,把儒、道、佛三家融为一体,主张用“中庸之道”及“无为而治”来搞好现代企业的管理。港台地区的各级各类学校,他们在开设《公民》课时,都把对学生的德育教育放在重要地位。为了强化德育教育,台湾的高等学校都把在军队锻炼一年作为大学生的必修课程。

4. 建设有中国特色社会主义理论和实践是加强和改进学校德育工作的首要任务

我国正处在社会主义初级阶段,邓小平同志提出的建设有中国特色的社会主义理论和实践,是当代的马克思主义。高等学校改进和加强学校德育工作的首要任务和根本措施,就是要突出学习邓小平同志建设有中国特色的社会主义理论,并用这个理论去回答学生普遍关心的问题。鉴于当前国际上风云变幻,国内由计划经济体制转变为社会主义市场经济体制。在这种情况下,德育工作和思想品德教育显得尤为重要,只能加强,不能削弱。因此我们必须加强对大学生开展爱国主义、集体主义和社会主义的思想教育,使我国大学生在新形势下确立正确的、科学的价值观和人生观。同时,要开展中华民族优秀传统文化教育,我党我军在艰难困苦条件下的优良传统教育,以及当前我国的具体国情教育、形势与政策教育,民

主与法制教育等等。总之,德育工作是一项全社会的系统工程,坚持爱国主义,集体主义和社会主义的主旋律,以科学的理论武装人,以正确的舆论引导人,以高尚的情操塑造人,以优秀的作品鼓舞人。使当代青年成为开拓进取的社会主义建设事业接班人。

二、大学生思想道德修养课的基本内容及框架结构

1. 大学生思想道德修养课的基本内容

我们教学的基本内容是:思想品德课不追求其学科的理论体系,而是以学生思想品德中的现实问题作为我们课程的教学内容,从大学生的实际情况出发,把当代大学生所关心的热点问题,当作我们教学的重点。以专题的形式组织教学,可以采取讲授,讨论,自由辩论,课堂提问及课堂作业方式,力求取得思想品德提高的实效。在当前的条件下,我们准备以帮助大学生成才为出发点,围绕着当代大学生在学习生活中最关心的问题,采取理论和实际相结合的方法,把原来的《大学生思想修养》和《人生哲理》两门课结合起来,引导当代大学生对人生道路、价值观方面等若干主要问题进行探讨,分若干个专题进行理论和实践相结合的论述。

2. 大学生思想品德课的框架结构

本门课程的框架结构是:力争做到针对性、应用性、科学性和伦理性相结合,形成以专题为主体的相互联系,相互独立的结构。本结构以学生思想中的现实问题为出发点,对当代大学生中普遍存在着的热点问题有所触及,力图解除苦恼,减少迷惑,尽可能涉及深层次的思想问题,争取作大学生健康成长中的知心朋友及良师。例如,当前大学生为了适应社会主义市

场经济的要求,如何成才是一个较为突出的问题。本门课程
的框架结构,围绕着为何成才,对大学生的价值观、审美观、道德
观、以及社会化和心理健康等问题进行探讨,在调查研究,动
员大学生直接参与的情况下,进行教学。组成各个相互联系,
又具有自身相对独立性的专题,共同探讨大学生思想品德修
养方面的问题。

三、怎样才能学好大学生思想道德修养课

怎样才能学好大学生思想道德修养课? 思想品德修养是
一个人毕生中必须持之以恒的大问题。作为一门课程,只是介
绍一些关于思想品德修养的一些最基本的问题,提供某些思
想品德修养方法上的指导。我们认为,必须贯彻理论和实际相
结合的原则,提倡教学双向交流,共同探讨大学生在思想品德
修养上行之有效的方法和规律。

具体地说,有如下几个方面的要求

1. 要求认真读书听课,把握思想道德修养的基本理论,作
为我们改造主、客观世界的有力武器

我们生活在一个风云变幻、充满矛盾的经济一体化,政治
多极化的新时代。随着科学技术的发展,全球信息交流的加
快,各种各样的利益关系相互交织,各种不同的社会意识形态
在不断地对我们施加影响。为了在这种复杂的大气候中少走
或不走弯路,必须借助于先进的思想武器,这个武器就是马克
思主义。当代的马克思主义,就是以邓小平同志为代表的建设
有中国特色的社会主义理论和实践,它是我们搞好德育教育
的根本指南,是我们观察复杂社会问题的望远镜和显微镜。当
今社会存在着一种否认理性,崇尚实证的倾向。认为理论是虚

、假的,只有金钱才是实的、真的。说什么“什么国格、人格,了钱就能升格。”这种非理性主义的社会思潮,是思想品德养之大敌。大敌当前,我们绝不可掉以轻心,这是一个极为俗的习气,是没有出息的表现,我们一定要反对这种庸俗风气,养成理性思维的良好习惯。恩格斯说过:一个民族要想站在时代的前列,必须占领理性思维的至高点。当代的中国大学生,是跨世纪的一代,有作为的人才,因此必须要占领理性思维的至高点。

2. 要求解放思想,独立思考,崇尚科学,崇尚真理

我们强调认真看书学习,并不是让我们搞教条主义,盲目服从。当代大学生,常常称自己是独立思考的一代,勇于开拓的一代。不错,这是我们当代大学生的优势所在。当今社会是一个知识更新快的开放社会,随着改革开放的深入,社会主义市场经济的发展与完善,迫使我们在激烈的市场竞争中要不断地解放思想、独立思考,大胆创新。否则,就会在竞争中处于不利的地位。我们提高自身的思想品德的修养,就是在帮助我们去独立思考,去追求真理。因此,我们一定要在解放思想的过程中,使思想和行为很好地统一起来,加强自身的思想道德建设。

3. 勇于实践,提倡自律,增强思想品德修养的自觉性

思想品德修养最关键的问题,是强调自觉性和自律性,否则,修养就是一句空话。每个大学生必须自己教育自己,自己管理自己。我们中华民族之所以能以一个优秀的民族,立于世界民族之林。就是由于我们民族有数千年的优秀道德文化传统,是一个具有高度自觉性、自律性的讲道德的民族。近年来,我们在不断地开拓进取,勇于实践,就是这种自觉,自律精神