



普通高中**英语** 课程分析与实施策略

王 蔷 主 编

PUTONG GAOZHONG YINGYU KECHENG FENXI YU SHISHI CELÜE

普通高中课程分析与实施策略丛书



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



普通高中英语 课程分析与实施策略

王 蔷 主 编

PUTONG GAOZHONG YINGYU KECHENG FENXI YU SHISHI CELUE

普通高中课程分析与实施策略丛书



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP) 数据

普通高中英语课程分析与实施策略/王蔷主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2010.7 (2010.9 重印)

(普通高中课程分析与实施策略丛书)

ISBN 978-7-303-11129-9

I. ①普… II. ①王… III. ①英语课—教学研究—高中
IV. ① G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 124628 号

营 销 中 心 电 话 010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>
电 子 信 箱 beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 中青印刷厂
经 销: 全国新华书店
开 本: 170 mm × 230 mm
印 张: 13.5
字 数: 217 千字
版 次: 2010 年 7 月第 1 版
印 次: 2010 年 9 月第 2 次印刷
定 价: 24.00 元

策划编辑: 梁志国 胡廷兰 责任编辑: 杨 帆 张若溪
美术编辑: 毛 佳 装帧设计: 毛 佳
责任校对: 李 菡 责任印制: 李 啸

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

《普通高中课程分析与实施策略丛书》

编 委 会

丛书编委 (按姓氏笔画排序)

王 蓓	王 磊	王尚志	付宜红
成邯晓	朱立祥	朱汉国	刘彦文
苏明义	李 博	张治新	张彬福
林培英	周庆林	姜 涛	顾建军
高定量	梁志国	程光泉	

本册主编 王 蓓

副 主 编 曹瑞珍 陈则航

编 者 (按姓氏笔画排序)

马 欣	王 琦	王 源	王 蓓
文亚光	张晓玲	陈则航	钱小芳
曹瑞珍			

前 言

为了帮助广大教师和教育管理工作者更好地理解高中新课程改革的理念，把握课程标准，用好教材，克服因高中新课程改革而产生的畏难情绪、困惑与茫然，更好地实现高中新课程改革的预期目标，我们在充分借鉴高中新课程改革先进省区成功经验的基础上，邀请国内一流的专家、国家课程标准研制组负责人、省市级教研员及一线教师研制了这套《普通高中课程分析与实施策略丛书》。

本套丛书遵循高中新课程改革理念，紧扣课程标准，具有如下特点：

以课标为准绳 丛书紧扣各学科课程标准，对课程标准进行详尽分析和解读，提出落实三维目标的教学建议，启发教师的教学思想。

以专家来引领 为使丛书具有权威性和指导性，本套丛书所有分册的主编，都是我们在全中国范围内聘请的权威专家、国家课程标准研制组组长或核心成员。研制团队层次高、阵容强。

以案例做支撑 本套丛书的编写不仅仅从理论层面进行阐释，更注重紧密结合教学一线的实际情况，精心收集和筛选了典型的案例，通过对案例的分析来引导教师理解课程标准的要求，力求为课程标准中提出的原则找到落脚点。

以实用为宗旨 本套丛书的编写要旨就是突出实用性，使广大教师不仅在理论上理解高中新课程改革的理念、课程标准的要求，更主要的是知道如何在教学实践中落实这些理念、如何贯彻课程标准的要求，从而提高丛书的实践指导意义，使之能成为一线教师在教学实践中的得力帮手。

由于时间仓促，书中难免有不足之处，恳请广大读者批评指正，以便我们再版时修订。

编委会
2010年3月

目 录

CONTENTS

第一章 高中英语课程标准理念	1
一、普通高中课程改革的背景与课程设计	1
二、普通高中英语课程标准的研制与设计	6
三、结语	19
第二章 高中英语新课程目标与教学策略实施	21
一、听说教学	21
二、阅读教学	46
三、写作教学	74
四、词汇教学	103
五、语法教学	124
第三章 学生自主学习能力培养与教师自主发展	144
一、学生自主学习能力培养	144
二、教师自主发展	155
第四章 关于初中、高中教学衔接的建议	162
一、对义务教育 5 级和高中 6 级课程目标、语言技能和语言知识 内容标准要求的对比与分析	162
二、教学衔接建议	175
参考文献	205
后记	207

第一章 高中英语课程标准理念

英语课程标准的研制与实施都是在国家《基础教育课程改革纲要》的指导之下进行的，也是在教育部的具体领导和组织下开展的。因此，了解整个国家高中英语课程改革的背景和基本思路，对我们更好地理解高中英语课程改革的理念和目标具有重要意义。在本章中，我们将从国家高中课程改革的背景出发，探讨课程改革的必要性和紧迫性，深入了解国家高中课程方案在目标、结构、内容、管理和评价等方面的改革思路，在此基础上，更加具体地讨论高中英语课程标准的研制过程和设计理念以及目标和内容。

一、普通高中课程改革的背景与课程设计

(一) 高中课程改革的背景

教育部 2001 年 6 月颁布的《基础教育课程改革纲要(试行)》提出了我国的基础教育课程改革的六个具体目标，即改变课程过于重视知识传授的倾向；改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状；改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状；改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背机械训练的现状；改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能；改变课程管理过于集中的状况。根据这一纲要，基础教育课程改革的重点是要使学生形成积极主动的学习态度，鼓励学生主动参与、乐于探究，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。这些都促使我们认真反思我们的教育理念，审视我们的教学方法，重新确定我们的教育教学目标和建立新的教育质量评价机制。

根据《基础教育课程改革纲要》所提出的目标，普通高中新课程方案研制组首先开展了两项前期研究：一是教育部关于我国高中课程的现状调查和分析，二是教育部组织的关于高中课程的国际比较研究。这两项研究为高中课程标准的研制提供了重要的依据。

在积极推进义务教育课程改革的同时，教育部于 2002 年上半年组织了对北京、辽宁、江苏、广东、黑龙江、江西、广西、河北、山西、宁夏 10 个省(市、区)的不同层次学校的学生、教师和校长的调查，选取学生 14036 名、教

师 1650 名、校长 158 名作为样本。经过大量的数据统计和分析,得出了以下五项结论。

(1)学生的基础知识和基本技能掌握得比较扎实,但是社会责任感、价值判断能力、创新精神、实践能力以及人生规划意识等方面比较薄弱,校长和教师也很少关注。

(2)绝大多数教师认为课程内容能在一定程度上反映社会进步和科技发展,但内容偏多、偏难,与学生生活经验脱节的现象依然比较严重。

(3)绝大多数学生认为综合实践活动对个人发展有益,但参加的机会很少;绝大多数学生希望学校开设选修课,但普遍反映学校并未开设。

(4)高中生普遍喜欢亲身实践、讨论交流、实验探究等教学方式,但在现行的课堂教学中,学生缺乏主动参与的机会,作业主要以练习、记忆或背诵为主。

(5)学校的评价主要以考试为主,缺乏反映学生全面发展状况的评价制度;学生普遍认为分数并不能全面反映其发展状况,近一半的校长认为公布分数对学生的发展有消极影响。

从以上结论可以看出,我国的高中课程方案与国家素质教育的推进以及创新人才培养的目标与要求存在着较大的差距,课程方案在结构、内容、实施、评价、管理等方面都难以满足社会和学生发展的需求,特别是在如何体现学生的个性发展和创新能力培养方面存在着较大的局限性,因为我们的课程总体上更强调统一标准,主要体现在学生必须用同样的时间、同样的进度学习同样的内容,达到同样的要求。

为了进一步探讨如何改进我国的高中教育体制,教育部相关课题组对北美、欧洲、东亚等地区 20 世纪 90 年代以来开展的高中课程改革作了比较研究。该研究发现,世界范围的高中课程改革在课程目标、课程内容和结构、课程实施与管理以及课程评价等方面都取得了一些共识。例如,20 世纪 90 年代以来,很多国家所关注的高中教育不再是学科知识,而是公民的责任,个性发展与生存能力,创造力与批判性思维,交流、合作与团队精神,信息素养和国际视野。在课程内容与结构方面,这些力求改革的高中课程都强调在达到一定基础的前提下,设置多样化、具有选择性的课程,为学生提供更有利于个性和潜能发展的课程。同时,课程都强调要不断更新内容,要将课程内容与学生的经验和职业发展有机结合,要适应时代的需求,需增加技术(包括信息技术和通用技术)教育、价值观教育等,并尝试在高中课程中增设专题研究等内容的

课程。在课程实施与管理方面，政府开始赋予学校更多的课程自主权，鼓励学校根据社会和学生的发展需要，设置更加丰富的和有特色的课程。学校在提供更多的选修课程的基础上，倡导学生自订课程修习计划；学校还通过提供课程说明、选课指导手册等方式为学生选修课程提供信息，并建立专兼职结合的咨询与辅导制度，对学生进行选课指导。同时，在高中课程方案中，有不少国家采用了学分制。在课程评价方面，都更加注重过程性评价，突出体现评价内容和评价方式的多样化，全面关注学生的发展。

（二）普通高中新课程方案的研制思路

基于国际比较研究和对国家发展需求的分析，教育部决定对现行高中课程的课程目标、课程结构、课程内容、课程管理和课程评价等进行改革，以适应国家社会、经济、科技发展的需要和人才培养规格的需要。

1. 课程目标

根据《基础教育课程改革纲要(试行)》的精神，新的高中课程方案力求构建符合素质教育要求，体现普通高中教育性质，具有时代性、基础性和选择性的新课程体系，该课程体系要努力为每个高中生的终身发展奠定基础。具体目标包括：

(1)精选适应时代发展需要的课程内容，增强其与社会进步、科技发展和学生经验的联系，使学生形成适应现代社会所必需的基本素养；

(2)构建重视基础、多样化、有层次、综合性的课程结构，满足不同学生的学习需要，适应社会发展的多样化需求，引导学生学习规划人生；

(3)创设有利于建立新型学习方式的课程实施环境，提高学生自主学习、合作交流、批判性思考以及分析和解决问题的能力；

(4)建立与新课程相配套的督导评价制度，积极推进校内过程性评价，纠正仅仅依据考试成绩评价学生的做法，促进学生身心健康发展；

(5)赋予学校合理而充分的课程自主权，为学校创造性地实施国家课程、因地制宜地开发课程和学生有效选择课程提供保障。

2. 课程结构

新的普通高中课程方案由学习领域、科目、模块三个层次构成。其相互关系如图 1-1 所示。



图 1-1 新高中课程方案的结构关系

学习领域由内容相近的科目构成。设置学习领域的主要目的是体现现代科学综合化的趋势，并且希望通过设置学习领域促进课程内容的整体规划和学生综合学习能力的提高。新的课程方案共设有八个学习领域，即语言与文学、数学、人文与社会、科学、技术、艺术、体育与健康、综合实践活动。在八个学习领域中又分别设有不同的科目：语文、外语(含第二外语)属于语言与文学领域，数学既是一个科目又是一个独立的学习领域，政治、历史、地理(人文地理)三个科目属于人文与社会领域，物理、化学、生物和地理(资源地理)属于科学领域，信息技术和通用技术这两个科目属于技术领域，音乐和美术或艺术统一归入艺术领域。其中通用技术、第二外语、艺术为新增设科目；艺术与音乐、美术并行设置，由学校选用。

科目下面设有模块，模块是以科目内容为基础的，主要是根据社会需要和学科发展的现状，将具体科目的内容划分为若干相对完整的学习单元。按模块来组织课程内容，以解决课程设置相对稳定与现代科学不断分化的矛盾，也力求满足学生不同的兴趣和个性差异，为形成个性化的课程修习计划、便于学校灵活安排课程、使学生能集中有效地学习某一学科基础创造条件。每个模块一般为 36 个学时、2 个学分；也可以设置 18 个学时、1 个学分。

普通高中的模块结构采用了必修与选修相结合的模式。设置必修模块的主要目的是使不论是继续学业还是从事某一职业的学生，在高中毕业时都能有一个良好的知识和技能基础以及良好的人文素养基础。设置选修课程的主要目的是为学生的个性发展提供机会和可能。选修课程分为选修Ⅰ和选修Ⅱ两类，选修Ⅰ仍然为国家提供的选修课程，选修Ⅱ则可以通过地方和校本课程来满足不同地区和不同学生的需求。必修课程的比例大约为 62.4%，以保证所有学生的共同基础，选修Ⅰ的课程大约占 29.1%，选修Ⅱ的课程则占课程总比例的 8.5%。

3. 课程内容

根据高中课程改革的基本宗旨，要在为所有学生构建共同发展基础的同时，实现课程的多样性和可选择性，为体现科技和社会的快速发展，促进学生

个性的发展和潜能的发挥，培养创新型人才以满足社会对人才的不同需求奠定基础，新课程在内容的选择上，突出强调了时代性、基础性和选择性。

(1)时代性：在适应时代需要的前提下，课程内容要反映社会进步、科技发展和学科新进展，关注学生的生活经验。

(2)基础性：精选适应时代需求的基础知识和基本技能，为学生的终身发展奠定基础。

(3)选择性：关注学生个体差异和不同发展倾向，分类别、分层次设计多样的、可供学生选择的课程内容。

4. 课程实施与管理

新课程的实施与管理与原来课程的管理方式相比发生了较大的变化。过去，所有学生都按照一个大纲、一套课本和一个进度进行学习，学校几乎没有课程自主权，学生也没有选择权。新课程开设了必修和选修课程，因此也就赋予了学校更多的课程自主权，同时也给了学生一定的选择权。在选修课程的设置上，学校可以因地制宜，根据学生的发展需求和师资条件选择适合的课程，开发校本课程。学校和教师还需要对学生如何选修课程进行指导和提供咨询，帮助学生选择适合自己发展的课程。

此外，高中新课程实行学分管理，这对于学校、教师和学生都是一个新事物，需要我们在实践中摸索一套最有利于管理的方式，在实施中不断总结经验，真正使学分制的管理方式为促进高中学生的学习和发展创造更有利的条件。

5. 考试评价制度

新课程的评价体系相对于过去的评价方式也发生了本质的变化。传统的评价注重结果，多为选拔服务，不重视学生的学习过程和学习情感，更强调对上负责，即主要是对上级教育主管部门负责、对学校负责、对家长负责，而考试的结果通常对改进教师教学和促进学生学习方面的建设性意义不大。这种评价方式使教师和教学都围绕考试进行，对教学起到负面反拨作用。新课程的评价体系注重过程性评价，提倡采用形成性和总结性相结合的方式，主张评价主体、评价内容和评价方式的多样化，重视学生在学习过程中的情感，全面关注学生的发展。特别是新课程强调通过形成性评价促进学生主动学习，促进教师改进教学，同时也促进学校改进课程管理。

(三) 新课程的推进策略及取得的成果

高中新课程的推进采用了以省为单位逐步推进的政策，各实验省在作好充

分的论证和准备的基础上,完成对全体上岗教师的全员培训后,从起始年级逐步推进。自2004年到2009年底,已陆续有20多个省市实施高中新课程。从目前的实施情况看,新课程的推进是平稳的,经过几年的努力,已经看到了新课程带来的教师教学方式的改变及学生学习方式和学习能力的发展。高考改革也和高中课程改革同步进行,不论是教育部考试中心还是各个新课程实验省都在充分认识新课程的理念和目标的基础上,通过反复研讨和论证,稳步推进高考试题的改革,努力体现新课程提出的目标和要求,同时又保证社会的稳定。

(四) 新课程对教师提出的要求

教育改革和教学质量提高的关键在于教师。在科技和经济不断进步和教育改革不断推进的今天,我们清醒地认识到,教师自身的语言素质、教学观念、教学理论水平、教学技能技巧和自主发展能力都是制约教学进步的因素。教师急需加强自身素质,转变教学观念,提高终身学习的意识与能力,调整自己的知识结构,提高教育教学和教学反思的能力,在教好书的同时,要成为教学的研究者。

就教师的专业化发展来说,仅仅学习一些教学模式和教学技巧是远远不够的。事实上,教师在教学过程中对教学方式的选择、教学行为的确定以及在教学过程中所作出的决策都与教师自身的教学观念、对教学过程的认识以及每个教师所处的教学环境和教学体验有着极其密切的关系。正是教师自身的教育理念在影响和指导着他们的教学过程和教学决策。作为教师,我们必须学习一定的教育理论,了解教育实践的研究成果,把握教学的目标和基本原则,主动和有效地开展教育教学研究,这将有助于加深我们对学生学习过程和规律的认识,有助于促进我们对自己教学实践经验的提炼和升华,有助于提高我们的职业判断能力,从而使我们更加有意识地 and 自觉地摸索适合我们学生的教学方法、总结我们的教学经验、发展和建立适合我国国情的教学基本理论和教学方法体系。

二、普通高中英语课程标准的研制与设计

(一) 国际外语课程改革的主要趋势

知识经济的到来和信息时代的发展大大促进了全球经济一体化,国际间经济合作与贸易往来更加密切和频繁,也更加趋于互相依存,多元文化的地球村

已经形成。各个国家在世纪之交的关键时刻都将教育改革列入国家发展的战略计划之中，人们重新审视教育的目标、内容和方法，思考和研究如何培养适应 21 世纪国家和世界政治、经济和科技发展需要的新一代人才，也对外语教育的意义和价值有了新的认识。外语教育的目的已经不仅仅是能教会学生说几句外国话，或者能做个翻译，而是为使今后的公民能在多元文化的地球村中生存和发展作准备，为使他们能够更好地利用信息技术进行知识创新作准备。外语教育对于促进未来国际间合作与发展、维护世界和平具有重大意义。很多国家都指出，学习和掌握一门外语是 21 世纪合格公民的必备条件之一。

1. 国内外外语教学研究的的发展趋势

近年来国内外外语教学发展有了很大的变化，其主要趋势表现在以下六个方面。

(1) 在研究的焦点上，从教什么到如何教的转变，从学什么到如何学的转变。学法的研究越来越受到重视。

(2) 在教学的观念上，从重语言知识的传授向语言知识与语言技能并重的转变。特别强调交际能力的形成，强调学生能用所学的语言做事情。同时重视语言知识的学习，强调通过语言知识的学习，提高对语言功能和结构的理解和对语言差异的敏感性，以更好地欣赏语言的意义和作用，为有效地开展交际服务。

(3) 在课程总体目标上，从以单一的学科教育为目标向以全人教育为目标的转变，从升学教育向终身教育的转变。特别重视培养学生积极的学习态度，保护学生的学习自信心。同时，重视外语学习策略和能力的形成，为终身学习打基础。在教学的目标上，重视语言与文化的关系问题，关注外语学习与其他学科间的融合与渗透问题。

(4) 在教学模式与方法上，从以教师为中心教学模式到以学生为中心教学模式的转变。强调学生的参与和体验，强调采用多种形式的教学活动，如开展两人一组、多人小组的活动，使学生在尽量真实的环境中进行交际，强调学生参与项目和调查研究，积极获取信息和处理信息。在教学的方法上，从单纯的机械训练和语法讲解转变为培养学生的综合语言运用能力，特别强调有效的理解和表达能力的形成、思维能力的发展以及分析问题和解决问题能力的形成。

(5) 在课程的评价上，从一次性的总结性考试向总结性与形成性相结合的评价方式的转变，更加注重学生在学习过程中的进步，关注全面公平的评价方式，使评价更有利于促进学生学习 and 教师改进教学。

(6) 在教育技术上，从简单的黑板粉笔模式向多媒体教育技术应用的转变。

特别是信息技术在外语教学中的开发与利用受到各个国家的重视。

2. 国际高中外语课程的改革所取得的共识

普通高中英语课程标准研制组对世界一些主要国家的高中外语课程改革和课程理念进行了比较研究,研究发现:

(1)以发展语言应用能力和跨文化意识为根本目的教学思想成为各国外语教学改革的共识;

(2)在高中阶段,不少国家都采用必修和选修相结合的课程设置方式;

(3)课程内容强调外语学习与其他学科的相互渗透;

(4)教学方法强调以学生为主体,重视学生参与,发展多方面的能力;

(5)重视对人的情感、态度、价值观以及学习能力和思维能力等基本素养的培养;

(6)通过教学资源的扩展促进教学模式和方法的改进;

(7)评价改革更注重检测语言的应用能力,评价方式提出总结性与形成性相结合,以促进学生学习 and 培养自主学习者为主要目的。

(二)我国高中英语教学的现状

改革开放以来,我国高中英语教学取得了显著成绩。1985~1992年,高中英语课程在消除十年文化大革命影响的基础上实现了普及,并转向对高中英语教学质量的关注。1993年,经过十几年的改革开放,我国的对外交流不断增多,强调培养学生的英语交际能力成为了迫切的要求,因此,国家重新修订教学大纲,分别于1992年和1993年颁布了新修订的初中和高中英语教学大纲。“交际”二字也首次进入这两个教学大纲中。在此基础上,人民教育出版社与英国朗文出版公司共同编写了新的系列英语教材。到1999年,第一批使用了1993年大纲和新教材的学生进入大学,这些学生的听说能力与往年相比有了显著的提高。

尽管高中英语教学已经取得了很大的成绩,但时代在发展,科技在进步,全球经济日益一体化,国际竞争越来越激烈,中国要在维护世界和平、促进人类进步与发展上具有一定的影响力,就必须大力发展科技、经济和文化,不断加强与世界各国的合作与交流。增强国力和扩大交流对21世纪人才培养的规格和目标提出了更高的要求,高中课程作为人才培养和人生发展的重要阶段,有其特殊的重要性。如何使高中课程更好地适应时代的发展、人的发展和社会的发展也就成为了这次课程改革的重点。

同时,我们必须承认,随着国家的经济、科技和社会的快速发展,我们的

英语教学仍然不能满足国家经济科技发展和人才培养的需求，我们的高中英语教学还存在这样或那样的问题。这些主要问题表现在：

(1)很多教师的课堂教学仍然以讲解语言知识为主，忽视对学生语言运用能力的培养；

(2)高考的压力使所有学校均按照一个课本、一个进度、一个目标、一个要求开展教学，无法满足学生的个性发展和不同需求；

(3)教师的教学观念、教学方法以及教学手段都还比较陈旧，不能适应以学生为主体的教学思想和方法的要求，不利于培养学生的外语素养，不能适应学生跨文化意识发展的需要；

(4)全国统一的教材以及 1993 年教学大纲的目标和要求已经不能适应 21 世纪发展的需要。

(三)普通高中英语新课程设计思路

普通高中英语课程的设计思路就是要为每个学生创设未来发展的平台和机会。高中课程力求构建一个共同的语言能力基础，使学生能够按照个人的能力、潜力、特长和志趣以及未来的职业倾向和长远发展的目标来规划自己的人生、作出自己的选择，使学生不论是升学还是就业，都具有终身学习所必备的英语语言基础知识和基本技能，具有一定的自主学习的愿望和能力，具有初步的跨文化交际的意识和能力，从而使高中阶段的英语课程成为具有体现基础性学习、扩展性学习、提高性学习、个性化学习的特点的过程，为每个学生的发展和表现提供充分的机会和条件。为了实现这一目标，必须改革现行的高中英语课程设置方式，采用必修课程与选修课程相结合的方式设置新的课程，而新的课程设置必然要求我们建立新的评价体系，使评价既关注学生的学习过程又关注学生的学习成果，也就是通过形成性评价促进学生自主地和具有创造性地开展学习活动，通过总结性评价按照学生语言能力的发展设置相应的教学级别以及相应的语言水平测试级别，为学生提供相对客观的监测语言水平的标准。

1. 高中英语课程的目标与义务教育阶段英语课程的目标有什么不同

高中阶段的英语课程是义务教育阶段英语课程的自然延伸，因此，从本质上说，两者的目标是一致的，都是为了培养学生的综合语言运用能力。这一能力目标由五个要素构成，即语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识，它们相互促进、相互制约。为了使高中英语课程在有机衔接义务教育阶段的同时体现高中学生的年龄特点和认知水平、反映高中学生语言能力发展的

需求,《普通高中英语课程标准》特别指出,普通高中英语课程要在义务教育英语课程的基础上,帮助学生打好语言基础,为他们今后升学、就业和终身学习创造条件,并使他们具备作为 21 世纪公民所应有的基本英语素养。高中英语课程应根据高中学生的认知特点和学习发展需要,在进一步发展学生基本语言运用能力的同时,着重提高学生用英语获取信息、处理信息、分析问题和解决问题的能力,逐步培养学生用英语进行思维和表达的能力。特别是在今天的信息社会,学会获取信息和处理信息、分析问题和解决问题是每个公民必须具备的能力,高中阶段应该特别重视对这一能力的培养,使学生能够终生受益,为他们今后更好地学习和工作打下良好的基础。

2. 普通高中英语新课程基本理念

《普通高中英语课程标准(实验稿)》的研制建立在五个基本理念之上。下面就对这五个基本理念作进一步的简要说明。

(1) 重视共同基础,构建发展平台

普通高中英语课程是基础教育阶段课程的重要组成部分。正是由于普通高中仍然属于基础教育阶段,高中英语课程的重要目标之一就是要在义务教育英语课程的基础上,为学生进一步学习打好基础。这个基础既包括语言知识与语言技能基础,也包括情感态度基础、学习能力基础和文化意识基础,为他们今后升学、就业和终身学习创造条件,并使他们具备作为 21 世纪公民所应有的基本英语素养。这就是我们所说的共同基础。只有打好了基础,才有可能保证学生在这个平台上进一步发展个性,展现才能,追求各种不同的发展目标,满足不同的发展需求。为体现高中阶段课程的特点,课程应根据高中学生的认知特点和学习发展需要,在进一步发展学生基本语言运用能力的同时,着重提高学生用英语获取信息、处理信息、分析问题和解决问题的能力,逐步培养学生用英语进行思维和表达的能力,为学生使用英语进行跨学科学习作好准备,为他们的进一步发展创造必要的条件。

(2) 提供多种选择,适应个性需求

高中阶段的英语课程要有利于学生个性和潜能的发展。要满足这一发展的需求,高中英语课程就必须具有可选择性。而课程的多样化是实现课程可选择性的基础。多样化的课程应能够反映社会的需求,也能够满足不同学生的发展需求。高中课程应能使学生在多样化的课程中,学会认识自我,学会进行选择,学会规划人生,学会自主发展。课程应力求为每个学生提供自主选择和自我发展的机会,使学生在选择中提高规划人生和自主发展的能力,确定自己未来的发展方向,这也是本次高中课程改革的重要目标之一。

(3) 优化学习方式, 提高自主学习能力

高中英语课程的设计与实施要有利于学生改变传统的被动记忆、机械训练的学习方式, 采用积极主动的、参与式和合作式的英语学习方式, 使他们通过接触与社会、科技和他们的生活密切相关的、比较真实和自然的语言材料, 通过观察、体验、探究等积极主动的学习方法, 发挥自己的学习潜能, 形成有效的学习策略, 提高自主学习的能力; 教学要有利于学生学会运用多种媒体和信息资源, 拓宽学习渠道, 使学生形成具有个性的学习方法和风格。

(4) 关注学生情感, 提高人文素养

情感对人的发展具有十分重要的作用, 积极向上的情感和自信心会有效地促进自主学习、提高学习的效率; 相反, 低落和悲观的情绪会分散学习的注意力, 影响学习的兴趣和学习自信心的建立。高中英语课程要特别关注学生的情感, 尊重学生的个性。要营造宽松民主的学习气氛和和谐平等的学习环境, 使学生在英语学习的过程中, 不断提高自信心和主动性, 学会独立思考, 锻炼分析和判断的能力, 发展与人沟通和合作的能力, 增进跨文化理解和跨文化交际的能力, 树立正确的人生观、世界观和价值观, 培养他们的社会责任感, 促进他们人文素养的提高。

(5) 完善评价体系, 促进学生不断发展

课程改革的成功与否很大程度上取决于评价体系的改革, 因此, 高中英语课程必须建立旨在促进学生全面发展的多元化评价体系。评价要有利于激励学生的学习自主性, 有利于建立学生的自信心, 同时有利于学生语言能力的不断提高, 促进学生的身心健康和整体发展。为此, 评价必须采用形成性评价和总结性评价相结合的方式, 关注学生在学习过程中所取得的成绩和进步以及学习态度和参与程度, 发现问题及时解决。新的评价机制要在评价学生综合语言运用能力的同时, 有效地评价学生在学习过程中表现出的情感、态度和价值观。评价体系要有助于学生监控、调整自己的学习目标和学习策略, 要有助于学生增强英语学习的信心。

(四) 普通高中英语课程的性质

《普通高中英语课程标准(实验稿)》对英语课程的性质第一次进行了比较明确和完整的阐述。明确了高中英语课程是义务教育后普通高中的一门主要课程。高中学生学习外语, 既可以促进心智、情感、态度与价值观的发展以及综合人文素养的提高, 又可以通过掌握一门重要的国际通用语种, 为学习国外先进的文化科学知识和进行国际交往创造条件。因此, 普通高中英语课程既具有