

丛书主编 / 康长运 刘可钦 李玉平

“教师学习与发展共同体”系列丛书

"Teacher Learning and Development Community" Book Series

课堂开放了 怎么办

——60个引领策略



What to do in an open classroom
— 60 guiding strategies

李玉平 编著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

丛书主编 / 康长运 刘可钦 李玉平

“教师学习与发展共同体”系列丛书

"Teacher Learning and Development Community

课堂开放了 怎么办

——60个引领策略

What to do in an open classroom
— 60 guiding strategies

李玉平 编著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

课堂开放了怎么办 / 李玉平编著. —北京: 北京师范大学出版社, 2009.10
(“教师学习与发展共同体”系列丛书)
ISBN 978-7-303-10433-8

I. 课… II. 李… III. 课堂教学—教学研究—中小学 IV. G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 132020 号

营销中心电话	010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网	http://gaojiao.bnup.com.cn
电子邮箱	beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 北京京师印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 170 mm × 230 mm
印 张: 14
字 数: 196 千字
版 次: 2009 年 10 月第 1 版
印 次: 2009 年 10 月第 1 次印刷
定 价: 26.00 元

策划编辑: 叶 子 石 雷	责任编辑: 路 娜
美术编辑: 高 霞	装帧设计: 高 霞
责任校对: 李 菡	责任印制: 李 丽

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

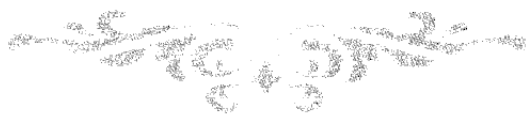
北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

丛书顾问



顾明远 北京师范大学教授，著名教育家，中国教育学会会长

董 奇 北京师范大学副校长，教授，博士生导师

若 博 (Robert Tierney) 加拿大不列颠哥伦比亚大学教育学院院长，教授

盖 伦 (Galen Erickson) 加拿大不列颠哥伦比亚大学教育学院教师教育中心前主任，教授

伊 恩 (Ian Mitchell) 澳大利亚莫纳斯大学教育学院高级讲师，PEEL 项目创始人和领导者

简奈特 (Janette Ryan) 澳大利亚莫纳斯大学高级讲师，跨文化教育学者

Consultants



Professor Gu Mingyuan, Beijing Normal University, President of the Chinese Society of Education

Professor Dong Qi, Vice President of Beijing Normal University

Professor Robert Tierney, Dean of the Faculty of Education at the University of British Columbia

Professor Gaalen Erickson, Former Director of the Center for the Study of Teacher Education in the Faculty of Education at the University of British Columbia

Dr. Ian Mitchell, Senior Lecturer in Teacher Education in the Faculty of Education at Monash University, Australia; Founder and Leader of the PEEL (Promoting and Enhancing Effective Learning) Project

Dr. Janette Ryan, Senior Lecturer in the Faculty of Education at Monash University and Cross-cultural Education Specialist

总序

“教师学习与发展共同体”（LDC）项目是北京师范大学康长运博士、北京海淀区中关村四小刘可钦校长、内蒙古鄂尔多斯市东胜区教研室副主任李玉平同志与三位国外同事，著名的教师教育专家、加拿大不列颠哥伦比亚大学 Gaalen Erickson 教授以及澳大利亚莫纳斯大学的 Ian Mitchell 博士和 Janette Ryan 博士联合发起的中国、加拿大和澳大利亚三国跨文化教师专业发展项目。

正如他们在丛书中所说，发起这个项目的目的，是探索在中国特有的文化背景和新基础教育课程改革的背景下，如何建立有效的教师为主体的学习共同体，并通过共同体的建设更好地支持教师实现在教育变革中的专业发展。同时该项目建立在较强的国际视野的基础之上，能够借鉴西方在这方面的经验。

LDC 项目研究基于改善教师课堂教学和促进学生学习的需要，鼓励教师在大学同事参与的多样化的共同体支持下，进行教学反思、教学研究、交流与分享，同时支持教师书写他们的教学案例、教学日记、研究故事、教学策略等等，提升他们反思研究的水平，帮助教师产生专业自信，从而认识到只有依靠自己和自己参与其中的团队的力量，才能解决自己教学实践中的问题，应对改革带来的挑战。LDC 研究使教师认识到他们的研究应该立足于自己的课堂和学校，关注学生的学习、关注学生的差异，而不是外在的东西。通过合作性的行动研究，教师才能伏下身子体察、了解学生，关注每个学生的变化，关注自身的教学与教学效果、学生发展之间的关系；通过研究，教师能够反思自身的实践和成长变化的过程；通过研究，教师感受到团队和集体的力量，认识到个人能力的有限性，只有在集体和同伴中才可以获得更多智慧，开阔自己的视野，寻找到智慧和情感的力量和动力。

与西方很多国家的体制不同，中国教育改革一般以政府主导。但教育改革不能仅仅依靠各级政府的行政推动，而需要广大教师的积极性和创造性，特别是教学方式方法的改进，需要教师的自觉，要使教师意识到改革的

重要性和必要性，积极去适应和实施改革。LDC 是一种根植于教师的自下而上的草根型的方法，对我国实施国家课程改革是一种深化和有益的补充。

我国拥有悠久文明和历史，目前又正处在一个复兴和腾飞的伟大时代。改革开放 30 年来经济社会发生了巨大变革，教育也在不断变革。改革就会出现这样那样的问题，这对教育工作者，特别是教师必然是很大的挑战。我认为改革中的问题错综复杂，但关键问题还是教师的水平问题，是教师专业成长的问题。中国有上千万名教师，这是一支世界上最为庞大的教师队伍，这也是创造了中国基础教育光辉成就的队伍。在今天这样一个迅速发展和改革的时代面前，他们需要有巨大的勇气面对改革带来的困难，这个项目也证明了这一点。教师，只有教师才是课程改革的主体，才是课程的主要实施者，这一点是坚定不移的。所以，各级教育管理部门和大学专业人员需要对教师更多的体贴、理解、关注、支持、鼓励，创造更加有效的方式，支持他们应对挑战、实现新的专业发展。

教师如何应对种种改革新的要求，如何反思和改善自己的实践，如何参与到一个集体当中，如何分享自己智慧和经验的同时找到专业自信，如何在帮助别人的过程中让自己得到成长，如何进行跨学科、跨校、跨地区交流与合作，如何学习国外同行的经验和智慧等等，这些都是在中国课程改革中出现的亟待解决的重要问题，这也是 LDC 项目研究试图解决的问题。这样的研究基于课堂、基于学生学习、基于教师成长，带有浓郁的草根气息，同时又具有一定国际视野，我欣赏他们的提法，叫“国际视野，草根气息，常态观点”。

教师学习与发展共同体对教师专业成长的价值被越来越多的学者认可。最近我国教育界也都认同这种提法，但目前理论研究居多，真正有影响的实践项目还很少见。LDC 三国合作项目探索了第八次基础教育课程改革和中国特有的文化背景下建立大学同事、教研人员和中小学教师共同参与的学习共同体的方法和特点。在这个共同体中，教师应该唱主角，这一点在 LDC 中表现得很突出。大学专业人员的作用必不可少。中小学教师、大学同事以及其他人员应该探讨有效的合作模式，各司其职。同时他们的研究还表明，影响教师发展的因素是复杂的，包括课堂层面、学校层面、区域层面甚至文化层面，我们不能仅仅关注其中的一个方面，而应该全面和通盘考虑。

这个项目之所以取得成功，很重要的一点就是这个跨文化研究团队很有特点。三位中方发起人本身就是一个三结合的团队。康长运博士曾经担任北京师范大学基础教育研究中心副主任，曾在北京师范大学出版社负责中小学教材的发展工作，又在这次国家基础教育课程改革中担任了一些协调和组织工作，对课程改革有比较深入的了解，他最近几年在国外生活，积累了一定的国际视野；刘可钦校长是非常优秀的中国教师和校长的代表，也是北京师范大学管理学院的兼职教授；李玉平是一位只有高中毕业从边远地区成长起来的一线教师研究者，他在几十年的教学和研究实践中积累了丰富的经验，又经历了本次基础教育课程改革的洗练。他们三人背景不同，各有所长，这本身就是一个成功的经验。听说他们三人在这个项目之前就有很深的交往和友谊，通过这个项目，他们合作更加默契。确实一个和谐的领导团队是一个项目得以持续和发展的前提。

这个项目又有一个很强的国际团队的长期参与和合作。几位西方同行多次到中国，包括到内蒙古等地区的学校，深入教师和课堂，参与学校的活动。他们抱着一种真诚交流和相互学习的态度，而不是简单的传道者。这些都使这个项目具有了很好的基础。四年来的研究实践证明了他们的工作是扎实有效的，我到中关村四小也能感受到这样的一种变化。项目首批出版的这四本书是项目成果的最主要的体现。

项目首批出版的四本书，其中，《课堂开放了怎么办——60个引领策略》和《我们都可以成为研究者——打开教师成长的节点》两本书是关于李玉平和教师们产生的教育策略和研究文化，这两本书朴朴实实、实实在在，确实也能使我们看到这些智慧产生的过程。这些东西是不是广泛有效的，还有待于大家去验证。就像他们所说的，这些方法并不是绝对有效的办法，而且也不一定具有广泛的代表性，但是，这些方法确实实地产生于课堂，至少是原创性的，是鲜活的。教育研究的策略使我们看到教师的研究需要建立全新的教师研究文化，这种文化是体现于点点滴滴的积累。在这方面，这种对话需要我们首先是平等的、开放的、参与的、合作的。

《从原点出发——讲述一个教师团队的故事》反映的是北京中关村四小的老师们在研究中成长的过程，是刘校长和教师们集体的创作。用教师自己的语言讲述自己在研究中的想法和变化，本身就是一种教师研究途径的探索，我们可以从书中读出他们独特的话语体系，反映出他们建立了共同

的教育价值观，这一点很重要。因为教师的工作是极具个性的创造性劳动，只有源于教师内心的认同，才能发生真正的变革。刘可钦校长本人就是通过研究成长起来的一个案例。20 世纪，刘可钦曾经是主体教育实验的主要实验者之一，在这样的实践中，产生了这样的一位教师教育家。那么，通过 LDC 新一轮的实验，我们也可以预料在中关村四小和整个的项目中也会诞生像刘可钦一样的学校出身的教育家。

《档案袋伴我学——读写课堂中的档案袋探究之旅》一书以康长运博士和加拿大不列颠哥伦比亚大学教育学院联合主持的关于档案袋评价促进学习和教学方面的项目为依托，既有很宽阔的理论思考，同时难能可贵的是他们和一线教师开发了很多有效的、非常生动的教师的案例，使读者看到教师案例对教师发展的重要价值，这需要花很多的气力。对大学工作者来讲，写出一两篇文章，也许不是那么困难，但是，能够长期扎实有效地做出一些案例，特别是若博教授隔山隔水，不远万里，不断到中国边远地区学校。就单这一点，就值得我们很多教育学者、特别是年轻学者学习。

我们不乏教育理论的书籍，改革开放以来，我们也翻译了一些西方的教育理论和教育实践的书籍。我看了很多这样的书，但像这样扎扎实实的深入课堂的实践，和教师们结成伙伴，结成共同体，实实在在地解决他们现实中存在的问题，还是少有的。他们帮助教师在自己的实践中找到解决问题的办法，并帮助教师产生自信，让教师认识到通过他们个人和集体的共同努力才能真正解决他们的问题，让教师明白他们不仅是教育知识的消费者，更是教育智慧的产生者，他们不是教育改革的简单适应者，而是教育改革的实施者。大学专业人员也是他们中的一分子。

我读完这套书，最重要的一个感觉就是它带有浓郁的教师的、课堂气息。LDC 项目倡导教师教育教师，教师鼓励教师。大学专业人员甘心做配角，做支持者和参与者。我认为这是一个很重要的方法，也是教师教育应该努力转变的一个观念。他们的成果不仅对教师教育有很大帮助，同时，对改革我们的师范教育也具有很重要的启发。我希望看到这个项目能够不断地、持续地发展，同时，也希望看到他们和他们的教师不断产生新的作品。

刘可钦

2009 年 7 月 20 日

前言

我们一起做研究

整理这本书的想法始于 2003 年，当时课程改革遇到最现实的问题并不是理念，而是现实的操作——面对开放课堂中的具体问题，缺少操作策略。

于是，我们开始零零星星地积累课堂教学小策略。随着时间的推移，基地的扩展，大家对策略的要求也越来越迫切。2006 年 9 月，我们整理了 84 个教学策略，推荐给北京、内蒙古、广东、湖北等基地 30 多所学校上千位教师开始了实践。

实践并没有我们预期顺利，策略可以解决问题，但并非有了“策略”就万事大吉了。策略涉及教师的操作能力与工作习惯，更涉及学校的研究方式与管理文化的变革，看似简单的策略却牵动了教育最深层次的文化。越研究越发现问题背后的复杂。

所以从 2006 年 9 月一直沉到现在，近三年的时间，我与我的合作伙伴，经历了若干轮实践、反思、研讨、完善，再实践、再反思、再研讨、再完善的循环，最后，依据众多学校与教师的实践为基础，提炼出目前教师最迫切的 60 个教学策略，这些策略都基于开放课堂，旨在服务于自主、合作、探究的课堂教学。

本书分为“团队建设”“小组交流”“跨组交流”“教学设计”“学习方法”“评价与反思”六章。

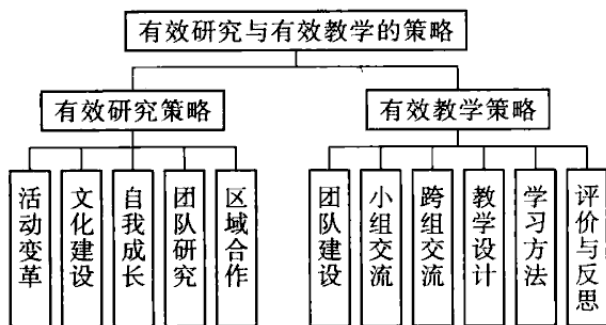
“团队建设”主要围绕学习小组的建设，实现小组科学分工，提升凝聚力；“小组交流”主要针对小组内部交流的质量提升；“跨组交流”主要针对跨组交流与集体交流；“教学设计”主要基于开放的课堂背景下的教学设计；“学习方法”是针对学生的有效学习；“评价与反思”突出过程性评价，淡化甄别功能，强化发展。

每一章分“策略导航”“行为目标”“教学策略”“对话”“实践案例”五个部分。“策略导航”是从整体介绍本章策略；“行为目标”是提出本章培养的学生好的行为；“教学策略”是重点，包括推荐指数、基本操作、风险与建议、实践照片四个部分；“对话”是专业指导者与教师的实践对话；

“实践案例”是实践者故事。

本书还有一本姊妹篇《我们都可以成为研究者——打开教师成长的节点》，重点介绍如何做教师研究的策略，主要基于学校校本教研的内容与方式的创新。

“有效教学”与“有效研究”是教师专业发展的两个方面，前者偏重具体方法，后者偏重能力提升。



本书是众多实践者智慧的结晶。从2006年初稿出现时，我们先在教师学习与发展共同体（LDC）项目北京中关村四小与内蒙古鄂尔多斯东胜区、鄂托克旗实践，后逐步拓展，出现了内蒙古乌海市光明路小学、新疆库尔勒第七小学、湖北宜昌天问学校、青岛市福州路小学等若干实践基地，出现了一大批热心实践者：王凡莲、王双发、王芸、王昌胜、王铭章、王满仓、王中慧、田秀艳、刘丽莉、刘静波、祁海叶、孙喜阳、折丽芬、杨武、李咏、李美、杨莎娜、杨桃花、李赠华、吴从雁、吴疆艳、张小红、张玮、张腊华、陈玲、陈衍萌、周风华、周宏芳、郑定中、单景瑶、项涛、郝智慧、贺治中、秦玉军、袁清风、郭小叶、高玉清、高宇祥、高秀珍、高春艳、麻永增、康英杰、韩丽萍、温红梅……我们与实践者一起建立了“网络论坛”“博客论坛”“项目简报”等多个交流平台，积累了上百万字的对话资料，出现了几千个案例。本书所呈现的策略都是经他们实践后完善的。

本书并不是结果，而是“现在进行时”，“策略研究”为大家开启了一个研究之门，顺着这个思路，将有数不清的策略出现，更主要的是促进教师专业发展。

策略将促进教育教学的变革，但也面临着许多风险，所以我感觉有必

要告诉大家：

- 使用新策略就意味着改变，开放与民主的课堂会让你感觉教学容量小，你会担心学生能不能掌握，你会发现设计好的程序可能被生成的问题打乱，许多意想不到的答案会让你措手不及，而且学生的胆子越来越大，甚至敢对你说“不”……这不仅要求你不断学习，还需要你调整心态、改变习惯，也许你的生活方式也会随之发生变化。
- 一旦真正开始使用某一策略，必然出现新问题，于是你必须去思考新的策略，“实践——问题——策略——再实践——再问题——再策略……”如此循环，没有止境。研究需要激情，但更需要恒心，浅尝辄止是最容易犯的毛病。
- 策略的成败取决于学生的能力与习惯，精心设计的方案可能遇到学生不合作等问题而受阻……而培养这些能力与习惯所需的时间与精力往往会超出你的预期。
- 一方面想改革，一方面又担心质量，特别是担心各种各样的考试，你会在“进与退”“快与慢”之间长时间的徘徊。
- 策略不可能立竿见影，特别是使用一段时间但感觉不到明显的效果时，你会对自己的选择产生怀疑：策略研究是不是有价值？研究往往就在最后一跳时停止。
- 改革不是个人行为，你的民主课堂可能会给你的同伴教师带来压力，你的开放教学可能会让领导顾虑。你不得不面对学校的研究大环境……

……

怎么样？是不是又担心了？没有关系，在三年的实践中，我们的一套支持系统也正在成熟：

网站：<http://www.dangandaizhijia.cn/>

博客：<http://eblog.cersp.com/userlog1/55160/index.shtml>

QQ 论坛：LDC 论坛(群号:40490347)；

自由论坛(群号:25113607)

信箱：whliyuping@163.com；

ldckc@163.com

只要你愿意，相信会有人帮助你的。

有信心面对上述挑战吗？加入我们的队伍意味着将走上了一条研究之路，从此你的生活将充满了挑战！这种挑战会给你带来快乐，也会带来烦恼。但不管快乐也好，烦恼也好，只要尝试定有收获。

目 录

第一章 团队建设	1
第一节 好的合作行为	2
一、好的鼓励与欣赏行为	2
二、好的主持行为	3
第二节 团队建设策略	4
策略1: 小组的角色	4
策略2: 角色卡	6
策略3: 角色研究班	8
策略4: 组长交流	9
策略5: 个性小组	10
策略6: 欣赏圈	11
策略7: 欣赏栏与回音壁	13
策略8: 秘密伙伴	14
策略9: 表扬条	16
策略10: “留学生”	17
策略11: 换本写	18
策略12: 换书读	20
策略13: 循环日记	21
策略14: 作业像	22
第三节 关于小组合作策略的对话	24
一、评点组长计划	24
二、让学生也学会欣赏	28
第四节 实践案例	32
一、我们班上的鼓励员	32
二、关于角色的思考	34
三、和谐的班级文化	36

第二章 小组交流	39
第一节 好的交流行为	40
一、好的小组交流行为	40
二、好的倾听行为	41
三、好的发言行为	42
第二节 小组交流策略	44
策略 15: 循环说	44
策略 16: 循环写与循环贴	45
策略 17: 复写纸	47
策略 18: 发言卡	48
策略 19: 采访	50
策略 20: 追问三次	51
策略 21: 合并重复的与选出重复的	52
策略 22: 二变一	54
策略 23: 观点排序	55
策略 24: 小组的总结	56
第三节 关于小组交流策略的对话	58
一、我想从“循环说”起步	58
二、由“小组的总结”引起的思考	61
第四节 实践案例	65
我的“循环写”	65
第三章 跨组交流	67
第一节 好的互助行为	68
一、好的求助行为	68
二、好的帮助行为	69
第二节 跨组交流策略	70
策略 25: 访客	70
策略 26: 漂流本	72
策略 27: 主题学习组	74
策略 28: 交流墙与问题园	76

策略 29: 摆擂台	78
策略 30: 黑板记录	79
策略 31: 汇报他人的	81
策略 32: 表达模板	82
第三节 关于互助策略的对话	84
一、“访客”之旅	84
二、模板	87
第四节 实践案例	91
一、高效合作	91
二、一节外语课上所看到的	92
三、作文课的三种上法	93
 第四章 教学设计	 99
第一节 教学设计策略	100
策略 33: 答案引入	100
策略 34: 想象	102
策略 35: 寻找联系	103
策略 36: 分类	104
策略 37: 发明概念	105
策略 38: 学生的问题	106
第二节 关于教学设计的对话	108
我们也在实践	108
第三节 实践案例	111
一、合并同类项	111
二、谁是“风雪夜归人”	112
三、寻找联系	114
四、比一比	115
五、百分数的意义	116
六、方程的意义	117

第五章 学习方法	119
第一节 好的记录行为	120
第二节 学习方法策略	122
策略 39: 图形学习	122
策略 40: 表格学习	125
策略 41: 绘图	126
策略 42: 卡片网	128
策略 43: 小组记录本	129
策略 44: 记录的字数	130
策略 45: 不用橡皮	131
策略 46: 序号	132
策略 47: 标注	134
策略 48: 单元的资料	135
第三节 关于学习策略的对话	137
一、网络图	137
二、对话网络图	140
三、小组的记录	142
第四节 实践案例	145
一、神奇的网络图	145
二、我和图表有个约定	148
三、我看小龙做总结	151
四、书上的信息	153
五、收集资料	153
第六章 评价与反思	155
第一节 评价与反思策略	156
策略 49: 合作学习自我评价表(个人)	156
策略 50: “我学会了什么?”	158
策略 51: 作业自我评价表	159
策略 52: 合作质量评价表(集体)	162
策略 53: 小组的评估员	163