



国家教育行政学院校长书屋书系

校 长 德 育 实 践 指 南

胡英江 谢丽津◎主编

校长德育 实践指南

能够管理好一所学校的校长是一个好的管理者；能够使一所学校快速发展的校长是一个好的经营者；
能够缔造学校的文化风尚的校长是一个好的教育家。



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NNUPRESS.COM



XIAO ZHANG DE YU SHI JIAN ZHI NAN

校长德育实践指南



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NNUP.COM

图书在版编目(CIP)数据

校长德育实践指南/胡英江,谢丽津主编.—长春:
东北师范大学出版社,2010.12
ISBN 978-7-5602-6751-7

I. ①校… II. ①胡…②谢… III. ①中小学-德育-
指南 IV. ①G631-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 251823 号

☐责任编辑:欧欣
☐责任校对:谢欣儒
☐封面设计:子小
☐责任印制:张林

东北师范大学出版社出版发行
长春市净月开发区金宝街 118 号(邮政编码:130117)
电话:0431-85601108
传真:0431-85693386
网址:www.nenup.com
电子函件:SXXX_3@163.com

万唯编务工作室制版
河北省三河市祥达印装厂印装
河北省三河市杨庄镇杨庄村(邮政编码:065200)
2010 年 12 月第 1 版 2010 年 12 月第 1 次印刷
开本:650×960 1/16 印张:16 字数:309 千

定价:28.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,可直接与承印厂联系调换

前言

当前，德育效果的递减现象、重智轻德的评价机制、社会的负面影响、家庭的不当引导等因素严重地制约了学校德育工作的有效开展，学校教育面临着巨大的挑战。我们深感，要彻底改变“有教无育，重智轻德”的教育现状，还需要做出艰苦的努力；同时我们深知，仅靠学校是不够的，还需要全社会的共同支持和参与。我们坚信，在新的教育形势下，我们一定会重拾德育在学校教育中的地位，培养更多的德才兼备的创新型人才，共同肩负起“教育兴邦”的历史责任！

天津市河西区区委、区政府一直坚信“全面育人”的办学思想，真正全面推进素质教育，始终把学生学会做人放在第一位。为此，我们贯彻两手抓两手都要硬的教育策略：一手抓学科文化教育，促进学生智力发展；一手抓学生品德、习惯、创新精神和实践能力，关注学生身心健康，为学生终身发展奠定坚实基础。因为我们认为影响孩子终身发展最重要最根本的因素是其品性、习惯、创新精神、实践能力和他的健康身心。正是这样的教育理念指引，不管教育如何急功近利，我们都从未



懈怠过对德育途径的探索，对品德教育的追求。

作为全国未成年人思想道德教育先进区，我区早在“九五”、“十五”、“十一五”期间，就参加了全国教育规划重点课题“整体构建学校德育体系的研究与实验”，我们重点对义务教育学段德育途径、方法体系进行了深入研究，其中德育课题是我们的研究重点，我们先后出版《德育》读本活动课例精选等成果。本书正是汇集了这些优秀科研成果和德育报告，反映出我区系统超前的科研思路、创新的科研思维、灵活的科研手段、有益的科研尝试，值得广大教育工作者学习借鉴，并在全区大力推广。

希望教育系统广大校长深化德育研究，做好“十二五”期间的德育研究与实践工作，充分发挥学校在德育工作中的主渠道、主阵地作用，促进学生全面发展，为建设教育现代化服务。

天津市河西区政府副区长

二〇一〇年十二月九日

目 录

第一章 学校德育发展的目标与规划	(1)
第一节 目标要体现时代性	(1)
第二节 创立鲜明的德育特色	(13)
第三节 规划要符合学校个性	(24)
第二章 教育思想及办学理念	(42)
第一节 以人文本的教育思想	(42)
第二节 科学育人的办学理念	(50)
第三节 注重学生生命品质的提高	(61)
第四节 为学生终身发展奠定基础	(74)
第三章 教师队伍的建设	(85)
第一节 建设高素质教师队伍	(85)
第二节 培养德育专门人才——班主任	(99)
第三节 造就适宜学校、教师和学生发展的德育文化	(143)
第四章 教学要体现德育过程	(148)
第一节 生活中实践德育	(148)
第二节 学习中引进德育	(161)
第三节 活动中不忘德育	(176)



第五章 各项德育工作的开展	(192)
第一节 校本课程设置德育内容	(192)
第二节 组织多种德育活动	(198)
第三节 班级建设中的德育文化	(212)
第六章 校园文化的建设要注重德育	(219)
第一节 校园文化建设中注入德育	(219)
第二节 校园文化特色中彰显德育	(227)
第三节 把德育作为校园文化的灵魂	(240)

第一章 学校德育发展的 目标与规划

第一节 目标要体现时代性

学校德育是一个永恒的课题。不同的时代应赋予不同的内容以适应时代发展的需要。因此，学校德育具有鲜明的时代性。所谓时代性，就是指一个事物发展的历史必然性、现实选择性和动态生成性。

就学校德育而言，时代性可以从三个层面来认识：其一，当代社会生活的总体特点，主要包括经济生活、政治生活和文化生活的时代特点；其二，青少年在社会生活影响下所形成的思想道德素质的时代特点；其三，针对社会生活的特点和青少年思想道德素质的特点所形成的学校德育工作的时代特点。这三个层次是相互联系、相互影响、相互作用的。社会生活的时代特点决定着青少年的思想道德素质的时代特点，制约着学校德育的时代特点。学校德育要适应社会生活的时代特点，在适应中超越，在超越中促进社会生活的发展，还要适应青少年思想道德素质的特点，同时对青少年思想道德素质的发展起着导向、动力和保证作用。加强和改进青少年的思想道德教育，必须与时俱进，充分体现时代性。

道德教育主要加强对学生以诚实、守信、利他为主要内容的公德教育，培养学生关怀社会和追求正义、具有责任感和爱国心。礼仪教育注重行为引导，养成学生文明素养，尤其强调“三得”：知书与达礼，重在达礼；明理与导行，重在导行；教育与训练，重在训练。法制教育重在引导，增强学生遵纪守法观念，主要实施两个“预防”：一是预防学生自

身违纪违法，自觉抵制各种不良行为及违法犯罪行为的引诱；二是预防学生自身被害，增强未成年人的自我防范意识和自我保护意识。

安全教育以人为鉴，引导学生珍视生命，深悟生命的价值、闪发生命的光彩。与此同时，天津市河西区所辖的学校通过实施“阳光工程”来使更多的学生自觉参与学校的各项德育活动，学生自发组成“青年志愿者”队伍、自觉建立校园文明监督岗，学生参与德育活动的主体性得到充分的发挥。

充分体现与市场经济相适应的时代特点。时代性的第一个特点是市场经济的建立及其对思想道德建设的影响。当前，随着我国社会主义市场经济体制的逐步建立和完善，社会成员思想观念多元化、价值取向多样化日趋明显。市场经济就像一把双刃剑，既激发了人们主体意识的生成，同时也诱发了个人主义倾向；既增强了效益观念和求实精神，同时也诱发了拜金主义和重利轻义思想，造成一些领域道德失范、诚信缺失、假冒伪劣、欺骗欺诈活动蔓延，甚至某些地方封建迷信、邪教和黄赌毒黑等社会丑恶现象沉渣泛起，这一切都给青少年的成长带来不可忽视的负面影响。在观念多元化的社会，如果没有一个先进的主导意识来统率全局，必将造成人们思想的混乱，行为的失范，生活的无序。对于青少年来说，在他们的意识形态还没有定型，世界观、人生观、价值观尚未完全形成的时候，对他们的思想道德教育必须始终坚持把马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想作为根本指针，整体建构与培育“四有”新人目标一致、与社会主义市场经济相适应、与社会主义法律规范相协调、与中华民族传统美德相承接的思想道德教育体系，正确处理好适应性和超越性的关系，处理好思想观念一元导向与多元存在的矛盾。一方面立足于市场经济自主经营、平等互利的实际，引导学生增强主体意识，树立平等互利、公平公正、诚实守信的道德观念；另一方面立足市场经济的竞争性、求利性的实际，引导学生树立开拓、进取、创新的观念和功利、信息等功效性价值观念，并基于市场经济的风险性、不确定性，培养学生适应市场经济的良好心理素质。

充分体现与对外开放相适应的时代特点。时代性的第二个特征是对

外开放的扩大及其对思想道德建设的影响。进一步扩大对外开放是我国的一项基本政策,由此引进的西方科学技术、信息技术和管理经验,为广大青少年了解世界、增长知识、开阔视野提供了更加有利的条件。同时,我们也应该看到,国际敌对势力与我们争夺接班人的斗争也日趋尖锐和复杂,西方的思想文化、价值观念、生活方式也以各种形式渗透进来。青少年儿童对中国历史、民族文化、民族精神了解甚少,多数学生懂得 ABCD,却不懂诗、词、歌、赋;也不知道《四书》、《五经》,国学基础令人忧虑。

面对这种新情况和新问题,思想道德建设必须紧跟时代和社会发展的步伐,在马克思主义指导下实现中西文化的碰撞、互补与融合。整体构建学校德育体系要进一步贯彻“贯通古今,融会中西,继承借鉴,发展创新”十六字原则。一方面,根据不同学段学生身心发展特点、规律和认知水平分阶段、分层次、有针对性地把民族精神教育纳入学校教育的全过程,弘扬和培育以爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的伟大民族精神,加强中国近代史、现代史和国情教育,加强中华民族传统美德和革命传统道德教育,使“天下兴亡,匹夫有责”的爱国主义精神,“天下为公”、“修齐治平”的集体主义精神,“刚健有为,自强不息”的开拓进取精神,“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的无私奉献精神等,在改革开放的今天放射出时代的光芒;另一方面,采取分析、鉴别、学习、借鉴、吸收、利用的策略,正确对待西方文化,将西方的崇尚民主、维护法律、尊重人权、公平竞争、讲求效率等观念融入我国改革开放的时代潮流中,使之成为我国社会主义思想道德建设的思想素材。

充分体现与网络化社会相适应的时代特点。时代性的第三个特征是网络化迅猛发展及其对思想道德建设的影响。互联网等信息媒体的快速发展,给青少年学习和获得信息开辟了新的渠道,为他们的交往提供了方便、快捷、高效的工具。但由于网络立法的滞后性、网络技术的欠完善性,给“黄、赌、毒、邪”等腐朽落后文化和有害信息的网络传播以及不法分子不择手段引诱青少年痴迷网吧牟取暴利以可乘之机,致使少数青少年精神空虚、行为失范,有的甚至走上违法犯罪的歧途。

面对这些新兴信息传播渠道带来的挑战,思想道德建设必须跟进时代网络化趋势,迅速更新德育观念,积极抢占“网络思想道德教育阵地”,增强信息传播渠道的可控性,做好学校德育工作。

第一,化被动为主动,调整德育方法,努力“建设融思想性、知识性、趣味性、服务性于一体的主题教育网站或网页”,变德育内容静态化、抽象化为动态化、形象化,增强德育工作的主动性。

第二,开发新的德育资源,发挥“中国德育网”、“校园网”等主阵地的效能,建立思想道德教育网络平台,形成正确的校园信息导向。

第三,德育工作方式科学化、现代化,充分利用现代信息技术,延伸德育时间,拓展德育空间,使德育学科小课堂、学校中课堂、社会大课堂融合成一个有机的整体,形成网上网下思想道德教育合力。

第四,开发和研制德育软件,加强对不良信息、有害信息进行有效监控和屏蔽,使网络德育具有可操作的运行载体。

第五,提高网络思想道德工作队伍的信息素养,全面提高网络思想道德教育水平。

【德育报告1】

坚持以人为本,创建和谐校园

理念:育人为先,教书为本

德育工作思路:强建设、抓细节、重过程、严管理、务实效

“七三规划”期间(2006年至2008年)德育核心工作:

为落实我校“七三规划”提出的“创建和谐校园工程”,开展了创建和谐校园活动。

努力开创学校民主法治、公平正义、诚信友好、规范有序、充满活力、人与自然和谐相处的新局面;营造相互尊重、彼此理解、注重沟通、团结协作、和谐奋进的新型人际关系;为学生创建一个平安、健康、文明、和谐的学习环境,促进学生身心健康主动和谐发展。

一、加强队伍建设,提高德育队伍整体素质

1. 加强师德教育,明确“爱与责任是师德之魂”。

2. 树立典型。

3. 假期年级组长专题研讨（每年暑假一次，为期3天）。

4. 年级组长例会（每单周一次，由德育处负责），班主任例会（每周一次，由年级组长负责）。

5. 参加校内、外各级培训（优秀班主任、国学辅导员、市中小学心理咨询教师培训等）。

6. 班主任培训（见习班主任，岗前培训，考核，持证上岗；80多名教师参加考试取证，78名教师直接取证；184名教师参加心理辅导教师培训，并取得B类心理辅导教师资格证书）。

7. 新老班主任结对子。

二、融洽人际关系，形成和谐校园向心力

良好和谐的人际关系，是德育工作实效性的有效途径。

1. 在全体教师中倡导

志存高远、爱岗敬业、履行责任、无私奉献；热爱学生、教书育人、付出真情、满腔热忱；学高为师、身正为范、为人师表、以德修己；以锲而不舍的精神，循循善诱、诲人不倦，着力雕塑学生的心灵，引导学生健康全面和谐地发展。

2. 教师与学生之间

倡导建立以民主、平等、和谐为基本特征的新型师生关系。师生加强沟通，分享彼此的思考、经验和知识；交流彼此的情感、体验与观念。相互激励，教学相长。

3. 在同学之间

倡导建立尊重、平等、理解、宽容、激励、学习、关心、互助的新型同学人际关系。号召学生做“遵规守纪，诚信友好，彬彬有礼，温文尔雅，高尚文明，全面发展”的新华学子。形成勤奋、多思、活泼、创新的学风。

4. 在教师与家长之间

注重彼此加强及时沟通，共同研究教育方法。学校要求每一届班主任三年之内把本班学生至少家访一遍。

三、落实行为规范，养成良好行为习惯

1. 学习并执行：《中小学生守则》、《中学生日常行为规范》。

2. 加强管理，明确学生一日在校要求，严格校规校纪。

3. 强化年级四项评比：纪律、出勤、出操、卫生。

4. 落实班级文明公约。

5. 德育处、体卫处加强检查：升旗、出勤、出操、校服、发型、卫生及班校会。

6. 每日早晨、中午两侧校门文明值岗。

7. 号召学生“做温文尔雅，彬彬有礼，高尚文明”的新华学子。

8. 每年评出百名校级礼貌标兵，并通过年级推选、事迹介绍、参选演讲，评出区级礼貌标兵。

9. 典型引领

在学生的教育中，我们始终坚持弘扬正气，树立典型，抓两头带动中间的思路。开展“十佳”“十优”学生评选活动，颁发金钥匙奖。开展新华“校园之星”的评选活动，选拔出体育之星、科技之星、艺术之星、文明之星、爱心之星、自强之星、节约之星、文化传播之星、成长之星、劳动之星，学校予以命名表彰，颁发证书。通过评选活动，使一大批品学兼优、表现突出的学生干部以及学有特长，全面发展的学生脱颖而出，通过学校表彰命名、典型事迹交流，在学生中产生广泛的影响。

10. 学校重视校园美化、净化、绿化和教育化建设，校园环境实现“五无”

即：校园卫生无死角、墙壁无污迹、桌椅无刻痕、门窗无破损、地面无纸屑痕迹板凳。校园三十块橱窗，为我们宣传党的方针政策、校内师生最新活动动态、展示各班风采提供了良好的条件。学校形成了“四道”校园风景线：校内摆放整齐的自行车，彬彬有礼的文明礼仪示范岗，规范高雅的校园教室布置，充满青春活力的大课间活动。

四、创新主题教育，促进学生身心健康主动和谐发展

主题教育的形式：

1. 每周一升旗仪式、国旗下讲话。

2. 每周一下午第三节班会或校会。
3. 每学期的主题班会，每学期两次的年级学生大会。
4. 七年级新生入学教育。
5. 学校或年级组织的活动：如建团、退队，河西学子节系列活动等。
6. 校园橱窗宣传。
7. 读书、征文、知识竞答、架起空中课堂。
8. 青年党校、少年团校。
9. 学生学雷锋服务基地和社区的社会实践活动。

主题教育的内容：

1. 爱国主义教育、民族精神教育、理想教育、时事教育

让学生爱党、爱祖国，传承中华美德，弘扬传统文化，树立理想，弘扬正气，了解国情、民情，肩负一份责任，报效祖国。例如：延安精神，长征精神，奥运精神，感恩教育，认清“藏独”的主题讲座，建国60周年的班班唱活动等。

2. 安全教育、法制教育

学校始终把学生的安全防护教育工作放在重要的位置。聘请法制副校长，认真落实法制教育，开展模拟法庭等活动。认真加强安全教育，包括人身安全、交通安全、消防安全、运动安全、食品安全、财物安全教育。举行安全教育日主题升旗仪式，组织学生参加中小学交通安全有奖竞答，参加交通安全征文比赛。开展“青春自护活动”等应急避险教育，开展禁烟、禁毒教育，指导同学们如何拒绝不良诱惑、远离危险、防范侵害、健康成长。消防安全专题知识校会，组织消防疏散演练。

3. 契机教育

每年利用各种法定节日、传统节日、重大历史事件、历史人物纪念日、专题宣传教育月等开展教育活动。例如，以国庆节，教师节，春节，2008年奥运会，95年校庆，创建国家卫生城市，为甘肃贫困地区捐款等重大的活动为契机，在学生中广泛开展读书、演讲、征文、知识竞赛、

主题班队会、参观、观影、上网、座谈、主题升旗仪式、报告会、捐款、志愿者等系列活动，收到非常好的效果。

4. 心理健康教育

学校特别重视学生心理健康教育。在全国示范性高中建设过程中，将心理健康教育纳入学校整体建设之中，建成400多平方米的“心理辅导中心”，并配备两名心理辅导专职教师。心理辅导中心每天中午12:30—13:30面向全校学生开放，每周二上午由专家来校咨询、指导；有20余位兼职心理辅导教师和80余位学生心理志愿服务者为广大师生与家长义务服务。优美的环境，齐全的辅导功能，吸引着众多的学生，“心理辅导中心——我们温暖的家”是同学们实实在在的感受。

为加强高三学生与家长之间的感情交流，舒缓学生紧张的心理，在高三年级开展大型的团体心理辅导“成长手拉手”，活动由心理辅导志愿者、学校心理辅导专职教师指导，由高三学生、老师和家长参加。该活动以一系列生动活泼的体验式活动来增强学生、老师、家长之间的沟通、信任、支持和欣赏，为学生创造一个更有效、和谐与融洽的成长环境。同时，使每个学生都从自身做起，努力为自己也为别人营造一个真诚、团结、快乐、爱心、奉献、和谐和激情的世界。辅导形式新颖丰富，场面令人深受感动，效果十分突出。

5. 健康教育

学校在初中年级开设健康教育课，由体育教师、校医主讲。同时，举办专题讲座，如男女生青春期生理变化、青春期的生理卫生保护、自我防护意识、如何调整焦虑状态、如何防治传染病等专题讲座，以促进学生身心健康和谐发展。

教育涉及千家万户，惠及子孙后代，关系国家长治久安，是一个民族最根本的事业，是构建社会主义和谐社会的基石。胡锦涛总书记明确提出，要使青少年努力成为“理想远大、信念坚定的新一代，品德高尚、意志顽强的新一代，视野开阔、知识丰富的新一代，开拓进取、艰苦创业的新一代”，这是总书记也是代表全党、全军、全国人民对青年人的寄托和希望。我们将努力为学生健康成长，创建学生热爱、家长放心、社

会满意的平安、健康、文明的和谐校园。

(新华中学 朱兆林)

【德育报告2】

运用自主发展理念 培养学生全面发展

我校的德育工作秉承着“兴于新，成于活”的核心理念，遵循着“敏学不倦，日新有恒”的校训，以人的发展为本，创建了“自主发展”的德育特色，形成了“创新相伴快乐相随”的校风，初步实现了创建德育精品校，培育河西栋梁才的美好愿景。

一、注重德育队伍建设，全面提升教师专业素养

1. 提升专业素养，德育干部先行，做到了三个提升。

2. 借助课题实验研究，优化班主任队伍

我校参与了“班主任专业素养”的课题实验研究，着力提升每一位班主任的道德、文化、科学、艺术、信息等五方面专业素养，开发他们的潜能。并努力达到班主任的均衡发展，创建优质的班主任队伍，实现共促共进，成为一个人人发展的优秀团队。

3. 加大心理辅导教师、法制辅导员、家长学校辅导员的专业培养。

二、依托我区发展型教育理念，形成自主发展的德育特色

一是提供自主班级建设，为学生确定自主地位，主要突出在两个层面上，首先是班级管理的自主，每个班级中都有形式多样的自主管理小组，为每个孩子提供各种不同的岗位，他们自主选择，人人有岗，处处有责，其次是班级活动的自主，课间活动中，每个班都有适合学生兴趣的自主小组，孩子们自由选择，即保证了课间良好的秩序，又可以丰富孩子们的业余生活。

二是实施自主德育活动课，为学生创设自主平台。德育活动果是实现学生自主发展的有效途径，在活动中培养了学生的创新精神和实践能力，使他们成为活动的主人。例如：在开展主题综合活动课时，从确定主题到进行活动，再到总结评价都由学生自主进行。在活动中充分体现着孩子们的自主，他们在一个主题的指引下开展实践活动，通过搜集资

料、网上查询、街头调查、动手操作等过程，对所定主题进行探究，通过交流汇报的形式互相切磋，获取知识和能力。

三是倡导俱乐部活动自主，使学生实现特长自主发展。为使学生的个性特长得到充分的发展，我们根据美国加得纳博士提出的多元智能理论，开发学生的八种智能，成立丰富多彩的自主俱乐部，学生自主选择，参与科技俱乐部、艺术团、体育俱乐部、文学俱乐部的自主活动，使自己走上梦想舞台，学有所长。多元智能理念的运用使我校的每个孩子都做最聪明、最智慧的自己。

四是尝试自主校园文化建设，使学校形成自主氛围。校园中除了必备的硬件，都是发挥孩子的自主性进行装扮。如：各楼层的自主墙上挂满学生自己制作的作品，楼道的墙壁上是学生绘制的优秀作品。这样既体现他们对学校的热爱和别具一格的审美情趣，也可以使他们的想象力和创造力迸发出智慧的火花。

三、着力抓好四项基本任务，推进未成年人思想道德建设

1. 在思想政治和品德教育方面

我们注重做到四抓，一是抓每周一的升旗仪式，规范了升旗仪式制度，将升旗作为各班展示的舞台，还组建了一支训练有素的国旗班队伍；二是抓好学科德育，定期组织学科集备和教研活动，要求任课教师在每节课上进行德育渗透，使思想政治教育和品德教育每时每刻，循环往复的进行着；三是抓好班队活动，利用班队会对学生进行系统的思想政治教育和思想品德教育，创新班会方法，丰富班会内容，为使班会质量不断提高，我们还多次聘请杨连山、李文洁等德育老专家进行专题的班会培训，并结合“整体构建和谐德育”的课题实验研究，探索网络班会的新形式；四是抓好日常行为规范的管理，通过开展小太阳班的评比，调动全校学生的积极性，形成了良好的校风校貌。

2. 在法制教育教育方面

我们聘请了法制教育副校长和交通安全教育校外辅导员，开展了法制宣讲团，校园模拟法庭等教育活动。