

联合推荐

让孩子当主角

成墨初 著

「妈咪会」亲子网驻站专家真情分享
让每个孩子都能快乐成长，成为时代的主角

望子成龙 望女成凤
首先要让孩子成为自己的主角
因材施教 因势利导
再现两千年前儒家教育的智慧



让孩子当主角



这本书抛弃了传统家教的说教方式，创新出了一种集实用性、娱乐性和个性化于一体的新文体——不仅给读者指示，还给读者阅读快感，让读者在“悦读”中学到实用的知识。

——家庭教育专家 家教作家 晨曦

这本书里深切地传达出了成老师对孩子那份深切的爱，以及对教育孩子成长所流露出的细致用心。他善于将育人理念融于孩子成长过程中每一个点点滴滴的瞬间，如涓涓细流般浇灌孩子稚嫩的心田，滋润孩子的心灵丰润成长。我想这些是我们每一个做父母的都应当学习的。

——北京卓越雄鹰青少年成长&家庭教育研究所 所长 赵勇政

在品读每一个发生在孩子身上栩栩如生的小故事时，我见识到了一位智慧父亲是如何依托身边发生的一件件小事启迪孩子，促进孩子德、智、体、美、劳和心理发展，更感受到作者教育子女的用心之深。相信该书对每个父母都有启迪和借鉴意义。

——家庭教育指导师 国家二级心理咨询师 魏东

孩子就像一颗种子，需要在适合他的土壤中生长，我们的爱是阳光，是空气，是水分，是内心呵护，是智慧启迪，是谆谆教导。成老师的这本书将告诉您：怎样正确爱孩子以及如何被孩子所爱。

——《父母课堂》杂志编辑部主任 金本

本书可读性极强。作者采用“故事化”的叙述方式，将自己教育女儿的点点滴滴和身边的教育故事娓娓讲来，而作者的教育观点和智慧就隐藏在动听的故事之中，让读者在读完故事后，又不禁陷入深思。

——彭城书院院长 文化学者 汉风

孟母堂

每个父母都有值得分享的故事

上架建议 畅销书/家教

ISBN 978-7-5088-2726-1

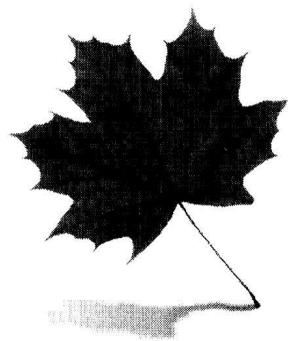


9 787508 827261 >

定价：28.00元

让孩子当主角

成墨初



图书在版编目 (CIP) 数据

让孩子当主角 / 成墨初著. —北京: 龙门书局,
2010

ISBN 978-7-5088-2726-1

I. ①让… II. ①成… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 213157 号

责任编辑: 陈赐贵 金彩霞 / 责任校对: 杨慧芳
责任印刷: 新世纪书局 / 封面设计: 周智博

龍門書局 出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

中国科学出版集团新世纪书局策划

三河市李旗庄少明装订厂印刷

中国科学出版集团新世纪书局发行 各地新华书店经销

*

2011 年 1 月第一版

2011 年 1 月第一次印刷

开本: 16 开

印张: 14

字数: 223 000

定价: 28.00 元

(如有印装质量问题, 我社负责调换)

众多名家推荐

成墨初先生的这本书抛弃了传统家教的说教方式，创新出了一种集实用性、娱乐性和个性化于一体的新文体——不仅给读者指示，还给读者阅读快感，让读者在“悦读”中学到实用的知识。

——家庭教育专家 家教作家 晨曦

在品读每一个发生在孩子身上栩栩如生的小故事时，我见识到一位智慧父亲如何依托孩子身边发生的一件件小事启迪孩子，促进孩子德、智、体、美、劳和心理发展，操作性很强，更感受到作者教育子女用心之深。相信该书对每个父母都有启迪和借鉴意义。

——家庭教育指导师 国家二级心理咨询师 魏东

本书可读性极强。作者采用“故事化”的叙述方式，将自己教育女儿的点点滴滴和身边的教育故事娓娓道来，而作者的教育观点和智慧就隐藏在动听的故事之中，或之后点睛而出。让读者在被故事感动之后，又不禁陷入深思。

——彭城书院院长 文化学者 汉风

孩子就像一颗种子，需要在适合他的土壤中生长，我们的爱，是阳光，是空气，是水分，是内心呵护，是智慧启迪，是谆谆教导。成老师的这本书将告诉您：怎样正确爱孩子以及如何被孩子所爱。

——《父母课堂》杂志编辑部主任 金本

成老师提倡的人性化教育理念，正是根治国内很多父母家教弊病的良药；成老师提供的实操性教育技巧，正是解决让许多父母头痛的孩子问题的妙方。这是一部家长和孩子需要的好书！

——国家二级心理咨询师 邹城市心理学会常务理事 高丰

这本书深切地传达出了成老师对孩子那份深切的爱，以及教育孩子成长的过程中所流露出的细致用心；还能看到他善于将重要的育人理念融于伴孩子成长的每一天、每一个点点滴滴的瞬间，如涓涓细流，浇灌孩子稚嫩的心田，滋润着孩子的心灵丰润地成长。我想这些是我们每一个做父母的所应学习的。

——北京卓越雄鹰青少年成长&家庭教育研究所所长 赵勇政

孩子是成长的主角，也是教育的主角。既然孩子是主角，教育就要围绕孩子来进行。许多教育之所以失败，就在于颠倒了角色主次的缘故。成老师的这本书正是根治这种教育病症的药方。

——资深家庭教育研究者 家庭教育畅销书作者 张振鹏

教育要“以孩为本”，教育要“以孩为大”。让孩子当主角，给孩子的是理解、尊重和成长的自由；让孩子当主角，给父母的是智慧、方法和教子的成功。

——现代私塾教育实践者 《每个孩子都可以成为尖子生》作者 王福志



序 “望子成龙” 这种瘾

中国孩子的“官瘾”有多大？

2010年10月，《法制晚报》发起了一次名为“小学生当班干部的意愿”的问卷调查，向北京市海淀区、朝阳、东城、丰台、石景山5区中的10所小学随机发放问卷。在受调查的一年级小学生中，表示想当班干部的人占到了89.5%，明确表示自己不想当班干部的不足1%。说到原因时，学生们认为，班干部就是管人的，当班干部“威风”、“过瘾”。

这则消息引发了八方热议，也在我长期驻守的“妈咪会·亲子网”（www.mamihui.net）上引发了一场不大不小的辩论。

许多人认为这是社会风气不好造成的，干什么都要钱，特权车满街跑，就连大学生都削尖了脑袋想往公务员队伍里钻。“上有所好，下必效焉”，更何况小学生的人生观、价值观还没有定型，是最擅长模仿和学习的。

当然，也有持不同意见的。一些网友认为，让孩子当班干部可以培养孩子的责任感和竞争意识。“今天连一个小小的班干部都选不上，明天怎么可能成为社会的主角呢？”

说到“望子成龙，望女成凤”，网友们的意见就基本趋于一致了。成为社会的主角，多么美好的愿景啊，谁不想拥有？

可这是谁的愿景呢？

谁不夸俺家乡好？谁家孩子不是宝？家家都把孩子当作宝，可是又有多少人尊重过孩子呢？孩子是家长的希望，很多时候却沦为家长的“人质”，按照家长设计好的道路去走，成为家长希望的社会角色，更有甚者，干脆成为家长自己的“翻版”。爸妈干什么，孩子长大后也学什么、干什么，要不然爸妈的“传家宝”就要变成“万家宝”了。

一方面，我们希望孩子长大后成为社会的主角，另一方面，我们却让孩子在整个教育活动中处于从属地位，希望他“听话”。我们真让孩子为难！

其实，这种矛盾恰恰是成人自我矛盾的体现——“说金钱是罪恶，都在捞；说美女是祸女，都想要；说高处不胜寒，都在爬；说烟酒伤身体，都不戒；说

天堂最美好，都不去！”自己都没法做到言行合一，怎么可能按照正确的教育方式去培养孩子呢？“望子成龙”是种瘾，许多家长自己不是比尔·克林顿，却希望儿子成为比尔·盖茨，自己不是姚明，却要求女儿像姚晨。

我们真让孩子为难！

从事家庭教育研究十余年来，我碰到过无数类似的案例，也接待过不少活得特别“拧巴”的家长。在这些案例里，父母不轻松，儿女也过得不快乐，就像天生的冤家一样，互相掐住对方，谁也不让对方痛快。你说，是不是够纠结的？

有感于此，我挑选了研究与生活中的一些经典案例，结合当前孩子比较典型、普遍的问题，分析并揭示家庭教育的本质规律，提出一些在我看来切实可行的操作建议，希望对广大家长朋友有所帮助。里面掺入了不少我女儿桐桐的教育琐事，尽管不免有自吹自擂之嫌，但是敝帚自珍，终究没有删减。这也算是对自己“实战经验”的一个总结吧。

写作的过程中，我采用了讲故事的方式，以创造“阅读快感”为基本准则，使全书更具趣味性和实用性，以期能照顾到更多作为80后的年轻爸爸妈妈。

有感动，有感悟，希望我传递给您的是一种人性化的家教理念。

有关心，有智慧，希望您传递给孩子的是一种有尊重的父母之爱。毕竟，他才是我们所讨论话题的中心人物。

好了，拉幕，主角登场！

成墨初

2010年11月3日于北京世纪城



第一章

别告诉我你会爱孩子

- 01. 你的孩子是什么颜色——让孩子做最好的自己 / 2
- 02. 她也有不如你的地方——帮孩子找回自信 / 4
- 03. 妈妈是不是讨厌我呀——用正确的方式爱孩子 / 6
- 04. 我要学古筝——守护孩子的兴趣 / 9
- 05. 你们的東西真没劲——走入孩子的内心世界 / 11
- 06. 你认为她有哪些优缺点呀——多开辟沟通渠道 / 13
- 07. 孩子你最棒——始终对孩子充满希望 / 15
- 08. 你的那张晴雨表——关注孩子的情绪 / 17
- 09. 我不喜欢公主服——尊重孩子的想法和意愿 / 19
- 10. 收起那条温柔的皮鞭——如果爱，就不要冷控制 / 21
- 11. 我自己管理零花钱——给孩子信任和温暖 / 23

第二章

对孩子，得放手时且放手

- 12. 该放手的要放手——不干涉孩子的私人“纠纷” / 26
- 13. 孩子你能行——用信任激励孩子前进 / 28

14. 你说的真的假的——不要轻易猜疑孩子 / 30
15. 碎了就碎了，没事的——宽容孩子的意外失误 / 32
16. 你有缺点妈妈也喜欢——接纳孩子的小缺点 / 34
17. 我不是在玩冰——给孩子解释错误的机会 / 36
18. 孩子收到了玫瑰花——不要擅闯孩子的秘密花园 / 38
19. 不要批评我的朋友——珍惜孩子童年的友谊 / 40
20. 痛苦的钢琴之旅——别为孩子设计人生 / 42
21. 妈妈怎么不问我呀——给孩子发言权 / 44
22. 为什么不考虑我的感受啊——不要强迫孩子遵从大人的意愿 / 46

第三章

我们都是孩子的拉拉队

23. 品德、个性、学识才是最值得重视的
——让孩子拥有别人无法夺取的宝贝 / 50
24. 这孩子真是努力啊——不要把孩子的聪明或漂亮常挂在嘴边 / 52
25. 孩子，你进步不小啊——及时夸奖孩子的好成绩 / 54
26. 老师真的这么说了——借别人来夸孩子 / 56
27. 宝贝，谢谢你帮我们倒水——学会接受孩子的“好心” / 57
28. 脸为什么不怕冷——认真对待孩子的每一个提问 / 59
29. 原来鞋底有花纹的啊——认真对待孩子的新发现 / 62
30. 淘宝贝也是可爱的——不要随意批评孩子的淘气 / 64
31. 教材也会出错的——培养孩子的怀疑精神 / 66
32. 这位小朋友的指法很标准——孩子需要被当众表扬 / 68
33. 呵，你又进步了呀——重视孩子的学习过程 / 70

第四章

让孩子“翻身做主人”

- 34. 孩子像个机器人——别用权威姿态和孩子交流 / 74
- 35. 孩子的世界很简单——别以成人眼光看待孩子的世界 / 76
- 36. 我想和爸爸谈心了——学会倾听孩子的心声 / 78
- 37. 爸爸来帮你按摩——让孩子真切感受到父母的爱 / 81
- 38. 为什么不能对女儿说呢——适度地向孩子敞开心扉 / 82
- 39. 孩子吹牛皮了——学会察觉孩子的话外音 / 84
- 40. 孩子，你大胆地说——引导孩子清晰表达自己的想法 / 86
- 41. 在浴缸里游泳——尊重孩子的“出格” / 88
- 42. 这能怪我语气差——注意亲子交流的语气 / 90
- 43. 我们的“幽默宝盒”——培养孩子的幽默风趣 / 92
- 44. 这样来，行不行——用温和、高效的方式沟通 / 93

第五章

我家有个“放牛班”

- 45. “可以”还是“不可以”——政令前后要一致 / 98
- 46. 等待会开花结果——别轻易插手孩子的事 / 100
- 47. 第一朵小红花——让荣誉激励孩子前进 / 102
- 48. 希望有更多人喜欢我——帮孩子建立融洽的关系圈 / 104
- 49. 小小玻璃柜——尊重孩子的私人空间 / 106
- 50. 孩子你慢慢说——不要打消孩子学说话的热情 / 108
- 51. 宝贝，来帮个忙吧——鼓励孩子帮父母做事情 / 110
- 52. 我想学——鼓励孩子尝试新事物 / 112
- 53. 第一名，也苦恼——不要横向比较孩子 / 114

- 54. 真棒，能自己接水喝——多让孩子体味成功 / 115
- 55. 每个人都有优点和缺点——给孩子一颗平常心 / 117
- 56. 爸爸，我丑吗——教孩子悦纳外形缺陷 / 119
- 57. 孩子间相互比较是在所难免的——倡导孩子间良性竞争 / 122

第六章

不要搀扶着孩子长大

- 58. 我想养虫子——支持孩子大胆、新颖的创意 / 126
- 59. 风车怎么转起来的——引导孩子去钻研，去发现 / 128
- 60. 让孩子自己来——做孩子的向导，不做拐杖 / 130
- 61. 孩子完不成作业了怎么办——让孩子学会自主学习 / 132
- 62. 你自己做选择吧——不要强制孩子执行父母的决策 / 134
- 63. 孩子生病了，需要一家人围着吗——不要过度关注孩子 / 136
- 64. 儿要上灶——不能事事娇纵孩子 / 139
- 65. 呀，鞋穿反啦——不要轻易否定孩子的努力 / 141
- 66. 两姐妹找工作——早日让孩子融入社会 / 144
- 67. 跌倒后的微笑——为孩子创设适度的挫折情境 / 146
- 68. 孩子淋雨了——不要阻止孩子体验大自然 / 149
- 69. 爬树摘风筝——鼓励孩子适度地冒险 / 151

第七章

“主权”至上，不干涉孩子“内政”

- 70. 让孩子成为小主人——培养孩子独立、自立的个性 / 156
- 71. 我真的会爬树——让孩子自己处理信任危机 / 158
- 72. 和孩子签份协议书吧——将责任用规则规范下来 / 160
- 73. 我做点什么呢——教孩子自由支配时间 / 163

- 74. 喜欢哭的孩子——允许孩子发泄负面情绪 / 165
- 75. 让孩子静静地呆着——给孩子独处、静思的机会 / 166
- 76. 学泥塑的孩子——让孩子发挥自主性 / 168
- 77. 这是我的东西呀——别随意处理孩子的物品 / 170
- 78. 在超市里玩“失踪”——训练孩子的应变能力 / 173
- 79. 想去新西兰留学——帮孩子树立远大的理想 / 175
- 80. 孩子老喜欢告状怎么办——自己的问题，让孩子自己解决 / 177
- 81. 我们拉钩吧——延迟满足孩子，培养耐性 / 180

第八章

走自己的路，让家长说去吧

- 82. 梦想不是“随便”——理想要由孩子自己决定 / 184
- 83. 摔倒了，就爬起来——让孩子学会在挫折中成长 / 186
- 84. 他们都有好性格——塑造孩子的健康性格 / 188
- 85. 好习惯，帮助孩子成功——早日培养孩子的好习惯 / 190
- 86. 长不大的孩子——别塑造孩子的依附型人格 / 192
- 87. 世界是地球仪吧——树立孩子正确的世界观 / 194
- 88. 掉了半杯冰激凌——教孩子乐观看待生活 / 195
- 89. 孩子想赚钱——培养孩子正确的金钱观 / 197
- 90. 时间跑啦——培养孩子珍惜时间的观念 / 199
- 91. 就爱“书宝贝”——让孩子养成阅读习惯 / 201
- 92. 你要认真地听人家说话——让孩子从小经营人脉圈 / 203

NO.1

第一章

别告诉我你会爱孩子

孩子是个鲜活的生命，有自己的成长规律和发展特点。而家庭教育，必须在充分了解孩子的基础上，才能真正发挥积极的作用。

除此以外，爱孩子、接纳孩子，更是家庭教育能够深入孩子内心的重要基础。

因为被爱和被接纳，孩子的生命才会得到尊重；孩子得到了尊重，才会反过来尊重父母，尊重并接受父母对自己的教育和引导。



1. 你的孩子是什么颜色——让孩子做最好的自己



个性这东西，一半天生，一半后生。如果已经天生了，还要去逆水而行，痛苦必定是孩子和父母双方的。我们能改的，是后天的那部分。我们应该顺应的，是天生的那部分。

孩子生下来都是一张空白纸，却并非没有任何信息的空白纸，而是有底色的。这种底色从受孕的一刻起就已经注定了，这正是孩子的本初个性，是先天的，与遗传有关，也可能与母亲怀孕时的胎教有关。

就拿我家宝贝桐桐来说，父母是确定的，她的生存环境也大致定型了。她出生后，不论她是否愿意，这些客观的东西，都已经为她的人生画板涂上了底色。

我身为她的父亲，也无法完全改变这一切。

我们能做的，就像玉石专家雕刻寿山石一样，顺着她的底色，引导她画出美丽的人生画卷。桐桐出生后，妻子、我、母亲是离她最近的人。我们的一言一行，一颦一笑，都在潜移默化中影响着她，改变她人生画板的布局。

上幼儿园了，那儿的小朋友，那儿的老师，也在桐桐的人生中贡献着五颜六色的画笔或颜料。

上述的一切，都是我这个父亲无法完全掌控的。由不得我，桐桐已经带着底色来到了我的生活中。一天又一天，她身上的颜色越来越多，最终形成了独一无二的个性色彩。这种色彩只属于桐桐，它便成了桐桐的个性。

我的任务呢？我只能观察，我要看出桐桐的颜色，然后顺应她的本色，让她愉悦开心地做最好的自己。我得发掘桐桐的个性，了解她是一个怎样的孩子。

有一天，桐桐在和一群孩子玩，我在旁边陪着。桐桐很活跃，跑来跑去，敢说敢做，敢爱敢恨，火爆脾气，有什么事马上说出来，就像一团红色的火焰。我忽然意识到，桐桐的底色中，是带着红色的。

按照色彩心理学的说法，红色、橙色、黄色属暖色调，容易给人活泼、愉

快、兴奋的感觉。我化用了一下，把活泼的孩子归类到暖色调里，而有的孩子很安静，总是一个人默默地玩，一个玩具能玩很久。这类孩子的人生底色就是冷色调的，他们的逻辑思维能力强，能够专注地做事。

又如，邻居家的孩子丁丁爱闹，时常烦躁，总是静不下来，对什么都无法持久。这跟黄色的特质很像，轻快、辉煌，但是相对不稳定，为此，我们就可以说，他人生的底色是黄色。

总之，孩子的性格就像颜色一样，可以分成冷色调和暖色调。有的孩子底色是冷色调，喜欢安静，父母就引导他多动脑、勤钻研，说不定以后还能成为一个大科学家呢；像丁丁这样属于暖色调的孩子，做事情不能持久，那么就注重培养他的兴趣，因为这类孩子对感兴趣的事情往往会有更持久的热情。

桐桐的底色是暖色调中的红色，我知道她喜欢运动，喜欢新奇的事物，喜欢多变的环境。

一到星期天，我就会带桐桐出去玩，有时候是全家人出动，有时候是父女俩逛街。总之，我很少和她待在家。

户外的天空更广阔，很合桐桐的口味。在这里，她学会了滑冰，她欢快地玩着滑板。每天放学后，她会骑着小单车，和一群孩子在路上追逐。

暑假到了，桐桐随我们去旅游，我们一起爬山，一起漂流，一起坐上热气球。在这些活动中，桐桐挥洒着她的热汗，把银铃般的笑声撒遍了她经过的每一个地方。

我看见，在这些活动中，桐桐浑身散发着热情和活力。她是个快乐的小精灵，她在享受着自己，享受着属于她的世界。孩子有自己的特点，我们尊重它就够了，孩子自会快乐、健康地成长，而且各方面表现都不会比别人差。

当然，生活中，有许多父母是逆孩子个性而施教的。孩子明明爱动，偏要他坐着弹钢琴；孩子明明喜静，偏要她学唱歌曲艺。

这种情形，就是没有尊重孩子的个性。

我时常观察桐桐，看她如何吃喝玩乐，从这些细节中洞察与她底色相关的信息。我知道，找准了桐桐的颜色，我才能做个好爸爸。

桐桐喜欢什么人，喜欢怎样做事，喜欢快还是慢……发现这些特性后，我

再来指点她的言行，她都会非常乐意接受。

个性这东西，一半天生，一半后生。如果已经天生了，还要去逆水而行，痛苦必定是孩子和父母双方的。我们能改的，是后天的那部分。我们应该顺应的，是天生的那部分。

不同的孩子有不同的底色，每一种底色都能呈现出多姿多彩的人生。做父母的，只要用心观察，都能发现孩子的底色，然后正确引导孩子，让孩子依照个性，做最好的自己。

2. 她也有不如你的地方——帮孩子找回自信



孩子身上总会有亮点，它们亮闪闪的，把众人的目光吸引过来。让孩子多发挥亮点，能招人喜欢，能展现个人价值，能找到自信。一个有亮点的孩子，人生会更加精彩。

有一天，桐桐对我说：“爸爸，我长得黑，我一点也不漂亮，我不喜欢自己了。”

我看着她，的确，桐桐算不上漂亮，但也不能算丑呀。此刻，孩子开始注意自己的形象，说明她已渐渐长大了。这个时候，家长一定不要等闲视之，甚至反过来嘲笑他，而要把它当成一次鼓励孩子的好机会。

我说：“宝贝，你虽然黑一点，但也很好看。黑就是丑，那人家黑人怎么活呀？非洲地区的人，肤色越黑，越觉得美呢！”

桐桐看了我一眼，说：“可我是黄种人呀。”

看来，我得找找桐桐的亮点，她有点不自信了。

我问桐桐：“你们班上，谁最白？”

桐桐说：“还用问呀，肯定是小雪啦。”

小雪这孩子我见过，还真是肤若白雪。她的父母长得都很白，可能是遗传吧。