

马克思主义哲学

通俗读本

中国人民解放军总政治部



马克思主义哲学 通俗读本

中国人民解放军总政治部

马克思主义哲学通俗读本

中国人民解放军总政治部

*

蓝天出版社出版

(北京复兴路14号)

(邮政编码:100843)

登记证号:(京)126号

新华书店北京发行所发行

北京第二新华印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 11.5印张 237千字

1990年11月第1版 1990年11月第1次印刷

印数 1-30000

ISBN 7-80081-167-0/G·71

定价:4.10元

大家都来学点哲学

杨白冰

马克思主义哲学是人类迄今为止最完整最科学的世界观和方法论，是马克思主义全部学说的理论基础。干部队伍的哲学素养如何，关系革命和建设事业的盛衰成败。这一点，已经被我们党的历史经验所反复证明。正因为如此，党中央和毛泽东等老一辈无产阶级革命家历来强调干部要学点马克思主义哲学。去年春夏之交的政治风波过后，以江泽民同志为核心的党中央领导集体，再一次把学习马克思主义哲学作为一项战略任务提到了全党面前。面对国际国内新的斗争形势，组织全军广大干部认真学习马克思主义哲学，对于保证我军政治上永远合格，自觉贯彻执行党的路线、方针、政策，积极稳妥地推进军队的建设和改革，具有十分重要的意义。

根据党中央和中央军委的指示精神，总政治部对全军干部的哲学学习作出了部署，本着区别对象、分类指导的原则，划分了军以上领导干部、师团领导干部、营以下干部三个层次，并提出了不同要求。学习马克思主义哲学，固然要重点抓好团以上领导干部，但

也应重视广大基层干部的学习。他们大都是二三十岁的青年人,正处于世界观的形成和发展时期。组织他们认真学习马克思主义哲学,打好思想理论根底,不仅有助于他们在实践中自觉改造主观世界,树立科学的世界观和人生观,更快更好地成长进步,而且可以提高他们运用马克思主义的世界观和方法论分析解决基层各种矛盾和问题的能力,促进基层建设全面发展。

组织基层干部学习哲学,一定要立足他们的实际,适合他们的特点。马克思主义哲学是一门严密而完备的科学,内容博大精深,凝结着几千年来人类思维发展的优秀成果,蕴含着广泛的自然科学和社会科学知识,学起来确有一定的困难。我们的基层干部过去虽然或多或少地接触过一些马克思主义哲学,但一般说来,对哲学基础知识了解得比较少。同时,由于他们处在部队建设的第一线,工作十分繁忙,不大可能有很多时间去钻研哲学经典著作和哲学教材。在这种情况下,组织他们学习哲学,一个可行的办法,就是让他们先读一些比较通俗的哲学读本。这样,既可以帮助他们克服阅读和理解上的障碍,掌握马克思主义哲学的基本原理;又能够引起学习哲学的兴趣,由此生出进一步钻研的愿望。

通俗的马克思主义哲学读物,我印象最深的是

《大众哲学》。它是已故著名哲学家艾思奇同志在解放前写的，发表于1934年，以后连续再版，在革命干部和进步青年中广泛流传。许多青年人就是从读《大众哲学》开始接受马克思主义，进而参加革命的。这本书，我在青年时期就读过，获益匪浅，至今难以忘怀。解放以后，适应广大群众学哲学、用哲学的需要，又陆续出了不少通俗的马克思主义哲学读物，其中有些也是写得比较好的。象《大众哲学》一类好的通俗哲学读物，至今仍可以对人们学习马克思主义哲学起到有益的引导作用。但是，历史在发展，时代在前进。我们现在迫切需要有能够反映时代特点和群众现实要求的新的通俗哲学读物。

这个《马克思主义哲学通俗读本》，就是基于这种考虑，为适应营以下基层干部的需要，由总政治部组织编写的。编写的同志力求结合部队生活和工作中常见的事例，联系基层干部的切身体验，深入浅出地讲述马克思主义哲学的基本道理，使这本书做到了既通俗易懂，又不简单化，既有一定的时代感和军队特色，又兼顾到了哲学原理的体系。我初读后，感到还是比较亲切的。

本书印发以后，要组织广大基层干部认真学习。同时，要根据实际情况适当选学一些马克思主义哲学原著，特别是毛泽东、邓小平同志的有关著作。学习哲

学要同学习科学社会主义理论,坚定对党的领导和社会主义的信念结合起来。要注意紧密联系实际和思想实际,改进思想方法和工作方法,提高运用马克思主义立场、观点、方法分析解决实际问题的能力。

参与本书编写的同志,分别来自机关、院校和部队。大家辛勤工作,在较短的时间内完成了编写任务,这种精神是值得称赞的。当然,本书也还存在一些不足之处,希望大家在学习和使用中提出意见,以便进一步修改,使之更加完善。

一九九〇年十月

目 录

第一章 马克思主义哲学是科学的 世界观和方法论	(1)
第一节 什么是哲学	(1)
一、哲学是理论化系统化的世界观	(1)
二、哲学的基本问题	(4)
第二节 马克思主义哲学的产生是认识史上的深 刻革命	(9)
一、马克思主义哲学产生的历史条件	(9)
二、马克思主义哲学的特点	(12)
第三节 学习马克思主义哲学的意义和方法 ...	(17)
一、全党各级干部学习马克思主义哲学在当 前具有迫切的战略意义	(17)
二、树立理论联系实际的良好学风	(22)
本章简要结论	(25)
第二章 实践基础上的主观和客观的 统一	(26)
第一节 世界是物质的	(26)
一、物质的唯一特性是客观实在性	(26)
二、意识对于物质的依赖性	(31)

三、世界的物质统一性	(3 6)
第二节 实践是认识的基础	(3 9)
一、认识是主体对客体的能动反映	(3 9)
二、实践、认识、再实践、再认识是认识运动的 总规律	(4 4)
三、实践是检验真理的标准	(4 8)
四、认识的目的在于指导实践	(5 2)
第三节 实事求是辩证唯物主义的 思想路线	(5 5)
一、实事求是的思想路线是辩证唯物主义认 识论的具体体现	(5 5)
二、实事求是和调查研究	(5 7)
三、实事求是和解放思想	(6 1)
四、实事求是和改造主观世界	(6 4)
本章简要结论	(6 8)

第三章 世界是普遍联系和永恒

发展的

(6 9)

第一节 世界是普遍联系的	(6 9)
--------------------	---------

一、事物联系的普遍性	(7 0)
------------------	---------

二、事物联系的多样性	(7 4)
------------------	---------

三、规律是事物的本质联系	(8 2)
--------------------	---------

第二节 世界是永恒发展的	(8 6)
--------------------	---------

一、世界的永恒发展	(8 6)
-----------------	---------

二、事物发展中的量变和质变	(9 0)
---------------------	---------

三、事物发展的前进性和曲折性·····	(9 7)
第三节 联系地发展地看问题是唯物辩证法的	
基本要求 ·····	(100)
一、坚持联系的观点,反对孤立的观点 ·····	(100)
二、坚持发展的观点,反对静止的观点 ·····	(104)
本章简要结论 ·····	(109)
第四章 矛盾规律是宇宙的根本	
规律 ·····	(110)
第一节 矛盾是事物发展的源泉 ·····	(110)
一、两种发展观的根本分歧·····	(110)
二、矛盾的同一性和斗争性·····	(113)
三、内因是事物发展的根据·····	(120)
第二节 矛盾的普遍性与特殊性 ·····	(125)
一、矛盾的普遍性·····	(125)
二、矛盾的特殊性·····	(128)
三、矛盾的普遍性与特殊性的辩证关系·····	(134)
第三节 矛盾分析方法 ·····	(140)
一、坚持两点论·····	(140)
二、注意抓主要矛盾·····	(143)
三、在统一中把握对立,在对立中	
把握同一·····	(146)
四、具体问题具体分析·····	(148)
本章简要结论 ·····	(152)

第五章 社会基本矛盾是社会发展的

根本动力	(154)
第一节 社会基本矛盾	(154)
一、人类社会的基本结构	(154)
二、生产力和生产关系的矛盾	(160)
三、经济基础和上层建筑的矛盾	(163)
四、社会基本矛盾推动人类社会 向前发展	(166)
第二节 社会主义社会和它的基本矛盾	(170)
一、社会主义制度是资本主义社会基本矛盾 运动的必然产物	(170)
二、社会主义社会的基本矛盾及其特点	(175)
三、社会主义的根本任务是发展生产力	(180)
第三节 改革是社会主义制度的自我完善	(183)
一、改革是解决社会主义社会基本矛盾的 根本途径	(183)
二、改革必须以坚持四项基本原则为 前提	(187)
三、改革是一项长期的、艰巨的任务	(191)
本章简要结论	(194)
第六章 阶级斗争是阶级社会发展的 直接动力	(196)
第一节 阶级和阶级斗争是一种历史现象	(196)
一、阶级的存在同生产发展的一定历史阶段 相联系	(196)

二、阶级斗争是推动阶级社会发展的 巨大杠杆	(202)
三、国家是阶级统治的工具	(206)
四、无产阶级专政是达到无阶级社会的 过渡	(211)
第二节 社会主义初级阶段的阶级斗争	(214)
一、社会主义初级阶段的阶级关系	(214)
二、社会主义初级阶段的阶级斗争 的特点	(220)
三、正确区分和处理两类不同性质的社会 矛盾	(224)
四、阶级分析方法	(227)
第三节 巩固和加强人民民主专政	(231)
一、人民民主专政是特殊形式的无产阶级 专政	(231)
二、建设高度的社会主义民主	(235)
三、人民军队是人民民主专政的坚强 柱石	(240)
本章简要结论	(244)
第七章 社会意识是社会存在的能动 反映	(246)
第一节 社会意识对社会存在的依赖性	(246)
一、社会意识的构成	(246)
二、社会意识的本质	(250)

第二节 社会意识具有相对独立性	(255)
一、社会意识对社会存在的反映是一个曲折 的复杂过程	(255)
二、社会意识对社会存在具有反作用	(259)
第三节 社会主义精神文明建设	(263)
一、社会意识与精神文明	(263)
二、社会主义精神文明建设的战略地位和 根本任务	(266)
三、社会主义精神文明建设必须遵循的重要 原则	(270)
四、加强军队的精神文明建设	(277)
本章简要结论	(280)
第八章 人民群众是历史的创造者	(282)
第一节 群众观点是历史唯物主义的一个 基本观点	(282)
一、两种对立的创造历史的观点	(282)
二、人民群众创造历史的伟大作用	(286)
三、人民群众创造历史的社会制约性	(291)
第二节 个人在历史上的作用	(295)
一、每个人在历史中都起一定的作用	(295)
二、杰出人物对社会历史发展的影响	(298)
三、杰出人物作用的社会制约性	(302)
第三节 坚持党的群众路线	(305)
一、群众与政党	(305)
二、群众路线是党的根本工作路线	(308)

三、恢复和发扬我党密切联系群众的 作风	(313)
本章简要结论	(318)
第九章 共产主义人生观是无产阶级 世界观的重要组成部分	(319)
第一节 人生观与世界观	(319)
一、世界观决定人生观	(319)
二、人的本质是一切社会关系的总和	(323)
三、人生价值是对社会的贡献	(327)
四、提倡集体主义,反对个人主义	(335)
第二节 树立共产主义人生观	(340)
一、坚定共产主义理想,为共产主义而 奋斗	(340)
二、以雷锋为榜样,树立共产主义人生观 ...	(344)
本章简要结论	(348)

第一章 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论

党的十三届四中全会以来,党中央一再号召各级干部学习马克思主义基本理论,特别是学习马克思主义哲学。学习哲学,我们首先应该了解哲学是一门怎样的学问,马克思主义哲学是一种什么样的哲学,学习马克思主义哲学到底有什么用处,在当前有什么迫切的战略意义。同时要树立良好的学风,掌握正确的学习方法。

第一节 什么是哲学

一、哲学是理论化系统化的世界观

哲学一词是从古希腊文翻译而来的。在古希腊文中,“哲学”是由“爱”和“智慧”两个词组合而成的。哲学的词意就是爱智慧。在我国古代,称聪明而智慧超群的人为“哲人”。所以,人们通俗地称哲学为智慧学、聪明学。这在一定意义上说是对的。但这还不是对哲学的科学表述,因为任何一门科学都能给人以智慧和聪明。那么,严格地说,哲学是一门什么样的学问呢?哲学是关于整个世界的本质和最一般规律的学问,是理论化、系统化的世界观。所谓世界观,就是对世界的根本观点和根本看法。例如,世界的本质是什么?世界上万事万物是从来

如此的,还是发展变化的?发展变化的动力是什么?有没有客观规律?人们能不能认识世界和改造世界?等等,这些都是世界的根本问题,都属于世界观的范围。那么,是不是哲学家才有世界观?不是。每个人都有世界观。人们生活在世界上,总要思考世界上的问题。起初,人们只是对个别事物形成一定的具体看法,然后形成对某类事物的根本看法和根本观点,逐渐地,人们就会在这些方面的根本看法的基础上,形成一个贯穿一切、起支配作用的对世界万事万物的总的看法和观点,这就是世界观。比如,你到连队,发现某个战士有所进步,便认为“这个战士是可变的”,这就是你对个别事物的具体看法。后来,你又看到其他战士也在变化,又认为“战士都是可变的”,这就是你对战士这类事物的共同特征进行了思维抽象,从而对该类事物有了一个总的根本看法。在此基础上,你再放眼大自然和整个世界,认为每种现象,每个人,每件事都在变化,形成“万物皆变”的观点,这就是对世界的根本看法了,这种根本看法就属于世界观。可见,世界观人皆有之。但是,人们在没有系统掌握哲学知识的时候,他们的世界观往往带有自发的性质,只知其然,不知其所以然,缺乏理论的论证和严密的逻辑,说不清其中的道理,因而是零散的、不系统的、不自觉的。哲学则与此不同,它是经过哲学家加工概括了的东西,是理论化系统化的世界观,形成了理论体系,具有理论论证和严密的逻辑。它不仅要对世界的本质和一般规律提出看法和观点,而且要进行论证,作出理论的解释,从世界是什么到世界怎么样,都有根有据,形成一套有严密逻辑的理论体系。

哲学不仅是世界观,同时也是方法论。所谓方法论,就是

人们用来分析、解决问题的根本方法。当哲学作为人们对整个世界的总的看法时,它是世界观;当人们用这种总的看法来分析和解决问题时,它就是方法论。例如,如果认为世界是普遍联系和永恒发展的,就会用联系的观点、发展的观点分析问题,解决问题,就力求避免片面性和绝对化。如果我们牢固树立了人民群众创造历史的观点,我们也就会用这个观点去指导工作和实践,时时事事以人民群众为师,时时刻刻保持同人民群众的血肉联系。所以说,世界观和方法论是一致的,有什么样的世界观就有什么样的方法论。

哲学和各门具体科学是什么关系?人类认识和改造的客观对象,一是自然界,一是人类社会。由此产生了人类知识的两大门类,一门是认识和改造自然的生产斗争的知识,一门是认识和改造社会的社会斗争(在阶级社会主要是阶级斗争)的知识。自然科学和社会科学就是这两门知识的结晶。此外,还有关于人的认识、思维的科学。随着人们对世界认识的深化,这些科学下面的分支越来越多,形成多门具体科学。这些具体科学研究的都是世界某一方面、某一领域的具体规律。哲学研究的是世界的最一般规律,因而是关于自然科学、社会科学和思维科学的概括和总结。哲学和各门具体科学的关系是一般和个别的关系。哲学离不开具体科学,必须从具体科学汲取营养,概括和总结具体科学的研究成果。哲学不能代替具体科学,但能够给具体科学的研究提供世界观和方法论的指导。

哲学和我们每一个人的生活、工作有什么关系呢?我们生活在世界上,总要思考问题,从事认识和改造世界的斗争,我们做任何事都受世界观的支配。哲学既然是理论化、系统化的