

跨世纪的旋律

浙江省实施素质教育的实践与探索

浙江省教育委员会 编

新 时 代 出 版 社

跨世纪的旋律

浙江省实施素质教育的实践与探索

浙江省教育委员会 编

新 时 代 出 版 社

• 北京 •

图书在版编目(CIP)数据

跨世纪的旋律:浙江省实施素质教育的实践与探索/浙江省教育委员会编. —北京:新时代出版社,1999.6

ISBN 7-5042-0444-7

I. 跨… II. 浙… III. ①素质教育-文件-汇编-浙江②素质教育-经验-浙江 IV. G627.55

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 22030 号

新 时 代 出 版 社出版发行

(北京市海淀区紫竹院南路 23 号)

(邮政编码 100044)

北京怀柔新华印刷厂印刷

新华书店经售

*

开本 850×1168 1/32 印张 20 $\frac{1}{2}$ 543 千字

1999 年 6 月第 1 版 1999 年 6 月北京第 1 次印刷

印数:1—20000 册 定价:20.00 元

(本书如有印装错误,我社负责调换)

跨世纪的旋律

(代序)

中小学由“应试教育”转向素质教育,是基础教育领域的深刻变革,是提高全体国民素质、培养跨世纪人才的必然要求,也是坚持依法治教的题中应有之义。在促进基础教育向素质教育的转变中,省一级教育行政部门负有宏观指导和统筹协调责任。10多年来,随着义务教育普及工作的深入,我们逐步要求中小学教育把着眼点和着力点放在学生素质提高上,全省在素质教育的实践中不断拓展,在理论探讨上也逐步深入,中小学教育开始形成生动活泼的局面。

(一)

80年代以来,我省历届教育行政部门在省委、省政府的领导下,坚持全面贯彻教育方针,在深化教育改革、加强宏观管理、规范办学行为等方面进行了坚持不懈的探索和努力。全省从80年代初开始,逐步取消留级,严格控制复读,进行四项改革,加快“普九”进度,为全面实施素质教育奠定了较好的工作基础。

全面贯彻教育方针就必须采取断然措施控制留级和复读。80年代初,我省打响了控制留级和复读的攻坚战。1981年,当时的教育厅就规定小学留级率必须控制在5%以内,毕业班不准留级。1989年省教委进一步规定:在实施九年义务教育的地方,小学、初中实行不留级制度。1981年以来,我省还多次发文,采取一系列强硬措施,严格禁止全日制学校举办高考复习班。经过10多年坚持不懈的努力,我省小学、初中留级率逐年下降,校内的重复教育

得到有效控制,近几年社会举办的高复班也明显减少,中小学教育质量和办学规模效益不断提高。以小学为例,全省 1998 年小学适龄儿童入学率已达 99.92%,而小学在校学生总数仅 365 万余人,占全省总人口的 8.25%,低于全国近 3 个百分点。这主要得益于不搞留级、控制复读而产生的规模效益。

全面贯彻教育方针,就必须深化教育内部的改革。从 80 年代中期开始,我省相继推出四项改革。一是改革初中招生制度,实行“两取消一就近”。这项改革与义务教育的实施同步进行。省教委明文规定:在实施九年义务教育的地方,取消重点小学和重点初中,取消初中招生考试,小学毕业生一律就近划片直接升入初中学习。同时,规定小学毕业考试,城镇由小学、农村由乡中心学校负责组织实施,不准搞全县性统考。二是建立普通高中证书会考制度。我省是全国最早建立普通高中证书会考制度的省市之一。1983 年开始试点,1988 年全省推开。这项制度的建立有利于客观评价普通高中教育教学质量,调动一般普通中学的办学积极性,有利于克服学生偏科现象,促使学校严格执行教学计划,全面贯彻教育方针。三是建立柯桥教育实验区。我省于 1987 年起,在经济发达的绍兴县柯桥建立了教育实验区,先后 8 年进行了“基础教育与人的社会化”和“经济发达地区农村教育模式的研究”两轮教改实验,被列为全国教育科学“七五”、“八五”规划国家教委级重点课题。1996 年由全国教育科学规划领导小组办公室组织全国著名专家对该项实验成果进行鉴定,认为实验“以转变教育思想,更新教育观念为先导,以使农村教育适应、服务、促进农村社会主义建设为方向,以建立义务教育阶段素质指标体系及其评估办法为手段,以课程教材改革为核心,以考试招生制度改革为条件,以建立学校与社会双向参与管理体制为运行机制,以建立一支教育思想端正、具有一定科研能力和教育教学业务质量较高的教师管理队伍为根本,取得了多方面的丰硕成果,特别是实验区的教育质量获得了大面积的提高。”这为全省农村教育改革和发展提供了系列化经验。四是改革义务教育课程教材。根据国家教委的部署,我省

从1988年开始组织编写浙江省义务教育课程教材,并于1993年秋季起在全省范围内试用。新教材的显著特点是:减少课程门类,完善课程结构;增强课程的灵活性、综合性和地方性;注重课程民族性和时代性的有机结合;音像教材与文字教材配套。实践证明,这套新教材的使用有利于减轻学生过重的课业负担,有利于提高学生的全面素质。

始于80年代的上述举措和改革,体现了以后提出的素质教育方向,促进了义务教育的实施和普通高中的发展,为全省大面积推进素质教育作了理论与实践上的准备。

(二)

90年代以来,我省以贯彻落实《中国教育改革和发展纲要》为契机,采取有效举措,进一步加快基础教育的改革和发展,取得了显著的成绩。继1989年全省基本普及初等教育之后,又于1997年通过了原国家教委组织的“两基”总验收,全省基础教育事业的发展进入了新的阶段。在巩固“两基”成果,不断提高基础教育水平的过程中,我们把克服“应试教育”的各种错误做法,积极地、有步骤地实施素质教育,作为基础教育改革和发展的主旋律。因此,1997年4月省政府在诸暨市召开了全省基础教育工作会议,明确了“九五”期间浙江省基础教育改革和发展的目标和主要任务,吹响了坚定不移地推进素质教育,努力开创基础教育工作新局面的进军号。会后,省政府及时发出了浙政发[1997]167号《关于全面贯彻教育方针,全面推进素质教育的通知》,对全省中小学全面推进素质教育提出了要求和意见。省教委也同时下发了《关于全面推进中小学素质教育的若干意见》,对全省实施素质教育的工作进行了全面部署。两年多来,围绕上述两个文件和教育部有关会议精神的贯彻,全省发动,扎实工作,省教委先后推出了以下八项举措,全面推进素质教育。

1. 加强教育教学管理,规范办学行为。省教委先后制发了《关于当前加强中小学教育教学管理工作若干问题的意见》,《关于

贯彻国家教委文件精神,规范我省当前义务教育阶段办学行为的意见》,重申必须严格执行教学计划,禁止节假日补课,控制学习辅导资料,减轻学生过重课业负担等等,同时对义务教育阶段的择校问题作出硬性规定:凡属省级示范性高中的初中部、示范性初中和示范性实验小学一律不得招收“择校生”,已经评为上述省级示范性学校的,一经发现招收“择校生”,将取消其示范性学校的称号;今后申报评估上述示范性学校的,如在接受省评估时发现招收“择校生”,则实行“一票否决”。为坚决维护正常的教学秩序,1997年5月中下旬,省教委组织了为期一周的以规范义务教育阶段办学行为、加强教育教学管理为主要内容的全省性大检查,6月又针对一些群众来信反映的情况组织对部分县(市、区)的复查,对检查和复查中发现严重违规的学校集中在新闻媒介上曝光,在全省产生了震动,促使各级教育行政部门和学校转变教育思想,加强教育教学工作管理,依法规范办学行为。

2. 确定素质教育实验县,坚持以点带面。区域性推进素质教育,需要学习和借鉴外地的先进经验,更要求树立一批本地的典型,为面上提供经验。于是,省教委于1997年3月成立素质教育实验县工作指导小组,其工作思路是:由基础教育部门牵头,省、市两级共同负责;加强理论指导,重在实践探索;坚持以点带面,逐年滚动发展,鼓励地方特色,坚持求真务实。同时,依据原有工作基础,政府行为到位,实施工作力度等几个方面,在县(市、区)申报和市(地)推荐的基础上,省教委确定15个县(市、区)为省首批素质教育实验县(市、区),并分别与当地政府分管领导和教委的同志一起研究论证,确定切实可行的实验方案。6月份,省教委选择有代表性的8个方案印发全省各地,指导面上工作。省教委还建立素质教育实验县工作责任制,落实对口联系处(室),加强实验工作的指导。两年多来,省教委先后三次在省素质教育实验县召开现场经验交流会或研讨会,及时总结推广他们在实验操作中创造的新鲜经验。到1999年初,省素质教育实验县(市、区)已扩大到31个。

3. 加强基础薄弱学校建设。尽快改变基础薄弱学校面貌,为适龄儿童、少年提供基本的就学条件,确保一定的教育质量,是各级政府和教育行政部门依法行政的应尽职责,也是办好每一所学校的基本要求。我省主要从三个方面采取措施加强基础薄弱学校的建设:一是实行财政拨款与社会捐资相结合,广泛开展“扶贫建校”活动。近两年由省政府出面共筹资 9200 万元,用于贫困地区改造 100 所初中。二是要求尚有基础薄弱学校的地级市市区,在摸清情况的基础上制定切实可行的消除基础薄弱学校的规划,并采取措施在近三年内予以解决。三是开展校际结对帮扶活动,首批承担帮扶任务的 50 所省级示范性高中已与 50 所贫困地区的乡初中结成对子,采取轮流派遣骨干教师任教、培训校级干部等形式实行重点帮扶。市、县两级教育行政部门也都闻风而动,相继推出各具特色的“教育扶贫工程”,动员数以千计的学校开展形式多样的帮扶活动。在总结各地经验的基础上,1998 年省教委还制发了《关于进一步加强义务教育阶段基础薄弱学校建设的若干意见》,明确了基础薄弱学校的标准和工作目标,限期要求采取“帮扶、联合、改制、撤并”等措施,使全省城市和县镇以及 70% 的县(市、区)在本世纪末基本消除基础薄弱学校,到 2002 年全省基本消除薄弱学校。

4. 推进高中招生考试制度改革。针对高中入学考试和录取办法对初中教育具有强大的导向作用,对初中教育教学改革具有重要影响的实际情况,省教委 1997 年 3 月召开专题研讨会,总结推广我省前期进行的两项试验:一是实行高中升学指标分配与初中办学水平综合评价结果挂钩,这一改革在宁波市北仑区试行了五年之久;二是进行素质特长测试,测试项目为体育、声乐、器乐、舞蹈、绘画、书法、手工制作等,考生可自行从上述项目中选考一项,测试成绩计入中考总分,这项改革在四个县(市、区)试行两年,都取得了重要成果。上述成果的推广,切实加快了高中招生考试改革的步伐,试点范围逐步扩大,现已有 30 多个县(市、区)进行了这两项改革,不仅改革经验日趋完善,而且有更多的县(市、区)正

在规划参与这些改革。

5. 对县(市、区)基础办学水平实行综合评价。为便于了解、分析各县(市、区)基础教育的发展水平和趋势,推动基础教育朝着素质教育的方向健康发展,引导县级政府和教育行政部门由升学竞争转向办学综合水平的竞争,省教委成立了课题小组,制定了《县(市、区)基础教育综合水平评价基本方案》和量化办法。综合水平由发展程度、办学设施、经费投入、师资队伍和教育质量等五部分内容组成,并通过 20 个具有一定代表性的量化指标来具体反映,指标权重体现素质教育的导向性,指标数据均采用有关部门的年报统计数据。1997 年上半年对 1996 年度的评价结果表明,我省基础教育的综合实力明显增强,整体水平稳步提高。这一评价制度的建立,受到省政府的肯定和市、县政府及教委的欢迎。

6. 严格控制学习辅导资料。一段时间,大量滥编、滥印并向学生征订各类练习册、习题集、作业本、AB 卷、单元自测等学习辅导资料,这样不仅导致中小学生学业负担和家长经济负担过重,而且也不利于教师业务水平的提高,已成为全面推进素质教育的严重障碍之一。省教委认为,选购学习辅导资料只能是学生行为,不应成为学校和教师行为。调查情况表明,经办者收取高额回扣,是导致学习辅导资料失控的主要原因。管住自己的人,才是根本措施。因此,省教委明文规定:全省保留一套由省统一组织编写、审定和出版,并由新华书店统一发行的高中和初中毕业年级的复习辅导资料,除此之外,一律不得代学生集体订购其它各类复习辅导资料。各级教育行政部门必须对所属学校向当地新华书店报送的订单进行审核。对违反上述规定的单位和个人,一经查实,要予以通报和必要的行政处分,凡违反规定的单位和学校,二年内不得评为先进,凡组织或变相组织学生购买各类复习辅导资料的教职工,不能评奖、晋级等,所有资料一律退订,书款全部退还学生。

7. 探索建立科学的学生学业成绩评定办法。教育质量评价的导向是一种根本性导向,如果不建立与素质教育课程结构、教学目标相适应的素质评价模式,仍然以过去的分数和升学率来衡量,

那么素质教育就难以真正实施。针对这种现象,从1997年下半年起,全省在15个省素质教育实验县的部分小学改现行的百分制为四级评定制(即优秀、良好、及格、不及格),并辅之以评语改革、特长测试等,着眼于对学生全面素质考评,对学生的德、智、体等多方面作定性和定量相结合的评价。经过这几年的探索和试验,全省已涌现了一批县(市、区)和中小学推行体现素质教育导向的评价制度改革的成功典型。通过总结推广这些典型经验,在全省小学和初中段逐步建立起了综合素质测评体系和教学质量评价指标体系,以新的标准评价学校的教育质量和办学水平。

8. 教育督导、教育科研工作进一步加强。推进素质教育需要加强执法监督、宏观指导和科研工作。这几年,我省各级督导机构进一步健全,人员得到充实。教育督导工作在强化督政、兼重督学方针的指导下,在完成“两基”验收任务之后,进一步推动或参与各级示范性学校建设,积极启动教育强县、强镇建设,全面推行中小学督学评估制度,并利用这些机制强化素质教育的目标导向,促进基础教育综合水平的提高。各级教研机构进一步端正工作指导思想,逐步摆脱研考试、编资料,而较少教研的局面,坚持把提高课堂教学质量作为教改教研的重中之重来抓。省教委还于1997年下发了《关于全面推进素质教育,进一步加强教研工作的意见》,举办了以服务于素质教育为中心的省、市、县三级教研主任培训班,并普遍逐级对教研员进行了轮训,努力使他们成为提高学科教学质量的指导者和带头人,成为全面推进素质教育的一支重要方面军。各级教育科研队伍和工作网络进一步健全,面向基层、面向实践第一线,重视对推进素质教育问题的理论研究和指导,努力组织攻关和实验探索,取得了有一定影响的科研成果,起到了为各级教育行政部门科学决策服务的重要作用。与此同时,各级教科研成果的评估奖励体系进一步完善,在多年坚持几个系列基础教育科研成果评奖的基础上,1998年省教委根据省政府颁发的《浙江省教育成果奖励办法》,制定了基础教育教学成果奖励实施细则。今年初,省教委还专门设立了基础教育成果推广奖,以鼓励各地积极推

广一批经过试验已为实践所证明是成功的教育教学成果。

八项举措的推出,为在浙江大地上全面推进素质教育开了一个好头,也为素质教育的不断深入,使基础教育真正为提高民族创新能力和国民素质作贡献,为切实落实“科教兴国”战略作贡献打下了坚实的基础。

(三)

从80年代开始的基础教育改革到近几年来全面推进素质教育,我省基础教育由数量规模发展为主向更加注重质量和效益转变,由管理体制的改革为主向深化办学体制以及更加注重教育教学改革转变,由“应试教育”的严重影响向全面推进素质教育转变的大好局面已经逐步形成。回顾多年来的探索和实践,我省基础教育改革和发展具有如下鲜明特点:

1. 教育改革起步早、攻坚早。十一届三中全会以来的改革开放,使浙江经济和社会迅速发展,为浙江教育的改革和发展创造了好的环境。我省的基础教育改革也趁势而上,并率先取得突破。基础教育改革较快地由单项局部扩展到整体,由主要为教育发展创造良好环境和条件的外部到及时拓展深入教育教学领域的攻坚。近20年来,我们不仅在全国率先(1981年)实行控制小学和初中的留级到实施九年义务教育后取消留级,控制复读;(1983年)对基础教育实行地方负责、分级管理和普通高中证书会考制度;在义务教育段普遍实行“两取消、一就近”制度;而且与上海市等最早(1988年)深入到教育教学改革的核心——义务教育课程教材的改革。同时,针对应试教育的顽症,在绍兴柯桥建立农村教育实验区,以素质教育思想为指导,进行基础教育新模式的探索,为以后区域性推进素质教育积累了多方面的经验。

2. 理论与实践密切结合。80年代中,以高等院校和教科研所(室)为代表的许多理论工作者积极地投入到基础教育的改革实验中,他们以优化教育教学过程和大面积提高教育质量为己任,为我省中小学开展教育教学实验,提供了有力的理论支持。多年来,在

高校和教科研机构专家的指导下,结合基础教育的实际,取得了一批高质量的实验成果。如绍兴市柯桥发达地区农村教育模式的研究,取得了突破性的成果,得到全国许多专家和原国家教委主要领导的高度评价;又如宁波市大面积提高基础教育质量的研究,以及杭州市天长小学的整体改革实验等,均被评为全国教育实验成果一等奖。这些成果的取得,既对我省基础教育改革起到了积极的推进作用,又在全国产生了很大的影响。近几年来,全省又建立并逐步完善了各级教育科研立项、评奖等管理制度,又为教育理论和实践的结合提供了制度上的保证。

3. 始终注意处理好数量和质量的关系。在改革和发展基础教育的过程中,我省努力在满足广大人民群众要求自己的子女接受更高更好教育的愿望上下功夫。在普及初等教育和积极实施九年义务教育的工作过程中,既注意了数量的普及同时又关注质量的提高。“进得来、留得住、学得好”成为当时从事基础教育同志的共同目标。1997年全省基本普及九年义务教育后,省教委就及时地提出了高标准“普九”的要求,推动各地进一步提高普及程度。目前,全省小学学龄人口入学率、小学五年保留率、小学毕业生升初中比例、初中在校学生巩固率均处在全国前列。在事业发展的同时,十分重视中小学师资队伍的建设,通过多种途径培养、培训教师;加大了薄弱学校的改造力度;调整学校网点布局,进一步提高学校的办学效益。这一系列措施,使我省基础教育在数量规模发展的同时,教育质量也得到了提高。

4. 积极鼓励各地学校办学特色多样化的探索。实施素质教育没有也不可能有什么固定的模式。因此,我们鼓励各地学校从自身的实际出发,弘扬传统,发挥优势,积极探索,百花齐放。近年来,全省各地涌现出一大批各具办学特色的典型。如新昌中学、崑山中学、瑞安中学的创造发明教育;杭州二中的自主发展教育;镇海中学的最优化教育;堂头中学的全面发展教育;采荷中学的主体实践教育;杭州四中的基础道德教育;天长小学的差异教育;慈溪市以鸣鹤镇中心小学为代表的“珠心算”教学;广场路小学的立体

教育;钟公庙镇中心小学和绍兴县实验小学的课堂教学素质化研究;兰溪市实验小学的非智力因素优化培养;海宁市实验小学等的语文“四结合”实验;胜利小学和学军小学的现代教育技术的应用,等等。我省还采取了多项措施,在推动一大批原重点中学加强管理和建设,上等级、上水平,更好地发挥示范作用的同时,逐步打破普通高中比较单一的办学模式,积极鼓励普通高中办学模式多样化,涌现了象湖州市南浔中学“选科-学分制”管理、丽水地区盘溪中学“二一分段、高三分流”的综合高中和宁波市鄞江中学、绍兴市松厦中学等的特色高中等一批先进典型。

处于世纪之交,面临新的挑战,基础教育改革和发展的根本任务,就是要进一步将沉重的人口负担变为巨大的人力资源优势。要做到这一点,就必须针对“应试教育”的种种弊端,真抓实干,加大力度,全面推进素质教育。为此,今年初省教委又在萧山市召开会议,进一步动员全省各级教育部门和学校,努力深化教育教学改革,大力推进以创新精神为核心的素质教育。今后一个阶段,我省基础教育推进以创新精神为核心的素质教育工作目标和基本思路是:(1)坚持教育“面向现代化、面向世界、面向未来”的战略思想,高举教育现代化的旗帜,认真执行教育法规,以法治教,全面自觉地贯彻国家的教育方针,认真落实《面向 21 世纪教育振兴行动计划》,形成素质教育的社会共识;(2)突出调动各级政府的积极性和创造性,以县(市、区)为主要单位,区域整体推进,探索有效途径,形成素质教育的不同模式和特色;(3)深入进行课程改革,提高课程计划的实施水平,并努力建设创新教育教学体系,在学生基础性学力、发展性学力、创造性学力发展过程中,重点突出科学教育、信息教育和外语教育,普遍加强艺术教育和体育、卫生工作;(4)全面推行招生考试制度和学业评价制度的改革,充分发挥督导和教科研队伍的作用,建立健全素质教育的运行机制、约束机制、社会参与机制和评价激励机制;(5)进一步增强德育实效,培养学生成为热爱祖国,具有社会公德、文明行为习惯、遵纪守法的公民;(6)务使素质教育的培养目标在每一所学校得到落实,切实减轻学生过

重的课业负担,促进学生素质的全面提高和个性的健康发展,进一步提高教育质量和办学效益,为提高民族创新能力和国民素质奠定坚实的基础。总之,让浙江的儿童和青少年成为素质全面和谐发展、具有创新精神、创造能力和实践能力的一代新人。

为了实现上述目标,需要我们坚定方向,扎实工作。在全面实施以培养创新精神和实践能力为核心的素质教育过程中,注意处理好以下几个关系:

一是处理好继承与创新的关系,坚持继承,重在创新。教育改革是一个渐进的过程,实施素质教育不应也不能截然划出一个严格的界限,认为昨天是“应试教育”,今天就会是素质教育。要充分吸取过去几十年基础教育改革和发展中的成功经验,凡是符合素质教育要求的,都必须继承和坚持。与此同时,素质教育不会也不应该是一种固定不变的模式,而是一个开放的系统,是动态的、变化的和发展的。我们必须创造性地开展工作,坚持在继承中创新,在开拓中前进。

二是处理好理论与实践的关系,坚持理论先导,重在实践。没有正确的理论作指导,实践就会陷入盲目。基础教育由“应试教育”转向素质教育,从某种意义上可以说是基础教育的重构。马克思主义关于人的全面发展理论,邓小平的教育思想,党和国家制定的一系列教育法规和方针政策已从宏观上为实施素质教育指明了方向,提供了理论基础。我们要认真学习,深刻领会,用以指导当前的教改实践。在一个县(市、区)范围内区域性推进素质教育,目前可借鉴的经验不多。实践呼唤有效的微观理论研究。面向 21 世纪的素质教育模式、分阶段的素质教育目标和分科的素质教育要求等,既是理论问题,又有实践问题,但归根到底是实践问题,要靠在实践中探索研究,在理论与实践的结合上不断有新的突破,并在实践中不断补充和完善。

三是处理好政府行为与教育行为的关系,做到内外呼应,相互促进。全面推进素质教育是一项全社会的系统工程。这项工程的启动和建设需要有一个良好的社会大环境,而优化实施素质教育

的大环境,又无疑首先是各级党委和政府的责任。各级政府要切实贯彻落实省政府关于全面推进素质教育的通知规定,做到政府行为到位,则必将有力地影响和推动基础教育加快实施素质教育的步伐。但同时也有必要指出,社会大环境的优化总有一个过程,教育行政部门和学校切不可消极等待,要看到教育行政部门和学校是实施教育行为的主体,是推进和落实素质教育的主力军,理应挑起实施素质教育的重任。我们要学习并发扬汨罗等地敢闯敢试的精神,坚持从自身做起,从改变小环境做起。精神文明建设的实践一再启示我们,在大环境不那么宽松的情况下,教育行政部门和学校也是可以有所作为的,小环境应该而且可以影响大环境。就基础教育战线而言,基教、督导、教研、科研等部门要发扬团队精神,条块联动,密切配合,以新的姿态共同为基础教育的深入改革和发展而努力奋斗。

四是处理好外围战和攻坚战的关系,坚持扫清外围,重在攻坚。在打好实施素质教育“外围战”的同时,及时打响以课堂教学改革为中心的“攻坚战”。全面推进素质教育,首先要采取一些强有力的行政手段,坚决纠正“应试教育”导致的许多错误做法,这是实施素质教育的基础性工作,就好比是一场战役前奏,先扫清外围。但仅仅扫清外围并不标志一场战役的胜利。为此,实施素质教育要尽快进入以优化师资队伍和教学改革为中心的攻坚阶段。这里实施素质教育的“重中之重”,也是最后落实素质教育的题中之义。

五是处理好点和面的关系,坚持点面结合,以点带面。推进素质教育需要点上突破和面上推进相结合。要重点抓好一批素质教育实验县(市)和省的示范学校,对他们的工作进行具体的指导,以期通过这些点上的探索为面上提供经验。同时由“应试教育”转向素质教育,是党中央、国务院向各级政府和教育战线,特别是基础教育战线全体干部、教师提出的一项紧迫的任务。为此,实施素质教育又必须做到县县有部署、校校有行动。

全面推进素质教育,是基础教育事业改革和发展的生命力所

在。我们要清醒地认识到,尽管从全省来看实施素质教育的工作已经取得了进展,但是存在的困难和问题依然不少,发展还很不平衡,特别是要全面推进以培养创新精神和实践能力为核心的素质教育仍需要我们付出艰苦的劳动,作出长期不懈的努力。我们一定要振奋精神,开拓进取,面向现代化,高扬主旋律,为基础教育跨世纪的发展打下更加坚实的基础,以更好地服务于浙江的社会主义现代化建设事业。

浙江省委教育工委书记、省教育委员会主任 侯靖方

1999年4月

目 录

一、领导讲话与文件选登

在全省基础教育工作会议上的讲话(1997年4月24日)

浙江省副省长 徐志纯..... 1

加快教育改革发展 迎接知识经济挑战

浙江省委教育工委书记、省教育委员会主任 侯靖方..... 12

进一步深化办学体制改革 走出一条加快我省教育发展的
新路子(1998年11月10日)

浙江省委教育工委副书记、省教育委员会副主任
阮忠训 17

坚定不移地推进素质教育 努力开创基础教育工作的
新局面 (1997年4月24日)

浙江省教育委员会副主任 黄新茂 29

推进高考科目设置改革 促进中学实施素质教育

浙江省教育委员会副主任 郑继伟 46

大力推进以创新精神为核心的素质教育 努力为浙江提
前基本实现社会主义现代化服务(1999年1月13日)

浙江省教育委员会副主任 李志强 50

浙江省人民政府办公厅关于全面贯彻教育方针推进素
质教育的通知

1997年6月24日·浙政办发[1997]167号 67

浙江省教育委员会关于当前加强中小学教育教学管理