

新课程学校特色发展系列丛书

丛书主编
王义君

第一章 解读生命因爱而精彩

第二章 让大爱浸润于课堂活动中

第三章 让大爱凸显于综合活动中

第四章 让大爱充盈于生活活动中

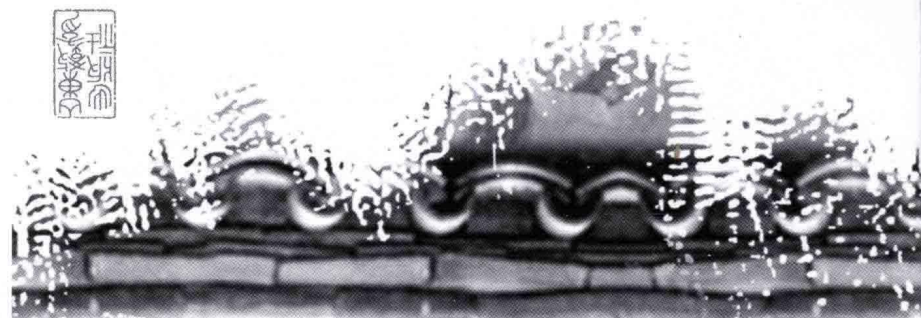
第五章 让精彩绽放于生命成长中

生命因爱而精彩

——
威海市塔山小学特色专集

主编 周玲





主 编 周 玲

生命因爱而精彩

威海市塔山小学特色专集

第五单元 生命因爱而精彩

第一课 生命因爱而精彩

第二课 生命因爱而精彩

第三课 生命因爱而精彩

第四课 生命因爱而精彩

王义君
丛书主编

新 课 程 学 校 特 色 发 展 系 列 丛 书



图书在版编目(CIP)数据

生命因爱而精彩/周玲主编. —济南:山东教育出版社,2010

ISBN 978-7-5328-6725-7

I. ①生… II. ①周… III. ①生命哲学—教学研究—小学 IV. ①G623.102

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 118182 号

生命因爱而精彩

——威海市塔山小学特色专集

周 玲 主编

主 管: 山东出版集团
出 版 者: 山东教育出版社
(济南市纬一路 321 号 邮编:250001)
电 话: (0531)82092663 传真: (0531)82092661
网 址: <http://www.sjs.com.cn>
发 行 者: 山东教育出版社
印 刷: 荣成市印刷厂有限公司
版 次: 2010 年 7 月第 1 版第 1 次印刷
规 格: 787mm×1092mm 16 开本
印 张: 10.5 印张
插 页: 1 插页
字 数: 171 千字
书 号: ISBN 978-7-5328-6725-7
定 价: 20.00 元

(如印装质量有问题,请与印刷厂联系调换)

新课程学校特色发展系列丛书

威海市教育学会编创室主持

主 任:王义君

副 主 任:孙义君 丛筱燕

委 员:(按姓氏笔画排序)

丁莉莉 于文忠 王月玲 王艳芳

时利波 杨永霞 张文艺 张金平

张淑艳 周 玲 赵凤芝 侯希萍

袁海鹰

生命因爱而精彩

主 编：周 玲

副 主 编：邵茂亭 夏雪琴

编 委：刘丽娟 孙亭军 邵智强

田苗苗 孙琳娜 梁 姝

总序

改革开放 30 年来,我国基础教育发生了翻天覆地的变化。80 年代初,在全国开展了一场从对教育的质疑到改革的讨论,在这一背景下,1985 年中央召开了改革开放后的第一次全国教育工作会议,下发了《关于教育体制改革的决定》,并提出了普及九年义务教育的目标。1986 年,我国第一部义务教育法正式颁布,这是中国教育史上一个重要里程碑。1993 年,中央制定下发《中国教育改革和发展纲要》,把教育放在优先发展的战略地位,提出实施人才强国战略。翌年,为贯彻落实《纲要》精神,中央召开了第二次全国教育工作会议。1999 年,为进一步推动教育快速发展,中央召开了第三次全国教育工作会议,发布了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,把全面推进素质教育作为新世纪教育工作的战略重点。2006 年新义务教育法颁布,在我国实现了真正意义上的保障义务教育。同年,在中共中央政治局第三十四次集体学习中,胡锦涛强调:“全面实施素质教育,核心是要解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题,这应该成为教育工作的主题。”这表明,素质教育已上升为国家意志。

在十七大报告中,党中央提出:“要全面贯彻党的教育方针,坚持育人为本、德育为先,实施素质教育,提高教育现代化水平,培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人,办好人民满意的教育。”这一要求重点指明了六个方面:(1)教育的性质、目的和功能:为人民服务,为社会主义现代化建设服务。(2)教育的原则:与生产劳动相结合,与社会实践相结合。(3)教育的内容和方式:实施素质教育。(4)教育的培养目标:培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人。(5)落实教育培养目标的两个重点:育人为本,德育为先。(6)教育的价值取向:办好人民满意的教育。十七大确立的这一教育方针具有很强的现实意义和历史意义,在思想上、理论上和科学性方面都有突破,是今后相当长的一段时间内指导我国教育改革与发展的纲领性文件,可以说是关于教育工作的最高指示。目前,教育部正在按照中央的要求制定教育中长期改革和发展规划,有望在今后召开的第四次全国教育工作会议上颁布。它将成为我国进入 21 世纪以来第一个教育规划,必将对教育事业的发展产生重大影响。

通过以上对影响教育发展重大事件的回顾,可以看出,素质教育已纳入国家法律法规,上升为国家意志。从本质上讲,素质教育的实施,已经演变成一种教育制度的重建,起着重新调整教育性质、地位和功能的作用。因此,可以说教

育改革和发展已经站在了一个新的起点上,一个崭新的发展时期悄然来临。

在新的历史发展时期,我们将面临着从重点发展向均衡发展、规模发展向内涵发展、同质发展向特色发展的三大转变。这三大转变将成为今后基础教育发展的主要任务。

均衡发展,就是使区域内义务教育阶段的各级学校在办学经费投入、硬件设施、师资调配、办学水平和教育质量等方面大体上处于一个比较均衡的状态,与义务教育的公共性、普及性和基础性相适应,为人人享有公平、公正地接受义务教育提供充足的保证。它追求的是实现教育公平。

内涵发展,是以事物的内部因素作为动力和资源的发展模式。对于学校来说,它有明确的指导思想、核心内容、基本途径、根本方法、追求目标、保障措施,注重通过办学理念、学校文化、学校管理、课程设置、校本教研、教师素质、教育评价等方面的改革创新,不断提升办学质量与效益。它追求的是提高教育质量。

特色发展,是学校建立在共性与核心价值取向基础上的个性化发展,是在办学的某个或某些重要的方面,具有区别于其它学校的比较稳定的鲜明的个性特征。创建学校的特色发展,是所有学校的共同责任,是教育整体繁荣发展的需要。每一所学校应该都是一所潜在的特色学校,每一所学校都可以发展成为特色的学校。特色学校应成为所有学校近期的奋斗目标。它追求的是永葆教育活力。

均衡发展、内涵发展、特色发展三位一体,是同一问题的不同侧面,不可分割,互为前提和条件,既可整体推进,也可突出某一重点。近年来,威海市部分市区和学校在上述三个发展方面都做出了有意义的探索,特别是在特色发展方面,部分学校的做法很值得学习和借鉴。对此,威海市教育学会着力进行总结和推广。本系列丛书所推出的荣成市实验小学的《放飞生命的翅膀》、威海市塔山小学的《生命因爱而精彩》、文登市文峰小学的《用智慧点燃智慧》以及前期推荐出版的文登市实验小学的《教育因美而精彩》、文登市第二实验小学的《教育是一种享受》等等,就是他们在特色发展中的一些积极思考和做法,堪称是威海市学校特色发展的典范和缩影。现特赞助推荐出版三本,抛砖引玉,期待越来越多的学校特色、特色学校和品牌学校涌现出来。

本套丛书的出版,得到了山东教育出版社、威海市教育学会编创室以及三所学校的大力支持,借此表示衷心的感谢!

威海市教育学会会长 王义君

2009年10月27日

序

与周玲校长的第一次谈话，是在从容的状态下进行的。我相信直感，她自然的微笑里，弥散着的全是真诚与善良。与她交流，有一种发自内心的快乐与幸福。

2008年10月17日上午，我到她的学校里采访，这是与她的“第二次握手”，也是较长时间地与她进行了愉快的交流。她对老师们的欣赏，让我感到这个群体中的教师也是那么的真诚与善良。我突然感到，她是从心底爱她的老师们，才有了这么多发自内心的激赏之语。我在想，一个经常在校长爱的沐浴下工作生活的老师，当是特别地幸福。可是，周玲说，她更加幸福，因为老师们更爱她。

我们两个谈了一个多小时的时候，一些教师主动地加入到了我们的交流之中。看着他们其乐融融地笑着，谈他们的教学和生活，也谈周玲校长对他们的关爱。特别是谈到学校的发展时，他们那份自信与自豪，使我有了一种特别的羡慕。

我发现，这个团队在爱的阳光的沐浴下，是那么地快乐幸福！

塔山小学的特色专集《生命因爱而精彩》，就是这个团队幸福工作与生活的真实写照，是一曲流动着爱的旋律的乐章。

我特别欣赏他们的“教师行动准则”：“爱学生——奉献大爱，爱事业——追求更好，爱自己——享受快乐”，以及“学生行动准则”：“爱自己——学会负责和自主，爱他人——学会尊重和感恩，爱环境——学会欣赏和珍惜”。在这两个“准则”中，都有了“爱自己”。这是不是有点“自私”呢？绝然不是。一个连自己也不爱的人，就不可能真正地抵达爱他人、爱事业的大爱境界之中。

多年来，人们所倡导的教师的蜡烛精神，多是以牺牲教师的身体甚至生命为代价的。这看起来非常高尚，为了学生，可以牺牲一切。可是，这种对教师身体与生命的漠视，既不人道，也使教师本应享受的人间之爱付之东流。况且，教师爱自己，也包括爱自己的精神生命，教师不应是只在教材和教参上下工夫的匠人，也不应成为半夜不眠而备课和批改作业的苦人，他们还应当有自身发展和实现生命价值的权利。教师走出教书匠桎梏的重要途径，就是要有一个更大的文化生存空间，不断地通过经典文化的阅读，提升自己的文化品位，甚至走出校门，接受更高层次的教育。而教师思想和文化不断升值的过程，也是自己精

神生命不断飞跃的过程。而学生,则会在教师的发展中,享受更加优质的教育。所以,教师爱自己,就会在自己的精神领域里,获取一个又一个丰硕的收获,并以自己的生命发展,来唤醒学生的生命发展。

独生子女的增多,使得好多孩子生活于娇生惯养的优越生活圈里。可是,一旦遇到一点儿波折,就会出现一系列的问题,甚至出走以至自杀。他们没有考虑父母在其身上所寄托的希望,只是考虑自己一时的感受。他们对自己身体和行为的不负责任,就是不爱自己的表现。一个知道珍爱自己身体的孩子,绝对不会自杀的;一个爱父母且负责任的孩子,是不会用践踏自己的身体来惩罚自己的父母的。况且,爱自己的深层内涵,还在于要爱自己的成长,这包括思想素质与文化素质两个层面。爱自己,就要使自己成为一个品格高尚的人,一个学习成绩优秀的人。而如果整天拉帮结派或者沉溺于网络游戏,就不是爱自己。

看来,不管是教师还是学生的“爱自己”,都是有点高尚情结的。过滤了高尚,就不成其为爱。而一个爱自己的人,也往往爱他人,爱集体。

所以,周玲说,自己是人本关怀的基础,是每个人生命成长的原动力与生发点,是实施“爱的教育”、培养大爱情感的根本。每一个“爱的主体”能够成为乐观、负责、自主的人,爱的教育就很容易落到实处了。

爱还是一个磁场,它可以凝聚人心,而身处其中的人,就会因为这种爱的弥漫而快乐幸福。

人们常说,累并快乐着。而真要达到这种境界,就必须有爱。没有爱,就不可能快乐,即使不累也不快乐。那些得病特别是得大病的人,更多的是心里的不快乐造成的;而不快乐的重要原因,就是缺失了爱的滋养。

爱是不假雕琢的,是自然化的。所以,我特别欣赏周玲校长的座右铭:“崇尚自然,尊重生命。”因为爱的真谛,是自然流淌出来的,而不是假装出来的,而真正的爱,也必然是尊重生命的。这与学校中的“教师行动准则”与“学生行动准则”形成相得益彰的和谐。

两个“准则”中都用“行动”冠以定语,这是十分必要的。因为现在不少学校里的新提法越来越多,甚至有意地猎奇,以显示自己的特色抑或自己的高明。可是,再高明的提法,一旦离开了行动,就一文不值。所以,王阳明提倡知行合一,而且特别强调了行。爱太好了,可是,没有行动,就不成其为爱。

“生命因爱而精彩”,爱因行动而美丽。

陶继新

PREFACE 前言

怀揣着对教育理想的执着追求,我们把教育的出发点与终极点定位在“生命的精彩”上,我们为此而出发,更为此而收获着、享受着。

“生命的精彩”既关注着每一个学生,又关注着每一个教师和家长;既关注着每一个认识的人,又关注着那些不认识的人;既关注着每一个动物,又关注着每一株植物;既关注每一个生命的现时幸福,更关注每一个生命的最终成功与圆满!

为了这份“精彩”,我们选择了“大爱”、走进了“活动”:我们让大爱浸润于课堂活动中、凸显于专题活动中、充盈于生活活动中,我们让每一个生命在会爱和被爱中体验幸福、感受精彩。

如今,我们欣喜地看到:在多维立体的活动中、在师生生命成长的细节中,“大爱”的情感与能力已经成为能动而鲜活的力量,已经成为多向流动、多向感染的涓涓细流,润泽你我、惠及未来!

探索中,我们深知:我们的追求是高远的,因为未来需要期待;我们的追求是质朴的,因为教育的目的是生命;我们的追求是切实的,因为教育的本质是大爱!我们在追求中收获、在收获中分享,我们乐在其中、成在其中!

我们走过了多彩的春季、灿烂的夏季,在收获的季节,我们采撷了深秋的几片红叶与各位朋友分享,期待着各位有识之士的指点与斧正!

周 玲

CONTENTS 目 录

总 序	王义君/1
序	陶继新/1
前 言	周 玲/1
第一章 解读生命因爱而精彩	
解读特色工作思路	周 玲/1
解读特色行动准则	全体教师/3
解读特色行动策略	领导团队/4
第二章 让大爱浸润于课堂活动中	
基于生命成长的特色课堂	夏雪琴/6
让理想在爱的课堂上飞扬	邓旭阳/9
“以读代讲”在低年级的尝试	黄晓华/11
九寨沟依然美色人心	邹雪莉/15
将爱环境铭刻于心	于 静/16
感受长城雄伟 激发爱国之情	邵君红/18
悄无声息 自然着落	宋常青/20
触摸春天 热爱生命	王春艳/21
用爱编织起教学的经纬	王爱丽/23
家乡,永远是我的最爱	林均宁/24
爱的教育从这里起航	尹 芳/28
纸上得来终觉浅 绝知此事要躬行	刘玮玮/29
憧憬美好未来 关心祖国发展	刘雪晶/32
小数不“小”	丛 琳/33

人情味融入细节 成就爱的课堂	林建华/35
自然才是美	孙和娜/36
播撒“文化”细雨 丰厚“数学”内涵	邵淑静/38
在情景与互动中渗透爱	沙振华/42
情景与互动中滋润爱	邵静忆/44
爱的教育如影随形	王艳芳/45
在快乐体验中收获	刘 红/47
在体验感知中享受音乐美	赵堂娜/49
为你插上想象的翅膀	徐 静/51
快快乐乐上体育	赵发周/53
巧设主题 体验探究	孙 丹/54
大胆猜测,自主探究,亲历验证	夏明珍/55
我的课堂我做主	苗小芸/57
公共交通有规则 平安出行有保证	宋 丹/59
让心与心贴得更近	丛 琳/61

第三章 让大爱凸显于综合活动中

规范见行动——扎下规范之根	孙亭军/63
文明在校园——走进三月	田苗苗/65
榜样导我行——乘着春风唤英雄	刘丽娟/67
劳动最光荣——劳动着,快乐着	邵茂亭/68
求知无止境——开启创新思维,共享学习之乐	夏雪琴/70
健康你我他——安全驾驶生命列车	邵智强/73
难忘师长情——九月,一曲写满爱的歌	田苗苗/75
祖国在心中——十月,奏响爱国新乐章	刘丽娟/77
校园是我家——让爱住我“家”	夏雪琴/78
勤俭是美德——勤俭之花开满园	邵茂亭/81
每天分享十分钟	苗巍巍/83
感恩日记	王春艳/84
红领巾社团	孙林娜/85
雏鹰广播	孙林娜/87
快乐大本营	田苗苗/88
雏鹰小分队	孙林娜/89

细节教育	孙林娜/91
护蛋总动员 爱心大考验	孙林娜/92
你我手拉手 成长心连心	田苗苗/93

第四章 让大爱充盈于生活活动中

给梦一双飞翔的翅膀	苗巍巍/95
天灾无情 塔小有爱	邓旭阳/98
因为爱,所以爱	修春霞/99
我们一起长大	赵堂娜/101
播洒爱的阳光,让孩子快乐地成长	夏玲燕/102
雏燕初飞	王春艳/105
教可以用“爱”来代替	刘明丽/106
抓住那闪光的瞬间	刘玉华/107
爱是一缕阳光	沙振华/108
“谢谢你,孩子!”	王爱丽/110
“我不是坏小孩”	慈小宁/111
一句话的作用	徐 静/112
小菲,想飞就飞	邹雪莉/113
一路放歌	宋常青/114
孩子,我愿意做你的朋友	宋 琳/116
操场上的绚丽天空	赵发周/118
“老师,我想唱一首歌”	卢 君/119
托起天使的翅膀	孙和娜/120
我捉蚯蚓来松土	刘丽艳/123
“我会努力的”	宋 丹/124

第五章 让精彩绽放于生命成长中

爱,让我懂得生命的温度	田苗苗/127
撷一路芬芳同行	苗巍巍/128
四研四上,悟主题活动化课堂真谛	梁 妹/130
“以读代讲”的语文课堂	修春霞/133
以心换心,真心育人	刘雪晶/135
爱如妈妈的暖怀	赵堂娜/139
爱心交融,奏响生命乐章	慈小宁/140

我的成长故事.....	邵君红/142
心怀大爱,浸染幸福	杜美娟/144
学会宽容.....	刘晓娜/145
我本想收获一片枫叶.....	邹雪莉/146
孩子,你快乐吗?	王爱丽/147
“一百顶高帽子”的由来.....	徐 翔/149
用平常心教育孩子.....	于建华/150
做一只负责任的“小狮子”.....	苗小芸/151

第一章 解读生命因爱而精彩

“生命的精彩”是教育的本质追求，

大爱的强化是教育的本质规律！

尊重规律、活化源头，让大爱与精彩成为习惯、成为自然！

为了追求成为现实，我们确立“主题活动化”为特色，

让大爱成为教育的主旋律，

让活动成为教育的特色行为。

教师们用心谱写爱的乐章：

爱学生，奉献大爱；爱事业，追求更好；爱自己，享受快乐。

学生们沐浴着阳光，学会了真爱与大爱：

爱自己，学会负责和自主；爱他人，学会尊重和感恩；爱环境，学会欣赏和珍惜。

目之所及，关注爱；耳之所达，聆听爱；

心之所触，感受爱；行之所动，表达爱！

这里，演绎的是爱与被爱的教育神话，

这里，演奏的是爱与被爱的生命乐章！

解读特色工作思路

周 玲

【特色教育理念】生命因爱而精彩

【解读】

1. 总说

这是我们的教育追求,更是我们的教育原则。我们追求每一个生命因为被爱更因为会爱而成功,我们更以此作为我们的教育生活原则,时时遵守履行。

2. 我们教育视野中的“生命”内涵

“生命”首先包括教育主体——每一个教师,每一个学生,同时包括教育的同事——每一个家长,还包括了构成教育环境的所有生命——熟悉的人和陌生的人、动物的和植物的等等。

“生命”的内涵既包含着每一个生命的现时状态,更深切关注着每一个生命的未来状态。

3. 我们教育视野中的“精彩”内涵

每一个生命都能按照各自的智能类型自然地发展,优势智能都能得到最大限度的发展和利用,每一个生命都能最终成为成功的自己!

4. 我们教育视野中的“爱”的内涵

“爱”不是空洞的、不是盲目的,而是有具体的内容、有切实的标准、有可行的途径,这是鲜活的爱、是能动的爱!我们引导师生在享受被爱的时刻体验感恩的愉悦,我们更引导师生在自然奉献大爱的时刻享受成功的幸福!

【特色工作思路】主题活动化教育

【解读】

1. 为生命的精彩而选择

为了实现“生命精彩”的教育追求,我们选择了关注全体学生、关注全面发展、关注个性发展和主动发展的,真正充满了人性关怀的、真正承载着教育“大爱”的“活动化教育”,并将“爱的教育”作为主题,自然渗透在每一次的教育活动中,使“爱的教育”以“活动化教育”为有效途径,使“活动化教育”在拥有了深厚的“大爱”的基础上成为文化活动、生命活动,形成了“爱有途径、活动有爱、关爱生命”的“主题活动化”的教育教学特色。

2. 教育“主题”的内涵

以学会爱、享受爱为目标的“爱的教育”是我们的教育主题,我们将“爱自己、爱他人、爱环境”定位为学生的爱的教育主题,将“爱学生、爱事业、爱自己”定位为教师的爱的教育主题。在课堂教学中把教材自身蕴含的情感、态度、价值观目标定为主体主题,相机渗透;把依据学生特点确立的目标定为常规主题加以渗透;在每月的综合实践活动中,开展“每月一主题”活动,把“爱的教育”细

化到具体的细节和习惯中,渗透到日常生活中。

3. “活动化教育”的途径

基于活动教育的理论基础,我们首先把教育教学的主阵地全面活动化,高效实施“主题活动化课堂”的建设工作,将综合实践活动作为有效补充和完善机制,将生活中的每个细节活动作为立体补充,形成了“活动化教育”的三条途径:主题活动化课堂、“每月一主题”综合实践活动、生活细节活动。

解读特色行动准则

塔山小学全体教师

【爱的教育行动准则】

教师行动准则

爱学生——奉献大爱

我要认真倾听孩子们的心声,做孩子的良师益友。

我要做教育的有心人,关注教育的每个细节,关爱身边的每个生命。

我要把今天的学生当成明天的人才来培养,为他们的未来负责。

爱事业——追求更好

我要把学习和思考当成习惯,永远做最好的自己。

我要努力创造与众不同的品牌,建立自己的风格体系,成为一名好教师、大教师。

今天的我可以比昨天的我做得更好,而明天的我会更棒!

爱自己——享受快乐

我的一生都与孩子在一起,永远享受着童真童趣之乐。

我与团队的伙伴们共创共享共赢,永远享受着互助合作之乐。

我能为亲人尽义务,感受着亲情的温暖,永远享受着生命幸福之乐。

学生行动准则

爱自己——学会负责和自主

我要主动与老师和同学交流,敢于发表自己的观点。

我要主动锻炼身体,让自己永远充满活力。

我要做个诚实的孩子,不说假话,有错就改。

爱他人——学会尊重和感恩