

走出误区 开辟新路

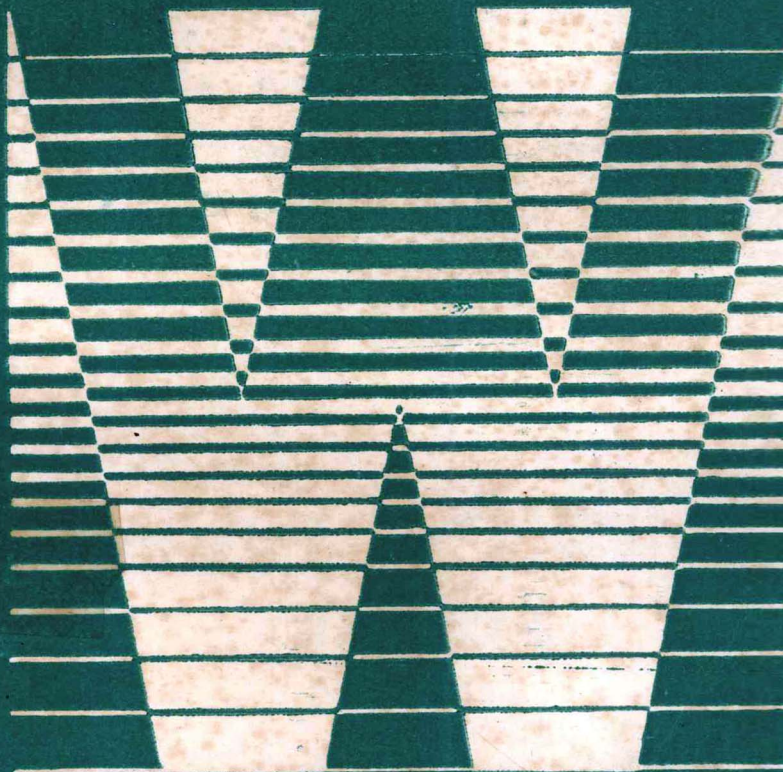
主 编

周世中 曾庆虎

副主编

朱荣庆 王国林 王建周

广西人民出版社



走出误区 开辟新路

——全国师专、中师思想政治工作
研讨会论文集

主 编 周世中 曾庆虎

副主编 朱荣庆 王国林 王建周

广西人民出版社

走出误区 开辟新路

主编 周世中 曾庆虎



广西人民出版社出版发行

(南宁市河堤路14号)

驻柳州空军87458部队印刷厂印刷



开本787×1092 1/32 10 印张 224 千字

1990年6月第1版 1990年6月第1次印刷

印数 1—5000册

ISBN 7—219—01583—6/D·124

定价：3.50元

前 言

经历了1989年春夏之交的政治风波，思想政治工作面临着空前严峻的考验。忽视思想政治工作，忽视宣传马克思主义，给我们带来了不堪设想的后果。顾回过去，思考未来，党的十三届四中全会号召全党、全国人民认真吸取教训，重视思想政治工作。在这种形势下，如何开展师范专科学校和中等师范学校的思想政治工作，是摆在学校各级党政干部、教育工作者面前的一大课题。本书即围绕着这一课题进行多方面、多角度的探讨。

走出误区，就是要纠正师专、中师思想政治工作中的失误。十年改革，使师范专科学校和中等师范学校得到了迅速的发展，师专和中师的思想政治工作取得了一定的成绩。但是，正如邓小平同志所说，十年改革，我们最大的失误是教育方面，思想政治工作薄弱了。这种状况在师专和中师也同样存在。近年来师专和中师在学校的培养目标、办学方向和教育管理上都存在某些偏差。在学校的培养目标上，较少提培养社会主义、共产主义事业接班人这个问题，片面强调个性发展；在办学方向上，不是强调为无产阶级政治服务，为社会主义建设服务，而是片面强调办学的经济效益；在教学管理上，片面强调宽松的环境和学生的自治，放松了对学生的教育和管理。这些失误给师专和中师的教学和管理带来了严重的后果。迅速纠正这些失误，端正办学指导思想，坚持办学的社会主义方向，这是广大教育工作者思考过

去所得出的结论。

开辟新路，就是要探索并走出一条适合师专和中师生状况的思想政治工作的新途径。思想政治教育从某种意义上讲，是攻心之科学。它不仅要使受教育者的行为发生暂时性的变化，更要使受教育者的内心世界发生根本性的转变。要做好师专和中师生的思想工作，就要了解师专和中师生的思想状况和心理特点，有针对性地进行思想政治教育。过去我们在思想教育中，忽视了教育对象的特点，只重视教育的形式，不重教育的效果；只重教育的统一性，不重教育的针对性；只重教育的政策性，不重教育的现实性。这些都使思想政治教育未达到理想的效果。因此，探索合理的、有效的实施思想政治教育的新途径和新方法，是摆在广大思想政治工作者和教师面前的一项迫切任务。

围绕着上述两方面的问题，全国各师专和中师的干部、教师都作了不少的研究，提出了不少的建议。1989年11月，广西师范大学和玉林师专在桂林举办了“全国师专中师思想政治工作研讨会”，来自全国15个省的40多个师专和中师的70多名代表参加了研讨会。与会代表从思想政治教育的内容、体系、方法、经验等方面，反思了十年改革中师专和师范学校的思想工作，分析了现阶段师专、中师生的思想状况、思想特点，总结了做好学生思想工作的经验，探讨和研究了在新的历史条件下，师专、师范思想政治工作中出现的新问题和新方法。会后，我们从与会者所提交的70多篇论文中，选出了43篇论文汇编成《走出误区，开辟新路》一书，敬献给读者。

全书继承了党的思想政治工作的优良传统，又着重总结

了新时期思想政治工作的经验，更注意着眼于未来去研究思想政治工作方法。希望这本书的出版，对探索师专、中师的思想政治教育的新路子、新方法能起到抛砖引玉的作用。

编 者

一九九〇年五月

目 录

地位篇

走出误区 开辟新路

——高校思想政治工作的反思与前瞻

..... 李希秋 田传芬 (1)

对加强高校思想政治工作的初步认识

..... 罗海鸥 (11)

高校思想政治工作中的失误及原因探析

..... 杨作书 (19)

适应改革 推陈出新

..... 李希秋 (29)

反思之际谈中师思想政治工作

..... 夏凤台 (37)

谈理论灌输中需要明确的几个问题

..... 程文辉 (42)

加强思想政治工作必须正确理解“灌输”

..... 柏文猛 (47)

理论篇

人的思想规律与思想政治工作

..... 周世中 (53)

思想政治教育理论研究及工作实践的

“轴心”环节..... 刘青春 (62)

论理论环境建设对思想教育科学化进程 的影响.....	刘青春 (68)
高师德育科学化探讨	沈晓良 (74)
师专思想政治教育科学化探讨	刘道兴 (80)
浅谈学生思想教育的特殊规律	许 峰 (88)
遵循学生心理活动规律 改进高校思想政 治工作.....	彭桂诗 (96)
谈谈师范生的职业理想教育	谢 飞 (103)
也谈师范生的专业思想教育	史爱荣 王实伦 (112)
浅谈师范生思想政治教育工作中的针对性问题	史爱荣 王实伦 (120)
当代大学生的心态困境与引导	诸定立 张代春 (128)
德育效果——一个值得重视的问题	黄中贵 (137)
坚持马克思主义 端正办学方向	陈 明 (143)
方法篇	
思想教育的新途径——心理咨询	曾庆虎 (147)

浅谈社会实践与自我教育

..... 刘再德 (154)

社会调查是实现学生自我教育的重要途径

..... 王国林 朱荣庆 (160)

疏导方法是做好高校学生思想工作的重要方法

..... 钟儒刚 周世中 (166)

试论大学生的自我教育和教育导向

..... 雷 虹 (172)

浅谈大学生的恋爱及其疏导方法

..... 王新山 (181)

高校学生干部培养教育浅探

..... 林加全 (187)

浅谈师专的特点和思想教育的对策

..... 黎宣珠 (194)

谈新时期中师生的政治思想教育的意义及方法

..... 陈润衡 (199)

当前高校学生政治思想发展趋势预测及其教育方法

..... 王新山 (207)

浅谈大学生思想行为的非一致性

..... 杨松桃 (212)

经验篇

开办学生业余党校 灌输共产主义思想

..... 周翠红 (218)

运用多种德育方法 努力提高德育效果

..... 薛 饶 (227)

切实加强中师德育 努力培养合格的小学师资	杨春城 (235)
加强学生管理 培养合格人才	夏立发 (243)
加强思想工作 严格学校管理	廖启鹏 (249)
立足本职工作 做学生的贴心人	黎美君 (256)
我们是怎样对学生进行共产主义教育的	陈思南 (262)
浅谈高校政工干部的素养	黄中贵 高少初 刘杰 (270)
浅谈高校政工干部的自身建设问题	刘殿显 (280)
政治辅导员谘议	张东风 (287)
博专相结合 清醒为人师	杨甫祥 (294)
我校是如何对学生进行职业教育的	卫 靖 (301)

后记

（地位篇）

走出误区，开辟新路

——高校思想政治工作的反思与前瞻

李希秋 田传芬

1989年春夏之交，北京发生了建国以来未曾有的骇人听闻的反革命暴乱，更未听说过的是，这场暴乱由学潮演变而成。一大批青年学生上当受骗而不能自悟，极少数所谓“精英”陷入深渊不能自拔。严酷的阶级斗争现实教育了我们。正如邓小平同志所说：“很值得我们思索，促使我们很冷静地考虑一下过去，也考虑一下未来”。他还说，十年改革，我们最大的失误是在教育方面，思想政治工作薄弱了。没有告诉人民应该保持艰苦奋斗的传统。前车之辙，后车之鉴。根据邓小平同志的上述指示，笔者不揣浅陋，主要就以下两方面谈谈认识。

一、高校的办学指导思想问题

根据社会主义现代化建设的需要培养有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人，这是邓小平同志早就给我们提出的要求。同时，国家教委也有明文规定，指出：高等学校培养的大学生“应当有坚定正确的政治方向，爱祖国、爱社会主义、拥护共产党的领导、努力学习马克思主义”。“还要从他们中间培养一批具有共产主义觉悟的先进分子”。中

央和邓小平同志的这些指示，为我们教育改革指明了方向，应是衡量我们办学成效的根本标志。十一届三中全会以来，随着各条战线的拨乱反正，教育的战略地位日益明确，高等教育的培养目标，也随着改革的深入，从认识到实践在不断深化。在邓小平等老一辈无产阶级革命家的关怀下，在培养德智体全面发展的人才方面做出了积极的贡献，取得的成绩是不能否认的。但是高等教育的实际情况与党和老一辈无产阶级革命家的要求和希望差距还很大，存在的失误也是明显的。在培养目标上，这些年，高校很少提培养社会主义、共产主义事业接班人这个问题，片面强调开拓意识和进取精神，强调个性发展等等。在这种环境下，在社会主义的高等学校里，滋生了一些“不同政见者”，成为社会主义制度的“反对派”，这个教训是深痛的。在办学方向上，不是坚持为无产阶级政治服务，为社会主义建设服务，而是千方百计地捞取票子。这几年，在一片“创收”的喧闹声中，拜金主义、“一切向钱看”的思潮犹如瘟疫一样在高校蔓延。在这种极不正常的氛围中，一些涉世未深的青年大学生，学习懈怠，纪律松弛，一味追求享乐，甚至有的把向往金钱作为人生理想。青年们的心灵受到严重玷污，道德正在沦丧。人民在流泪，赤诚正直、辛勤的园丁们在流泪！在教育管理上，一方面有重智育、轻德育、重业务、轻政治，重理论、轻实践的现象，从而使思想工作陷入混乱，对培养全面合格人才产生极大妨碍；另一方面，片面强调办学规模数量和层次，使某些学校摊子越铺越大，规格不断提高，然而高规格的学校却没有相应的管理和教育措施配套，而是片面强调经济效益，大搞所谓的“创收”，教职人员放弃本职工作搞业余创

收，追求实惠与福利（不可否认，这其中还有国家知识分子政策及教师待遇问题，此文不谈了），而将培养和塑造社会主义新人的工作放在一边。这样下去的结果，必然导致社会主义的大学无“学”可谈，无法为社会主义现代化建设输送合格人才。1989年春夏之交的政治风波，高校卷进的人数之多，造成的影响之坏，给我们留下了惨痛教训。

痛定思痛，出路何在？我们认为：

结论之一：必须旗帜鲜明地坚持社会主义的政治方向。坚定正确的政治方向是社会主义高等学校的灵魂。坚持正确的方向，就要全面贯彻党的教育方针，不断提高教育质量。学校领导要把这一问题放在一切工作的首位加以经常的考虑和研究，不但在认识上更要在实际工作中不断地处理和解决好红与专、政治与业务、德育与智育的关系问题。高校全面人才素质的培养，体现在高校生活的各个方面，它是学校教育、训练和环境熏陶的综合效果。故此，坚持教育的社会主义方向，全面贯彻党的教育方针，不应仅仅限于加强思想政治工作这一方面，而应成为全部工作的中心，体现在教学、科研、招生分配、评先奖模、提职晋升、选派出国等各个环节上。而现实情况是，有的高校评三好只看学习好，提职称只看科研，选派出国只看外语水平，忽视必要的思想素质和道德品质。这种局面如果任其下去，社会主义教育就是失败，社会主义事业的下一代将要变质，这绝非危言耸听！如果我们不从动乱和暴乱事件中吸取真正的教训，弄得不好，悲剧还会重演！

坚持社会主义的办学方向，必须树立实践第一的观点。

“纸上得来终觉浅，绝非此事要躬行”。真正的全面合格人才的培养从课堂上书斋里是难以完成的，要加强高校学生的

社会实践活动，这应是高校教育体制和结构改革的重要途径。当然，在实践活动中，我们不应再搞“左”的一套。把社会实践搞成单纯的体力劳动。加强和组织好社会实践，可以有效地克服教育脱离生产，脱离实际，脱离国情，脱离工农群众的偏向，可以把理想前途教育、马克思主义基本理论教育、社会主义和爱国主义教育、自力更生、艰苦奋斗的教育具体化、生动化，促使大学生们政治上尽快的成熟与发展、思想上的提高与进步，在实践中引导他们正确对待自己，正确看待人生。我们学校有的学生通过实践，写道：

“通过实践，我们认识到，现在我们还称不上什么人才，更谈不上什么‘天之骄子’，时代‘精英’，只能说是人才的后备军；在实际工作中善于理论联系实际并有所作为的人才算得上人才，那埋头苦干、忘我劳动，为社会主义四化作出贡献的人才才是时代精英”。一大批青年大学生在社会实践的大课堂上学到了教室里学不到的东西，立场转变了，认识升华了，觉悟提高了。我们认为，继承党的实事求是、密切联系群众的优良传统并在新的历史条件下发扬光大，是高校办学方向和教育改革的一项中心内容，青年大学生与工农、与社会、与生产实践实行有机的结合，沿着这条道路走，长期坚持，必出成效。

坚持社会主义的办学方向，必须始终一贯地坚持四项基本原则，反对资产阶级自由化。四项基本原则是立党立国之本，也是教育之本。社会主义现代化是我们的基本目标，为了实现这个基本目标，就必须实行改革开放的总方针；教育是现代化建设的重点，理所当然地要坚持改革开放，否则就不会有发达的社会主义教育，就可能拖四化的后腿，教育改革十年，这一点已成为人们共识。但是，教育有着鲜明的阶级

性。办什么样的教育，以及培养什么人的问题，始终是教育的根本问题。过去是这样，今天和今后也是这样。在阶级社会中，只要有阶级斗争的存在，教育就打上了阶级的烙印。教育发展过程中就有两种思想和教育方针的斗争。在当前开放的新形势下，这种斗争纷呈复杂，有时尖锐激烈。教育属于思想文化领域的，是塑造一代新人的重要阵地，因此，坚持四项基本原则，反对资产阶级自由化，也是坚持社会主义办学方向的根本前提，动摇了四项基本原则或其中的任何一项，社会主义教育就会失去方向，整个现代化建设就会走到邪路上去。暴乱平息后，高校在中央正确方针政策指引下，正在进行这方面的思想教育和反思。如何从办学的方向道路上，从办学的指导思想上来认识坚持四项基本原则、批判资产阶级自由化的重要性、长期性和艰巨性？如何做到长抓不懈，卓有成效？这是值得研究和探索的问题。我认为当务之急是将坚持四项基本原则、反对资产阶级自由化的教育纳入第一课堂，配备专门力量，使之与马列主义、毛泽东思想理论课，思想品德课、形势与国情教育课，法制与纪律教育课等并列成必修课，在其他课程中也要将这一教育贯穿进去，实行有机的结合，同时体现在教学、管理和服务各方面。对“自由化”的观点要加以清理，对有“自由化”倾向的社团要整顿直至取缔，要用社会主义、爱国主义的思想，用集体主义和艰苦奋斗的思想，用马列主义、毛泽东思想去占领我们应该占领的每一个阵地。这样做，有利于我们在一个安定团结的政治局面下开展正常的教学工作和有计划地实施思想政治工作。

二、高校思想政治工作亟待解决的几个问题

第一是舆论导向问题。

如前所述，保持坚定正确的政治方向是学校党委的首要职责，因此，把思想政治工作放在突出的位置来抓是题中应有之义。加强和改进思想政治工作，以坚持四项基本原则，反对资产阶级自由化为思想教育和舆论导向，对师生进行经常性的、生动的马列主义、毛泽东思想教育，社会主义、爱国主义和自力更生、艰苦奋斗的教育，是我们学校教育的中心内容。当前特别要通过马列主义的政治思想和理论方面的教育，注意引导师生用马列主义、毛泽东思想的基本原理、基本立场、观点和方法，看待现实、处理问题。要实行正确的人生价值导向，使他们逐步确立科学的人生观和世界观。

动乱和暴乱的严酷事实，促使我们尽快取得这样一个共识：我们改革开放的基本目标是实现社会主义的现代化，如果我们的物质文明有了较大的提高，而精神道德衰退了，那么我们就不是社会主义的现代化，而是资本主义的了，同理，我们的改革开放就是一个极大的失败。我们的高等教育是社会主义性质的教育，教育为无产阶级政治服务，为社会主义建设服务，这是由社会主义性质所决定的。社会主义教育与资本主义教育的本质区别就在于，社会主义学校培养出来的学生具有社会主义觉悟，拥护共产党的领导，热爱社会主义祖国，努力为人民服务，立志为建设社会主义强国而奋斗，因此，我们必须坚持经常性的、卓有成效的马列主义、毛泽东思想为指导的思想政治教育，应该使学校成为培养无产阶级革命事业接班人的坚强阵地。如果我们不是这样地提

出和认识问题，我们就会造成更大的失误，受到更为严厉的惩罚！

第二是方针问题

1. 灌输和疏导的问题。

当代青年大学生通过学校教育和一定的社会实践，具备了一定的思想修养，同时掌握了较多的抽象概念和原理法则，培养起了逻辑思维能力，抽象思维在思维活动中占据了很大成分。他们对社会问题敏感，但认识问题偏激，对于他们中间发生的一般性问题，如果我们采取积极的正确的引导，是不难解决的。学生说了错话，做了蠢事，只要我们满腔热忱地做工作，动之以情，晓之以理，即采取疏通引导的方法，应该说，他们中的绝大多数人是能够迅速认错改错，站到正确的方面来的。动乱和暴乱平息后高校一段时间的反思教育，许多大学生和青年教师的醒悟说明了这一点，这原因不是别的，就是因为他们年轻，不成熟，可塑性大，求知欲切，进取心强。但是，思想教育只靠疏导也是很不够的。今天的大学生和青年人中的相当一部分和老一代及上一代人的思想有距离，即所谓“代沟”问题。他们中间的一些人甚至连一些最基本的是非界限和基本理论，基本立场都搞不清楚，这说明，正确的理论和思想意识，不可能自发地存在于每一个人的头脑中，要通过一定的外部作用力的形式进行必要的思想灌输。对于思想政治工作者来讲，进行正确的灌输，采取适当的方式，力争取得好的效果，也是一种创造性的工作。当前在校的大学生好学然而思想又很片面，特别是在马克思主义基本理论方面，更是一片空白，许多人的理论知识之贫乏，认识之片面，行动之幼稚，令人难以置信。对于青年这