

农村教育综合改革 效益研究

主编：谭虎
副主编：李四友 欧阳侃

CGCUNJIAOYU ZONGHEGAIGE XIAOYIYANJIU

江西教育出版社

农村教育综合改革 效益研究

主 编：谭 虎
副主编：李四友
欧阳侃



江西教育出版社

书 名：农村教育综合改革效益研究
作 者：本书编写组
出 版：江西教育出版社
发 行：江西教育出版社
印 刷：江西教育印刷厂
开 本：850×1168mm 1/32
印 张：4.5
字 数：120 千
版 次：1996 年 7 月第 1 版第 1 次印刷
定 价：8.00 元
书 号：ISBN7-5392-2685-4/G·2643

邮政编码：330003

(赣教版图书凡属印刷、装订错误请随时向承印厂调换)

序

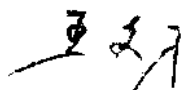
本世纪80年代中期,党中央提出我国农村经济的发展,应从主要依靠政策和投入,转到主要依靠科技进步和劳动者素质提高的轨道上来。为使农村教育进一步适应农村经济和社会发展,农村教育综合改革在我国辽阔的大地上兴起。1987年2月,国家教委率先在河北省阳原县、完县和青龙县,建立了农村教育综合改革实验区,并明确提出以“教育必须为社会主义建设服务,社会主义建设必须依靠教育”作为农村教育综合改革的指导思想。随后,农村教育综合改革实验区在全国普遍建立,农村教育综合改革成为改变农村教育现状,促进农村教育与经济协调发展,推动我国教育发展和改革的一场伟大实践。

1987年11月,省教委选定弋阳县作为我省农村教育综合改革实验县之一。1988年,该县又列入全国“百县教改实验区”。在弋阳县委、县政府的领导下,经过弋阳县人民8年创造性的工作,弋阳教育综合改革取得了可喜的成绩:教育优先发展的战略地位得到进一步确立和加强;全县干部、群众的教育思想,已由“应试教育”向促进学生全面发展的“素质教育”转变;教育规模迅速扩大;教育条件明显改善;教育结构进一步优化;教育内容更适应当地实际的需要;教育管理体制也更有利于调动各级政府、各个部门和广大群众的办学积极性。尤其是在农村教育综合改革实验中,运用“大教育”理论,实行“三教统筹”和“农、科、教”结合,使教育质量和效益显著提高,有力地促进了全县经济、社会的发展。

经过为期8年的农村教育综合改革实验之后,省教委决定把总结弋阳县的改革成果和经验作为一项科研课题,由江西省教育科学研究所和省教育学会教育经济学专业委员会牵头,组织了有关专家、学者,对弋阳教育综合改革实验的情况,进行了较为充分、

深入的调查,对弋阳的农村教育综合改革作了较为全面的分析和总结,并以弋阳为实例,建立了相应的指标体系,采用目前通用的测算方法,对农村教育综合改革的效益作了分析和计算。《农村教育综合改革效益研究》一书,就是他们研究成果的结晶。该项研究成果,不仅阐明了教育在培养一代新人,促进社会经济、科技发展,提高社会文明程度方面的积极作用,说明了抓好农村教育综合改革实验,是推进农村教育改革与发展的强有力措施,而且,对教育经济学基础理论的建设,也有着积极的贡献。该书的出版,也为我们了解弋阳农村教育综合改革,学习和推广弋阳的经验带来了便利。

当然,弋阳农村教育综合改革,还只是取得了阶段性的成果。这项改革,还有待进一步深化。而要建立起具有中国特色的社会主义农村教育体系,还须经过长期的实践和探索。这是一项浩大的社会系统工程,既需要教育科学理论的指导,又需要不断对实践经验进行总结和概括。为此,我们希望教育科学理论工作者,继续发扬理论联系实际的优良作风,深入教育工作实际,与在教育第一线的工作者相结合,开展教育改革的实验研究和理论探讨,既发挥教育科学研究对教育实践的指导作用,又将丰富的实践经验加以总结和概括,升华为理性的认识,努力探索我国教育发展的规律;既进一步丰富和发展我国社会主义教育理论,又为教育行政决策提供理论支持、科学方案和咨询意见。同时,我们也希望各地认真学习 and 借鉴弋阳经验,推动农村教育的进一步改革和发展。



1996年6月

目 录

序	王文才
一、农村教育综合改革的实践与思考	(10)
二、创建面向新世纪的农村教育	
——弋阳农村教育综合改革实验概述	(12)
三、弋阳农村教育综合改革实验经济效益评估	(27)
四、农村教育综合改革对县域经济增长的贡献	(37)
五、弋阳农村教育综合改革实验促进了剩余劳动力的转移	(48)
六、实现“两基”目标,提高农村劳动力素质	
——弋阳县全面实现“两基”的基本经验	(65)
七、以劳动技术教育为突破口改革农村初中教育	
——弋阳县农村初中教育改革的经验与启示	(78)
八、探索中小学德育工作新模式	(95)
九、科教兴县,大力发展职业技术教育	(106)
十、在改革中加强职教师资队伍建设	
——弋阳县职业高级中学教师情况调查分析	(113)
十一、提高认识,加强管理,开创德育新局面	
——弋阳县职业高级中学德育纪实	(119)
十二、大力发展成人教育,促进农村经济发展	(126)
十三、对弋阳县教育投资的分析与思考	(133)

农村教育综合改革的实践与思考

中国教育的大头在农村,重点和难点也在农村。可以说,农村教育的发展水平反映和制约着中国教育的整体水平。同样,中国农村的发展状况,也影响和制约着我国社会主义现代化建设的发展进程。农村社会经济的发展,从根本上说,必须依靠科技进步和劳动者素质的提高。而科技的进步,劳动者素质的提高,必须依靠教育的改革和发展。正因如此,改革和发展农村教育已成为关系农村改革的深化和经济、社会发展的战略性课题。

开始于1987年的农村教育综合改革实验,是农村教育改革的伟大实践,其意义极其重大,影响极为深远。作为全国“百县教改实验区”之一的弋阳农村教育综合改革实验有力地表明,改革给农村教育的发展带来了无限生机,并为农村社会经济的发展展示了光明前景。无疑,其改革的精神值得我们学习,其改革的经验也值得我们借鉴。然而,农村教育改革不能浅尝辄止,还有很长的路要走,农村教育改革还需进一步深化,需要进一步探索出一条符合中国国情、具有地方特色的发展农村教育的新路子。因此,农村教育改革还需要有更广泛的实践,更深入的思考,以便科学地总结和探索农村教育改革的经验与规律,推动各地教育改革的不断深入,开创农村教育蓬勃发展的新局面。

一、农村教育综合改革首先是教育思想、教育观念的变革

进行农村教育综合改革,不仅是一项系统工程,而且也是一场深刻的社会变革,必须首先冲破陈腐的传统观念和片面认识的束缚,确立“百年大计,教育为本”的思想,树立“治穷先治愚,治愚靠教育”的观念。长时期以来,农村教育落后,这不仅是经济落后的产物,也有认识不足的问题。改革开放以前,我们缺乏对教育、经济之间依靠与服务关系的正确认识。改革开放之后,以经济建设为中心成为全党全国工作的重点,但尚有不少同志并没有认识到这个重点本应包括教育在内,因而忽视教育对社会和经济发展的巨大促进和保证作用。由于认识上的差距,出现了经济过热,而教育仍旧落后的状况。

社会主义现代化建设,科技是关键,教育是基础,这是因为要发展经济,提高科技水平,增强综合国力,增进社会文明,关键是需要大批各方面的建设人才和国民素质的整体提高,而要达到这个目的,就必须依靠教育。要使经济建设转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来,首先要端正领导思想,改变旧的传统观念。教育改革和其他工作一样,重视不重视,关键在认识,搞好搞不好,关键在领导。思想问题,观念问题,主要反映在两个方面,一是广大干部、群众对教育的地位和作用的认识,尤其是各级党政主要领导干部的认识;另一方面是教育界,包括教育行政部门和广大教育工作者的认识。要解决这两方面的认识问题,关键在于提高各级党政领导,尤其是主要领导的认识。因此,转变教育思想、教育观念,既是教育改革的基础,也是教育改革的前提。

弋阳农村教育综合改革实验之所以能取得成效,其重要的一点就在于县、乡党政领导对教育的地位和作用有正确的认识,进而带动整个领导班子抓教育,全力支持教育改革。县委、县政府在对全县教育、经济发展状况大量调查的基础上,直接领导制定了第一轮、第二轮教育综合改革实验实施方案,并明确提出了“科教兴县”的战略思想,把教育的改革和发展纳入全县社会和经济各项事业

的总体规划，列入县、乡、村各级党政的重要议事日程。

同时，进行农村教育改革也应像弋阳那样，不是把教育改革仅仅看作是教育部门的事，而是将它当作是全社会的事，大家的事，并切实采取措施，创造教育改革的浓烈气氛，增强改革意识，广泛发动群众，动员各部门、各单位的广泛参与，取得全社会的理解和支持。弋阳教育改革正是由于重视全社会的参与，并采取了行之有效的措施，使全民的教育意识、教育观念得到有效的强化，因而，使全县人民在生活并不富裕的情况下，勒紧腰带支援教育改革，使教育改革得以顺利进行，并取得可喜成效。

二、农村教育综合改革要牵住“牛鼻子”，选准“突破口”

农村教育改革是一项综合性、全局性的改革，工作千头万绪，各地情况千差万别，教育改革从何处入手？在教育改革这个大题目里面，有许许多多文章要作，从哪篇文章作起？这些都需要我们作认真的分析研究。因此，农村教育改革中，确实有一个牵住“牛鼻子”，选准“突破口”的问题。

从目前所进行的农村教育综合改革实验情况看，全国主要有以下三种形式：一是从教育外部入手，打“外围战”，集中力量在引进“短、平、快”的科技项目方面，帮助农民脱贫致富，为综合改革创造良好的教育外部条件，再进行教育内部的单项改革，最后发展成为教育综合改革；二是从教育内部入手，重点突破，即在教育内部抓住一两个突破口，重点深入，以取得成效，然后再围绕重点逐步实行配套改革，进而充实完善，成为综合改革；三是教育内外部结合，四面出击，既理顺教育发展与经济社会发展的关系，又在教育内部进行多方面、多层次的改革，既抓宏观改革，也抓微观改革，很

快成为全面的改革,综合的改革。诚然,各地情况不同,究竟采取什么方式,应根据当地的具体县情、乡情、民情而定,不能照搬、照套。

(一)领导管理体制改革的农村教育改革应牵住的一个“牛鼻子”

农村教育改革主要是机制问题,如何建立一个与农村社会主义建设,特别是与经济体制相适应的教育领导管理体制,是农村教育改革至关重要的一环,牵住了这个“牛鼻子”,农村教育就能健康发展,充满生机和活力。

弋阳县在教育综合改革实验中就紧紧牵住了领导管理体制改革的这个“牛鼻子”。首先是抓教育领导体制的改革,加强对教育改革和发展的领导,建立县、乡两级党政一把手亲自抓,分管领导具体抓的教育领导体制,并相应地建立统筹协调的领导机构和工作班子,从而实现了教育与经济、社会发展密切结合,三类教育的协调、沟通,使教育改革与发展的各项政策、措施得以贯彻落实。二是抓基础教育管理体制的改革,进一步划清管理权限,落实管理责任,调动地方办学积极性,把“三级办学,两级管理”的教育管理体制真正落到实处。通过改革,使乡(镇)对教育“手上有实权,肩上有担子,心里有责任,教育有位置”,全党全社会兴办教育的积极性日益高涨,初步形成了“人民教育人民办”的社会风气,中小学办学条件明显改善,加快了实施九年义务教育的步伐。三是抓学校内部管理体制的改革,在逐步深化基础教育宏观管理体制改革的的同时,积极推行校长负责制、教师定编聘任制和岗位责任制、教职工大会和教职工代表大会制等学校内部管理体制的改革,有效地增强了学校内部活力,极大地调动了广大教师教书育人的积极性、自觉性,学校办学效益及教育教学质量稳步提高。

(二)职业技术教育是农村教育的一个“突破口”

中等教育结构单一和片面追求升学率的办学思想,是产生教育、经济“两张皮”的直接原因。职业技术教育与经济和社会发展的

关系最密切、最直接，它是劳动力再生产的手段，是潜在生产力转化为现实生产力的桥梁。然而，由于历史、现实等多方面的原因，职业技术教育恰恰是农村教育中最为薄弱的环节，这就严重地制约着农村经济社会的发展。因此，大力发展职业技术教育，提高广大农村劳动者素质，是振兴农村经济的客观要求，也是农村教育综合改革的一个“突破口”。

教改前，弋阳教育几乎是清一色的普通教育，虽然也办过一些职业教育，但多名实不符，职业教育的发展举步维艰，困难重重。而当时普通教育是一种只重升学率的教育，千军万马挤升学这根独木桥，而全县每年只有150名左右的高中毕业生能通过考试升入大中专院校，仅占当年小学入学人数的2.5%，97.5%的学生仍然留在弋阳，这一大批又一大批的学生，由于在学校里接受的是升学模式的知识教育，没有学到劳动技术，也缺乏劳动观念，因此，往往陷入升学无门，就业无路，致富无术的“三无”境地。这样的教育怎么能为当地经济社会发展服务呢？因此，教育改革首先必须考虑如何将这97.5%学生，培养成振兴弋阳经济的“永久牌”人才，从发展职业技术教育上取得突破。

为大力发展职业技术教育，弋阳县采取了一系列的改革措施。1、县成立了职业技术教育领导小组，切实加强对职业技术教育的领导。2、走联合办职业教育的路子，充分挖掘部门及企事业单位在专业师资、实习场地及毕业生安置等方面的办学潜力。3、设立发展职业教育专项基金，拓宽职业教育资金来源渠道。4、改革劳动用工制度，实行“先培训，后就业”。5、改革职业学校招生制度，实行“荐考结合”、“普招与特招结合”的招生办法。6、在普通初中实施“两证制度”，规定初中毕业生必须获得《毕业证》和《实用技术培训证》方能升学等等。有力地推动了全县职业技术教育的健康发展。

实践证明，大力发展职业技术教育是农村教育综合改革的一个“突破口”。通过发展职业技术教育，可以有效地改变中等教育结

构单一的状况；通过发展职业技术教育，可以为当地输送一批又一批留得住，用得着的中、初级实用技术人才，密切教育与经济社会发展的联系，增强教育为当地经济社会发展服务的职能，为农村经济的发展注入活力，带来希望；通过发展职业技术教育，取得看得见，摸得着的实际成效，从而可以为整个农村教育改革创造良好的社会氛围，使教育改革得以顺利进行。

三、农村教育综合改革必须正确处理农、科、教的关系及“三类”教育的关系

农村教育综合改革必须正确地协调教育内外部的关系，其中主要的是教育与经济社会发展的关系，以及各类教育之间的关系。从各地改革实践看，要正确地处理好这些关系，一是要实行“农科教结合”，二是要实行“三教统筹”。

（一）实行“农、科、教结合”

农村教育综合改革的一个重要目标是加强农村教育与当地经济社会的联系，使农村教育转到为当地经济社会发展服务为主的轨道上来，使经济建设转到依靠科技进步和劳动者素质提高的轨道上来，从而实现教育与经济的转轨合辙，逐步建立起教育、经济相互促进、协调发展的良性循环机制，充分发挥教育对促进农业发展和农村经济振兴的作用。为此，必须实行“农、科、教结合”，使农业发展、科技进步、人才培养有机地结合在一起。“农、科、教结合”是振兴农业，促进农业现代化的根本措施，它可以使农、科、教互相沟通，互相促进。其中，农业是阵地，是目标；科技是关键，是手段；教育是基础，是保证。“农、科、教结合”，可以把三方面的力量拧成一股绳，有效地提高广大农村吸收、运用和推广先进农业科学技术及管理知识的能力，推动以科技为支柱的农村经济的发展。

实行“农、科、教结合”，首先应克服管理体制上的条块分割的弊端，实现不同部门的相互沟通。同时，还要加强各个方面、各个环节之间的密切联系，充分利用各方面的人力、物力、财力，扬长避短，取长补短，优势互补，形成合力，提高科教兴农的整体效益。“农、科、教结合”是一项重大的社会系统工程，必须在政府的统筹协调下进行。弋阳的经验是，在县委、县政府的统筹协调下，以农业部门为主体，科技、教育等部门配合，农业部门为“农、科、教结合”提出规划，列出项目，科技部门根据农业开发需要，引进实用技术，建立技术推广服务网络，教育部门根据技术推广的需要，积极组织教育培训、技术推广工作。实施“燎原计划”是弋阳县实行“农、科、教结合”的主要形式，它以实用技术培训为桥梁，引进科技成果，开办多种形式的技术培训班，促进农业开发，从而“开教育之渠，引科技之水，灌丰收之田”，并使之与“星火计划”“丰收计划”有机地配套结合，大大加速了当地农民科技致富步伐，有力地促进了农村经济的发展。

（二）实行“三教统筹”

基础教育、职业技术教育和成人教育是整个农村教育不可分割的组成部分，只有统筹规划，使这三类教育协调发展，才能有效提高农村教育的综合效益。为此，必须正确处理三类教育之间的关系，实行“三教统筹”。

在实行“三教统筹”中，应以普及义务教育为基础，以职业教育为重点和主线，贯穿于职前职后教育的全过程，并大力发展成人教育。普通中小学应全面贯彻教育方针，促进学生的全面发展和素质提高，在抓好文化科学知识和思想品德教育的同时，开好劳动、劳技课，在初中阶段开始适当引进职教因素，这是提高农村劳动者素质的基础。同时应因地制宜地办好和发展中、初级职业技术学校，培养大量的中、初级技术、管理人才。还应认真办好乡（镇）农民文化技术学校，把扫盲教育同文化科学技术结合起来，大力加强小学

后、初中后和高中后的短期实用技术培训,在广大农民中积极推广“短、平、快”的农业实用技术,使农业科学技术进入千家万户。

实行“三教统筹”还应加强对三类教育的统筹领导与管理。对此,弋阳的做法是:1、建立具体的统筹领导机构,成立县“三教统筹领导小组”,对三类教育进行统一规划。2、对各县(镇)、部门的人才培训规划提出统筹安排意见,要求各县(镇)、部门根据全县经济社会发展的中、近期总体规划和本部门、本单位经济工作和各项事业发展的实际需要,制订出本系统、本部门的人才培训计划,由县教育局统筹安排教育与培训,以保证办学质量,克服培训项目的重叠和重复投资现象。3、三类教育经费统筹安排,根据三类教育的不同特点和实际需要确定三类教育事业发展中政策性强、难度大的实际问题。

“三教统筹”加强了三类教育的相互联系、相互沟通和相互衔接,有效地促进了各类教育的协调发展。

四、农村教育综合改革应把握方向性、讲究整体性、注重实效性

(一)农村教育改革应把握方向性

农村教育综合改革是全局性的改革,必须牢牢把握教育的社会主义方向。农村教育改革的内容是广泛而全面的,要围绕为社会主义现代化培养建设者和接班人这一中心任务,深入改革教育思想、教育体制、教育结构、教育内容和方法,但最根本的就是要按照“教育必须为社会主义建设服务,社会主义建设必须依靠教育”的指导思想,端正办学思想,转变教育观念,使农村教育转到主要为当地社会主义建设服务的轨道上来。进行农村教育改革,必须以建设有中国特色社会主义理论为指导,坚持社会主义方向,用马克思列宁主义、毛泽东思想教育学生,培养有理想、有道德、有文化、有

纪律的社会主义事业的建设者和接班人。农村教育必须坚持为本地社会主义建设服务的方向,把教育的改革和发展与当地社会各项建设和广大人民群众的生活更密切地联系起来,通过改革和发展农村教育,建立教育与经济社会发展互相促进、协调发展的良性循环机制,不断提高办学效益和教育质量,促进农村的社会主义物质文明和精神文明建设。

可贵的是,弋阳县在农村教育改革中,始终坚持德育首位、“育人第一”的教育原则,在强调学生学文化学技术的同时,加强了以革命传统教育为中心的德育工作,并把它列入教育改革方案,切实组织实施,在中小学生中广泛开展热爱社会主义、热爱中国共产党、热爱祖国、热爱劳动人民、热爱家乡、热爱劳动等思想政治教育,有力地促进了当地的精神文明建设。

(二)农村教育改革应讲究整体性

农村教育综合改革是在县域内进行的,一县的经济社会各项事业是一个整体,教育是整体的一部分,教育改革不能脱离整体,整体也不能缺少教育。教育作为经济社会发展的一个重要组成部分,是整个社会大系统中的—个子系统,其发展要受到社会其他子系统,如政治、经济、文化、科技等的制约。进行农村教育改革,不能就教育论教育,也不能为教育而教育,必须把农村政治、经济、科技等社会整体发展作为研究教育,改革教育的前提,把教育置于经济社会发展的整体中进行通盘考虑,并从整体观点出发,充分调动各方面的教育力量,统筹规划,协同实施,形成合力,才能取得突破性进展。

农村教育作为一个系统,在内部又存在着普通教育、职业技术教育和成人教育等若干个子系统,因此,进行农村教育改革,要将它们作为一个整体综合改革,以形成合理的教育层次、教育结构、教育形式,构成科学的教育整体,为农村经济社会发展培养多方面、多层次、多类型的建设人才,促进农村经济社会的发展。此外,

进行农村教育改革,还应把教育思想、教育体制、教育目标、教育内容、教育方法等作为一个有机整体进行综合改革;把学校德育、智育、体育、美育、劳动技术教育作为一个相互渗透、相辅相成的整体进行综合改革;把学校教育、家庭教育、社会教育作为一个相互影响、相互配合的整体进行综合改革。

弋阳县在教育改革中,十分强调大教育观的确立,讲究改革的整体性。他们在制定农村教育综合改革实验实施方案时,冲破传统教育观念的束缚,提出了明确的,具有变革性的指导思想,即通过教育内部的基础教育、职业技术教育和成人教育的沟通与协调,构建与本县农村经济社会协调发展的教育模式与教育结构,并最终扩展为全社会的农、科、教一体化。因而,教育被作为经济社会发展的基础,在全县经济社会发展中处于优先发展的战略地位,并切实加强了县、乡两级党政对教育改革的直接领导。全县按统一领导、统一规划、统一管理教育教学工作以及分口预测人才、分口使用人才的原则,进行统筹协调管理,使改革呈现出鲜明的全局性、综合性、整体性。

(三)农村教育改革应注重实效性

农村教育综合改革的根本目的是要通过改革实现教育与经济、社会的协调发展,培养出合格的新型农民和中、初级技术人才。进行农村教育改革,不能摆花架子,不能只作表面文章,而应认真真、实实在在,注重实效。要通过改革,不断增加教育投入,促进农村教育事业的发展;要通过改革,不断提高教育质量,为农村经济社会发展培养合格人才;要通过改革,不断优化教育结构,提高农村教育的整体效益;要通过改革,不断密切教育与经济、社会发展的联系,增强教育为当地经济、社会发展服务的功能。

弋阳县在进行教育综合改革实验中,为提高改革的实效性,认真组织了对全县教育、经济状况的调查研究;为提高改革的实效性,选择了以发展职业技术教育作为教育改革的突破口;为提高改

改革的实效性,切实加强了对“三教”的统筹;为提高改革的实效性,认真开展了“燎原计划”示范乡的建设;为提高改革的实效性,在农村初中大力加强了劳动技术教育,积极引进职教因素,培养实用型人才;为提高改革的实效性,县农业技术学校确立了“面向全县150万亩山林办学,面向全县35万亩耕地办学,面向全县30万头生猪办学”的办学方向;为提高改革的实效性,各乡(镇)农民文化技术学校切实开展实用技术培训,把学文化与学技术相结合,使成人教育的发展与农民脱贫致富相结合。

农村教育综合改革实验既是一种实践,也是一种探索。改革的实践是无止境的,改革的探索也还须坚持不懈。进行农村教育改革,既要借鉴各地经验,遵循一般规律,又要从当地具体实际出发,因地制宜。在这些方面,弋阳通过改革实践,积累了丰富的、有创造性的经验,相信它对于今后农村教育的改革与发展,一定会有所帮助和启示。

(谭 虎 肖洪寿)