

JIAOYUXUE LILUN YU YINGYONG

教育学： 理论与应用

主编 王朝庄 万平

 河南科学技术出版社

责任编辑 马艳茹
责任校对 柯 姣
封面设计 李 冉
版式设计 栾亚平

ISBN 978-7-5349-4044-6



9 787534 940446 >

定价：29.00 元

内容提要

教育学：理论与应用

主编 王朝庄 万平

图书在版编目(CIP)数据

教育学：理论与应用 / 王朝庄，万平主编. — 郑州：河南科学技术出版社，2008.8 (2008.8重印)
ISBN 978-7-234-04044-6

I. ①教… II. ①王…②万… III. ①教育学—高等学校—技术学 IV. ①G231

中国版本图书馆(CIP)数据核字(2008)第115334号

河南科学技术出版社
地址：郑州市经二路49号 邮编：450002
电话：(0371) 6733038 6733013
网址：www.hnst.cn

责任编辑：李树德
封面设计：李树德
版式设计：李树德

印刷：郑州建泰印务有限公司
装订：河南新华书店

河南科学技术出版社

·郑州·

内 容 提 要

本书立足高职高专学生学习实际和中小学教育教学工作实际,依据时代性和发展性的要求,努力反映现代教育领域改革的基本理念、新思想、新要求和先进的实践经验,努力做到联系高职高专院校实际、学生身心实际、专业实际、学制实际等,在内容编写方面做到说清理论,不过多挖掘探源,做到“必需、够用、实用、会用”,力求体现科学性、先进性、针对性、实用性、通俗性,突出训练高职学生的教育技能。既可作为专科层次师范生教材,也可以作为广大中小学教师开展教育教学工作的指导用书。

图书在版编目(CIP)数据

教育学:理论与应用/王朝庄,万平主编. —郑州:河南科学技术出版社,2008.8 (2010.6重印)
ISBN 978-7-5349-4044-6

I. ①教… II. ①王…②万 III. ①教育学-高等学校:技术学校-教材 IV. ①TG51

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第112934号

出版发行:河南科学技术出版社

地址:郑州市经五路66号 邮编:450002

电话:(0371) 65737028 65788613

网址:www.hnstp.cn

责任编辑:马艳茹

责任校对:柯 姣

封面设计:李 冉

版式设计:栾亚平

印 刷:郑州晓峰印刷有限公司

经 销:全国新华书店

幅面尺寸:185 mm × 260 mm 印张:15.5 字数:355千字

版 次:2008年8月第1版 2010年6月第3次印刷

定 价:29.00元

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与出版社联系。

前言

教育关系到人类的生存和未来的发展，关系到民族和国家的兴衰。科学技术的飞速发展、知识更替的日新月异，使得整个世界发生了超出人们想象的巨大变化：政治的多极化、文化的多元化、科学的信息化、技术的数字化、经济的一体化，等等。在这样的时代背景下，走向新世纪的中国基础教育，学校的教育与教学理念正在发生深刻的变革。作为终身教育体系中的基础教育阶段，学校教育重点已不再仅是向学生传授人类已有的固定性知识，而应是在以往教会学习者学会知识的基础上，帮助和指导他们养成自己的学习方式，学会如何学习，学会如何实践，学会如何与他人合作和共同生活，以达到学会在现代社会如何生存的目的。今天，学校教育重心之一就是遵循现代社会的人才规格要求，培养和发展学生的个性，塑造学习者的新型独立人格。

面对时代赋予学校教育这样艰巨而紧迫的任务，作为一名合格的教师，首先应该是一个善于汲取和掌握现代教育思想、现代教学理论、现代教育与教学研究最新成果的学习者，善于借助于现代教育思想和现代教学理论实现观念的自我更新，善于运用现代教育思想和现代教学理论来指导自己的教学实践。只有这样，才能不断地适应现代教育与教学改革发展的需要，才能在现代教育与教学改革的实践中不断发挥自己聪明才智，成为现代教育与教学改革的积极实践者，成为教育与教学改革发展的积极促进者。

《教育学：理论与应用》就是基于这样的出发点而编写的，它是一门理论与实践相结合的基础性课程。我们希望它能够为现代教师教育、特别是教师专业化发展，为教师教学理论水平与教学能力的提高，为教师整体素质的完善发挥积极的作用。本书在编写过程中，力求体现科学性、先进性、针对性、实用性、通俗性，针对高职高专学生学习实际和中小学教育教学工作实际。编写内容努力做到联系高职高专院校实际、学生身心实际、专业实际、学制实际等，科学进行材料的组织与取舍，力求做到说清理论，不过多挖掘探源，按照“必需、够用、实用、会用”的原则，突出训练高职生的教育教学技能。依据时代性和发展性的要求努力



反映现代教育领域改革的基本理念、新思想、新要求和先进的实践经验，尽量做到体系相对完整；同时也密切结合当前我国基础教育领域课程与教学改革的实践，结合学习者的实际与需要，培养学习者独立思考、分析和解决问题的能力，培养他们运用现代教学理论和方法创造性地解决教育教学问题方面的能力。

本书由王朝庄教授组织省内长期从事师范教育的高校教师，对该书的编写提纲进行了多次研讨，最终由王朝庄、万平审订编写大纲，并任主编，王在尚任副主编。具体分工如下：第一章由王朝庄、蔡文俊编写，第二章由祁伟编写，第三章由万中范编写，第四、五章由梁刚编写，第六章由裴静编写，第七、八章由万平编写，第九、十章由马建明编写，第十一、十二章由王海录编写，第十三、十四章由赵孟静编写。万中范、赵孟静参与了部分书稿的统整工作，全部书稿由王朝庄教授、王在尚副教授审定。

本书在编写过程中得到了河南科学技术出版社领导和编辑的关心、帮助和大力支持。在此，对所有关心、支持和参与本书教材编写与出版工作的各位领导、专家、同事表示衷心的感谢。本书在编写过程中，参考和引用了国内外专家学者出版、发表的大量相关的著作、教材及其他有关研究成果，特此说明并向这些专家学者表示衷心的感谢。由于时间紧迫以及我们的水平所限，本书难免会有不足之处，敬请同仁专家和各位读者批评指正。

王朝庄

2008年5月

目 录

第一章 教育的本质与规律	(1)
第一节 教育的本质	(2)
一、教育的基本概念	(2)
二、教育的属性	(2)
三、教育的起源与发展	(4)
第二节 教育的基本规律	(6)
一、教育适应社会发展的规律	(6)
二、教育适应人身心发展的规律	(9)
第三节 教育学	(15)
一、教育学的研究对象	(16)
二、学习教育学的意义	(17)
三、研究教育学的方法	(18)
第二章 教育目的与教育方针	(22)
第一节 教育目的概述	(22)
一、教育目的的概念	(22)
二、教育目的的功能	(24)
三、不同的教育目的论	(25)
四、确立教育目的的依据	(26)
第二节 我国的教育方针与中小学教育的培养目标	(28)
一、新中国成立后我国教育目的的历史回顾	(28)
二、社会发展对教育目的提出的要求	(31)
三、我国中小学教育的任务和培养目标	(33)
第三节 全面发展教育的基本组成	(36)
一、德育	(36)
二、智育	(37)
三、体育	(37)
四、美育	(37)
五、劳动技术教育	(38)
第三章 学校教育制度与学校文化	(40)
第一节 学校教育制度概述	(40)



一、学校教育制度的概念	(40)
二、建立学校教育制度的依据	(43)
三、中国学校教育制度的历史沿革	(44)
四、当代学校教育制度改革	(47)
第二节 学校文化	(48)
一、学校文化概述	(48)
二、学校文化的形成与发展	(50)
三、学校文化形态	(51)
四、我国中小学学校文化建设	(52)
第四章 教师与学生	(58)
第一节 教师	(58)
一、教师的作用	(58)
二、教师劳动的特点	(60)
三、教师的角色转变	(63)
四、教师的专业发展	(64)
第二节 学生	(68)
一、现代学生观	(68)
二、青少年学生的权利与义务	(69)
三、青少年学生的发展与教育	(70)
第三节 师生关系	(71)
一、师生关系的涵义及其作用	(71)
二、师生关系的历史发展	(71)
三、新型师生关系的基本要求	(72)
四、良好师生关系的建立	(72)
第五章 课程理论与实践	(75)
第一节 课程概述	(76)
一、课程的概念	(76)
二、课程的类型	(76)
三、课程的表现形式	(78)
第二节 课程的设计、实施与评价	(79)
一、课程设计	(79)
二、课程实施	(84)
三、课程评价	(85)
第三节 基础教育课程改革	(87)
一、基础教育课程改革的目标	(87)
二、基础教育课程改革的内容	(88)
三、基础教育课程改革的理念	(90)
四、基础教育课程改革的发展趋势	(90)



第六章 教学过程的本质与规律	(93)
第一节 教学的意义和任务	(93)
一、教学的概念	(93)
二、教学的意义	(94)
三、教学的基本任务	(95)
第二节 教学过程的本质及其规律	(98)
一、教学过程的要素	(98)
二、教学过程的本质	(99)
三、教学过程的规律	(100)
四、教学过程的阶段	(102)
五、教学过程的优化	(104)
第七章 教学原则与方法	(107)
第一节 教学原则	(107)
一、教学原则的概念和意义	(107)
二、常用的教学原则	(108)
三、教学原则的综合利用和教学的优化	(114)
第二节 教学方法与手段	(114)
一、教学方法的含义	(114)
二、常用的教学方法	(115)
三、教学方法的选择和综合运用	(119)
四、教学方法的改革与发展	(120)
五、现代教学手段的运用	(122)
第三节 教学策略	(123)
一、教学策略概述	(123)
二、教学策略的选用	(124)
第八章 教学组织与实施	(129)
第一节 教学组织形式	(129)
一、教学组织形式的概念和意义	(129)
二、班级授课制	(130)
三、教学组织形式的改革	(132)
四、复式教学	(136)
五、课的类型和结构	(137)
第二节 教学工作的实施	(138)
一、备课	(138)
二、上课	(141)
三、作业的布置与批改	(142)
四、课外辅导	(143)
五、学业成绩的检查与评定	(143)



第三节 学生的学习指导	(146)
一、学生学习的主体地位	(146)
二、学习的涵义与类型	(146)
三、学习困难学生的类型分析	(147)
四、学生学习的指导	(148)
第九章 德育过程本质与规律	(151)
第一节 德育的意义与任务	(152)
一、德育的概念	(152)
二、德育的意义	(152)
三、学校德育的任务	(154)
第二节 德育的内容	(154)
一、爱国主义教育	(154)
二、热爱中国共产党的教育	(155)
三、热爱人民的教育	(156)
四、热爱集体的教育	(156)
五、热爱劳动、艰苦奋斗的教育	(157)
六、努力学习、热爱科学的教育	(157)
七、文明礼貌、遵守纪律的教育	(158)
八、良好意志、品格的教育	(159)
九、民主与法制观念的启蒙教育	(159)
十、辩证唯物主义观点的启蒙教育	(160)
第三节 德育过程	(160)
一、德育过程的概念	(160)
二、德育过程的基本矛盾	(160)
三、德育过程的基本规律	(161)
第十章 德育组织与实施	(166)
第一节 德育原则	(167)
一、德育原则概述	(167)
二、常用的德育原则	(167)
第二节 德育方法	(171)
一、常用的德育方法	(171)
二、德育方法的选择	(177)
第三节 德育途径	(179)
一、思想品德课和其他各科教学	(179)
二、校级、班级工作	(180)
三、共青团、少先队工作	(180)
四、家长工作和校外工作	(181)
第十一章 课外活动的理论与实践	(183)



第一节 课外活动的特点与意义	(183)
一、课外活动的概念	(183)
二、课外活动的特点	(184)
三、课外活动的教育作用	(185)
第二节 课外活动的任务、内容和形式	(187)
一、课外活动的任务	(187)
二、课外活动的内容	(187)
三、课外活动的形式	(188)
第三节 课外活动的设计与实施	(189)
一、课外活动的设计	(189)
二、课外活动的实施	(190)
第十二章 学生工作的理论与实践	(193)
第一节 班主任工作	(193)
一、班主任的角色作用	(193)
二、班主任的岗位职责	(194)
三、班主任的班集体工作策略	(196)
四、班级的文化建设	(197)
五、班级活动的管理	(199)
第二节 团队工作	(199)
一、少先队工作	(199)
二、共青团工作	(201)
第三节 家庭教育的指导工作	(202)
一、家庭教育的概述	(202)
二、家庭教育的原则和方法	(202)
三、家庭教育的指导形式	(203)
第十三章 法律在教育实践中的应用	(206)
第一节 教育与法律	(206)
一、法律及其功能	(206)
二、教育法规的概念及其产生	(207)
三、我国教育法制建设的现状	(209)
第二节 学校中的法律关系	(210)
一、学校法律关系的基本特征	(210)
二、教师的法律地位及其权利与义务	(211)
三、学生的法律地位及其权利与义务	(212)
第三节 学校事故及其法律责任承担	(213)
一、学校事故概述	(213)
二、学校事故法律责任认定	(214)
第十四章 教学改革与教育研究	(218)



第一节 中小学的教学改革	(219)
一、教学改革的内涵	(219)
二、世界教学改革的发展趋势	(219)
三、我国当前的中小学教学改革的特点和趋势	(222)
第二节 中小学教师的教育研究	(226)
一、教育研究概述	(226)
二、教育研究的基本方法	(227)
三、教育研究的基本步骤	(230)
参考文献	(234)

第一章 教育的本质与规律

学习目标与要求

1. 了解教育的起源、发展，理解教育的涵义与本质。
2. 了解教育与社会的政治、文化、科技、经济等现象密切关系，掌握教育适应社会发展的规律。
3. 掌握个体身心发展的涵义及其规律，理解教育在人的身心发展中的作用。
4. 培养思考教育理论问题的兴趣和能力，并逐步形成比较正确的教育观点。

典型案例：

教育的本质是什么

教育的本质是什么？什么才是真正的教育？读了下面这个寓言，你受到了什么样的启迪？

上帝在造完万物及人类之后，让他们在地球上按照各自的生活方式去生活，上帝只是用慈祥及欣慰的目光注视着一切。

忽然有一天，人跑来找上帝。

看着满脸委屈的人，上帝问道：“你有什么事呀，我的孩子？”

“这太不公平了！”人叫喊着说：“您看，我跑不过马和兔子，也没有大象和牛的力气大，不能像鸟儿在天上飞，不能像鱼儿在水中游，上树摘果子不如猴子，捕食又没有老虎、狮子的爪子和牙齿……你说我该怎么办呀？”

“你的大脑比它们的都好，你可以思考呀。”上帝说道。

“可它们说，我一思考，您就会发笑。思考是没有用的。再说，好多问题我也想不明白。”

上帝笑了，他对人说：“我的孩子，我知道有些问题你一时可能会想不明白，可是，你的优势就是你智慧的大脑啊！你的大脑有 1 350 毫升，你足以用它去弥补各种不足。我保证，只要你凡事好动脑思考，你就会活得比它们都好。它们都会为你所用，你将成为万物之灵。你要是不思考，也就无法生存了。孩子，你的大脑才是世上最宝贵的财富。”

这则寓言告诉我们：世界上的万事万物都是凭特长生存的，人的特长是智慧，因此，我们可以这样说，教育固然有多种功能，但本质应该是启迪人的智慧，增长人的



智慧。

第一节 教育的本质

教育的本质问题，是对教育的根本认识，是教育学中一个基本的理论问题，有重要的理论价值和实际意义。

一、教育的基本概念

教育是一项古老的社会事业，源远流长，并随着人类社会的发展而发展。随着人们教育实践的深入，对教育的认识也在不断深化。

什么是教育，古今中外教育家对它的解释不尽相同。东汉的许慎在《说文解字》中的解释是“教，上所施，下所效也；育，养子使作善也”。这里的“教”包含着教者的教诲和受教育者的仿效两层意思，而“育”则是指受教育者得以向好的方向发展。把“教”与“育”连在一起，最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之”。自此，便有“教育”一词。在国外，一些著名的教育家，对“教育”的解释也有差异，如夸美纽斯认为“教育在于发展健全的个人。”瑞士教育家裴斯泰洛齐说：“教育的目的在于发展人的一切天赋力量和能力。”美国教育家杜威主张教育是准备完善的生活过程，“教育即生活”，“教育即生长”。以上说法，各从不同的角度揭示了教育的某些特点，但又各有自己的偏颇和局限。他们虽然对教育概念的表述存在着差异，但又有一个共同点，即他们都把教育看成是培养人的活动，是促进人身心发展的活动。这一共识正确地反映了古今中外一切教育所具有的共同属性。只要人类社会存在，教育作为培养人的活动是不会改变和消失的。

综上所述，培养人的社会实践活动，就构成了教育的本质属性。也就是说，教育把人类积累的生产经验和社会生活经验转化为受教育者的智慧、技能与品德，使他们的身心得到发展，成为社会所需要的人。由此，我们认为，教育的本质上是一种有意识、有目的培养人的社会实践活动。

通常教育有两方面涵义。广义的教育是指凡是有意识地增进人们的知识和技能、影响人们思想品德和意识的活动。狭义的教育是专指学校教育而言的，即教育者根据一定社会或阶级的要求，有目的、有计划、有组织地通过学校教育工作对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着所期望的方向变化的活动。

二、教育的属性

（一）教育的社会性

教育是人类社会特有的现象，是培养人的社会实践活动。动物界不存在教育，教育也非源于人的生物本性。这是因为，第一，从教育起源上看，无论是鸟会飞、鸭会游水，还是猫捉老鼠、动物表演等，都是建立在本能基础上的，而非教育的结果。人类的教育活动与动物相比，最大的差别在其社会性上。人的教育需要不是直接产生于



生物本能，而是产生于社会延续和发展的需要。教育一开始就是一种为了社会的活动。第二，从教育活动进行所依赖的信息载体来看，教育主要通过语言和文字来进行，而语言和文字都是人类社会的产物，是人类社会特有的。借助语言和文字的信息载体功能，不仅可使人类的经验存在于个体系统之中，也可以存在于个体意识之外，脱离每个个体而独立存在。第三，从教育所担负的社会职能来看，人类的教育不但使受教育者获得适应环境的经验，而且培养了人进一步改造环境、参与社会生活、创造财富、推动社会发展的能力。原始社会，教育还不曾从其他社会活动中分化出来，而与生产劳动这种最基本的社会实践活动紧密联系在一起。教育从其他社会活动中分化出来后，尤其是学校教育产生之后，担负起独立的社会职能，由专职的人员——教师来实施，具有鲜明的目的性、组织性、计划性，成为专门传递社会生活经验和培养人的活动，最终目的是使人社会化。教育活动是一种社会性活动，尤其是现代教育，由于在社会各方面发展所具有的重大推动作用，已经成为社会向前发展的不可或缺的力量。

（二）教育的历史性

教育随着人类社会的发展而发展，在不同的历史阶段，教育表现出不同的性质和特点。这是因为教育既受当时生产力的制约，同时也受当时生产关系的制约。生产力和生产关系向前发展了，又必然赋予教育以新的性质。因而在人类历史上，有什么样的社会形态便有什么样的社会性质的教育。

（三）教育的阶级性

在阶级社会里，教育具有阶级性。一定的教育反映一定阶级的要求并为之服务，它主要体现在教育的目的、制度、方针和内容上。各历史阶段的统治阶级总是牢牢地掌握教育的领导权，用它来传播统治阶级的思想，为维护其统治服务。

（四）教育的相对独立性

教育受生产力和生产关系制约，但它还有自身的特点，具有相对的独立性。具体如下。

1. 教育具有历史继承性

一种社会形态下的教育，在思想、制度、内容、方法等方面都与以往各个时代的教育有着继承的关系。任何一种教育都不会是从天上掉下来的，都是在整个教育历史发展中产生的，都与以往的教育有着渊源。

2. 教育具有与生产力和政治经济制度发展的不平衡性

教育与生产力和政治经济制度的发展，并非完全同步。就教育与生产力的关系看，教育事业的发展要受生产力水平的制约，但另一方面却又不能不看到，“经济要发展，教育需先行”，这几乎已经成为当代经济和教育发展的客观规律。就教育与政治经济制度的关系看，由于人们的思想意识往往落后于存在，教育的思想和内容也往往落后于政治经济制度的发展，当旧的政治经济制度消亡之后，与之相适应的教育思想和内容，并不是立即随之而消亡，还会残存一段时期。另外，由于人们认识了社会发展的规律，根据社会发展的趋势，预见到教育发展的方向，在旧的政治经济制度下，也可能出现新的教育思想，如在资本主义社会中，产生了马克思主义教育思想。

教育的独立性是相对的，而不是绝对的，因为，教育归根结底是由生产力的发展



和政治经济制度决定的；每一时代的教育从以往时代的教育中继承什么，也与当时的政治经济制度和生产力发展的水平分不开，在新的政治经济制度条件下，与旧的政治经济制度相适应的教育思想和内容，绝不会长期存在下去，迟早要改变；新的教育思想，也只能在新的政治经济制度下，才能真正得到普遍的实施和发展。“超政治”、“超阶级”的教育是不存在的。

三、教育的起源与发展

（一）教育的起源

长期以来，对教育的起源问题存在着各种不同的说法，其中主要有生物起源论、心理起源论、劳动起源论等。

1. 生物起源论

生物起源论者认为，人类教育发源于动物界中各类动物的生存本能活动。生物起源的代表人物有法国社会学家利托尔诺及英国教育家沛西·能等。教育的生物起源论者从生物学的观点出发，把动物界生存竞争和天性本能看成是教育的基础。认为教育是一种生物现象，教育起源于一般的生物活动。把教育的起源归之于动物的本能行为，归之于天生的、像动物本能那样原本具有的生物行为，教育过程即按生物学规律进行的本能过程，完全否认了人与动物的区别，否认了教育的社会性。

2. 心理起源论

心理起源论者认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿。心理起源论的主要代表人物是美国教育家孟禄。孟禄在其所著《教育史教科书》中，从心理学的观点出发，根据原始社会没有学校、没有教师、没有教材的原始史实，判定教育应起源于儿童对成人无意识的模仿。教育的心理起源论者避免了生物起源论的错误，提出模仿是教育起源的新说，有其合理的一面。模仿作为一种心理现象，作为一种学习方式，是教育的诸种途径之一。但孟禄的错误在于他把全部教育都归之于无意识状态下产生的模仿行为，没有看到人之所以成为人是有意识的本质规定，没有看到人的一切活动都是在意识支配下产生的目的性行为，因而，他的这种观点仍然是错误的。

3. 劳动起源论

劳动起源论者认为，教育起源于劳动，起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一。其代表人物主要是苏联米丁斯基、凯洛夫等教育史学家和教育学家。米丁斯基在其著作《世界教育史》中提出：只有从恩格斯的“劳动创造了人本身”这个著名的原则出发，才能了解教育的起源。教育起源于人类特有的生产劳动。人类社会赖以存在的基础是从事生产劳动。在原始社会，生产劳动一开始就伴随着教育。为了使生产劳动能代代继续下去，以维持人类生存，年幼一代有必要向年长一代学习生产经验。在原始社会的渔猎时代，男孩子跟随成年男子学习猎取野兽、捕鱼，女孩子则跟随成年妇女学习制造器皿、缝制衣服等。另一方面，人类劳动一开始就是社会群体的共同获得，人们彼此之间建立了一定的生产关系。并在此基础上建立起相应的生活方式。青少年在劳动中同时接受长者有关社会生活的教育。在原始社会中，表现为学习部落规定的行为准则。如供奉神祇、履行宗教仪式、服从劳动纪律、尊敬长者、



接受部落之间的作战训练等。这说明了教育发端于经验的学习和传授，这种教育是起源于劳动的需要，是紧密结合劳动过程进行的。

以后，随着社会生产水平的提高，人类积累的生产经验和社会生活经验日渐复杂。文字也产生了。为了使下一代能有效地接受人类的经验，需要建立有组织的机构专门进行教育活动，而当时劳动有了剩余，也提供了专门组织一部分人脱离劳动从事教育的可能性，这就导致了学校的产生。到了奴隶社会，教育作为一种独立的社会活动，从社会生产劳动中分化出来。

（二）教育的发展

教育自产生至今，经历了漫长的发展过程。在不同时期，社会向教育提出的要求及提供的条件，使教育形成相应的特点。根据人类的教育内容由非专门教育活动向专门教育活动转移的情况，在客观上，我们可以把教育的发展过程分为以下三个各具特点的历史阶段。

1. 原始教育

这一阶段主要是指从教育产生开始至学校出现为止。由于这一时期人类社会生产力水平的低下，没有剩余产品，没有人能脱离生产劳动从事专门的文化活动，文字尚未产生，简单的生产经验无需专门的教育来传递。因此，这一时期人类的教育处于一种混沌状态。首先，教育还没有从社会生产和生活中分化出来，成为独立的社会活动，此时教育活动渗透在生产和生活中。其次，没有教育权利方面的分化，人人都可以，也必须接受教育，以便获得基本的生活能力。此外，教育内容表现出很大的共同性，唯有男女两性间存在一定的差别。教育的主要内容是简单的生产和生活经验。

我国古代就有关于远古时期的教育传说，《尸子》说：“伏羲之世，天下多兽，故教民以猎”，《周易·系辞》说：“神农氏制耒耜，教民农作”。在考察接近原始社会生活习性的部落时，也能发现类似的原始教育的痕迹。原始教育伴随社会发展而变得丰富，在后来出现的原始艺术与宗教活动中也溶入了教育的成分。在原始社会末期出现了最早部分脱离生产劳动的巫。虽然巫是从事原始宗教活动的，但对原始文化的发展也起着积极的推动作用。

2. 古代教育

古代教育最大的变化莫过于专门的教育机构——学校的产生。在我国原始社会的后期，出现类似教育机构的“庠”。“庠”是敬养老人和教育儿童的场所。国外也存在一种由不能直接从事生产的老人专门训练和教导青年人的“青年之家”的机构。这种养老和教育兼而有之的机构可看作是学校的胚胎或萌芽。一般说来，学校的产生需要具备以下条件：①社会生产必须出现相当数量的剩余产品，使一部分人可以脱离生产劳动。同时体力劳动和脑力劳动分工，开始出现专门从事教育的教师和专门从事学习的学生。②具有相当数量的经验积累，为学校教育提供特定的教育内容。③文字等记载和传递文化的工具达到了一定水平。可见，学校教育是一定历史阶段社会发展水平的反映的需求，较之社会实践活动中的直接教育，学校教育按照一定的社会要求，由受过良好训练的教师将经过整理的知识经验系统而有效地传授给下一代，对于社会的延续和发展起着更重要的作用。