

五年制高等职业教育教材

哲学 简明教程

ZHUXUE
JIANMING
JIAOCHENG

徐强 尤佳春/主编
南京师范大学出版社

五年制高等职业教育教材

哲学简明教程

主 编 徐 强 尤佳春

南京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

哲学简明教程 / 徐强, 尤佳春主编. —南京: 南京师范大学出版社, 2003. 2

ISBN 7-81047-908-3 / B·18

I. 哲… II. ①徐…②尤… III. 哲学—高等学校: 技术学校—教材 IV. B

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 009306 号

书 名	哲学简明教程
主 编	徐 强 尤佳春
责任编辑	张 春
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话	(025)3598077(传真) 3598412(营销部) 3598297(邮购部)
E-mail	nnuniprs@public1.ptt.js.cn
照 排	江苏兰斯印务发展有限公司
印 刷	南京京新印刷厂
开 本	850×1168 1/32
印 张	7.875
字 数	205 千
版 次	2003 年 2 月第 1 版 2003 年 2 月第 1 次印刷
印 数	1—11 000 册
书 号	ISBN 7-81047-908-3 / B·18
定 价	12.00 元

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换
版权所有 侵犯必究

前 言

党的十六大报告指出：“坚持教育创新，深化教育改革，优化教育结构，合理配置教育资源，提高教育质量和水平，全面推进素质教育，造就数以亿计的高素质劳动者、数以万计的专门人才和一大批拔尖人才。”五年制高等职业教育，是指招收初中毕业生、实现五年一贯制培养的高等职业教育。五年制高等职业教育设置马克思主义理论课和思想品德课，既是学校坚持社会主义办学方向的必然要求，也是实施全面素质教育的应有之义。“两课”的着力点是引导和帮助学生掌握马克思主义的立场、观点、方法，树立正确的世界观、人生观和价值观，坚定走有中国特色社会主义道路的理想，为学生坚持党的基本理论、基本路线和基本纲领不动摇奠定坚实的思想理论基础。“两课”的教学要系统地介绍马克思主义基本原理，特别是要用“三个代表”重要思想这一马克思主义中国化的最新理论成果充实教学内容，拓宽理论视野，丰富教育资源，进一步推动邓小平理论、“三个代表”重要思想“进课堂、进教材、进学生头脑”；还要坚持“学马列要精，要管用”的原则，理论联系实际，从而提高教学实效。

2000年，教育部《关于加强五年制高等职业教育管理工作的通知》要求：“五年制高等职业教育不仅要体现高等职业教育人才培养模式的基本特征，同时要充分发挥五年制高等职业教育学生年龄小、可塑性强和受教育时间长的优势和特点，在五年学习期限内，统筹安排学生的知识、能力和素质结构，整体设计和优化人才培养方案，全面提高人才培养质量。”为此，电大五年制高等职业教育“两课”课程设置的总体安排是：开设3学年共6个学期（每学

期 36 课时)。第一学期开设法律基础,第二学期开设哲学基础,第三学期开设经济基础,第四学期开设政治概论,第五学期开设思想道德修养,第六学期开设邓小平理论概论。

其中,哲学课程主要是对学生进行辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理的教育,帮助学生掌握马克思主义科学的世界观和方法论,培养学生分析和解决实际问题的能力,树立正确的世界观、人生观和价值观。为达到这样的目的,我们针对五年制高职学生的年龄心理特点、认知水平和思想实际,组织编写了这本《哲学简明教程》。

全书注重贯彻党的十六大精神,突出马克思主义的时代性和与时俱进的理论品质;同时,从世界观和方法论的角度阐述了邓小平理论和“三个代表”重要思想。在理论的深度和广度上,本书充分考虑到学生的入学起点,编写时参照了高校“两课”的课程内容,尽量适合五年制高等教育层次的要求,从而使教育对象能够达到高职大学生的学历水平。因此,本书的体例不是中职和高职的简单相加,而是进行了整体设计,努力突出五年制高等职业教育的特色,体现远程教育的教学特点。全书文字简明,观点突出,条理清晰,力求做到理论性、针对性、可读性与应用性的有机结合。穿插在每章中的“读一读”、“想一想”、“做一做”,体现了“必须、够用”的原则,既便于教师讲授,也便于学生自学。

编 者

2003 年 1 月



目 录

第一章 导论	(1)
第一节 什么是哲学	(1)
一、哲学是关于世界观的学问	(1)
二、哲学是关于自然知识、社会知识和思维知识的概括和 总结	(4)
三、哲学是世界观和方法论的统一	(7)
第二节 哲学的基本问题及历史发展	(9)
一、一切学问都从问题开始	(9)
二、思维和存在的关系问题是哲学的基本问题	(11)
三、哲学的历史发展	(13)
第三节 为什么要学习哲学	(22)
一、哲学的功能	(22)
二、学习哲学的方法	(25)
三、做一个善于思考的人	(27)
第二章 唯物论	(31)
第一节 什么是物质	(31)
一、辩证唯物主义物质观的形成及其意义	(31)
二、运动是物质的存在方式	(36)
三、时间和空间是运动着的物质存在形式	(39)
四、人类实践活动与社会的物质性	(41)
第二节 什么是意识	(46)

一、意识的形成·····	(46)
二、意识的本质·····	(50)
三、意识与人工智能·····	(53)
第三节 物质与意识的辩证关系·····	(56)
一、物质决定意识与意识对物质的反作用·····	(56)
二、客观规律性与主观能动性·····	(58)
三、世界的统一性在于它的物质性·····	(64)
四、坚持唯物主义,反对唯心主义·····	(68)
 第三章 辩证法·····	(72)
第一节 辩证法的总特征·····	(72)
一、事物是普遍联系的·····	(72)
二、事物是变化发展的·····	(78)
三、坚持辩证法,反对形而上学·····	(81)
第二节 辩证法的规律·····	(85)
一、对立统一规律·····	(85)
二、量变质变规律·····	(98)
三、否定之否定规律·····	(100)
第三节 辩证法的范畴·····	(102)
一、原因和结果·····	(102)
二、必然性和偶然性·····	(103)
三、可能性和现实性·····	(106)
四、内容和形式·····	(108)
五、现象和本质·····	(109)
 第四章 认识论·····	(112)
第一节 什么是认识·····	(112)
一、认识的发生·····	(112)

二、认识的本质	(117)
第二节 认识的运动过程	(120)
一、从感性认识到理性认识	(120)
二、从理性认识到实践	(124)
三、认识运动的规律	(126)
第三节 认识的真理性的	(129)
一、真理及其特性	(129)
二、检验真理的标准	(133)
三、认识论与党的思想路线	(138)
 第五章 社会观	 (145)
第一节 什么是社会	(145)
一、人类社会是自然界长期发展的产物	(146)
二、劳动是社会存在和发展的现实基础	(150)
三、物质资料的生产方式是社会发展的决定力量	(153)
第二节 社会结构	(155)
一、经济结构	(155)
二、政治结构	(164)
三、意识结构	(167)
 第六章 发展观	 (181)
第一节 什么是发展	(181)
一、发展的本质	(181)
二、发展观的意义	(189)
第二节 社会发展的动力	(194)
一、社会基本矛盾是社会发展的根本动力	(194)
二、阶级斗争是阶级社会发展的直接动力	(203)
三、社会革命和改革是社会发展的动力	(205)

四、科学技术是社会发展的有力杠杆	(207)
五、人民群众是历史的创造者	(209)
第三节 人的本质与社会发展	(217)
一、什么是人的本质	(217)
二、社会发展与人的活动的统一	(219)
三、共产主义和人的自由而全面的发展	(221)
 第七章 价值观	(224)
第一节 什么是价值	(224)
一、价值的本质	(224)
二、真理与价值	(227)
第二节 价值评价与价值选择	(231)
一、价值评价	(231)
二、价值选择	(234)
第三节 人的价值及其实现	(237)
一、什么是人的价值	(237)
二、如何实现人的价值	(239)
 后 记	(243)

第一章 导 论

世界是精彩的,但精彩的世界要靠我们的眼睛去发现,靠我们的心灵去感悟,更要靠我们的思想去包容。这里,我们将进入一个新的天地——哲学的天地。它不是一个外在于我们的世界,我们却常常感到神秘;它存在于我们的生活之中,我们却往往感到抽象。“哲学到底是什么?什么是哲学研究的基本问题?哲学是如何发展的?我们为什么要学习哲学?”……就让我们一起来撩开哲学神秘的面纱,领略哲学独特的魅力,真正走进哲学,亲近智慧,做一个善于思考的人。

第一节 什么是哲学

一、哲学是关于世界观的学问

曾经有人说过:想难倒哲学家的最好的办法就是问他:什么是哲学?的确,这是一个看似简单却又是最难回答的问题。有人在10多年前做过一个粗略的统计,有关哲学的定义就有70多种,到今天这个定义恐怕还会更多。历史上,既有人把哲学看成是智慧学、人学的,也有人把哲学看成是意识形态、认识论或语言分析的。当然,就其数量而言这还不足为奇。据说在古希腊尼禄时代,有关幸福的定义就多达278种。那么,为什么看待同一件事物竟会产生如此大的差异呢?可能的原因是:第一,世界是复杂的,世界上很难有一件事物,通过一个定义就能够完全说清楚。人们从不同的角度去看待同一件事物,也就有了关于它的不同定义。第二,对



一件事物的认识要受到时代的局限。在不同的时代,人们对同一件事物的认识会发生很大的变化。第三,人们的思维能力、思维水平、认知角度甚至人生态度也会影响到对一件事物的认识。所以,就不用奇怪,为什么哲学的定义会如此五花八门、各式各样。

任何定义实际上都是有局限的,一个定义往往代表了一种视角。当我们通过一个定义去把握一件事物时,通常就意味着我们是从一种视角去看问题,但这同时就有可能掩盖了另一个定义、另一种看问题的角度。这是否就意味着不能通过定义去把握事物呢?当然不是。我们对一件事物的把握还是离不开定义,只是在把握事物时千万要注意:任何一个定义都不能表达这个事物的全部。要想更深入地了解它,就必须参照其他的定义,获得有关它的更多的信息。

什么是哲学?如果单从词源学上来说,“哲学”一词在英语里叫“Philosophy”。它来源于古希腊文 Philosophia,由“爱”(Philos)和“智慧”(sophos)两字所组成,原义是“爱智慧”。也就是说,哲学是亲近智慧、使人聪明的学问。据说最早使用“爱智慧”一词的是古希腊著名的数学家、思想家毕达哥拉斯。有一次他同国王雷翁谈话,雷翁很欣赏他的天才和雄辩,就问他的技艺是什么。毕达哥拉斯说他不是什么技艺大师,而只是一个思考自然和人生,静静地观审这个世界上发生的一切的“爱智慧”的人。我国古代的不同时期,对这门学问的称呼也各不相同。如在先秦称为“子学”、两汉称“经学”、魏晋称“玄学”、宋明称“理学”、明清则称为“实学”等等,但有意思的是,就是没有叫“哲学”的。最初把“Philosophy”翻译成“哲学”的是19世纪末一位叫西周的日本人,而我国学者则将其翻译成“形而上学”。因为在我国古代有“形而下者谓之器,形而上者谓之道”的说法,因此“形而上学”实际上也就是指“道学”。这与我们今天作为辩证法的对立面出现的“形而上学”哲学派别来说,含义是完全不同的。后来人们觉得“哲”有“聪明、明智”的意思,与它英文的原义相近,于是我国晚清思想家黄遵宪就把流行于日本的

译名引入中国,即把“形而上学”改称为“哲学”。可见,无论是在东方,还是西方,对哲学这门学问的理解都包含有“智慧”的意思。

那么,智慧又是如何产生的呢?它来自于人们对世界的思考。人类为了生存和发展,就必须与世界打交道,从事物质生产活动。起初,人们在生产过程中对眼前的具体事物有了一定的认识,但是,由于人们抽象思维的能力极其有限,还不能形成对世界的整体观念。例如,在远古时期,人们的思维还只是停留在——对应的水平上,打到一头野兽就在树上画一道横杠,打到两头就画两道横杠,依此类推,还没有形成抽象的数字概念。同样,一座山就有一个山神,一条河就有一个河神,还不可能形成“一个山神统管天下的山,一个河神统管天下的河”的概念。可见,由于思维能力的限制,最初人们对世界的认识是极其有限的,仅仅是对世界局部的、表面的认识,还不能形成对世界的完整把握。因此,在原始时期,人们还无法形成今天意义上的世界观。在哲学上,我们把世界观看成是人们对世界的总的看法和根本观点。而在远古时代,这样一种对世界的总体观念是不可能形成的。由此可见,单单由于人们思维能力的局限就足以说明在远古时代还不可能形成哲学的智慧。虽然有了人,也就有了人类的意识,但是,哲学却并不是与人类一同产生的。只是随着人类抽象思维能力的提高,人们有可能形成对世界的整体观念之后,哲学智慧才能够形成。具体来说,它是在脑力劳动与体力劳动实现分离以后才形成的。因此,在人类的抽象思维能力达到一定的高度以前,是不可能形成对整个世界的一般看法的,因而也就不可能产生哲学。

今天,一个思维正常的人都会有一定的世界观。只是不同的人可能会有不同的世界观,而且通常还是零散的、不系统的,是自发的。哲学则是在人们已有的世界观的基础上更进了一步,通过一系列特有的概念、范畴和系统的逻辑论证形成了有关世界观的理论体系,是自觉的。它是理论化、系统化的世界观,是关于世界观的学问。所以,一个人要想更完整、全面地认识、了解世界,就要

学习哲学,努力掌握这门学问。



哲学就是世界观吗?

二、哲学是关于自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结

据说在哥伦布发现美洲新大陆之后,在一次由航海家、船员等参加的酒会上,不少人在议论“哥伦布的新发现”这件事。很多人对此不以为然,认为自己运气好的话也能发现新大陆,没有什么了不起。于是,哥伦布拿了一只鸡蛋,问大家:“谁能把这只鸡蛋立在桌子上?”大家都以为很简单,但什么方法都试过了,还是没有人能把鸡蛋立在桌子上。哥伦布走过去把鸡蛋拿在手里,在桌子上轻轻一磕,鸡蛋下面的壳碎了,鸡蛋也就很轻易地立在了桌子上。大家又是一片哗然,觉得这么简单的事自己也会。这件事情告诉我们一个简单的道理:许多事情在别人做过之后,我们再去模仿觉得很容易,但问题是在别人做之前我们却往往一筹莫展、无能为力。因为我们常常受到常识的局限,把本来简单的事情弄得复杂化了。最聪明的办法,往往是最简单的办法。从航海经验和航海知识来说,哥伦布也许并不如其他许多航海家,但是,哥伦布却拥有别人难以企及的智慧,拥有超人的创造力和想象力,因此他成功了。当然,哥伦布的智慧是建立在一定的航海经验和航海知识的基础上的,盲目的行动,即使再有智慧,恐怕也要葬身海底,白白丢了性命。

前面说过,哲学从原义上来说有“爱智慧”的意思,这里又把它与知识联系起来,是要说明智慧与知识是相关的,但又不是相同的。知识提供的是现成的答案,只要我们去记忆和理解就行了;而

智慧往往并不提供现成的答案,它是一种包含创造的力量,是要通过思考才能够获得的。比如说中华人民共和国成立于1949年10月1日,这是知识。如果你说成是1948年或者是1950年都不行,同样,月份和日子都是丝毫不能错的。但智慧就不一样了。我们常说某句话包含哲理,意思就是说这句话充满了智慧。对于这种具有哲理的话,光记住它是毫无用处的。只有用心地去思考,才能从中有所发现、有所收获。因为哲学运用的是辩证思维,往往采取的是特别的语言表达方式,从而发人深思。比如说有的人活着,有的人死了,这是常识。但我国著名的诗人臧克家却说:“有的人活着,他已经死了;有的人死了,他还活着。”这就迫使你不得不去考虑他到底要表达的是什么意思。爱因斯坦则说:“世界上最不可思议的事情就是这个世界是可以思议的。”而古希腊大哲学家苏格拉底说:“我惟一知道的就是我什么也不知道。”在我国古代也不乏这样的例子。说白马是马这是常识,但说“白马非马”就不同寻常了。

所以,一个人即使拥有丰富的知识,但不善于思考,也未必会有大智慧。“纸上谈兵”的故事,就从反面说明了学会思考、随机应变的重要性。正如古希腊哲学家赫拉克利特所说:“博学并不能使人智慧。”^① 这里的意思当然不是说一个人不要去获得知识,而是说哲学不等于知识。人们光有知识还不够,还要学会对这些知识进行概括和总结。哲学就是关于自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结。

在哲学发展的历史上,曾经把哲学当成是知识的总汇,哲学家也就是“智者”,他往往要上知天文,下晓地理。这在知识高度分化的今天几乎是不可能的。原因主要在于:古代人对世界的认识和了解很有限,各种知识都是零星的、杂乱的,没有形成完整的理论体系。而且由于世界本身就连为一体,所以,有关世界的知识也就交织在一起,还没有形成像今天这样分门别类、彼此独立的学科门

① 转引自俞吾金:《思考与超越》,上海人民出版社1986年版,第2页。

派。例如亚里士多德就把研究“第一原理”的理论称之为第一哲学,也就是我们今天所称的哲学,物理学是第二哲学,数学是第三哲学。可见在当时哲学与其他知识还没有分化,因而就把各种知识笼统地称之为“哲学”。哲学就是科学,科学就是哲学,这实际上是科学极不发达的结果。然而,从15世纪下半叶开始,近代自然科学逐渐兴起,特别是到了17—18世纪,许多学科都相继形成了严密的理论体系,纷纷从哲学中分化出来,获得了自己独立的形态。但是,在哲学家的心目当中,仍然希望实现哲学对其他具体科学知识的统治,因而把哲学看成是凌驾于一切科学知识之上的“科学之科学”。在哲学家看来,具体科学知识只是对事物表面现象的一种经验描述,不可能达到对事物真理性的认识;而哲学则是运用抽象思维去把握世界的本质,而不是借助具体科学知识去发现事物的真理。哲学家往往根据自己的想象甚至幻想去建立自己的哲学体系。例如黑格尔就设想自然界和人类社会是由“绝对精神”外化产生的,这种神秘的“绝对精神”是整个宇宙世界的本原,宇宙世界最终又复归于“绝对精神”。很显然,这样一来,哲学与具体科学知识之间的联系就被割裂开来,哲学的科学性也就难以得到保证了。

那么,哲学与具体科学之间到底是一种什么样的关系呢?从一般意义上来说,哲学与具体科学知识是一般与个别、普遍与特殊的关系。它们既有区别,又有联系。区别在于:哲学以整体的世界为对象,研究的是整个世界的本质和规律,具有世界观和方法论的意义;具体科学以自然或社会领域中的某一方面为对象,研究物质世界某一领域或某一层次的特殊本质和规律。联系在于:哲学以具体科学成果为基础,从具体科学中总结和概括出一般结论和原则;具体科学又以哲学为世界观和方法论的指导,科学家们都自觉或不自觉的要运用哲学所提供的理论和方法进行本门学科的研究。可见,只有正确处理好两者之间的关系,才能更好地理解哲学,更公正地对待哲学。哲学只关注它所能关注的问题,它也许并

不能解决实际问题,但却为我们解决实际问题提供了方向和道路。

三、哲学是世界观和方法论的统一

曾经有过这样一个报道:一位 70 多岁的老太太,在老伴生病之后,爬上一座高山,把辛辛苦苦一辈子攒下的几千块钱统统捐给了庙里,希望神灵能够保佑她的老伴和一家人平平安安。

我们在日常生活当中,可能也都有过类似的感觉,即我们对待世界的基本态度往往决定了我们行为的方式。如果我们对世界始终抱着一种乐观的态度,那么我们在行动上常常是积极的;相反,如果我们对世界抱着一种悲观的态度,那么我们在行动上往往就是消极的。上面提到的这件事情就是一个很好的例子。因为这位老太太相信神灵的存在,所以,她就把自己的全部希望都寄托在神灵身上。可见,人们对待世界的看法对于人们的行为有着直接的决定作用。同样道理,哲学作为关于世界观的学问,它总是以不同的方式影响着人们的行动。世界观决定着方法论。一般来说,有什么样的世界观,就有什么样的方法论,世界观与方法论是一致的。方法论是人们分析问题和解决问题的根本方法,它是人们认识世界和改造世界所遵循的最一般的方法。没有脱离世界观的方法论,也没有脱离方法论的世界观。哲学总是世界观与方法论的统一,是与人们的生活息息相关的。

在马克思主义哲学中,世界观与方法论的统一是非常明显的。马克思曾经说过:“哲学家们只是用不同的方式解释世界,而问题在于改变世界。”^①这说明人们认识世界的目的最终是为了改造世界,人们的世界观要通过改造世界的方法体现出来。

不过,今天的一些西方哲学流派却试图否认世界观与方法论的统一。例如实用主义、逻辑实证主义就把哲学看成是纯粹的“科学方法论”,是“科学方法的逻辑”。其实,哲学的方法是不能离开

① 《马克思恩格斯选集》第 1 卷,人民出版社 1995 年版,第 61 页。

哲学的世界观的。因为我们不可能在选择方法时脱离对世界的看法,世界观和方法论通常是一致的。只有形成正确的世界观,我们才有可能选择正确的方法做好一件事情。

综上所述,哲学是关于世界观的学问,是理论化、系统化的世界观;是关于自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结;它既是世界观,又是方法论,是世界观和方法论的统一。

在对哲学的理解中,我们还要注意把握它的几个基本特性,即时代性、民族性和阶级性。具体来说:

1. 哲学的时代性

马克思说:“任何真正的哲学都是自己时代精神的精华。”^①哲学思维是一种高度抽象化和理论化的思维,具有思辨性的特点。但是,哲学的抽象性不是它的超时代性和纯主观性。不管哲学表现得如何抽象,都离不开哲学家所处的时代,是为了解答时代向人们提出的问题。离开了一定的时代,哲学就变得不可捉摸、无法理解。哲学的时代性决定了真正的哲学必须面对时代,始终保持与时代的联系。

2. 哲学的民族性

不同的民族具有各自不同的特点,因而各有自己不同的哲学。不仅东方哲学不同于西方哲学,而且中国哲学也不同于印度哲学,欧洲大陆哲学也不同于英美哲学。哲学的民族性并不排除不同民族哲学之间存在着某种程度的共性,各个民族的哲学在唯物主义和唯心主义、辩证法和形而上学、有神论和无神论等方面都有许多相似之处。不同民族的哲学可以相互吸收、取长补短,从而共同促进世界文明的发展。一个民族的哲学,是一个民族文化的灵魂。它集中反映了一个民族在特定时期所达到的文明高度。哲学既依存于其他文化,又对其他文化的发展有重大影响。它与其他文化紧密相连,是各种文化形态精神的凝结和核心。人类的文明史表

^① 《马克思恩格斯全集》第1卷,人民出版社1956年版,第121页。

