

21世纪比较教育论丛

DONGNANYA
JIAOYU GAIGE YU
FAZHAN

东南亚教育改革与发展

(2000 - 2010)

主 编 强海燕
副主编 吴 坚 王 符
陈冬梅

 广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

本书由华南师范大学现代教育研究与开发中心、
华南师范大学“211”学科建设经费资助

21世纪比较教育论丛

东南亚教育改革 与发展

(2000 - 2010)



 广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

东南亚教育改革与发展 (2000—2010) / 强海燕主编. —广州: 广东高等教育出版社, 2010. 10

(21 世纪比较教育论丛)

ISBN 978 - 7 - 5361 - 3998 - 5

I. ①东… II. ①强… III. ①教育改革 - 研究 - 东南亚 - 2000—2010 IV. G533.01

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 192042 号

广东高等教育出版社出版发行

地址: 广州市天河区林和西横路/510500

电话: 87557232

网址: <http://www.gdgjs.com.cn>

佛山市浩文彩色印刷有限公司印刷

787 mm × 1 092 mm 16 开 21.25 印张 390 千字

2010 年 10 月第 1 版 2010 年 10 月第 1 次印刷

印数: 1—1 000 册

定价: 45.00 元

前言

随着我国改革开放的不断深入，与世界的关系日益密切，我国许多高校与社科研究机构也都设立了区域研究机构，掀起了区域研究的热潮。东南亚作为中国的近邻，在中国的区域研究中占有极为重要的地位，近年来，无论是研究队伍还是研究成果，都有较大的发展和提高。华南师范大学地处祖国东南沿海，与东南亚各国有着较多的教育联系与交流合作，也一直有着开展东南亚教育研究的传统和优势。特别是当前，随着全球化趋势的增强，随着中国—东盟自由贸易区（CAFTA）的逐步建立，我国与东南亚各国在政治、经济、文化、教育等各个领域的合作正向深度和广度拓展，这些都为我们开展东南亚的相关研究提供了更多的素材，也提出了新的研究需求。

东南亚是中国的南邻，历史上被称作“南洋”，指亚洲东南部地区，包括缅甸、泰国、柬埔寨、老挝、越南、新加坡、马来西亚、印度尼西亚、菲律宾、文莱、东帝汶等 11 个国家。东南亚北接东亚大陆，南望澳大利亚，东濒太平洋，西邻印度洋，是连接亚洲、非洲、大洋洲三大洲，沟通太平洋、印度洋两大洋的重要桥梁。东南亚地域广大，岛屿众多，地处热带，气候宜人，资源和物产都很丰富，是当今世界经济发展最有活力和潜力的地区之一。绝大多数国家在历史上就与中国友好往来，形成了政治、经济、文化上的密切联系。

在迈入 21 世纪的头 10 年中，东南亚国家的教育有了新的发展和改革，其特征集中体现为后殖民性、多元性、不平衡性、合作性、趋同性和国际性。

1. 后殖民性

所谓后殖民性，是指殖民历史对独立国家教育发展与改革的影响。东南亚国家大多是后殖民国家。从历史上看，东南亚曾屡遭西方的殖民掠夺，葡萄牙、西班牙、荷兰、英国、法国、美国作为殖民者都在这里留下了侵略的足迹。东南亚国家除了泰国之外，都曾沦为殖民地。东南亚的殖民历史漫长，西班牙 1565 年就控制了菲律宾，荷兰对印度尼西亚的殖民统治始于 1602 年，长达三百余年之久。19 世纪东南亚国家几乎全部沦陷，英国统治新加坡、马来西亚、缅甸和文莱，法国占领柬埔寨、老挝和越南，美国取代

西班牙控制菲律宾。“二战”后，东南亚国家纷纷独立，并大力而迅速地发展国民教育。但是这个发展是建立在教育水平低下、教育基础薄弱的不利条件之上的，并在教育模式、教材、学术人员等方面依附于原殖民地宗主国。从积极的方面看，殖民历史为东南亚国家带来了国际语言，形成了东南亚与西方国家的教育沟通，创造了本土与西方交融的文化，为当今东南亚教育的国际化带来了一定的有利条件。

2. 多元性

东南亚教育改革与发展的多元性表现在人口、民族、语言、宗教和管理制度对教育的影响上。首先，东南亚的民族是多元的。5亿多人口中就有近500个民族，是世界上民族最为众多、文化最为丰富的地区之一。随着人口结构的变化，少数族裔和传统弱势群体的地位发生了转变，人数逐渐增多，开始谋求平等的教育权利。其次，语言的多元性既是这个地区教育的普遍现象，也是教育争论与改革的焦点之一。语言是透视教育的一个重要指标，它能折射出教育的不同立场和趋向，例如殖民主义、国家主义、全球主义等。东南亚拥有相当复杂的语言体系，共有25种语言和250多种方言。^①少数民族对教育权利的追求，也使主流教学内容发生变化，少数民族语言分别通过民族语学校的教学语言、必修课或选修课等形式进入了国民教育体系。再次，东南亚是世界主要宗教共存的地区，从宗教流派的分布情况来看，东南亚可以说是世界的雏形。有些东南亚国家同时信仰好几种宗教，有些国家还有国教。在东南亚，宗教与教育有着密切的关系：在教育制度上，存在着世俗学校与教会学校之分；在课程上，一些国家的学校设有宗教课程或宗教仪式或将宗教内容纳入道德公民教育课程；在师资上，某些国家的僧侣加入了普及义务教育的教师队伍，走上公立学校的讲台，与此同时，寺庙成为了基础教育实施的场所；在教育理念上，不同宗教派别对女子接受教育的观念不同，分别对女子教育的实践产生了促进或阻碍作用。最后，东南亚的政体与管理呈现多元特征。东南亚政治体制多样，既包括社会主义政体，也包括几种共和制和君主立宪制等。虽然东南亚国家集权政治的传统影响异常深厚，但是始于20世纪80年代后期的缓慢的政治民主化改革已在影响着东南亚教育管理的改革，主要表现于政府在教育职能中的转变。随着中央集权式的教育管理模式在向地方分权的方向改变，中央政府从直接管理教育转变为宏观的调控，直接、具体的教育行政管理则更多地分权到地方政府和学校本身。在高等教育层次，这种转变主要反映在大学自治上，高校自主权不断扩大，

① 刘稚：《东南亚概述》[M]。昆明：云南大学出版社，2007：30。

高校经费来源也变得多元。

3. 不平衡性

就经济发展水平而言,目前东南亚11国大体可以分为四个层次:^①第一层次是发达国家新加坡和石油富国文莱;第二层次是加紧向新型工业化国家迈进的马来西亚、泰国、菲律宾和印度尼西亚;第三层次是处于革新发展中的越南;第四层次是发展程度较低的柬埔寨、老挝、缅甸和东帝汶。我们可以用“不平衡”来概括东南亚各国经济发展“南强北弱”的现状。这种不平衡既有地理条件和自然资源方面的原因,也受各国社会历史发展历程的影响。经济发展的不平衡性是影响教育发展不平衡的重要原因。例如,东南亚女子教育还存在着地区发展的不平衡,各国女子教育发展大致呈现与其经济发展“北穷南富”相一致的“北低南高”状态。又如,与经济发展层次基本相一致,东南亚国家高等教育国际化发展也表现出不平衡和差异,经济发达国家把高教国际化作为国家战略,希望本国高等教育在国际高等教育体系中能由边缘移向中心,而经济落后国家则将国际化作为解决教育财政和资源缺乏的手段。此外,东南亚地区各级教育发展的不平衡,既表现在国与国之间的差异,也表现为国家内部不同地区间的差距。由于经济对教育发展的制约作用,国家间差距的缩小是一个长期而艰巨的任务。

4. 合作性

合作性主要指东南亚区域内的合作。为了应对全球化的挑战,东南亚地区加强团结协作、加速内部整合的危机意识和紧迫感日益上升。近年来,东南亚国家加快了区域经济一体化的建设进程,旨在形成合力以应对全球化,确保地区的可持续发展和繁荣。与此相适应的是教育的区域合作。东盟现有东南亚教育部长组织、东盟大学联盟和东盟大学等联合体,都是随东盟一体化的演进而发展起来的。2004年举行的东盟教育部长会议通过的《2004—2010万象行动计划》使东盟教育一体化由此而开始进入快速发展阶段。针对普遍存在的问题,区域达成共识的教育改革目标是:扩大入学率、改善教育公平、提高教育质量、加强区域间教育合作与交流,缩小各国高等教育差距等。区域合作对东南亚今后教师教育发展也很有利,例如统一评估标准、教师跨国流动和推行跨国课程等。区域性合作也是东南亚高等教育国际化的重要动力和特点。东南亚国家着眼于地区间的合作与交流,以及区域性高等教育经验和专门知识的交流。各国高等教育机构通过加入网络组织参与地区合作,并成立了一系列的合作机构,如东南亚高等教育研究协会、高等教育

^① 刘稚. 东南亚概述 [M]. 昆明: 云南大学出版社, 2007: 16-19.

发展研究地区中心、地区开放学习中心等，这些区域机构有效地推动了东南亚地区高等教育的发展。

5. 趋同性

趋同性指的是东南亚教育发展与世界上发展中国家或世界教育的发展趋势相一致。首先表现在东南亚发展中国家基础教育与教师教育的发展上。普遍采取的措施是，颁布义务教育法，实施并延长义务教育年限，以学校数量、入学率、完学率为指标的基础教育发展规模，重视教育培养和教师教育机构的完善；普遍努力的方向是，扩大入学机会，提高教育质量，促进教育公平。其次，趋同化还反映在高等教育大众化趋势上。在近年来的高等教育改革中，东南亚各国顺应高等教育大众化发展方向，采取了不同的方式来提高毛入学率。有的依靠提供免费教育，有的依靠发展私立教育，有的依托开放大学和远程教育。随着高校入学途径、办学形式的进一步多样化，东南亚大多数国家的高校入学人数呈现上升趋势。再次，趋同性还体现在东南亚知名高等教育学府的发展方向和目标上。东南亚虽然位于世界教育体系的“边缘”，但已有一些顶尖大学进入亚洲甚至世界大学排名的前列。这些知名学府都以追求卓越、成为世界一流大学为目标，着眼于成为服务于东南亚地区、亚洲及至世界的知名大学。这些知名学府除了以国际化为其显著特征外，成为综合性大学和科研型大学也是其显著特征或发展趋势。综合性与研究型二者之间具有内在的联系，即都与知识和知识经济有直接关系。东南亚知名大学的作为综合性研究型大学的发展方向和目标，体现了知识发展的特征和知识经济时代的要求，与世界知名学府的追求是一致的。

6. 国际性

国际性是指东南亚高等教育在全球化背景下，已经成为对外部世界开放的系统。这些国家将其高等教育开放到境外、区外，和全球进行互动，以推动高等教育发展的规模、质量和学术性，跻身于世界高等教育之林，参与世界大学的竞争和合作，同时开拓高等教育市场，开展教育服务贸易，维持自身的生存和发展。无论是公立大学还是私立大学，世俗大学还是教会学校，综合大学还是高等专科学院，国际开放的视野和行动都很突出，具体表现在高等教育国际化的活动和过程中。例如，跨国教育、合作办学、联合学位、双学位、国际合作项目、国际课程、国际教师和研究人員、本土教师出访、国际学生、外国大学分校等。进入21世纪以来，东南亚各国无论是在派出和接收留学生的人数上，还是在国际教育合作项目的数量上，都出现了较大幅度的增长，其国际化程度正日益加强。值得注意的是，东南亚在对国际开放教育的过程中，已经逐步改变了单纯输入西方教育的局面，一些国家如新

加坡、马来西亚等已经开始了大量的教育输出服务,使处在所谓“边缘”地位的国家的教育也具有了“中心”的某些特征。此外,在基础教育阶段,国际性主要体现在对英语教育和汉语教育的高度重视上。

总之,东南亚国家具有多种共性,也因各国的政治、经济、文化和环境的差异而各具特色。东南亚的教育亦是如此。在对东南亚教育改革与发展的现状进行分析和解读的过程中,我们既可以看到不同文化的博弈、冲突与妥协,也可以发现多种文化的交流、借鉴与融合。因此,研究一个区域的教育发展,不仅要立足于本土,更应拥有广阔的国际视野;探讨一个区域的教育改革,不仅要着眼于现在,更应能看到其历史渊源和未来趋势。正是基于这样一种认识,《东南亚教育改革与发展(2000—2010)》一书,强调“本土研究”与“国际视野”的结合,强调对“历史”、“现状”与“未来”的动态思考,着重对21世纪第一个10年中的教育改革与发展进行描述和阐释,不但揭示了东南亚教育的最新画面,也反映了世界教育与区域教育的关联性,同时也在一定程度上“反射”了中国教育与东南亚教育的关系。

全书分为两部分。第一部分是专题研究,共包括9个专题。第一章展示了东南亚教育发展与社会与经济发展背景及其对教育的影响。其他8个专题都是近年来东南亚研究比较集中的热点问题。在教育制度层面涉及到高等教育、教师教育和基础教育,在多元文化层面涉及到民族教育、女子教育与语言教育。每一个专题都基本围绕“为什么”、“做什么”和“将会怎样”三个方面来展开翔实的描述和分析。第二部分是国别研究,考虑到国家政体、经济发展水平与发展速度、文化以及教育发展特色等因素,选择了新加坡、马来西亚、泰国、越南、菲律宾和印度尼西亚等6个国家进行研究,在简要介绍各国教育制度的基础上,主要对初等教育、中等教育和高等教育近10年改革与发展的新内容、新动态和新进展进行阐述。两个部分相辅相成地展现东南亚近10年来教育改革与发展的基本脉络,既能与读者分享比较系统的研究成果,也能为今后开展进一步的相关研究提供新的信息。

《东南亚教育改革与发展(2000—2010)》是集体智慧的结晶,是华南师范大学比较教育学科教师带领博士与硕士研究生一起探讨,反复切磋,共同努力的结果。

本书由强海燕进行整体策划和组织,负责全书的统稿和定稿;由吴坚协助有关组织工作,对本书进行了初统稿并提出了修改意见;由王符进行有关联系和资料搜集工作;由陈冬梅进行联络和协调,拟订编写体例和进行形式编辑。参与本书各章撰写的作者有:

前言:强海燕、吴坚、王符、陈冬梅;

- 第一章：陈冬梅、李知晓；
第二章：陈冬梅、吴陶；
第三章：吴坚、杨婧；
第四章：强海燕、袁滋；
第五章：王符、李知晓；
第六章：罗毅、强海燕；
第七章：康叶钦、罗毅、吴坚；
第八章：强海燕、郭葆玲、陈旭兰；
第九章：张丹、吴坚、戴相斌；
第十章：康叶钦、杨伟玉、吴陶；
第十一章：袁滋、宋春燕、强海燕；
第十二章：王符、张黎；
第十三章：吴坚、杨九斌；
第十四章：朱洋清、王符；
第十五章：吴坚、姬芳芳。

本书的编写和出版得到了华南师范大学教育学一级学科负责人扈中平教授的大力支持和帮助，值此深致谢忱！在此，也对广东高等教育出版社的支持与工作致以深深的致意！

由于研究条件和时间的限制，本书尚存在有待完善之处，敬请各位同行与读者不吝指正。

编者

2010年7月26日

目 录

上编 东南亚教育专题研究

第一章 东南亚社会与经济发展概述	(3)
第一节 东南亚社会与经济概览	(3)
一、东南亚社会与经济发展	(3)
二、东南亚主要国家概况	(8)
第二节 东南亚社会变迁	(12)
一、人口结构变化	(12)
二、政治结构变化	(15)
三、社会变迁对教育的影响	(18)
第三节 东南亚区域经济发展	(19)
一、东南亚地区产业调整与发展	(19)
二、区域经济一体化	(22)
三、区外经济合作	(23)
四、经济发展对教育的影响	(25)
第二章 东南亚高等教育改革	(27)
第一节 东南亚高等教育改革概览	(27)
一、东南亚高等教育改革的背景	(27)
二、东南亚各国高等教育改革简介	(29)
第二节 东南亚高等教育改革的主要内容	(33)
一、加强高等教育制度重建	(33)
二、扩大高等教育入学机会	(36)
三、开展高等教育课程改革	(40)
四、提升高校科研能力	(42)
五、深化高等教育国际合作	(44)
第三节 东南亚高等教育改革的特点与面临的挑战	(48)
一、东南亚高等教育改革的主要特点	(48)
二、东南亚高等教育改革与发展面临的挑战	(49)

第三章 东南亚高等教育国际化	(52)
第一节 东南亚高等教育国际化的背景	(52)
一、历史背景：殖民主义对东南亚高等教育的冲击	(52)
二、现实背景：东盟对东南亚高等教育国际化的推动	(53)
第二节 东南亚高等教育国际化的现状与类型	(55)
一、以“区域教育中心”为目标的高等教育国际化	(56)
二、以高等教育能力建设为目标的高等教育国际化	(61)
三、以增加国际援助为目标的高等教育国际化	(65)
第三节 东南亚高等教育国际化发展的特点与问题	(67)
一、东南亚高等教育国际化发展的特点	(67)
二、东南亚高等教育国际化发展的问题	(68)
第四章 东南亚知名高等教育学府	(71)
第一节 东南亚知名高等教育学府概述	(71)
一、大学排名与东南亚知名高等教育学府	(71)
二、东南亚知名高等教育学府简介	(74)
第二节 东南亚知名高等教育学府与国家发展	(78)
一、通过创造知识促进国家发展	(78)
二、通过培养人才促进国家发展	(79)
三、通过吸引留学生促进国家发展	(80)
第三节 东南亚知名高等教育学府的区域互动与全球互动	(82)
一、教师与学生的跨国流动	(82)
二、机构的跨国教育合作	(84)
三、国际大学组织的参与	(85)
第四节 东南亚知名高等教育学府的特征与发展趋势	(86)
一、追求卓越：以成为世界一流大学为目标	(86)
二、发展趋势：以国际化的综合性研究型大学为特征	(86)
三、寻求平衡：西方化与本土化	(89)
第五章 东南亚教师教育	(92)
第一节 东南亚职前教师教育	(92)
一、职前教师教育的历史发展	(92)
二、职前教师教育的提升	(93)
第二节 东南亚职后教师教育	(97)
一、职后教师教育制度化	(97)
二、职后培训方式多样化	(99)

第三节 东南亚教师专业化评估	(101)
一、评估标准的制订	(101)
二、评估机构的组成	(102)
三、评估内容的维度	(103)
第四节 东南亚教师教育的问题与改革	(104)
一、职前教师教育的问题与改革	(104)
二、职后教师教育的问题与改革	(105)
三、教师专业化评价体系的问题与改革	(106)
第六章 东南亚基础教育	(109)
第一节 东南亚基础教育的历史	(109)
一、前殖民地时期的基础教育 (18、19 世纪以前)	(109)
二、殖民地时期的基础教育 (19 世纪前后—20 世纪中叶)	(110)
三、独立后至 20 世纪末的基础教育 (20 世纪中叶—20 世纪末)	(111)
第二节 东南亚基础教育学制与管理	(114)
一、基础教育学制	(114)
二、基础教育管理模式	(115)
三、基础教育经费	(116)
第三节 东南亚基础教育机构与规模	(118)
一、基础教育学校类型	(118)
二、基础教育入学人数	(121)
三、基础教育师资	(122)
第四节 东南亚基础教育课程与教学语言	(123)
一、基础教育课程模式	(123)
二、基础教育教学语言	(126)
第七章 东南亚华人华侨教育	(129)
第一节 东南亚华人华侨教育概述	(129)
一、华裔人口概况	(129)
二、华人华侨教育的内涵	(130)
三、华人华侨教育的发展	(131)
第二节 东南亚华人华侨教育现状	(133)
一、华人华侨教育机构	(133)
二、华人华侨教育政策	(137)
三、华人华侨教育新发展	(138)

第三节	东南亚华人华侨教育特色	(141)
一、	新加坡——儒家教育的典范	(141)
二、	泰国——黄袍佛国的东方式教育	(142)
三、	马来西亚——独树一帜的华文教育体系	(143)
四、	印度尼西亚——绝境中复苏的华文教育	(145)
第八章	东南亚女子教育	(147)
第一节	东南亚女子基础教育	(147)
一、	东南亚女童教育入学机会	(147)
二、	东南亚女童教育过程	(153)
三、	东南亚女童教育结果	(156)
第二节	东南亚女子高等教育	(159)
一、	东南亚女子高等教育入学机会	(159)
二、	东南亚女子高等教育过程	(162)
三、	东南亚女子高等教育结果	(165)
第三节	东南亚女子教育发展的动因	(168)
一、	经济发展对东南亚女子教育发展的推动	(168)
二、	政策法规对东南亚女子教育发展的保障	(169)
三、	宗教与文化观念对东南亚女子教育发展的双重影响	(170)
四、	国际机构及性别研究对东南亚女子教育发展的推进	(170)
第九章	东南亚汉语教学	(172)
第一节	东南亚汉语教学实施机构	(172)
一、	民间团体	(172)
二、	东南亚各国政府和中国政府	(173)
三、	东南亚高校和中国高校	(176)
第二节	东南亚汉语教学师资与学习者	(177)
一、	汉语教学师资	(177)
二、	东南亚汉语学习者	(179)
第三节	东南亚汉语教学课程与评价	(181)
一、	汉语课程	(181)
二、	汉语教材	(182)
三、	汉语水平考试在东南亚的实施	(183)
第四节	东南亚汉语教学发展新机遇	(186)
一、	中国国际地位提升	(186)
二、	东南亚国家对华态度明显改善	(186)

三、中国文化价值及汉语作为文化载体的重要性·····	(187)
----------------------------	-------

下编 东南亚教育国别研究

第十章 新加坡教育改革与发展·····	(191)
第一节 新加坡初等教育·····	(192)
一、初等教育发展·····	(192)
二、初等教育改革·····	(195)
三、初等教育发展与改革反思·····	(199)
第二节 新加坡中等教育·····	(200)
一、中等教育发展·····	(200)
二、中等教育的改进·····	(202)
三、中等教育发展与改革的特征·····	(206)
第三节 新加坡高等教育·····	(207)
一、高等教育发展·····	(207)
二、跨境高等教育·····	(210)
三、高等教育发展的特色与挑战·····	(212)
第十一章 马来西亚教育改革与发展·····	(215)
第一节 马来西亚初等教育·····	(216)
一、初等教育发展·····	(216)
二、初等教育改革·····	(218)
三、初等教育发展面临的挑战·····	(220)
第二节 马来西亚中等教育·····	(222)
一、中等教育发展·····	(222)
二、中等教育改革·····	(224)
三、中等教育发展的的问题·····	(227)
第三节 马来西亚高等教育·····	(229)
一、高等教育发展·····	(229)
二、高等教育的改革·····	(231)
三、高等教育发展面临的挑战·····	(234)
第十二章 泰国教育改革与发展·····	(236)
第一节 泰国初等教育·····	(237)
一、初等教育概况·····	(237)
二、初等教育改革·····	(238)
第二节 泰国中等教育·····	(241)

一、中等教育概况	(241)
二、中等教育发展	(243)
第三节 泰国高等教育改革	(246)
一、高等教育概况	(246)
二、高等教育改革与发展	(248)
第十三章 越南教育改革与发展	(253)
第一节 越南初等教育	(254)
一、初等教育概况	(254)
二、初等教育面临的困境与挑战	(257)
三、初等教育改革	(258)
第二节 越南中等教育	(260)
一、中等教育发展现状	(260)
二、中等教育面临的困境与问题	(264)
三、中等教育改革	(266)
第三节 越南高等教育	(268)
一、高等教育发展	(268)
二、高等教育面临的困境与问题	(270)
三、高等教育改革	(272)
第十四章 菲律宾教育改革与发展	(274)
第一节 菲律宾初等教育	(275)
一、初等教育现状	(275)
二、初等教育改革与发展	(278)
三、初等教育发展趋势	(280)
第二节 菲律宾中等教育	(281)
一、中等教育现状	(281)
二、中等教育改革	(282)
三、中等教育发展趋势	(285)
第三节 菲律宾高等教育	(287)
一、高等教育现状	(287)
二、高等教育改革	(290)
三、高等教育展望	(293)
第十五章 印度尼西亚教育改革与发展	(295)
第一节 印度尼西亚初等教育	(297)
一、初等教育发展现状	(297)

二、初等教育存在的问题·····	(300)
三、初等教育改革·····	(301)
第二节 印度尼西亚中等教育·····	(303)
一、中等教育发展现状·····	(303)
二、中等教育存在的问题·····	(306)
三、中等教育改革措施·····	(307)
第三节 印度尼西亚高等教育·····	(308)
一、高等教育发展历程·····	(308)
二、高等院校类型·····	(310)
三、高等教育改革·····	(310)
参考文献·····	(315)



上编

SHANGBIAN

东南亚教育专题研究