

中学历史课程

教学

论

王春永 著

ZHONGXUE LISHI KECHENG JIAOXUE LUN

河北省教育厅二〇〇二年人文社会科学研究计划项目成果

中学历史课程教学论

王春永 著

吉林大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中学历史课程教学论 / 王春永著. —长春: 吉林大学出版社, 2011. 2

ISBN 978-7-5601-7044-2

I. ①中… II. ①王… III. ①历史课—教学研究—中学 IV. ①G633.512

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 025980 号

书 名: 中学历史课程教学论

作 者: 王春永 著

责任编辑、责任校对: 黄凤新 安斌

吉林大学出版社出版、发行

开本: 787×1092 毫米 1/16

印张: 14.375 字数: 230 千字

ISBN 978-7-5601-7044-2

封面设计: 马继东

吉林省吉财印务有限公司 印刷

2011 年 3 月 第 1 版

2011 年 3 月 第 1 次印刷

定价: 30.00 元

版权所有 翻印必究

社址: 长春市明德路 421 号 邮编: 130021

发行部电话: 0431-88499826

网址: <http://www.jlup.com.cn>

E-mail: jlup@mail.jlu.edu.cn

前 言

该书是河北省教育厅二〇〇二年人文社会科学研究计划项目：以学生为主的中学历史教学法研究的研究成果，课题编号为 S02354。

“以学生为主”是一种教学理念，是说在教与学的关系中，把学生放在主要地位，放在核心位置，教师是培育、扶植的作用，教是为学服务的。对学生在教学中的地位的认识，古今中外认识不一，不同社会发展阶段各不相同。20世纪我国教育界，对学生教学地位的认识，经历了下列几个时期。

1919—1921年，杜威来华讲学，传播儿童为中心的教育思想。他的三个学生陶行知、蔡元培和胡适将其思想发扬光大。上述三人的教育思想在中国教育界产生深远影响。

新中国诞生后，受苏联凯洛夫、巴班斯基等教育思想的影响，我们的教育教学强调教师的主导作用，忽视了学生的主体地位。至今忽视学生主体地位的课堂教学模式仍然存在。

改革开放后，各种教育思想在中国大地上激荡，尤其以学生为主的教育思想大行其道。

2001年、2003年颁布的《历史课程标准（实验稿）》和《普通高中历史课程标准（实验）》明确提倡以学生为主的教学理念。随后，参与课程标准制定的著名学者钟启泉等主编、朱慕华主审的《为了中华民族的复兴、为了每位学生的发展〈基础教育课程改革纲要（试行）解读〉》一书出版。该书强调课改的主调就是为了每一位学生的发展。

在教育领域，倡导运用“以学生为主”教学理念的著作有：彭贤智主编的《以学生为主——当代教育改革的新思潮》，沈湘秦翻译的美国人 Dale Scott Ridley、Bill Walther 著的《自主课堂积极的课堂环境的作用》，张天宝著《主体性教育》，王道俊、郭文安主编的《主体教育论》等。

中学历史教学论领域的一些著名学者对以学生为主理念的阐述有：聂幼犁老师在谈论“这次课程改革对教师而言，是怎样的机遇与挑战”的问题时说：“现在有一种倾向，只讲学生发展为本，不提教师发展为本。其实，以学生发展为本，指的是学校一切工作都要以学生发展为宗旨，这个‘本’的含义是‘根本目的’。就学校管理，实现这一宗旨而言，必须以教师发展为本，这个‘本’的含义

是‘本钱’”^①。聂先生将学生发展定位为学校一切工作的宗旨。

赵亚夫老师在为其主编的六部著作所做的“致历史教师们”的序言中提出：“愿‘为了每位学生的发展’，不是一句简单的口号，不是一个虚空的话题，而是一个教育理念，一种教育品格。”^②

今天，在中学历史课程教学改革中，“以学生为主”的教学理念，已得到教师们的认同。以学生为主体的理念在中学课程教学的落实，更是如火如荼。体现以学生为主理念的教学设计一类的书，充满了书店的书架，其中探究式、自主式、合作式的教学方式普遍推行。这方面的论文更是不计其数，2010年11月10日，笔者在百度上键入“以学生为主”一词，搜索到的文章达76个网页，大部分是中学教师的作品。

然而，在中学历史教学实践中，有些教师发挥教师主导作用时却忽视了学生的主体地位，在强调学生主体低位时却又忽视了教师的主导作用。在教育教学中，只有实现教师主导作用与学生主体地位的完美结合，才会有高质、高效的教学。本书秉承传统历史教学论的基本理论的同时，特别强调学生的主体地位，特别强调在中学历史教学中如何实现教师主导作用与学生主体地位的协调统一。

本书强调在突出学生主体地位的同时，绝不能忽视教师的主导作用，学生的主体是教师主导作用下的教学主体。所以，在本书的写作过程中，注重了对教师主导作用和学生主体地位两个方面的结合。谈中学历史教学的内容时，注重挖掘中学生主体与中学历史教师主导的关系，在强调中学历史课程教学论课程的教学时，则注重突出师范生的主体地位。

本书的创新点：

1. 从“课程”的角度审视本学科。“课程”是当前中学历史教学改革的关键的环节之一。

2. 以学生为主的教学理念贯穿中学历史课程教学论。将中学生历史学习论放在第一章，作为教学论的出发点。从主体性角度，对中学历史的教学原则、教学方法、教学过程、教学设计、教学模式、教学评价等理论问题分类阐述。

3. 将师范生教学技能培养和就业指导纳入本书理论体系中。教学技能是师范生迫切需要的能力要求，就业是其学习教学论的目的。

4. 附录：新版中学历史教科书目录比较表。列此表，利于师范生从宏观上把握中学历史知识结构，对不同版本的教科书有一定的了解。

在撰写本书的过程中，参照了一些专家、学者和优秀中学历史教师的作品，

^①聂幼犁. 历史课程与教学论[M]. 杭州：浙江教育出版社，2003：11.

^②赵亚夫. 国外历史教育透视[M]. 北京：高等教育出版社，2003：序言.

在此深表谢意!

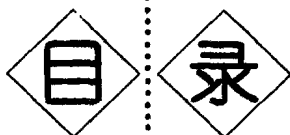
感谢吉林大学出版社的黄凤新编辑,她为本书的出版付出了许多劳作。
本书难免有错谬疏漏之处,敬请同仁指教!

王春永

2010-11-16

中学历史课程教学论

Zhong xue li shi ke cheng jiao xue lun



前 言	1
绪 论	1
一、中学历史课程教学论的内涵	1
二、中学历史课程教学论的学科性质	2
三、中学历史课程教学论的知识体系	3
四、中学历史课程教学论的学习方法	4
第一章 中学生历史课程学习论	6
一、学习的定义	7
二、中学生学习历史的心理特征	7
三、探究学习	8
四、自主学习	9
五、合作学习	11
六、中学生记忆历史知识的方法	13
第二章 中学历史课程目标	18
一、中国义务教育历史课程目标	18
二、中国高中历史课程的目标	23
三、美国中学历史课程目标	25
四、英国中学历史课程目标	29
五、日本中学历史课程目标	31
第三章 中学历史课程资源	33
一、中学历史课程的人力资源	33
二、中学历史课程标准	34

三、中学历史教科书	38
四、教辅资源	42
五、乡土史资源	43
六、校本课程	44
第四章 中学历史教学原则	46
一、中学历史教学原则的定义	46
二、以教师为主导的中学历史教学原则	47
三、以学生为主体的中学历史教学原则	52
四、中学历史教学原则的作用	55
第五章 中学历史教学过程	56
一、中学历史教学过程的定义	56
二、以教师为主的课堂教学过程	57
三、以学生为主的教学过程	59
四、中学历史课堂教学过程的管理	64
五、中学历史教学的复习	69
六、课外活动	72
第六章 中学历史教学设计	74
一、钻研课标和教科书	74
二、分析学生	75
三、设定教学目标	76
四、确定教学的重点、难点	77
五、补充材料	79
六、选择教学方法和教学手段	80
七、设计教学情境	80
八、编写教案	83
第七章 中学历史教学方法	86
一、教学方法的定义	86
二、突出教师主导作用的中学历史教学方法	86
三、以学生为主的中学历史教学方法	100
四、优选教学方法的原则	104
第八章 中学历史教学手段	106
一、中学历史教学手段的定义	106
二、中学历史教学手段的特点	106
三、作用	106
四、中学历史教学手段的种类	107

五、多媒体课件的制作	115
六、网络教学	118
第九章 中学历史教学模式	120
一、中学历史教学模式的定义	120
二、中学历史教学模式的分类	121
三、以教师为主的中学历史教学模式	121
四、以学生为主的中学历史教学模式	123
五、中学历史教学模式的选用原则	131
第十章 中学历史讲课技能	132
一、课堂教学技能的定义	132
二、导课技能	133
三、提问和讨论技能	143
四、终课技能	146
第十一章 中学历史说课技能	150
一、说课的定义	150
二、说课的准备	150
三、说课的内容	151
四、说课比赛的评价标准	154
五、说课的注意事项	155
第十二章 中学历史教学评价	157
一、教学评价的定义	157
二、对学生的评价	158
三、对教师的评价	162
四、对课堂教学的评价标准	165
五、中学历史的试题	168
第十三章 中学历史教师的素质	173
一、高尚的师德	173
二、合理的历史专业知识结构	174
三、先进的教育理念和教学能力	175
四、较强的科研能力	175
五、中学历史教师的继续教育	176
第十四章 中学历史教育实习	178
一、中学历史教育实习的任务	178
二、教育实习的组织形式	179
三、中学历史教育实习的几个阶段	180

四、国外教育实习介绍	184
第十五章 历史专业师范生的就业	187
一、让历史专业的师范生取代非历史专业教师	187
二、历史专业师范生要自强	188
三、到乡镇学校就业是实现当代历史专业师范生人生价值的好途径	190
附录:新版中学历史教科书目录比较表	192
参考文献	216

绪 论

自 20 世纪 80 年代,我国产生了中学历史教学法课程。对该学科学科探讨中,著作名称有中学历史教学法、历史教学论、中学历史教育学、历史课程与教学论、历史教育学等多种。中学历史课程教学论是现在我们对中学历史教学法这门学科课程的称呼。多年来,为适应基础教育课程改革,不少学者对学科内涵、学科性质、学科知识体系和教学方法等基本问题进行了深入研究,理论成果层出不穷。下面,我们从中学历史课程教学论的角度提出一些看法。

一、中学历史课程教学论的内涵

首先,我们对“中学历史课程教学论”的基本涵义拆解如下。

“教学论”是核心词,“教学”是个比“教育”小的概念,是教育学的核心内容。“教学论”是“教论”与“学论”的合称,“教论”与“学论”密不可分。教学论以研究中学历史教学的一般规律为己任。

加“中学”一词的考虑是:其一,本学科论证的历史教学的阶段是“中学”,而不是小学或大学,“历史教学论”这样的名称就没有界定清楚其阶段性,可以被认为在小学、初中、高中或大学等任何阶段的历史教学都适应。虽然不同阶段的历史教学在历史教学原则、教学方法或手段等方面具有相同的特点,但是,对于学科课程的名称的界定应该说清其阶段性。其实有些专家在其著作中所论证的时段就是中学,只是在著作的名称上没有明确反映出来,如《历史教育学》、《历史课程与教学论》、《历史教学的新视野》、《历史教学论》等著作就有这样的情况。从目录上看,所列的各章标题前均有“中学”二字。其二,无论是哪位专家学者在论及教学论中所列举的内容时,均会以中学的课程标准为指导,以中学历史教科书为依据,把中学生作为论述对象。

“历史”一词主要是历史学科的意思,是学科属性,是本学科区别他学科的基本界定。本书所说的“历史”的是广义的概念,既重点强调此次改革中提出的“课程”意识,也包含有此前的历史课程的内涵。

加“课程”的原因有三:第一,从“课程”的角度研究是新时代对中学历史教学提出的新要求。第二,指导现行的中学历史课程教学的核心文件的名称为

“课程标准”，在新课程改革中出现了诸如“课程资源”等与“课程”有关的新词汇。第三，从广义上讲，“历史课程”也包括课程改革以前的我国的历史课程，现在提出的课程改革是对本次课程改革之前未提出这一概念时课改的延续和发展。所以，在本学科名称中加上“课程”是出于从 20 世纪末我国开始进行的新课程改革的角度来论证这门学科的，从“课程”的角度研究本学科是新时代对中学历史教学提出的新要求。

其次，借鉴他人对“教学论”内涵的论述。

夸美纽斯说：“‘教学论’是指教学的艺术。”^①

钟启泉在其编译的《现代教学论发展》一书中说：“教学论是研究教学过程的规律的一门科学，教学论又译作教授学。”“教学论(教授学)是一门远未成熟的学问。”“作为教学论的研究对象，不外乎这样三个方面：(1)教学过程的本质；(2)教学内容的构成；(3)教学方式、方法的开拓。”^②

皮连生在为美国教育心理学家 R. M. 加涅所著的《学习的条件和教学论》中译本作序时提出：“在西方心理学中，教学心理学也称教学论。教学论的基本任务是阐明教学目标、教学过程、教学方法和教学结果的测量与评价。”^③

综上，我们认为，中学历史课程教学论是以研究中学生学习历史为出发点，以中学历史课堂教学艺术为研究对象，揭示中学历史教学规律的综合学科。也就是说中学历史课程教学论是一门探讨中学历史教学艺术的科学。它侧重研究教学“程序”，而不是教学的“实体”。这门从中学历史教学中总结出来的理论科学的内容是受现实社会对它的要求制约的。这门科学整合了史学、教育学、心理学等学科。它是一门与时俱进的科学。不同的时代对它有不同的要求。即使是相同时代的不同时期，社会对教学论内容的要求也不尽不同，从世纪之交世界各国不断调整基础教育课程目标的做法上也可以看出这一点。从中学历史课程教学论是探讨教学艺术的角度讲，“艺”无止境，我们只能追求教学艺术的更好，没有最好，探索中学历史教学艺术的路永无止境。

二、中学历史课程教学论的学科性质

对学科性质的定位，一些著名学者陆续提出自己的看法。于友西早在 1988 年版的《中学历史教学法》就论及了中学历史教学法的学科性质，又在 2003 年 12 月第二版的《中学历史教学法》中指出：“中学历史教学法的学科性质是什么呢？它属于应用教育科学的范畴。”^④赵亚夫提出：“中学历史教育在认识社会和

①[捷]夸美纽斯著、傅任敢译. 大教学论[M]. 北京: 教育科学出版社, 1999: 1.

②钟启泉. 现代教学论发展[M]. 北京: 教育科学出版社, 1992: 4.

③R. M. 加涅. 学习的条件和教学论[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 1999: 16.

④于友西. 中学历史教学法[M]. 北京: 高等教育出版社, 2003(第二版): 4.

以德育人两个方面,有着其他学科不可替代的作用。在与其他学科的关系方面,有着独到的辐射作用。”^①叶小兵、姬秉新、李稚勇所著的《历史教育学》认为:“历史教育学是一门新兴的学科。在学科属性上,历史教育学是课程与教学论的一门分支学科,主要是研究历史教学的理论和实际。”“历史教育学是综合了教育学、心理学、历史学等诸多学科而形成的一门边缘学科。”^②

我们认为,中学历史课程教学论是教育学下的二级学科,主要研究中学历史课堂教学规律。它所研究的内容很多是本学科所特有的,如中学生学习历史的特点和规律、中学历史课程标准、中学历史课程资源、中学历史教学过程、中学历史教学方法、中学历史教学模式、中学历史教学评价等方面的内容及其在中学历史教学实践中的运用。所以,中学历史课程教学论尽管与教育学、心理学的联系密切,但它越来越有自己的特色了。

三、中学历史课程教学论的知识体系

本书包括五个单元的内容。

第一单元是“绪论”。该单元回答了中学历史课程教学论的基本问题,是对中学历史课程教学论的教学理念、定义、性质、学习方法等基本问题进行了阐述。

第二单元是“中学生历史学习论”。该单元也就是本书“第一章中学生历史学习论”,这单元试图落实基础教育课程改革新理念——“以‘学’论‘教’”。也就是研究“教”“学”论先从研究学生的“学习论”入手。同时也暗含着以学论教理念在大学教材——中学历史课程教学论中的落实,也是对师范生落实以学论教理念的具体示范,先学“学论”,再学“教论”。

第三单元是“‘学习论’与‘教学论’的中介”。属于本单元内容的是“第二章中学历史课程目标”、“第三章中学历史课程资源”。这两章内容是中学历史教学过程中,“教”“学”双方都得依据的中介。

第四单元阐述的是中学历史课程教学论的“教论”,与中学历史教学的“学论”相对。这单元内容比“学论”单元丰满,这是中学历史教学理论的现状的体现。本单元包括“第四章中学历史教学原则”、“第五章中学历史教学过程”、“第六章中学历史教学设计”、“第七章中学历史教学方法”、“第八章中学历史教学手段”、“第九章中学历史教学模式”、“第十章中学历史讲课技能”、“第十一章中学历史说课技能”、“第十二章中学历史教学评价”、“第十三章中学历史教师的素质”等十章内容。

^①赵亚夫. 中学历史教育学[M]. 北京:中国建材出版社,1997:10.

^②叶小兵、姬秉新、李稚勇. 历史教育学[M]. 北京:高等教育出版社,2004:125、126.

第五单元是“师范生教学实践”环节。包括“第十四章中学历史的教育实习”、“第十五章历史专业师范生的就业”。这是让师范生从中学历史教学理论走向中学历史教学实践的环节,是师范生走向中学历史教师岗位必经的过渡环节。

四、中学历史课程教学论的学习方法

中学历史课程教学论是一门实践性很强的理论课程。学习这门课程的最好方法是理论与实践相结合。一方面系统地学习中学历史的教学理论,一方面在科学的中学历史教学理论指导下开展教学技能的训练等实践活动,把理论学习与实践活动有机结合起来。

1. 系统学习理论知识

中学历史课程教学论是一门系统阐述中学历史教学规律的课程,它是对中学历史教师教学经验的概括和总结。师范生只有通过历史教学理论的系统学习,才能尽快了解中学历史教学规律,为教学技能的训练以及日后走上工作岗位打下良好的基础。有些师范生忽视教学理论的学习,认为理论是虚的,不如将学习理论的时间用在教学技能的培养上。这种将理论学习与技能培养对立起来的说法是错误的。学习教学理论,并不排斥对师范生教学技能的培养。教学理论是教学技能培养的理论基础,只有理论学习与教学技能培养结合起来,才会有更好的学习效果。

2. 观摩

观摩是在教学过程中,教师有目的地组织学生观摩中学历史教学实际的活动。主要有下列形式。

到中学观摩。利用教学见习时间,联系几所有代表性的中学,由教师带队循环观摩。优点是能让师范生看到现实的中学历史教学生活,可以与授课教师进行座谈交流,还可以利用课间与中学生交谈。

观摩中学历史教师的演示课。在教育见习期间,也可以请几位优秀的中学历史教师来学院上演示课。优点是有比较充足的时间和中学教师交流,不足是演示课没有中学生配合。

观看录像。教师根据需要可以随时播放教学录像。这种形式的优点是比较便捷,与师范生的讨论充分,不足是不容易和现实的中学教学结合。录像资料的来源:本地教研室、优秀中学历史教师的录像资料,各版教科书《教师教学用书》所附的录像光盘,互联网上的课件、录像。

3. 小试讲

之所以叫“小试讲”而没有用“小课堂”、“片段教学”等名称的理由有三:其

一, 演练是在大学校园内的尝试, 而不是在中学历史课堂教学环境中的真实讲解, 故为“试讲”。其二, 从时间上看, 为使所有师范生都有上台演练的机会, 每个师范生每次进行试讲的时间不宜过长, 班级人数多的每人次的时间就更少, 故称“小”。其三, 从内容上看, 小试讲强调要讲授一个教案(即一节课)的核心内容。小试讲讲出来就是一个以教案核心内容为核心的“小麻雀”。^①

设计小试讲的目的, 就是锻炼师范生抓住一节课核心的能力, 锻炼他们在短暂的时间内将一节课的教学核心讲述出来的能力, 培养其将来在讲一节课时找教学核心或重点的意识, 围绕一个中心进行讲解的意识。这样的做法锻炼的是师范生的多种教学技能, 更突出锻炼他们把握、处理每一课中心内容的能力。实际上, 在现实的中学历史教学中, 初上讲台的教师缺乏把握一节课教学核心的意识和能力。

小试讲可以在普通教室进行, 也可以在微格教室进行。参加小试讲的师范生可以依据各自讲授的不同教学内容划分成若干小组。也可以按学号前后顺序来分组。

小试讲评分标准(每项 10 分): (1) 脱稿; (2) 语言流畅; (3) 神态大方; (4) 教学目标明确, 落实到位; (5) 所讲内容为教学重点; (6) 直观教具的使用; (7) 板书设计系统完整、清晰、美观; (8) 教学片断完整; (9) 教学情境设计精巧, 体现学生主体; (10) 作业设计体现差异性原则, 讲求教学效果。

4. 调查研究

教育调查研究, 是人们有目的、有意识进行的一种了解教育的认识活动, 它也是一种学习方法。教育调查要有明确的目的, 要根据教学内容确定调研内容。调研活动主要是搜集了解中学历史教学活动中的一些实际问题和经验教训。在调研中了解一些实际问题可以验证或丰富理论知识。调查中可以按照拟订好的调查项目进行调查, 也可以请有经验的历史教师介绍自己的从教经验。师范生进行教育调查研究最好的时机是在教育实习期间, 结合教育实习的教学活动和撰写实习报告来进行。

以上四种学习方法不仅可以单独使用, 更应综合实施, 相互融通。我们多年的教学实践表明, 这一套教学方法简便易行, 效果显著。

思考题

请各位师范生提出学习要求, 并对学习方法提出意见。

^①王春永. 培养师范生教学技能的探索. [J]职业时空. 2010(2):81.

第一章 中学生历史课程学习论

中学历史课程教学论首先研究“中学生历史课程学习论”的理由。

第一,落实以“学”论“教”的主体性教学理念的需要。要真正落实以“学”论“教”的主体性教学理念,就必须首先认真地研究中学生学习历史的特点和规律。从这个特点出发,才能把握中学生学习历史规律的脉搏,才能选取更适合中学生特点的中学历史教学原则、教学方法,才能从根本上改变中学生对学习历史无兴趣的问题,部分中学历史教师教学效率低下的问题,真正走上以提高中学生人文素质为中心的中学历史教学的新路。因此,研究中学历史教学理论应该从研究中学生如何学习历史课程开始。

第二,有利于解决目前中学生负担过重的积弊。现在我国中学生负担过重的基本表现是各学科教师每天给学生布置大量的作业,搞得学生疲惫不堪,中学生们很少有锻炼身体和自由支配的时间,部分学生很难有每天睡够八小时的时间。如果我国的基础教育照此不顾“学生”,而一味地追求“考试”、“知识”的话,那么,我们的教育就不是“培养人”了,而是变成“摧残人”了!所以,包括中学历史教师在内的各科中学教师在教学中,只有从研究中学生的学习这个根本点出发,千方百计地提高课堂教学效果和学生学习效率,才能解决让每一个孩子每天睡够八小时的基本问题,只有如此,中学生才可能有身体的健康成长,才可能有心理的健康——快乐的生活,在此基础上,才能更好地解决国家提倡的素质教育与学校、教师、家长共同追求的学生考试成绩之间的矛盾,达到二者的和谐统一,达到培养优秀人才的目的。才可能最终实现中华民族的长盛不衰。

第三,解决“中学生历史课程学习论”在历史教学论这类著作中位置不够突出的问题。主要表现在:一是目前从事中学历史教学论研究的学者,很少有人从“学习论”的角度出发研究教学论。事实上,在教学过程中,学生的学习既是教学的出发点,也是教学活动的归宿。二是研究历史教学论的著作中有关中学生学习历史论的内容篇幅太小,大约占教材总篇幅的 1/10,相对于教师教学理论部分显得分量十分不足。

鉴于上述情况,以学生的学为出发点研究中学历史课程教学理论,不仅大有文章可做,而且迫在眉睫。从这一新视角出发的中学历史教学体系需要重新建立。

一、学习的定义

学习是一个含义有较多层次的概念,这里所说的学习是指学生的学习,主要是指中学生在学校与教师学习历史的活动。这种学习活动具有“以系统学习人类的间接知识经验为主”、“在教师的指导下进行”、“在交往中学习”和“规定性”的特点。本书说的“学习论”试图系统阐述中学生学习历史的基础理论。

二、中学生学习历史的心理特征

调查显示^①,初中生具有表 1-1 所列的心理特征。

表 1-1 初中生学习历史的心理特征

项 目	特 征
记忆力	机械记忆向意义记忆发展,形象记忆优于抽象记忆。
注意力	分散多于集中,短暂胜过持久。
观察力	乐于观察,但不能仔细。无意观察开始向有意观察过渡。自行观察多停留在表面上。
想象力	模糊多于清晰,发散优于集中,无意想象大于有意想象。
思维力	思维活跃,已包含辩证思维。
意志力	正朝着主动性、原则性和稳定性方面发展。

高中生的心理具有下列特点。^②感知能力进一步发展,观察的目的性加强,而且更加全面深刻;注意更加稳定,范围进一步扩大;他们的记忆已由机械记忆逐步转为意义记忆;理解能力进一步提高;逻辑思维更加发达,逐步由经验型向理论型发展,抽象概括性、逻辑条理性不断提高。另外,高中生已经积累了一定的社会、生活和学习经验。综合看,高中生在学习中有表 1-2 特点。

表 1-2 高中生学习的心理特点

特 征	高中生的心理特征的表现
选择性强	有明显的偏科现象,乐于学自认为与升学就业关系密切的学科。
独立思考 能力强	思维的抽象概括能力和独立性明显增强了。喜欢通过独立思考弄懂问题,希望别人尊重自己的意见,对别人的意见不盲从。敢于提出不同意见。
自觉性高	能主动地为实现学习目的而开展学习活动。
注重效率	对学习方法感兴趣,学习较专心,热衷于提高学习效率。
片面性	思想方法上有主观性、片面性的倾向。

^①张保华. 中学历史教学研究[M]. 北京:高等教育出版社,2001:293-296.

^②刘强. 思想政治学科教学论[M]. 北京:高等教育出版社,2000:159.