

园本课程理论与实践探索丛书（第2辑）

北京市教育委员会 总主编
学前教育杂志社 承 编

幼儿园区域活动的 实践与探索

何艳萍 主 编

*Youeryuan quyu
huodong de
shijian yu tansuo*



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

园本课程理论与实践探索丛书(第2辑)

北京市教育委员会 总主编
学前教育杂志社 承 编

幼儿园区域活动的 实践与探索

何艳蕊 主 编

Youeryuan quyu
huodong de
shijian yu tansuo



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP) 数据

幼儿园区域活动的实践与探索/何艳萍主编.—北京: 北京师范大学出版社, 2010.10

(园本课程理论与实践探索丛书. 第2辑)

ISBN 978-7-303-11530-3

I. ①幼… II. ①何… III. ①活动课程—学前教育—教学研究 IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 177529 号

营销中心电话 010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>
电子信箱 beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印刷: 北京画中画印刷有限公司
经销: 全国新华书店
开本: 155 mm × 235 mm
印张: 10.5
字数: 145 千字
版次: 2010 年 10 月第 1 版
印次: 2010 年 10 月第 1 次印刷
定价: 21.00 元

策划编辑: 罗佩珍 责任编辑: 张丽娟
美术编辑: 毛 佳 装帧设计: 李尘工作室
责任校对: 李 菡 责任印制: 李 啸

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

序

近年来，随着人们对幼儿园课程及其影响的日益重视与关注，幼儿园课程的理论与实践研究在不断深入。尤其是《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）颁布以来，以幼儿园为基地进行园本课程的开发与研究成为当前幼儿园课程改革的重要途径。

北京作为全国首善之区，拥有一批办园条件优良、文化积淀深厚的名园。多年来，这些园所以“尊重幼儿个性特点、促进幼儿终身发展”为己任，努力实践《纲要》精神，并结合园所自身的组织文化、历史积淀、办园理念、办园特色，努力开展园本课程的实践研究，取得了令人瞩目的成果：有些园所自“八五”“九五”起，就承担着国家级、市级课题研究的任务，在健康、语言、社会、科学、艺术领域开展了广泛而深入的研究，积淀了非常丰富的经验；有些园所立足自身特点，在特殊幼儿随班就读、家园合作、0~3岁早教等方面进行深入探究，取得了长足的进展；有的区域依托农村特有的资源，带领教师开展了乡土课程的研究，等等。为了充分挖掘和系统整理这些研究成果，推动区域内园际间的交流与互动，并率先垂范，将全国各地不同地域的园本课程研究引向深入，充分发挥首都幼教的龙头、示范作用，北京市教育委员会学前教育处特别组织编写了“园本课程理论与实践探索丛书”，与全国广大的幼教工作者共享。

本套丛书系北京市第二批“园本课程理论与实践探索丛书”，共25本，真实记录了北京市关于园本课程开发与研究、园本教研制度建设的现阶段进展。每本书稿都凝结了各园所多年来付出的劳动和心血，是长期研究、探索、实践的生动展现和经验总结。负责各书稿主编工作的基本都是各幼儿园的园长，我们也能由此领略到新时期幼儿园园长的风采：

他们在引领园所践行园本课程的过程中已成长为业务型、专家型的幼教管理者。正是他们，秉承着“一切为了孩子”的理念，和自己的教师团队一起，研究幼儿、研究教师、研究教学、研究课程，为我们的幼儿园课程更适合幼儿的发展贡献着自己的智慧和力量。

为了做好丛书的编辑、整理工作，我们特别责成学前教育杂志社承担这项任务。自“十五”以来，他们肩负着报道教育部基础教育课程中心重点项目的工作，对北京园所进行追踪报道，从“《纲要》行动计划在行动”到“‘以园为本教研制度建设’在行动”，与广大幼儿园建立了良好的互动关系，丛书的终成离不开他们的辛勤劳动。同时，北京师范大学出版社的编辑们也为丛书的出版做了大量工作，使丛书得以顺利出版。

伴随着新中国的成长，北京幼教也历经了六十多年的风风雨雨，坚持“普及与提高”“规模与质量”相统一，是我们永恒的主旋律。我们希望这套丛书能为我国的幼儿园课程改革注入新的活力，并能带动更多的幼儿园开展园本课程的实践研究，从而推动我国的幼儿园课程改革迈上新的台阶！

罗洁

2010年7月

前言

随着社会对人才的需求以及教育改革的不断深入,培养具有主动性、创造性的人才已成为教育追求的目标。《纲要》中提出:幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境,满足他们多方面发展的需要,同时还强调关注个别差异,促进每个幼儿富有个性地发展。区域活动这种课程组织形式,对幼儿的发展有重要影响,特别是在幼儿主动性、个性发展方面有着重要教育价值。因此长期以来,我园对区域活动进行了多方位的研究。

1996年以来,我园对区域活动的开展还处于摸索阶段。1999年开始,我园从研究区域活动的概念、价值入手,组织教师进行学习、讨论,深入理解了关于区域活动的重要概念。2000年,我园结合实践中的困惑,又进行了区域环境创设方面的研究,通过研究明确了区域设置的原则、材料投放的策略,同时申报了区级课题《益智区材料投放与指导策略的研究》,自主研发了区域的自制玩具、材料。在这一阶段的研究之后,我园又结合实践中的问题与困惑,先后进行了区域活动组织与指导策略的专题教研以及不同功能活动区的创设与指导的独立区域的研究,涉及的重点区域有建筑区、角色区、美工区、益智区、科学区、自然角、手眼协调区等,纵观我园对区域活动开展的研究历程,体现了如下三个特征。

一、自主研究

每一个研究专题的开展都是组织者先查阅资料,学习理念,一字一句地咀嚼其中的内涵,再从教研方面引领教师学习、思考、反思,研究的过程是艰辛的,走过的痕迹是扎实的,付出的辛苦是值得的,因为我们收获的是管理者与教师共同进步、共同成长。

二、园本教研的支持

长期以来,我园的园本教研一直致力于解决一线教师在实践中的困

惑与问题，我们用科研的科学思维方式，采用行动研究的方法，力图使教研做到理论先行、策略可操作、研究系列化，因此在园本教研方面也积累了一些实际的经验与做法。

三、研究的不间断性

多年来，我们对区域活动的研究一直在不间断地进行，从初期的对于基本概念的认识对环境创设的研究，再到区域活动组织指导策略的研究，最后到逐个区域的研究，每一阶段的推进都使区域活动的研究逐渐走向深入。

总之，在长期积累的过程中，幼儿、教师、管理者在其中都获得了有益的发展，因此我时常为教师辛勤的耕耘、默默的付出所感动。

本书的编写体现了以下结构：

此书共分为五章，第一章为总论，重点介绍了区域活动的研究背景、研究历程、区域研究的理论依据及启示。此外，澄清了以下基本概念：区域活动的基本类型、区域活动对幼儿发展的价值、区域活动的三要素等。第二章重点论述了区域环境即空间安排、材料投放以及区域背景墙饰的创设原则和策略。第三章重点论述了区域活动组织与指导的策略，分别从选区、活动过程、收拾整理、评价四大环节阐述区域活动组织及指导的策略。第四章从管理的角度论述了为区域活动开展所提供的有效支持，重点论述了制度保障、教研方式以及评价方法。第五章主要精选了多年来我国在区域活动材料的开发以及重点区域研究方面的成果，以操作材料照片以及案例的形式呈现出来。

本书在写作上力图体现实践性的特点，重在给一线教师提供实践策略的支持与帮助，在呈现方式上体现理论在前、策略在后、案例插入的特点，使一线教师易于理解和接受。

本书在教研活动以及出版的过程中，得到了各级领导的支持与帮助，在此表示衷心的感谢，同时因为有广大一线教师不懈的努力与无私的奉献，才使得研究取得宝贵的经验和成果。因此，本书也是多年来集体智慧的结晶，今后我们还要继续本着培养“积极、主动、富有个性的新时代儿童”的办园目标，不断研究与探索。由于水平有限，书中仍有诸多不足和需要完善之处，敬请专家与读者批评指正。

何艳萍
2010年3月

目 录

第一章 总论	1
第一节 区域活动的研究背景与研究历程	1
一、区域活动的研究背景	1
二、区域活动的研究历程	2
第二节 区域活动研究的理论依据及启示	3
一、皮亚杰的建构论	3
二、维果斯基的合作建构论与“最近发展区”	4
三、蒙台梭利的教育理论	4
四、加德纳的多元智能理论与多彩光谱项目	5
第三节 区域活动的相关概念	6
一、区域活动	6
二、区域的基本类型	6
三、区域活动对幼儿发展的价值	7
四、区域活动的三要素	7
五、区域活动与集体教育活动之间的关系	8
第二章 创设有准备的区域环境	9
第一节 区域设置的基本原则	9
一、全面性原则	9
二、科学性原则	10
三、动态性原则	11
第二节 区域材料投放的原则及策略	12
一、全面认识材料	12
二、区域材料投放的原则及策略	14
案例 1 小猴吃香蕉 (大班)	14
案例 2 神秘摸袋 (小班)	15
案例 3 做大树 (中班)	16
案例 4 漂亮的房子 (大班)	17

案例 5 美丽的鱼 (小班)	18
案例 6 缝缝乐 (大班)	18
案例 7 画脸谱 (大班)	19
案例 8 小蜗牛 (小班)	20
案例 9 哪种磁铁磁力大 (大班)	21
案例 10 钟表游戏 (大班)	22
案例 11 给娃娃排序 (中班)	23
案例 12 有花纹的鱼 (小班)	23
案例 13 会变身的芭比娃娃 (大班)	24
案例 14 做糖果 (小班)	25
案例 15 过生日 (小班)	25
案例 16 娃娃买菜 (中班)	26
案例 16 叶子红了 (小班)	27
案例 17 我们更像爸爸妈妈 (小班)	28
案例 18 自制眼镜 (大班)	29
第三节 区域背景环境的功能与创设	29
一、提示功能	30
案例 1 好玩的五子棋 (中班)	30
案例 2 修剪枯叶 (小班)	30
二、引发功能	31
案例 1 制作小鱼 (小班)	31
案例 2 拼拼贴贴 (小班)	32
案例 3 我爱讲故事 (小班)	33
案例 4 剪羊毛 (小班)	34
案例 5 取“别针” (大班)	35
案例 6 故事大王 (大班)	35
三、支持功能	36
案例 设计剧本 (大班)	37
四、记录功能	37
案例 小蚕生长记 (小班)	37
五、激励功能	39
第三章 区域活动的组织与指导	40
第一节 区域活动前指导幼儿科学选区	40

一、不会选	42
案例：换来换去的孩子（小班）	42
二、不想选	42
案例：我不想玩（小班）	43
三、只选一个区	44
案例：杨杨的图书（小班）	44
第二节 活动过程中的针对性指导	45
一、指导幼儿有目的地参与活动	45
案例 1 我搭火车站（小班）	46
案例 2 趣味娃娃家（托班）	47
二、指导幼儿遵守规则	47
案例 1 会变的规则（大班）	48
案例 2 收积木（小班）	48
三、指导幼儿使用工具的方法	49
案例 1 我会使用削笔器（大班）	49
案例 2 爱吃纸的小剪刀（小班）	50
四、指导幼儿游戏中遇到的困难	51
案例 1 长脚的大门（大班）	51
案例 2 接亮小灯泡（大班）	52
案例 3 我们一起找“路灯”（小班）	53
案例 4 最好的滴水工具（小班）	54
五、指导幼儿的游戏水平	55
案例 1 会变的脸（大班）	55
案例 2 什么时候浇花（小班）	56
案例 3 快乐的阅读区（小班）	57
案例 4 谁来演大灰狼（大班）	58
案例 5 喂娃娃（托班）	59
第三节 区域活动后指导幼儿收拾整理	60
一、指导幼儿收拾整理的先后顺序	60
案例 我们自己来收拾（中班）	60
二、指导幼儿收拾整理的方法	61
案例 1 我会扫地（中班）	61
案例 2 我爱收地垫（小班）	62

案例 3 娃娃家的收拾整理 (小班)	63
三、指导幼儿分工与合作	63
案例 桌子变干净了 (大班)	64
四、指导幼儿进行特殊材料的收拾整理	65
案例 1 一根都不能少 (大班)	65
案例 2 磁铁的收拾与摆放 (大班)	66
案例 3 难收拾的桌子 (大班)	67
第四节 组织幼儿开展有效的评价	68
一、谁来评	68
二、评什么	68
案例 1 怎样演更像蛇 (中班)	69
案例 2 我们的昊天广场 (中班)	70
案例 3 我是奥特曼 (大班)	71
三、怎么评	72
案例 1 我会讲故事 (小班)	73
案例 2 这是我吗? (大班)	74
案例 3 要我帮忙吗? (小班)	74
案例 4 我的小火箭跑得远 (大班)	75
第四章 区域活动开展的有效支持	76
第一节 转变管理模式,保障区域活动的全面有序开展	76
一、调整相关制度,为区域活动的有序开展提供必要保障	76
二、提供个性化的物质支持,为幼儿构建丰富适宜的游戏环境	79
三、实行动态管理,为教师科学组织区域活动提供更大的创造空间	80
第二节 开展专题教研,推进区域活动研究不断走向深入	81
一、科学选择教研专题,明确研究目标,实现对区域活动的全方位深入的研究	81
二、探索适宜的教研方式,提高区域活动研究的实效	83
附录 1 三种有效教研方式的特点及教研活动设计思路	84
附录 2 教研案例	86
第三节 研究区域活动评价,全面提升区域活动的质量	91
一、动态调整评价内容,以评价引领教师进行实践探索与研究	91

二、动态调整评价标准,以此推进教师理念向行为的转变	92
三、研究评价策略,实现评价促进发展的功能	93
四、实施多元评价,追求评价的民主性	95
第五章 区域活动研究成果精选	96
第一节 区域活动案例与论文	96
一、建筑区	96
案例 1 搭建昊天广场(中班)	96
案例 2 在搭建中共同成长(大班)	98
二、角色区	102
案例 1 难忘做客经历(小班)	102
案例 2 最爱娃娃家(中班)	104
案例 3 我们的飘香美发店(大班)	106
三、科学区	109
案例 1 蒜爷爷变变变(小班)	109
案例 2 有趣的静电(大班)	112
四、美工区	114
案例 1 漂亮的鱼(小班)	114
案例 2 快乐的捏泥活动(小班)	117
五、语言区	120
案例 贪吃的变色龙(小班)	120
论文 1 如何激发幼儿的阅读兴趣	122
论文 2 大班如何利用图书区培养幼儿阅读的兴趣	124
六、表演区	127
案例 难忘毕业演出(大班)	127
第二节 操作材料的研究与开发	130
一、手眼协调区材料照片与说明	130
二、益智区材料照片与说明	142

第一章 总 论

区域活动作为幼儿园课程的重要组成部分，作为幼儿学习的重要途径，在《纲要》精神的指引下，在先进教育理论的滋养下，不断发展、深化，它对儿童发展的重要意义与价值越来越被广大幼教工作者所重视。那么，区域活动的强大生命力来自哪里？它对儿童的成长有哪些影响？作为一名教师又该如何驾驭区域活动，让它真正为儿童发展服务？近几年来，我国对区域活动进行了全方位、多角度的研究，在实践中探索出了一些做法，也获得了一些对区域活动的感悟和理解，我们把这些年来的研究所积累的宝贵经验与广大幼教工作者共同交流、分享，愿它能给一线教师的实践工作带来启示与帮助。

第一节 区域活动的研究背景与研究历程

一、区域活动的研究背景

区域活动这一概念来自于美国 High/Scope 教育研究机构的高瞻课程，该课程以关键经验为核心，通过一系列活动来帮助儿童获得关键经验，而活动的开展是以“活动区”为中介，教师有意识地将关键经验物化为活动材料和活动情境，儿童在活动区中充分地与材料、环境、他人互动以获得学习和发展。随着 1989 年《幼儿园工作规程》（以下简称《规程》）的颁布，我国对区域活动的认识、研究也逐步展开，《规程》特别突出了游戏在幼儿园教育中的地位，将“以游戏为基本活动，寓教育于各项活动之中”作为幼儿园的一条指导原则，并指出“游戏是对幼儿进行全面发展教育的重要形式”，在《规程》的指引下，北京市的幼儿园开始对区域活动进行进一步的研究与探索，当时的研究主要以游戏理论为依据，把区域活动定义为“有任务的游戏”，并从游戏条件的创设、游戏活动的指导两方面对区域活动进行研究，建立了区域活动组织与指导的完整的框架。

2001年,随着《纲要》的颁布,一些先进的教育理念也相继被广大教育工作者所接触、熟悉,典型的教育理论有皮亚杰的建构论、维果斯基的合作建构论、蒙台梭利教育理论、多元智能理论等。区域活动作为实施课程的重要形式,它对幼儿自主学习的价值被更多的教育工作者所认识。此时北京市推出了“快乐与发展课程”作为贯彻《纲要》、指导广大幼儿教师进行课程改革实践的重要依据,特别指出了不同年龄班的主要活动形式,小班——游戏化的一日生活,中班——目标化的活动区活动,大班——活动化的共同学习。由此可以看出,区域活动已经成为中班课程实施的主要形式。汪荃主编的《幼儿园游戏课程模式》把幼儿园的教育目标融会到六大类区域游戏和四大类主题游戏中,区域游戏的研究视野更加开阔。

2006年,刘占兰主编了《促进幼儿教师专业成长的理论与实践策略》一书,书中提出区域活动研究在领域课程的框架下进行,区域活动以各领域的关键经验为发展目标,在实践形态中以各个活动区不同的功能与价值为指南;也研究了幼儿的学习进程与发展线索、材料的提供、背景墙饰的设置以及教师的指导策略等内容,这使活动区的研究走向系统化,幼儿发展的线索更加清晰,使得教师的指导能够有效依据关键经验、核心价值,指导的针对性、实效性更强。

二、区域活动的研究历程

区域活动研究随着教育理念的不断更新、实践探索的不断深入而逐步发展深化,我园在区域活动研究的大背景下,也经历了艰辛的自主探索的过程。回首这段历程,我们收获了宝贵的实践经验、教育策略,并在多种先进教育理论的影响下,实现了教师的专业成长和幼儿的主动发展。现对我园区域活动的探索历程做简单回顾。

第一阶段:对区域活动的探索及全面研究阶段。

1. 学习《幼儿教师工作评价》,初步认识区域活动。

1999年,《学前教育》杂志出版了增刊——《幼儿教师工作评价》,这给我园区域活动的开展带来了生机。通过学习,我们明确了区域活动的性质——有任务的游戏,并从游戏环境的创设和游戏活动的指导两方面学习了评价标准,对如何创设环境和教师如何指导有了基本的了解。

2. 借助课题,开展全面的研究。

2000年,我园申报了区级课题《益智区材料投放与指导策略的研

究》，并经批准立项。于是我园从两方面开展了研究：一是区域活动如何投放材料；二是教师在区域活动组织指导中的策略。

首先，我园对材料如何物化教育目标进行研究，我们以《幼儿园教育指导纲要（试行）》为指针，借鉴了蒙台梭利的相关理论，自主研发了活动区自制玩具，并多次承担区级观摩活动。2001年，我园将区域自制玩教具的经验汇编成《区域活动材料的研究、开发与创新》一书，并在全区进行推广。之后，我园又依据认知发展课程理论对区域活动的组织与指导进行分环节的研究。在这一阶段的研究中，我园重点以《活动中的幼儿——幼儿认知发展课程》为参考，结合我园实际情况，按照选区、活动、收拾整理、评价四个环节，对活动区的组织与指导进行了研究，在如何支持幼儿的经验建构，如何促进幼儿主动学习方面取得了认识上的突破，有效地推动了幼儿的自主学习、主动发展。

第二阶段：区域研究与领域研究相结合，进入区域活动研究的深化阶段。

在不断的实践中，教师感到困惑的是教师的指导目标不够系统化，幼儿发展水平的线索不够清晰。追本溯源，我们认为还是要把区域活动的研究与所对应的领域研究相结合，这样才能够使幼儿的发展可持续、见实效。于是我们每学期有重点地选择一个区域作为研究专题，研究各活动区所对应的领域目标、关键经验、领域的特点与教学规律。我园自主研究的区域有建筑区、角色区、益智区、美工区、科学区、自然角、手眼协调区，通过这一系列的研究，我园领会了区域活动中领域关键经验的内涵，掌握了幼儿发展水平的线索，并总结出不同区域活动的完整指导思路，使我园区域活动水平得到了进一步的提高。

第二节 区域活动研究的理论依据及启示

一、皮亚杰的建构论

皮亚杰的建构论认为，儿童的认知是在不断地与环境的相互作用中获得和发展的，当儿童操作和探索外部世界时，他们积极地建构内部心理结构。认识既不发生于主体，也不发生于客体，而发生于主体与客体之间同化和适应的相互作用中，学习是学习者主动建构的过程。

皮亚杰的建构论给了我们如下启示：

1. 环境对儿童发展具有重要价值，要为儿童提供丰富的环境，材料

要具有可操作、结构化的特点，以使幼儿在与环境的互动中获得发展。

2. 教师要重视了解幼儿的原有经验，支持幼儿用各种方式表达事物的前提是丰富幼儿原有经验。

3. 教师的指导策略要能够利用儿童的认知冲突，在了解幼儿原有经验的基础上通过关键提问，使幼儿产生认知冲突，从而主动建构新经验。

二、维果斯基的合作建构论与“最近发展区”

维果斯基的理论认为，一切高级心理机能的发展，如观察、随意注意、抽象思维、高级情感等，都是通过人与人的交往形成的，主动建构是“社会性的”，而非纯个人的。幼儿现有水平和成人或年长的同伴合作中所达到的水平之间的距离为“最近发展区”。教学要走在发展的前面，教师提供的教学必须落在最近发展区内，反对纯粹的自我发现学习，倡导“协助的发现”。

维果斯基理论给了我们如下启示：

1. 教师要通过多种途径为幼儿创造合作交流、讨论、分享的机会。
2. 依据最近发展区理论，提倡师幼互动中多运用支架教学，即把较困难的目标分解成多个逐层递进的目标，使幼儿沿着教师搭建的支架一步步实现最终目标。

三、蒙台梭利的教育理论

（一）环境

教育的基本任务是使每个儿童的潜能在一个有准备的环境中都能得到自我发展的自由，课室内外环境是根据课程的内容领域提供各种活动区域，让儿童在不干扰他人的情况下可以自由选择。

有准备的环境包括：

1. 创造有规律、有秩序的生活环境。
2. 提供有力的、美的、实用的设备和用具。
3. 允许儿童独立地活动，自然地表现，使儿童能意识到自己的力量。
4. 丰富幼儿的生活印象。
5. 促进儿童智力的发展。
6. 培养儿童的社会性行为。

（二）教具

1. 蒙氏教具的设计与儿童内在发展需要相配合，与儿童的敏感期的发展相配合，因此各种教具在设计及使用方法上由简至繁，具有顺序性。

2. 蒙台梭利教具是为自动教育而设计的，所以对错误的控制是教具本身的特点。

（三）教师

1. 教师必须了解并认识自己是处于观察者的地位。

2. 教师除了是一位观察者之外，更是环境的预备者。

3. 教师的职责就是建立常规和排除儿童自然发展中的障碍，观察儿童的表现和了解儿童的需要，以便更好地承认、培育和保护儿童自身的能力，并给予间接的帮助。

（四）儿童

1. 强调儿童只有在自由的气氛中才能将自我呈现出来，儿童的自由应该以不违反共同的利益为原则。

2. 儿童在教室里可以随意选择自己所喜欢的活动，而真正的选择是来自于对活动的了解。

3. 儿童经过自由选择、自主练习从而实现专注，专注是智力发展的前提。

蒙台梭利教育理论给我们如下启示：

1. 区域环境创设应具有美感、整洁有序，并物化教育目标。

2. 材料应具有结构性，体现目标的顺序性、层次性。

3. 教师要通过观察了解儿童的需要和发展水平，在必要的时候给予帮助。

4. 实现幼儿自主活动的第一步是教师要给儿童自由的空间，鼓励幼儿自由选区、选择活动，但选择的前提是熟悉材料及玩法。

四、加德纳的多元智能理论与多彩光谱项目

加德纳认为人拥有八种（或更多）智能：语言智能、数理逻辑智能、视觉空间智能、音乐智能、身体运动智能、人际交往智能、自我认识智能、自然认识智能。依据这八种智能，引导幼儿进入多领域的学习活动区。在学习活动区中，教师通过观察识别儿童的智能强项和活动风格。一旦确认了儿童的强项领域后，教师应提供必要的帮助，加强和培育这