

政解 论语



何琦著

——（宋）程颐

「论语博大，能修身，
亦能治政。」

读《论语》，有读了后全然无事者；
有读了后其中得一两句喜者；有读了后知好之者；
有读了后不知手之舞之、足之蹈之者。



气象出版社
China Meteorological Press

政解论语



何琦著



气象出版社

China Meteorological Press

图书在版编目 (CIP) 数据

政解论语/何琦著. —北京: 气象出版社, 2010. 12
ISBN 978 - 7 - 5029 - 5085 - 9

I. ①政… II. ①何… III. ①儒家 ②论语 - 研究
IV. ①B222. 25

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 222815 号

政解论语 ZHENGJIE LUNYU

出版发行: 气象出版社

地 址: 北京市中关村南大街 46 号 (100081)

电 话: 总编室 010 - 68407112, 发行部 010 - 68409198

网 址: www.cmp.cma.gov.cn E-mail: qxcbs@cma.gov.cn

责任编辑: 胡育峰 刘 畅 终 审: 黄润恒

封面设计: 兰旗 flag 责任技编: 吴庭芳

责任校对: 时 人

印 刷: 北京京科印刷有限公司

开 本: 720 mm × 1000 mm 1/16 印 张: 18

字 数: 304 千字

版 次: 2011 年 1 月第 1 版 印 次: 2011 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 29.00 元 印 数: 1—5000

本书如存在文字不清、漏印以及缺页、倒页、脱页等, 请与本社发行部联系调换

前言

读《论语》有多种方式，本解之独特在以下方面。

一、从政治层面上读。

几千年来，孔子作为儒家学术的代表，人们称之为思想家、伦理学家、教育家，似乎已成公论。这主要是因为，前人解读《论语》选择了较为相同的角度，即读者所需要、所喜爱的角度。众多研究者都认为，孔子死后，其学一分为八，比如曾子学派、子夏学派等，对孔子及其思想的分歧则由来已久。当然，从政治层面来读《论语》，前人也尝试过，只是未能“一以贯之”，似乎，如此则读小了孔子。

本解认为，孔子是个政治家，政治教育家和政治思想家。这是从孔子的人生及其所有的言谈中概括出来的，并非个人的主观臆测。简言之，这一判断有如下理由：其一，孔子一生投身于政治、钟情于政治；其二，孔子办的是政治大学，而非一般的私学；其三，孔子有众多学生成了政治家；其四，孔子曾在鲁国执政四年，即他不仅有理论，亦有实践。有了以上事实为依据，不难得出孔子有一个完美的政治人生的结论。结合孔子生活的时代环境，孔子选择政治作为自己人生的归宿更是一种必然，正所谓时势造英雄，从孔子起，中国人便有了自己独特的政治文化。所以，选择政治的角度来解读《论语》、将孔子首先当成政治家也是一种必然要求，此为“政解”。

二、从结构思路上读。

为了更为准确地把握住孔子的思想脉络，还原孔子政治家的本来形象，解读者选择了一种与众不同的思路，即重新归类编排《论语》。前人之所以未动此书，自然有众多考虑，但唯独没有考虑到的是，孔子弟子们归结出来的“孔子对话录”是比较杂乱的。从现代人的逻辑思维习惯看，就存在诸多问题，可以说，后人也过于迷信前人的思考了。比如，什么是孔子所说的“君子”？历来的研究者都没有一致的结论，或说是有位者，或说是有

德者，或说在某章是指执政者、在某章又指非执政者等，让人根本无法弄清“君子”的真貌。这也很正常，因为《论语》一书几乎每一篇都会谈到“君子”，从开篇“学而第一”的“不亦君子乎”，到最后一篇“尧曰第二十”的“不知命，无以为君子”，论及“君子”的有数十章之多，“君子”自然是孔子最喜欢谈的一个概念之一。如果将其归类，放在“君子篇”中作整体分析，要理解它就不难了，因为孔子办学，培养的就是“君子”。诸如“君子”之类的重要概念，在孔子的对话录里还有不少，如“道”、“德”、“仁”、“礼”等，一旦将其归类，都会比较清晰地展现在读者面前。

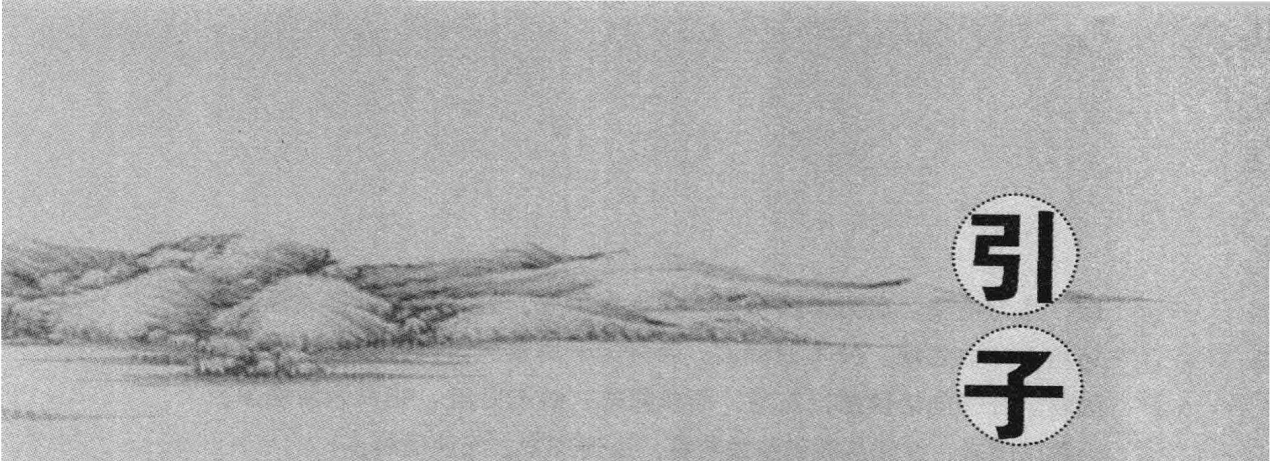
为此，解读读者才做了较大的尝试，担当着相当的风险，从结构思路进行了调整。本解通过分类，重新编排《论语》一书，将传统的二十篇分成了十五篇，如“勤学篇”、“仁政篇”、“礼乐篇”等，各篇章数目不等。结构上每篇有“导读”，有分章的“原文”、“译文”和“政解”，每篇最后有“小结”。当然，有些章节因涉及几个重要概念，则分别在相关篇章里讨论，这也意味着，有些章节会多次出现，只是思考的重心不同而已。如此分类整理，目的在于更好地理解孔子的相关思想，吻合现代人的阅读习惯，避免诸如断章取义等歧解《论语》和孔子的现象。

此外，本解选择了朱熹的《四书集注》本作为古代读者的代表，因为此书自明清两代为官方指定，已为人们认可，更具典型性。本解的原文均按朱注本的篇章秩序，用阿拉伯数字标明。当代人读《论语》，则选了钱穆先生的《论语新解》、杨伯峻先生的《论语译注》、南怀瑾先生的《论语别裁》和李泽厚先生的《论语今读》。本解考虑到当代人的阅读需要，重在阅读原文进行思想内容的分析，而放弃了对原文字词的注释。毕竟，在这方面，前人早已用了太多的精力，著者则是力不能及。通过引用前人的阅读注释，我们可以有选择地吸收其合理的思想，以丰富读者对《论语》及孔子的理解，从而更好地把握孔子的政治思想。

读《论语》有多种读法，然如何才能走进那个特定的时代、准确理解孔子的所思所想，从而真正地还原孔子，这才是最关键的。取名《政解论语》，只是个人的阅读视角，仅供研读者参考而已。

著者

2010.5



引子

• 孔子生平 •

孔子是中国古代伟大的思想家、政治家、教育家、音乐家，是儒家的创始人。

孔子，名丘，字仲尼，鲁国陬邑（今山东曲阜）人，生于公元前551年（公历9月28日），卒于公元前479年，享年73岁。

孔子的先世是商代的王室，后封于宋国，其曾祖父奔于鲁国。孔子父亲名叔梁纥，为鲁邹邑大夫，武力绝伦，时以勇猛著称。孔子有9位姐姐，1位哥哥（有足疾），皆为同父异母所生。

孔子3岁时，其父卒；17岁时，母亲颜征在卒。

孔子19岁娶宋元官氏为妻；20岁生子孔鲤，字伯鱼；后又生一女，名不详。

孔子早孤家贫，地位卑贱，为谋生计，曾做过别人家的仓库管理员、主管（委吏）、为他人照看牛羊，并管理牛羊放牧之事（乘田）等低贱的工作。孔子从未进学，自学成才，有志于国家政治，恢复周初礼仪制度，让天下太平安宁，于30岁左右开始创办私立学校，培养政治人才。51岁为鲁国中都宰，任期不足一年，都邑大





治，途无拾遗。后为鲁国司空，又为大司寇，曾摄相事，有夹谷会盟等重大外交成就。55岁时辞官，带领弟子周游列国，会见过诸多诸侯国君。孔子向诸侯推行王道，而非霸道，终不见用。68岁返回鲁国，为鲁国国老，继续从教和整理典籍，直到73岁，无疾而终。

孔子一生，献身于仁政。为教学所需，曾修订过《书》（又称《尚书》）、《诗》（又称《诗经》），整理过《易》（又称《易经》）、《礼》，编撰过《春秋》。

孔子从教40余年。他的教学方式主要为讨论式、问答式。孔子与弟子们的对话录，由弟子及再传弟子编撰整理，成为后世儒家的经典，书名叫《论语》。

• 《论语》简介 •

《论语》一书，主要是孔子教学时与弟子的经典对话录，是孔子政治思想的集中体现。

“论语”之名，“论”者，有讨论、整理等意义；“语”者，有谈说、答说等义。班固说：“《论语》者，孔子应答弟子、时人及弟子相与言，而接闻于夫子之语也。当时弟子各有所记，夫子既卒，门人相与辑而论纂，故谓之‘论语’。”（《汉书·艺文志》）故可简称“论语”为“整理的话语”或“对话集”。

早在先秦时，该书名叫《孔子》。后有《鲁论语》、《齐论语》等不同版本，经汉代学人整理后，该书大致编定为20篇、500章。到宋代大学者朱熹整理编注后，成为帝王专政时代每个读书人的必读书目。

宋代理学家程颐说：“读《论语》，有读了全然无事者；有读了后，其中得一两句喜者；有读了后，知好之者；有读了后，直有不知手之舞之、足之蹈之者。”（朱熹《〈论语〉序说》）这也是说，不同的人读该书，会有不同的情状，而程颐读《论语》的感受是：“读

之愈久，但觉意味深长。”因为孔子的思想不仅作用于中国政治文化，更重要的是，能启迪我们每个读者的心灵，促进我们对生活、对人生的思考。由于该书大多为对话语体，口语化色彩较强，故读来较为通俗易懂。

• 孔子的弟子 •

孔子一生，以教育为主，世有“三千弟子，七十二贤人”之说。依司马迁之意，所谓“七十二贤人”，即“通六艺”（礼、乐、射、御、书、数）者。现简介如下：

颜回，鲁国人，字子渊；能被孔子称之为“贤”者，唯他一人。比孔子小30岁。

闵损，鲁国人，字子骞；孔子称之为“孝”。比孔子小15岁。

冉耕，鲁国人，字伯牛；以德行著名。比孔子小7岁。

冉雍，鲁国人，字仲弓；以德行著名。比孔子小29岁。

端木赐，卫国人，字子贡；有口才。比孔子小31岁。

冉求，鲁国人，字子有；有才艺。比孔子小29岁。

仲由，鲁国人，字子路；有勇力。比孔子小9岁。

言偃，鲁国人，字子游；以文学著名。比孔子小45岁。

卜商，卫国人，字子夏；从教于西河之上。比孔子小44岁。

颛孙师，陈国人，字子张；好学。比孔子小48岁。

曾参，鲁国人，字子舆；以孝名。比孔子小46岁。

澹台灭明，鲁国人，字子羽；以守诺名。比孔子小49岁。

高柴，齐国人，字子羔；以笃孝名。比孔子小40岁。

宓不齐，鲁国人，字子贱；孔子称之为君子。比孔子小49岁。

樊须，鲁国人，字子迟。比孔子小46岁。

有若，鲁国人，字子有；好古道。比孔子小36岁。

公西赤，鲁国人，字子华；通礼仪。比孔子小42岁。





原宪，宋国人，字子思；安贫乐道。比孔子小36岁。

颜由，鲁国人，字季路。孔子最早的学生，颜回之父。比孔子小6岁。

商瞿，鲁国人，字子木；好《易》。比孔子小29岁。

漆雕开，蔡国人，字子若；好《书》。比孔子小11岁。

秦商，鲁国人，字不慈。比孔子小4岁。

颜刻，鲁国人，字子骄。比孔子小50岁。

巫马期，陈国人，字子期。比孔子小30岁。

梁丘，齐国人，字叔鱼。比孔子小39岁。

冉儒，鲁国人，字子鱼。比孔子小50岁。

颜辛，鲁国人，字子柳。比孔子小46岁。

伯虔，字横。比孔子小50岁。国别不详。

公孙龙，卫国人，字子石。比孔子小53岁。

曹卬，字子循。比孔子小50岁。国别不详。

陈亢，陈国人，字子亢。比孔子小40岁。

叔仲会，鲁国人，字子期。比孔子小50岁。

宰予，鲁国人，字子我；有口才。

公析哀，齐国人，字季沉；有气节名。

曾点，鲁国人，字子皙；有风雅。曾参之父。

公冶长，鲁国人，字子长；能忍耻。孔子的女婿。

南宫适，鲁国人，字子容；以智名。孔子的侄女婿。

司马黎耕，宋国人，字子牛；性急躁。

公良儒，陈国人，字子正；贤而有勇。

琴牢，卫国人，字子开。

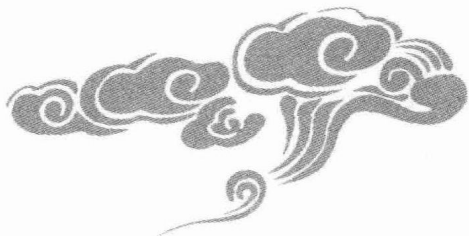
以上40人记载较多，还有32人国别不详，记载也不多，他们是：
秦祖，字子南；奚蒧，字子偕；公祖兹，字子之；廉洁，字子曹；公西与，字子上；宰父黑，字子黑；公西减，字子尚；穰驷赤，字子从；冉季，字子产；薛邦，字子从；石处，字里之；悬重，字子象；左郢，字子行；狄黑，字皙之；高泽，字子秀；任不齐，字子选；荣

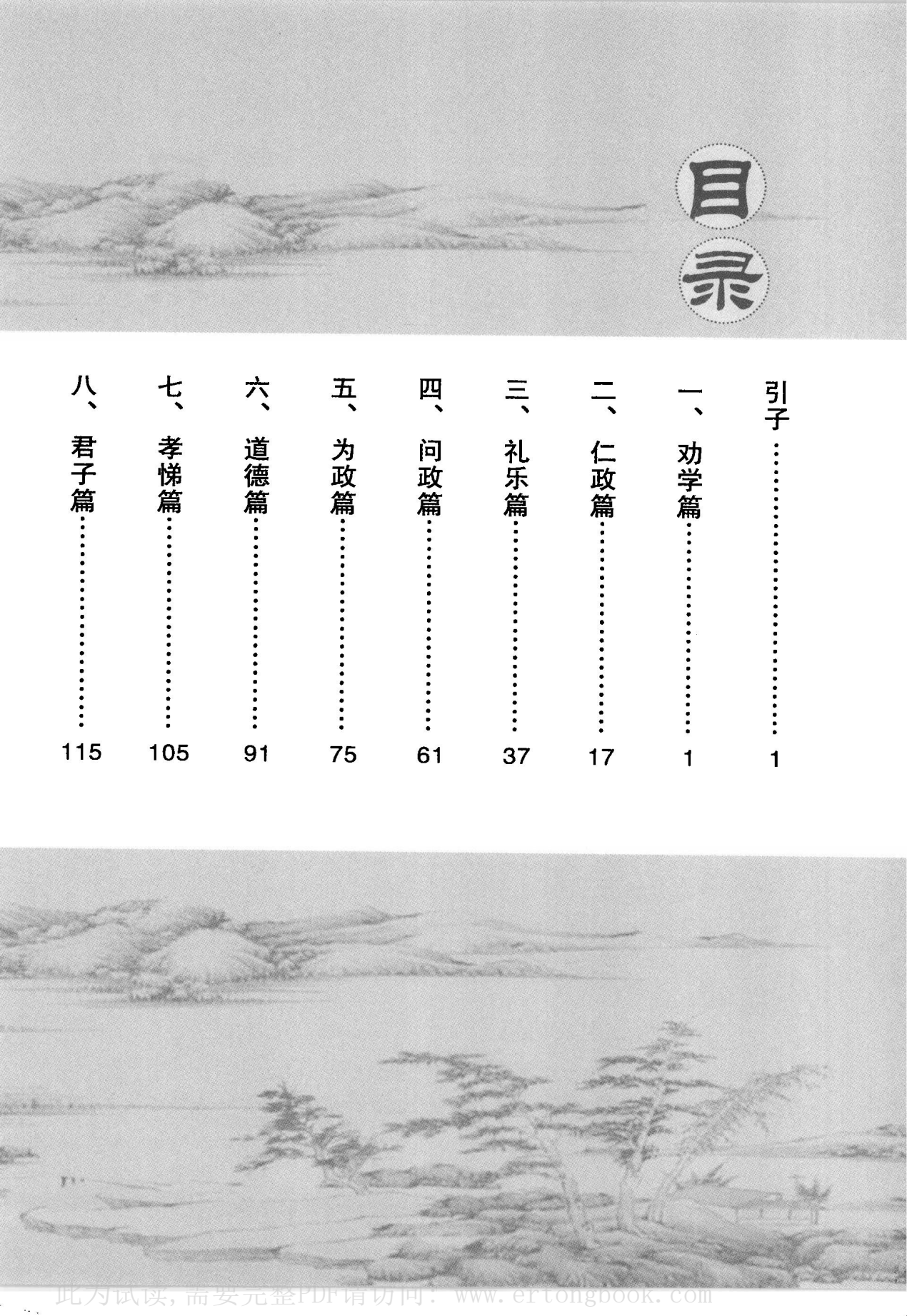


析，字子祺；原亢，字子籍；秦非，字子之；漆雕从，字子文；燕伋，字子思；公夏守，字子乘；勾井疆，字子疆；步叔乘，字子车；石子蜀，字子明；邾选，字子饮；施之常，字子常；申续，字子周；乐欣，字子声；颜之仆，字子叔；孔弗，字子蔑；漆雕侈，字子斂。

以上72人，他们可算是在道艺上、学问上能够升堂入室之人。

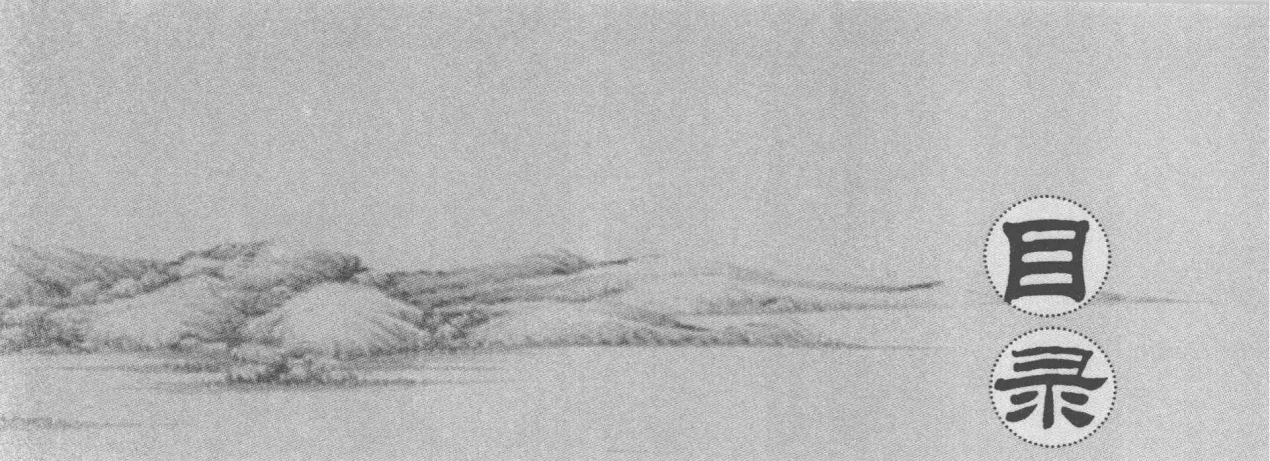
依《史记·儒林传》：“自孔子卒后，七十子之徒散游诸侯。大者为师傅卿相，小者友教士大夫，或隐而不见。故子路居卫，子张居陈，澹台子羽居楚，子夏居西河，子贡终于齐，如田子方段干木吴起禽滑厘之属，皆受业于子夏之论，为王者师。”他们不少均在政坛上执政，也有的在教学，只有少数隐居不仕。由于他们忠于孔子的政治思想，以继承为主，少有开创性，故孔子的弟子建树不多，正所谓气运难及孔子矣。





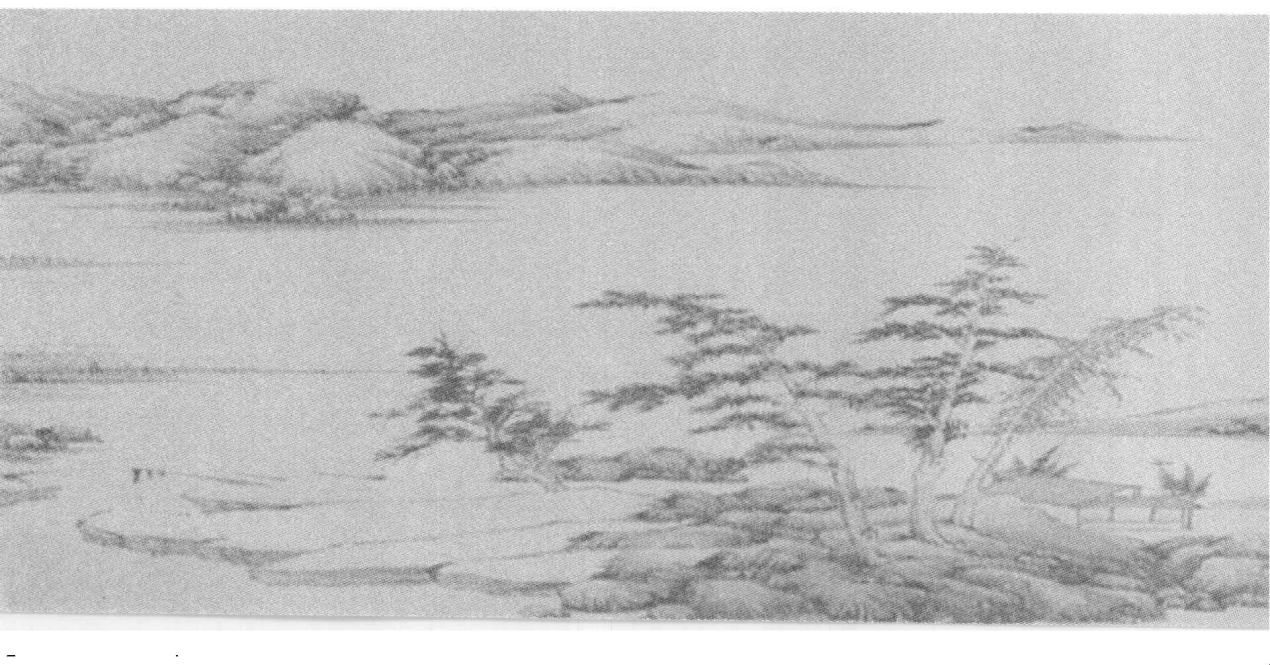
目录

八、君子篇·····	115
七、孝悌篇·····	105
六、道德篇·····	91
五、为政篇·····	75
四、问政篇·····	61
三、礼乐篇·····	37
二、仁政篇·····	17
一、劝学篇·····	1
引子·····	1



目录

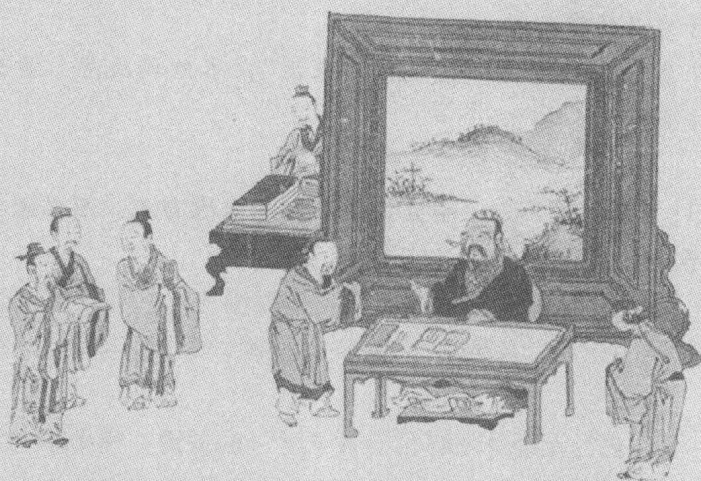
九、士人篇·····	137
十、修身篇·····	147
十一、论人篇·····	179
十二、人生篇·····	209
十三、杂论篇·····	235
十四、论孔篇·····	255
十五、弟子篇·····	267





政解论语

一、劝学篇



劝学篇



导读 >>>>

钱穆先生（下称“钱氏”）在《论语新解》中说：“孔子一生为人，即在悦于学而乐于教。”此话自有一定道理。比如，《论语》开篇即曰：“学而时习之，不亦说乎。”此其一。其二，孔子一生从事教育，有教即有学，一是自己学，二是教育学生学。其三，孔子从未入学校学习，他是如何成为博学之人的，值得后人了解。其四，孔子注重的“学”到底有何特点，也十分值得人们关注。为此，我们将“劝学篇”放在开头，既尊重传统习惯，又考虑了孔子自身的特点。

本解按朱熹《四书集注》（下称“朱注”）本结构次序，前面所标数字，为朱注本篇章号。

1.1 子曰：“学而时习之，不亦说乎？有朋自远方来，不亦乐乎？人不知而不愠，不亦君子乎？”

【译】孔子说：“学习而经常演习，不是很愉快吗？有朋友从远方来共同探讨，不也很快乐吗？不被别人知晓、推举，却并不抱怨，不也像君子吗？”

【政解】学什么？无疑是理解孔子讲“学”的关键。李泽厚先生（下称“李氏”）认为，“学”乃学为人，此亦忽略了孔子时代的具体环境。我认为，孔子之“学”，有特定的内涵，这就是学从政之道。

“习”也是一个关键词。李氏将其读为“实践”，杨伯峻先生（下称“杨氏”）解为“实习”。南怀瑾先生（下称“南氏”）也认为，如果像准备高考的考生那样，一天到晚的复习，早已苦不堪言了，如何还有喜悦之情？因此，既然“学”的是从政之道，那么，也只有执政时将所学进行“演习”，才有真正的“悦”吧。注重社会实践，学以致用，或说理论联系实

政解
论语





际，乃孔门教育之特点。即使尚未从政，孔子的教学也经常有“演习”，如《史记·孔子世家》的“孔子去曹适宋，与弟子习礼于大树下”。

“有朋自远方来”，自然是志同道合之“朋”，可以互相讨论如何从政，对时事政治各自发表高见，海阔天空地评品时政，此一乐也。如果将来执掌了权力，大家都在官场上行走，是老朋友、老同学、老战友，自可互相关照，亦可乐也。

“人不知而不愠”，李氏认为，应将“知”解为“举”，即不被荐举做官也不抱怨。此说有理，合于当时之场景，毕竟，孔子就曾多次举荐自己的弟子去做官。关于“君子”，将在“君子篇”专门探讨，此不多论。

1.14 子曰：“君子食无求饱，居无求安，敏于事而慎于言，就有道而正焉，可谓好学也已。”

【译】孔子说：“作为一个君子，饮食不要求饱足，居住不追求安逸，做事勤敏，说话谨慎，向有道德修养的人学习而端正自己，这就叫好学了。”

【政解】孔子在此提出“好学”的几个条件：不讲吃，不追求居住条件，多做少说，以“有道”来端正自己。在孔子的学生里，只有颜渊被孔子多次称之为“好学”，其他则都不够“好学”的标准。可见，要达到孔子所说的“好学”，并不是一件容易的事。这也说明，孔子的“好学”对一般人而言过于高标准了。然而，孔子又不得不如此要求，因为这是对政治家或优秀的从政者而言的。如此想来，也就通了。政治家绝不是一般人，他的一言一行，或将影响到整个社会。

2.11 子曰：“温故而知新，可以为师矣。”

【译】孔子说：“温习过去以推知未来，这样就可以让人师从了。”

【政解】孔子此说的特定意图何在？作宽泛解未尝不可，只是意犹未尽，仿佛，孔子是在培育弟子成为教师一样。在孔子时代，此说还是作政教解要妥当些。作为从政者，不了解前人执政之经验，自己无法从政，也无法传授相关经验给别人。孔子之所以给学生讲解尧舜文武之道，整理《书》，既是“温故”，亦是“知新”。孔子自己执政时，不也是借鉴历史经验吗？至于对“师”的理解，授人以知识，所谓先学后学，乃最低层，亦为今日人们所熟知；而“三人行必有我师焉”为第二层，善与不善均可借鉴；第三层，应为政治生活中的导师，即孔子所推崇的“君子”。我认为，



孔子所指，应在第三层意义上，是从政治层面来思考的，故后人“以吏为师”之说。

2.15 子曰：“学而不思则罔，思而不学则殆。”

【译】孔子说：“学习而不思考（所用）就会迷惑；空想而不学习就危险了。”

【政解】从语句上看，孔子在此是将“学”与“思”对立起来的，各有内容，至少，“思”不属于“学”的范畴，后人已混而为一。想想看，学习会没有思考吗？不思考，所学何物便无从知晓。孔子之“思”应另有内容。“学”的东西用在何处？如何用？其意义何在？如果这些都没有想清楚，自然会迷惘。孔子的“思”，大体应在所用何处或如何用上。孔子教学，常有“告诸往而知来者”，“举一反三”等，这自然也是一种“思”。而孔子这里所说的“思”，更有可能的是将所“学”与政治联系起来，以便更好地作用于政治。不然，所谓的“志于学”之“志”也就无根了，这也是孔子为何强调“学”后应多“习”的道理吧。李氏多次强调“实用理性”，孔子的“学”是实用的，而其“思”尤为注重实用。

当然，孔子在此的重心还在后一句上，即强调学习对从政者的作用。一个人，总想着当官，想着如何在社会上谋个一官半职，求得在生活上的安逸，却不努力去学习，在孔子看来，这就危险了。这样的人当了官，有可能既害己，又害民害国吧。老想着权力地位、名利双收，却没有从政的本领，殆矣！

2.16 子曰：“攻乎异端，斯害也已。”

【译】孔子说：“专心研治不合道的思想，就会有害了。”

【政解】南氏认为，“异端”是不走中道，走偏道，偏离了孔子所说的“德政”。此说大体同于钱氏的《论语新解》，却又点出了“德政”二字。而李氏则将此话解释成儒学的宽容精神：主张求同存异，不搞排斥异己。杨氏将此话译为：批判那些不正确的议论，祸害就可以消灭了。

我同意南氏的见解。该补充的是，孔子“四十而不惑”中之“不惑”表明孔子对自己的政治思想已有了坚定的信仰。除“德政”（本解持“仁政”说）外，当时兴起的（或通行的）霸政、暴政等，尽管比孔子倡导的“德政”更容易得势，也能够取得暂时的成功，但孔子却不屑一顾。孔子甚至将自己的政治思想归之为“天命”。因此，孔子是可能将非“德政”观称



之为“异端”的，毕竟，这与他培养“君子”的主张相距甚远。

2.17 子曰：“由，诲女知之乎！知之为知之，不知为不知，是知也。”

【译】孔子说：“仲由，教诲你的你知道了吗！知道就是知道，不知道就是不知道，这就是‘知’。”

【政解】将此章归入学习，也符合求学之常理。原本也许只针对子路（仲由）个人说的话，展开了，就具有普遍意义，很是耐人寻味。《论语》里不少语言有此功效。

我同意南氏的说法：“对不起，我不懂。”这是最高的智慧，也是最高的礼貌。南氏认为，这正是孔子为政的大原则。孔子当然是在教诲子路，也许是在讨论政治的某个问题，因子路较鲁莽，故引起孔子的指责。只是有一点还在给人以提示：后人将此章放在“为政”篇里。这是否说明，孔子在教诲子路时，所谈的正是政治问题呢？而作为一个政治家，“知之为知之，不知为不知”，不是一条极为重要的原则吗？

2.18 子张学干禄。子曰：“多闻阙疑，慎言其余，则寡尤；多见阙殆，慎行其余，则寡悔。言寡尤，行寡悔，禄在其中矣。”

【译】子张向孔子学习获得俸禄的方法。孔子说：“多听，存疑，说话谨慎，便少过。多看，不干危险的事情，小心从事，便少悔。说话少过失，做事少后悔，官职薪俸自然有了。”

【政解】正如李氏所说，学生们到孔子这里来学习，是为了做官，即在社会上谋个一官半职。这一点很重要，至少，对于理解孔子所说的“学”十分必要。在这点上，学生们与孔子15岁立志于“学”是相同的。换句话说，孔子所办即是政治学校，是培养从政者的。子张不过是众多“学干禄”学生的代表。舍此，便难以解释他们为何而求学了。

所以，孔子并未责怪子张，只是贯彻他的原则：“思而不学则殆。”先教其学：多闻，多见，少言，慎行。此四点，可谓孔子教子张获得“干禄”的秘诀。子张新进，还不懂得为官之道，这是常理。孔子的教育很平和，要求不高，让他从基础做起，多观察、多了解、少说话，认真做好每一件事。这不仅适用于官道，也是平时做人的道理，可说是具有普遍意义。