

教育学博士文丛

先秦儒家人格教育 思想研究

孙德玉 著

XIANQIN RUJIA RENGE JIAOYU
SIXIANG YANJIU

安徽师范大学出版社

教育学博士文丛

先秦儒家人格教育
思想研究

孙德玉 著

安徽师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

先秦儒家人格教育思想研究 / 孙德玉著. — 芜湖: 安徽师范大学出版社, 2010.9

ISBN 978-7-81141-009-9

I. ①先… II. ①孙… III. ①人格—儒家教育思想—研究—中国—先秦时代 IV. ①G40-092.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 176199 号

先秦儒家人格教育思想研究

孙德玉 著

出 版 人: 张传开

责任编辑: 吴顺安

装帧设计: 桑国磊

出版发行: 安徽师范大学出版社

芜湖市九华南路 189 号安徽师范大学花津校区

邮政编码: 241002

发 行 部: 0553-3883578 5910327 5910310(传真)

E-mail: asdcbsfxb@126.com

经 销: 全国新华书店

印 刷: 芜湖新欣传媒有限公司

版 次: 2010 年 11 月第 1 版

印 次: 2010 年 11 月第 1 次印刷

规 格: 965 × 1270 1/32

印 张: 7

字 数: 163 千

书 号: ISBN 978-7-81141-009-9

定 价: 18.00 元

凡安徽师范大学出版社版图书有缺漏页、残破等质量问题, 本社负责调换

总 序

出版博士文丛,对于许多学科研究共同体,如对于一些著名的大学来说,并不是什么可值得炫耀的事件。但对于我们来说,它却是一件值得书写的事情,一件令人欣慰的事情。之所以这样说,是因为这一套教育学博士文丛的出版,意味着我们的学科建设和学术队伍建设已经步入一种良性的循环之中。最近三十年来,我们在努力超越自我,博士文丛见证着这种自我超越的理想正在变成现实。

学术成果的产出,确定了这套博士文丛出版的第一个条件。进入新世纪以来,学院的一批青年教师从学院教育学科的未来发展考虑,抛妻别子,到外地深造进修,攻读博士学位。他们潜心研读,认真思考,修成“正果”,最终既实现了他们自身的人生价值与理想追求,同时也在这种追求中担当起社会赋予给他们的学术责任和道德责任。尤其值得一提的是,他们对教育研究的一种纯理论的追求以及执着于理性探索的精神。在强调教育研究服务教育改革的大背景下,在一系列相关制度激励的背景下,在教育研究日益倾向于通过课题的申请来证明自己的研究水平的背景下,他们仍然能够摆脱与现实问题紧密相关的多少带功利性的应用研究取向,而深下心来静心地思考基本的教育理论问题。尽管攻读博士学位是每一位学术的从业者必须要经历的一个训练过程,这个训练本身就对他们提出了学术研究的非功利

性的要求,但并非所有接受学术训练者都能够做到这一点。就此而论,博士文丛内含着一种精神,一种超越功利性的审美追求。近代哲人帕斯卡尔说,“人只不过是一根苇草,是自然界最脆弱的东西;但他是一根能思想的苇草。”又说,“我们全部的尊严就在于思想。正是由于它而不是由于我们所无法填充的空间和时间,我们才必须提高自己。因此,我们要努力好好地思想;这就是道德的原则。”^①人尽管是一根能思想的苇草,但却并非并非所有的人都在思想,即便在大学这样的学术共同体内,也是如此。因此,在思想着,这已经足矣。通过思想而实现我们做人的尊严,这或许既是博士论文的全部意义,也是思想本身的全部意义。这个思想最终产生出什么,已经不重要了,重要的,这样一批青年学子在思想着。人们当然有权利对他们期求更多,不过,即使人们的期求无所得,大概也不会因此而责怪他们。因为毕竟他们已经作出了努力。

博士论文表明,新生一代的年轻教师不仅在思想着,而且还在努力地思想着。如另一位当代哲人列奥·施特劳斯所教导我们的那样,“我们不能成为哲人,但我们可以热爱哲学;我们可以努力进行哲学化思考。”^②这表明,从社会的进步出发,思考远比思考所获得的结果更为重要。思考是无条件的,同时却也是思想的必要条件;作为动词的“思想”比作为名词的“思想”更重要。通过思考而产生伟大的作品,端赖于各种偶然的因素,然而如果没有思考,则一切伟大的作品都将归于湮没。

学院的教育学科建设为博士文丛的出版提供了第二个条件。学术出版的名人效应以及出版界的市场化改革取向,使得青

① 帕斯卡尔:《思想录》,上海:商务印书馆 1985 年,157-158 页。

② 施特劳斯:《什么是自由教育》,载刘小枫主编《古典传统与自由》,北京:华夏出版社 2005 年,第 6 页。

年学子出版学术著作变得非常地困难。所幸的是,进入新世纪以来,学院的学科专业建设卓有成效,教育学原理、课程与教学论等两个学科先后成为省级重点学科建设项目,同时先后有两门课程成为国家精品课程,教育学专业成为国家重点建设的特色专业。重点学科、精品课程以及特色专业的平台,为青年教师的发展提供了良好的学术环境,也为博士文丛的出版提供了经费保障。如果没有这些科研平台的经费资助,或许这些博士论文最终也可能有机会出版,但如此成体系的出版,大概是不可能的。

“教育学博士文丛”是一套开放的学术丛书。我们希望,随着教育的改革与发展,会有更多的博士论文加入其中;同时我们也希望,在我们的博士文丛中,能够产生真正精品的教育学理论著作。

“教育学博士文丛”编委会

2010年4月3日

摘 要

人格教育是一个古老而又年轻的话题。在我国灿烂的文化发展的历史长河中,人格教育思想精彩纷呈,其中,以先秦儒家的人格教育思想最有特色、也最为重要。历史和实践业已表明,一个民族和国家的人格状况如何,直接关系到这个民族和国家的长治久安和社会的文明进步的程度。注重个体自身的内在道德完善和人格健全是先秦儒家人格教育思想的重要特征之一。先秦儒家强调人格是德性与德行的统一;人格是在为人处事的过程中表现出来,也在这个过程中得以形成;人格本是道德理想的体现。这些思想对中华民族的共同心理、道德观念的形成以及理想人格的设计、追求和塑造都产生了极其深远的影响。

本著较为系统而全面地挖掘和论述了先秦儒家人格教育思想的目标、内容、特征、途径、原则及历史影响和现代价值等诸多内容。第一部分从“天人合一”学说、人性论、心理学思想诸方面探讨了先秦儒家人格教育思想的理论基础。第二部分从理想人格和现实人格两大层面分析了先秦儒家人格教育目标的设计与追求。第三部分全面阐述了先秦儒家人格教育的主要内容:仁民爱物;重义轻利;自强不息;尊道忘势;中庸和谐。第四部分揭示了先秦儒家人格教育思想的基本特征:重群体轻个人的利他性;重内化轻外化的自觉性;重命运轻鬼神的现实性。第五部分探讨了先秦儒家人格教育的途径:外在的环境熏陶和教育影响是人

格陶铸的基本途径；内在的修身养性和躬行践履是人格塑成的主要途径。第六部分阐明了先秦儒家人格教育所遵循的基本原则：立志乐道；反求诸己；改过迁善；慎独慎染；知行统一。第七部分运用辩证唯物主义和历史唯物主义的方法，一分为二地分析了先秦儒家人格教育思想的历史影响，并对其进行科学的定位，以达到去粗取精、为我所用的目的。第八部分重点论述了先秦儒家人格教育思想的现代价值，指出先秦儒家人格教育思想作为一个完整的理论体系，无论是其具体内容还是理论思维水平都达到了一个很高的层次，对于我们今天完善我国的人格教育理论、指导人格教育实践以及建设有中国特色社会主义和谐社会都有着十分重要的借鉴价值。

ABSTRACT

The topic of personality education is an old, meanwhile, young one. Different theories on personality education have shown their own rays of light in the brilliant history of the Chinese culture development, especially of which personality education theory of Confucianism in Pre-Qin Period is the most distinctive and important. It has been proved that the personality of a nation directly affects the national stabilization and civilization. PETOC emphasized the perfection of inner moral character and personality integrity of individuals. Pre-Qin Confucianism emphasized that personality is the unity of actions and morals. Personality showed itself in a person's actions and was shaped in this process. Personality was the manifest of human beings' ideal of morals. These ideas had far-reaching influence on the common psychology of Chinese nation, the production of morals and the design, pursuit and shape of ideal personality.

This treatise discusses the goal, content, features, principles, historic influence and values of Personality Education Theory Confucianism in the Pre-Qin Period in a systemic and all-round way. Part one discusses the theoretical basis of PETOC from different aspects such as man is an integral part of nature, the theory of human

nature, and theories of psychology. Part two analyzes the design and pursuit of goals of PETOC from two angles of ideal personalities and realistic personalities. Part three describes the main contents of PETOC in all-round manner, including value of people and love of world, placing value upon humans rather than interests, striving unceasingly, putting emphasis on morals rather than power, and pursuing harmony. Part four reveals the basic features of PETOC: placing value upon collective while belittling individual; the awareness of placing value upon inner learning while belittling outside education; the reality of placing value upon strivings while belittling superstition. Part five discusses the ways to PETOC: Outside environment and education is the basic one while cultivating one's inside moral character is the main one. Part six expounds the main principles of PETOC, which contain setting up aspirations and being willing to achieve his ambition; self-example education; changing the fault into virtue; treating oneself cautiously and environment carefully; knowing-acting unity. Part seven analyzes the historical influence of PETOC from dialectical materialism and historical materialism and makes a scientific judgment on it in order to use it properly. Part eight puts stress on expounding the modern value of PETOC. The article points out that PETOC, as a complete set of theories, no matter from the detailed contents or from the level of the theories, has reached a high standard. It has great referential importance to improve the theory of modern personality education and to build a harmony society and socialism with Chinese characteristics.

序

现代化是社会发展的趋势，人们在实践中日益认识到在社会现代化进程中人是最重要的因素。在现代化运动中如果没有人的现代化，要实现科学技术、经济与政治的现代化几乎是不可能的。人是现代化的主体，社会的现代化要通过人的活动来实现。美国著名的社会学家英格尔斯指出：“当今任何一个国家，如果它的国民不经历这样一种心理上和人格上向现代性的转变，仅仅依赖外国的援助，先进技术和民主制度的引进，都不能成功地使其从一个落后的国家跨入自身拥有持续发展能力的现代化国家的行列。”^①美国社会学家丹尼尔·勒纳(Daniel Lerner)认为，所谓现代化说到底不过是一种特殊的“行为系统”，因而推进现代化的困难除了“技术性的”，还有“人的问题”，这就需要全社会在“生活方式”上形成系统化的转变，而为了实现这一目标，社会成员个体的“人格”的转变就成为社会变迁的基点。^②诚如斯言，中国社会的现代化不只需要技术的更新和经济增长，更需要文明的提升和生活方式的转变，也即“人格”现代化是中国社会现代化不可或缺的条件之一。

当代的中国人，既是以往中国人的历史承续，也是未来中国人的现实起点，是烙有历史印记而又展望未来的现实的人。在

① 英格尔斯：《人的现代化》，成都：四川人民出版社 1985 年，第 6 页。

② [美]Daniel Lerner: *The Passing of Traditional society*, N. Y. Free Press, 1958: 2.

21 世纪的今天,现代化正以全新的面貌在召唤古老的中国,振兴中华正化为全国人民的行动纲领。中国的传统人格是否还有现实意义呢?回答是肯定的。在这新的历史时期,新旧体制的变换也带来了伦理观念的变化,对新道德、新人格的呼唤日趋高涨。当代中国社会现代化建设和市场经济的发展,要求人们逐步把自己塑造成为具有社会主义新型人格的一代新人。但这种建构新型人格的工作决不能脱离传统,传统人格以各种方式在我们身上体现着,实际上,我们也无法尽弃故我。况且,传统的人格中还存在着许多有现实生命力的成份,对我们构建新型的人格仍有一定的借鉴作用。

传统儒家的道德人格实际上是中华文明的精华之一,它造就了中国人民修身齐家平天下、积善成德、崇德广业、修身兴利、成己成物的品德,在现代社会中,它们同样是难能可贵的品德,是社会发展不可或缺的品质。传统文化是现代文化的逻辑起点,现代文化是传统文化的创造性转换。只有充分吸收传统文化,才能使现代文化有稳定的立足点。所以,今天要构建一种新型的人格模式,一方面,一定要吸收和转换中国传统儒家的人格观念,使中国传统文化的精华得到发扬和继承;另一方面,则要融入新的东西,借鉴西方的人格观念,在此基础上建构新的现代人格模型。

人的生命不是单维性的,而是双重化、多维性的生命。人既有与动物相同的生命,这是物种规定的本能生命;又有人自己创生的自为生命,这属于人的自主生命。前者叫做“种生命”,即有形的肉体生命;后者称作人的“类生命”,即无形的文化生命。人的两重性生命表明,人与动物不同,人与动物的本质区别之一,是人对价值的追求和选择。人要成为人必须经历两次生成。“种生命”属于个体化的肉体生命,它来自父母的生命遗传;“类生

命”是由人类生命活动积淀而成的超个体性的类化本性,它蕴含于历史文化传统之中。人从父母获得肉体生命,这只是具备了做人的物质基础,必须通过教育、学习,从社会文化系统吸纳人类已经形成的人性本质,还要把这种本性融化于肉体生命之中,然后才能生成个体自我的自主生命。人是由两种基因构成:物种(自然)基因和文化(人性)基因,这是形成人性的两个遗传系统。人的双重生命还表明,人不是生来具有人的本质,人的本质是要由人自己去争取、去创造的。在这个地球上,其他低等动物均为单维生命,人就不同了,人必须讲求“做人之道”,只能在“教化”中才能成就为人。无怪乎蔡元培先生曾明确指出:“教育者,养成人格之事业也。”^①

在现实生活中,每个人所能获得的文化——人性基因是各不相同的,个人对这种基因的运用和发挥也各有不同。这样,体现在个体身上的人的类本质便有了差别性,由此形成的是人各不相同的“人格生命”。也就是说,人人虽然都是“人”,体现在他们身上的人性却是有着很大的差异性的。我们认为人性是自然属性和社会属性的统一,而其根本则是人的社会性,因为人的自然属性和社会属性的统一不是先天的、先验的,而是后天习得的,是文化教育的结果。正因为先秦儒家确信人性化就是人的社会化,所以内圣而外王在他们看来就是一个自然的教育过程,体现出理想人格自身的和谐,内外的统一。在这点上,应当说我国传统文化尤其是儒家文化有其独具的优长之处,我们应当很好地继承和发扬先儒们注重人性教化这一优良传统。人不可无所求,无所求之人生乃无意义之人生。孔子谓子夏曰:“女为君子儒,无为人小儒。”(《论语·雍也》)“君子儒”,用现在的话来说,就是做

^① 转引自郭勇:《重铸“教魂”与“学魂”》,《读书》1999年第十期,第56页。

有历史使命感和社会责任感的高尚人格的人。古之学者,学习所要达到的目的,便是争做一个“君子儒”,从而实现“为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平”的抱负与理想。中华文化沉淀为人格之后就是“君子”,儒家心目中的“君子”乃是道德的践行者和化身,更是全社会的楷模。“君子”正是以高尚的人格和情操感染着周围社会的每一个人,将普通民众吸引到他们所创建的秩序之中,继而实现“品格的转化。”

人格并不是与生俱来的,而是受后天多种因素的影响而形成的,而健全人格的形成则要经过一个不断完善的过程,所以,教育在人格形成过程中起着不可替代的作用,因为人类本性最基本的特点之一,就是可教育性。可教育性是人类最为突出的一个社会化特征。人格教育就这样理所当然地被提上了整个教育的议程。

先秦儒家在全面总结和整理夏、商、周等典章制度及先贤的品格的基础上,内化积淀而成的人格教育思想,是中华民族的民族文化精神在伦理道德上的体现,它与我们民族的哲学、文学、历史、艺术等等有着根深蒂固的内在联系。先秦儒家的人格观和中华民族风貌精神与精神特征的内在关系,突出的就是其人格价值观与民族价值的同构性,因此,中华民族的优秀精神品质和先秦儒家的人格精神品质是相融相通的。例如,中华民族精神品质表现的:天下为公的公而忘私;仁者爱人的舍己为人;明礼持义的利民追求;厚德载物的虚怀若谷;爱国爱民的忧患天下;顾全大局的同甘共苦;民族团结的自强不息;清正廉明的高风亮节;不屈不挠的民族气节;成仁取义的献身精神等等。这些也都是先秦儒家人格观在人格精神品质上的基本要求。我们伟大民族那种虽经历艰苦磨难而从不放弃追求美好理想的不屈不挠的品格;那种简朴而又端庄的气质;那种刚强而又平和的仪态;那

种热情奔放而又不失谦恭温良的风度;那种不屑于故作姿态的堂堂正正的气派,都反映到儒家的人格思想之中。儒家人格思想中,那种重视自我完善,经世致用的理性态度;那种乐观进取,舍生取义的实践精神……在漫长的中国历史上曾不断感染、教育、熏陶了一代又一代的仁人志士。如司马迁刚直不阿,留将正气冲霄汉,幽愁发愤,著成信史照尘寰;范仲淹的“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”;文天祥的“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”;顾炎武的“天下兴亡,匹夫有责”……是他们的不断积淀与熔铸,从而构筑了中华民族的精神支柱与脊梁。它贯穿中华民族数千年历史高尚而执着的道德信念与人格标准,谱写了一曲曲高亢的为国奉献的爱国主义乐章至今仍熠熠生辉。这些已经积淀成我们民族文化与民族精神的基因,即使想抛弃也不可能了。正如李泽厚先生所评论的那样:“由孔子创立的这一套文化思想,在长久的中国社会中,已无孔不入地渗透在广大人们的观念、行为、习俗、信仰、思维方式、情感状态……之中,自觉或不自觉地成为人们处理各种事务、关系和生活的指导原则和基本方针,亦即构成了这个民族的某种共同的心理状态和性格特征。值得重视的是,它由思想理论已积淀和转化为一种文化——心理结构。不管你喜欢或不喜欢,这已经是一种历史的和现实的存在。”^①

马克思主义认为人格是社会的产物,“人的本质不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上,它是一切社会关系的总和”。^②又说:“既然人天生就是社会的生物,那他就只有在社会中才能发展自己的真正的天性……”^③因此,社会作为人格存在和发展

① 李泽厚:《中国古代思想史论》,合肥:安徽文艺出版社 1994 年,第 38 页。

② 《马克思恩格斯选集》第 1 卷,北京:人民出版社 1995 年,第 56 页。

③ 《马克思恩格斯全集》第 2 卷,北京:人民出版社 1979 年,第 16 页。

的形式,反映并决定着人格的本质。人通过社会化来获得社会属性,人的社会属性本质上是客观社会的主观化,而人格形态则是其社会属性的外化。从本质上说,人格是社会关系在个人身上内化的产物和表现。荣格说,一切文化最后都沉淀为“人格”,集体和个人都是这样。马克思也将特殊的人格本质规定为“人的社会特质”而不是离开社会的“抽象的肉体的本性”。从人格的基本内容上说,它是社会文明积累发展的产物,人们只有吸收这些成果,内化为个人精神特质,才能形成人格;从人格的历史形态和发展程度上说,它随着社会关系的变化和文明的发展不断嬗变;从人格的类型和表现及对人格概念的不同理解是不同历史文化发展使然。因此,人格是社会文化的积淀,也是特定时代精神的体现。人格与文化是相互影响的两个概念。文化对于每一个人来说,都是一种不以其意志为转移的客观存在,它与各种社会因素共同构成了人类除自然条件以外的全部生活世界,也因此成为人类行为的客观制约因素。文化赋予人类一定的生活模式,并规定了人们的生活方式,是其最客观的生存环境。每个人都身处一定的文化环境之中,受环境的影响、并接受环境的塑造。

儒家的人格教育思想,在不断影响和改造中华民族思想的同时也不断影响着世界。被誉为“日本近代实业之父”的涩泽荣一,在他《论语与算盘》一书中说道:“算盘要靠《论语》来拨动,同时《论语》也要靠算盘才能从事真正的致富活动。”像朝鲜、日本、新加坡等国家无论文化、政治、经济的发展都受到儒家思想影响。当孔子思想传到法、德、英等欧洲国家时,一部分先进的思想家从中受到很大启迪,曾为之倾倒、陶醉。如法国启蒙思想家伏尔泰对孔子及其思想最为诚服,认为中国两千多年来,从天子到庶人都以修养人格为本,所以能做到国泰民安。征服中国的人,到头来却被中国传统思想文化征服。德国哲学家费尔巴哈对儒

家思想也十分推崇。他在《社会的体系》一书中强调：“中国可算世界上所知唯一将政治的根本法与道德相结合的国家，这个历史悠久的帝国向人们显示，国家的繁荣须依靠道德。在这片广大的土地上，道德成为一切合于理性的人们的唯一宗教。”因此，当西方经济繁荣后，由于竞争激烈，而人与人之间关系极度冷漠，甚至父子、兄弟之间也失去了应有的血缘亲情关系。不得不认为儒家的人格教育思想是调节人际关系的一剂良方。可见，儒家人格教育思想具有超越时空的广泛适应性和历史传承性。

儒家文化作为一个整体，在今天，严格意义上说已经失去了它的时代合理性。但是，它的许多内容、思想，在今天仍然有积极意义。经过理性的爬梳和诠释，仍能彰显它的现代性和普世性的一面。值得注意的是，这些既具有很强民族性，又具有很强的现代性、普世性的东西，绝对不是西方哲学范式下的“哲学”，而是典型的中国作风、中国气派的东西，是真正的“化”了的“文”，是真正的以“文”“化”之，是真正的生活哲学，行动哲学！黑格尔们批评中国没有哲学，只有道德说教，其实未必就是蔑视中国哲学，只能说明他们不明白中国哲学特别是儒家哲学的表现样式和精神实质，只能说明他们是以自己的是非为是非。但是，在事实判断的层面，黑格尔们是对的。儒家哲学，始终以教化为重心，以道德境界的提升为追求，所谓以“文”化之、以文教化，最终落脚于道德人心和民情风俗的醇化，正是中国式哲学的体现。所谓内圣外王，便是人生哲学、社会哲学和政治哲学的有机融合，是儒家哲学从道德自我的建立入手进而建立道德社会，齐风化俗、平治天下的思想纲领，也是其价值哲学的目标，是儒家文化理想的哲学表现，可谓典范的文化哲学。研究中国传统哲学和文化、构建当代中国文化价值体系、建设中华民族共有精神家园的时候，不妨抓住儒家文化这个重要问题。