

广东省九年义务教育课程实验教科书

综合实践活动

广东省教学教材研究室 编

八年级



 广东人民出版社

广东省九年义务教育课程实验教科书

综合实践活动

八年级

广东省教学教材研究室 编

广东人民出版社

八年级

综合实践活动

广东省教学教材研究室 编

*

广东人民出版社出版发行

广东省教育书店经销

鹤山市教育印刷有限公司印刷

(地址: 鹤山市沙坪镇大林路)

787 毫米×1092 毫米 16 开本 5.75 印张 20 000 字

2005 年 7 月第 1 版 2006 年 6 月第 2 次印刷

ISBN 7-218-05009-3/G·1294

定价: 5.30 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与承印公司联系调换。

前言

我们又见面了！在七年级综合实践活动的学习中，同学们开展了许多活动，注重实践，关注过程，参与了不同的团队，担任过不同的角色，在和其他同学的朝夕相处中，留下了点点滴滴青春的回忆。

欢迎你进入八年级的学习，为了迎接你的到来，我们编排和设计了四大活动领域：人文社科类探究、自然科学探究、设计与制作、社区服务与社会实践。每一领域的内容都分成两个板块，第一个板块是一个你的同龄人做过的案例，教材按研究的过程，一步步把这个案例呈现了出来，给大家作为一个研究示例。紧跟着这一阶段的案例之后，是教材的正文部分，正文内容是由案例引申出规范、科学的研究方法介绍。为了让同学们学以致用，在正文部分结束之后，教材设计了一个练习“马上行动”，让同学们运用所掌握的方法进行实际操练。每个领域的第二个板块是一个相应的主题活动，让同学们进行探究，并且附上了主题资源包供你们参考。当然同学们不必拘泥于教材的主题活动，应该自己去创新实践。

在书中我们设计了几个图标，以利于同学们更清晰地阅读和使用教材。

“”：表示这个图标下的内容是案例，书中共有四个案例。

“”：表示这部分内容是给同学们作为练习。

“”：教材设计的大主题活动，书中共有四个活动。

“”：在开展主题活动中给同学们的温馨提醒。

书中还设计了两个小主人公“小精灵”和“小憨豆”，这两个主人公以他们生动有趣的对话表明了他们对于综合实践活动的认识以及行动的计划 and 决心。

我们期待，通过本书的学习，同学们会对世间万象、对当代农村的现实更加关注，更富有社会责任感；我们期待，科学的种子在你心中发芽，每一位同

学都能自由地在科海泛舟；我们期待，同学们能够手脑并用，开发潜能，创造出无限空间；我们期待，通过服务他人、回报社会的活动，同学们开始思考人生存的意义，享受奉献的快乐，在奉献与服务中发现自身的价值。

我们相信，所有的期待能够成为现实，也希望同学们所有的梦想都能实现。愿综合实践活动让你中学的学习、生活更加精彩。

本书主编黄志红，编写人员余丽、宋秀玲、崔柏震、胥艳，李文郁审稿。本书选用了各学校提供的案例，在此深表谢意，并请广大师生对本书的编写和使用提出批评和建设性意见。

2005年5月

目 录

聚焦世间——人文社科类探究	(1)
---------------------	-----

案例：小桑行——人文社科类探究示例	(1)
--------------------------------	-----

一、活动背景——课题的来源	(2)
---------------------	-----

二、活动过程——调查探究	(3)
--------------------	-----

三、活动成果——形成调查报告	(12)
----------------------	------

四、活动感受——自我发展报告	(16)
----------------------	------

主题活动：关注身边人，了解身边事	(17)
------------------------	------

科海泛舟——自然科学探究	(22)
--------------------	------

案例：学校操场要不要整改探访——自然科学探究示例	
---------------------------------	--

.....	(22)
-------	------

一、活动背景——问题的提出	(22)
---------------------	------

二、活动过程——实验探究和调查	(25)
-----------------------	------

三、活动成果——形成研究报告	(34)
----------------------	------

四、活动感受——自我发展报告	(36)
----------------------	------

主题活动：我身边的科学	(36)
-------------------	------



创造无限——设计与制作	(42)
-------------------	------

案例：走马灯的制作——设计与制作示例	(42)
--------------------------	------

一、活动背景——发现与明确问题	(43)
-----------------------	------

二、活动过程——设计与制作	(45)
---------------------	------

三、活动成果——作品展示与评价	(55)
-----------------------	------

主题活动：做一回小小发明家	(58)
---------------------	------

心手相连——社区服务与社会实践	(62)
-----------------------	------

案例：“结对子，献爱心”——社区服务与社会实践示例	
---------------------------	--

.....	(62)
-------	------

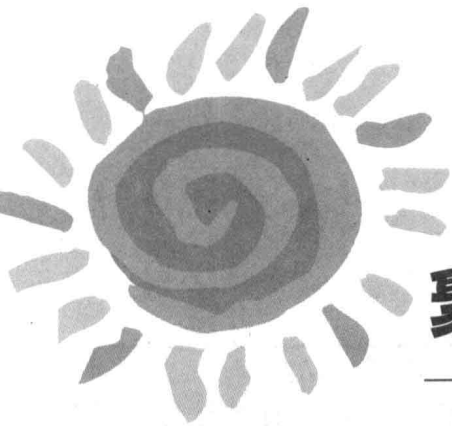
一、活动背景——服务项目的提出	(62)
-----------------------	------

二、活动蓝图我来绘——制定计划	(69)
-----------------------	------

三、活动过程——实施活动方案	(72)
----------------------	------

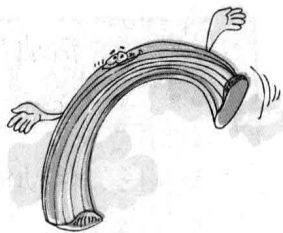
四、活动感受——自我发展报告	(78)
----------------------	------

主题活动：让家人生活更幸福	(80)
---------------------	------



聚焦世间

——人文社科类探究



探究是人类的天性。回想起我们小时候也曾经有过很多的“为什么”。如“为什么月亮要在晚上才出现？”“为什么我走月亮也走？”“我是从树洞里钻出来的吗？”……

随着我们慢慢长大，很多时候，我们不是仅仅停留在提出问题，我们甚至可以去探究问题，解决问题。我们可以像科学工作者一样去思考，去探究，在研究中学习，在学习中发现值得研究的问题，这就是通常所说的研究性学习了。

在七年级，同学们已经对如何进行探究有了一个感性的认识和初步的经历。八年级将研究性学习分为人文社科类和自然科学的探究，并且将这两类研究的大致的方法、过程展现出来，引领同学们进行科学、规范的探究。

人文社科类探究的是有关社会、历史文化或者人类自身的问题，如故乡的变迁和发展考察研究；老龄人口与养老问题研究；广东戏曲特点；广东美食文化；中小学生的学习习惯探究；中小学生的理想调查研究……人文社科类的研究性学习贴近生活，有趣而富有挑战。那让我们一起用心去参与吧！

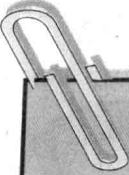


小桑行——人文社科类探究示例

组长：国华学校 谢 龙 卜东海

组员：国华学校 钟森诚 李子嘉 朱 玲 钟利红 邓文珍 林新运

一、活动背景——课题的来源



我们从农村走来，我们的父辈还生活在农村，然而我们是否真的了解农村？农村的经济状况、教育状况、卫生状况……这些状况与社会发展又有怎样的关系？这一系列问题我们是否都了如指掌呢？2003年暑假，在学校组织的暑期社会调查活动中，我们梅州组的8位同学带着以上问题，深入梅县水车镇小桑村展开调查。十天来，我们通过查阅相关资料，专访，与群众交谈，下田与农民劳作，参观考察等形式，了解了小桑村在经济、教育、卫生三方面的状况。

国华学校的学生都来自各地的农村，他们都是农民的孩子，时刻关注农村的变化。心系农村的他们在有机会外出做社会调查的时候就决定要深入了解农村，在他们小组准备的过程中，通过资料收集、讨论等方式选择了自己感兴趣的农村经济、教育、卫生三方面进行探究。选题的时候可从自己的兴趣出发。例如，曲江县马坝二中的学生选择了与他们息息相关的“客家人的饮食文化”为主题是源于曲江县是一个以客家人为主的粤北山区，这里的文化、饮食、风俗都有它各自的特点。作为客家人的一分子，生长在这民风民情浓郁的小山村，它独特的一面深深吸引着他们。问题的提出还可以是来自课本知识，或者媒体报道、社会热点、生活体验或者别人的启发等。当然还要考虑所选课题的可行性，如考虑环境、材料、时间、能力水平等。如广州市第一中学的学生看到粤剧正一步步走向衰落，就萌生了了解粤剧的念头。可是，如何探究粤剧的变化和发展呢？他们就身边可利用的资源定了这样的题目《从八和会馆的沉浮看粤剧的昨天、今天和明天》。

马上行动

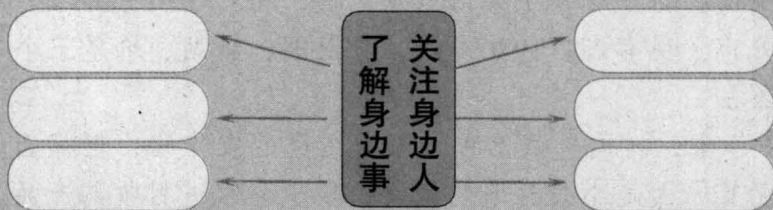
罗曼罗兰说我们身边不是缺少课题(美)而是缺少发现课题(美)的眼睛。



太好了。我的眼睛可是水灵灵的。肯定可以发现很多课题。



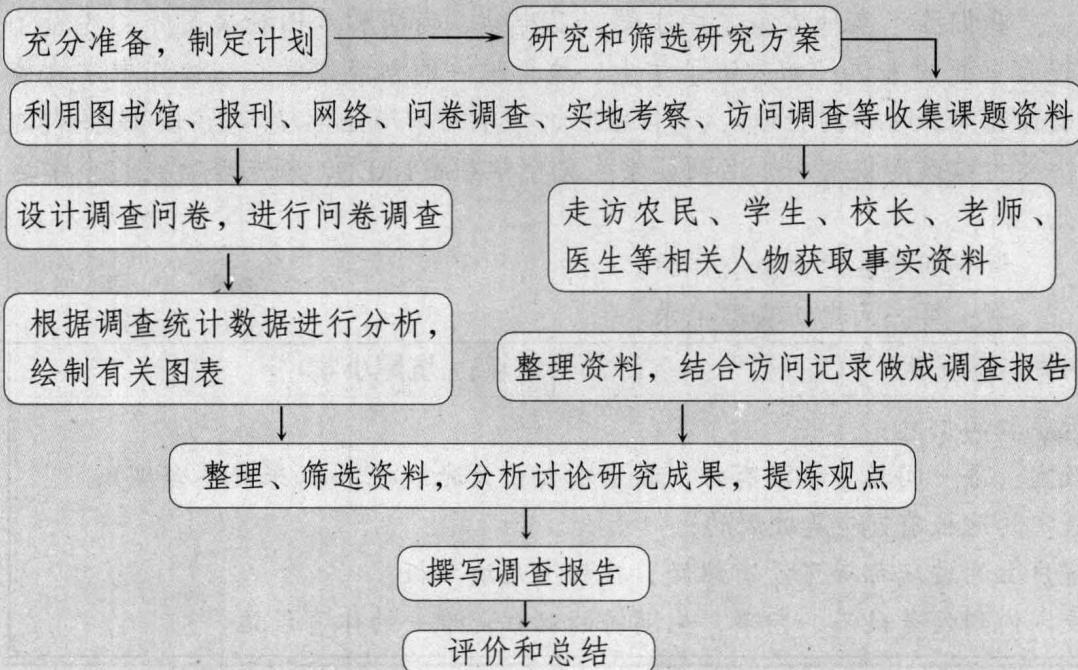
别得意忘形。研究性学习还是要讲究一定的方法的，可不是像你这样东一榔头西一棒的。我们还是先选一个切实可行的题目吧。



我们组选择的主题是：_____。

二、活动过程——调查探究

(一) 制定活动计划，选择研究方法



经过讨论分析，为了获得更准确更全面的资料我们拟采用以下方法：

1. 文献资料法

通过查阅书籍、报刊获得第一手资料。如：我们分别翻看了《乡土志》、族谱、部分家谱、村委会的一些行政记录，还有很多旧报纸杂志得知：

(1) 梅县水车镇小桑村地处粤北山区，西临梅江河，东接海拔1100多米的九龙嶂山。村中有条小桑河贯穿东西，将村子一分为二。村落沿小桑河呈带状分布。现有人口1980多人，与双湖、新湖、坑尾三个自然村合为小桑管理区。

(2) 多年来，村民也试图种过烟草之类的农作物，但都因为效益不好而放弃。究其原因小桑村地处偏僻，很少商家进村收购产品。目前，只有少数人家在种“梓胶”（一种经济作物）。

(3) 小桑养猪难，村民要自己把猪运到镇屠宰场屠宰，路途大约八公里。正常情况下，养一头猪可获利100多元，无利可图。前不久，《梅州日报》上还刊登了一篇《水车杀猪难》的报道。

2. 调查法

为了更全面地获得事实资料，我们采用了问卷调查法、实地考察法和访谈法（专访、座谈、与群众交谈）。

我们除了实地考察各中小学、卫生站、商店和沙田柚果园外，还做了较为全面的采访：如采访了学生、这里唯一的初级中学——梅江中学的校长徐德忠、过路的当地人、9位家长、今年初中毕业生赖志坚（2000多人的小桑村镇政府仅有一个名额让学生免交学杂费180元，赖志坚就是这个幸运儿）。

调查问卷在后面会有详述。

附：第一天走访观察记录

时间：第一天

地点：坑尾小学

所获取的信息：

教室：每一间教室都没有灯，教室在大白天光线也不足(采光不合理)；

教室的地板有70%是破烂的；

窗户上的玻璃都碎了没有维修，就钉上几块木板；

校园内到处是乱石、杂草，生满锈的双杠是唯一的体育设施。

附：访问某个农民的收入、支出调查记录表

被访问者	卜志祥	访问的时间
被访者情况：49岁，高中文化。妻子初中文化。家中无老人，有两个小孩。一个读初中，一个读高一。家里有四亩田，几分旱地，山林有两亩左右，属于在家务农型的经济家庭。 家庭主要收入： 1. 每年农忙出外做事助工，收入5000~6000元。 2. 每亩田今年估计收成3000斤，按市价100斤45元计算，收入1350元，除掉种子钱100多元，农药和肥料100多元，机耕144元，公粮200多元，大略收入$1350-550=800$元（其中不含人工费）。 以上收入两项为卜家主要收入，其余种菜、养鸡等都属于自给。 家庭主要支出： 1. 孩子上学费用，学费、生活费共5000元左右； 2. 生活费（电煤气，平常开支等）每年每月200元左右，$200 \times 12 = 2400$元。卜家年收入小于支出。卜大叔解释说，他得了兄弟姐妹的许多支持，基本无债务负担。但家庭收入还是特别紧张，特别是在上半年，小儿大病一场，花掉了不少钱。		

文献资料研究法、调查研究法都是人文社科类常用的研究方法。文献资料研究法与调查法很相似，都需要收集与课题研究相关的信息材料，只是后者所获得的是第一手的材料，而文献法所获得的资料是间接的已被加工过的材料。

调查法是研究性学习中常用的研究方法之一，在实际运用这一方法时，又有书面的问卷调查和实地的考察调查、访谈、座谈、访问等具体方法。根据课题研究的不同要求，应采取不同的调查方法。问卷调查是一种比较经济实用的常用调查方法，也是一种重要的主题活动方式。国华中学学生的梅州社会调查采用的调查法既有问卷调查和实地的考察调查，还有访谈、座谈等。这样调查出来的结果比较全面、科学，能真实地反映和说明问题。

调查探究（一）

〔文献资料研究法〕

1. 从哪里入手查找文献资料

弄清自己需要哪些资料；可以将提纲列出来



我可以从哪里找到这些资料？
下面表格可以参考

人群	机构	印刷品	图书馆	电子信息
老师	学校	图书、报刊、	目录	光盘数据
朋友	图书馆	论文报告	摘要	录像带、磁带
家长	政府部门	档案、年鉴、	索引	广播电台（电
专家	企事业单位	词典（辞典）	书目	视台）
	社会团体	百科全书……		互联网

当然，要根据自己的实际，看你能够从哪些渠道获得资料。

国华中学的学生在农村实地调查时，没有上网的条件，所以就认真查阅了《乡土志》、族谱、部分家谱、村委会的一些行政记录，还有很多旧报纸杂志等。

找到资料后，不妨从以下几方面问问自己这些资料是否恰当：它们是我所需要的资料吗？它们是否可靠？是不是原始文献？它们是否提供了足够的信息？内容详细吗？它们是最新的吗？

2. 怎样阅读资料

浏览：找到资料后，用跳读的方法快速地把资料大致浏览一两遍：

(1) 看目录、翻阅正文，看文章、段落的开头与结尾，这里常有作者的总结性观点。

(2) 看图形、图片、照片、照片说明等对你有帮助，记下一些相关内容的页码。



(3) 精读：选择与课题有关的内容，集中注意力仔细阅读，想象自己正在和这些材料对话。不时想起你的关键词和研究问题，看看这些材料是否回答了你的问题，或者是否打开了你的思路；随手记下重要的内容，记下出版时间、地点和单位。

3. 怎样记录资料

摘要——摘抄重要的观点、数据、时间、地点等。

提要——用自己的语言忠实概括已阅读过的文献资料。

札记——随时记下自己的心得体会，抓住思维的火花。

综述——将资料分门别类，用自己的语言把它们串起来。

4. 怎样分析资料

读懂已有的资料，根据与课题相关的程度决定资料是否有用，剔除无关、重复、过时的资料

分类——按事物的不同方面

横向——按事物相互并存的部分和要素

纵向——按事物发展的阶段、环节和顺序

比较——找出异同，打开思路

比较各种观点、研究方法、背景原因、解决方法等方面的不同和相同

分析——发现事物的联系

从特性、数量、因果、层次、关系等方面入手进行分析

归纳——确定同类事物的共同特性

反复阅读资料，尤其要理解资料中隐含的意思，从中概括提炼观点

阐述——表达自己的想法以资料为根据，通过推理论证，提出自己的观点



选定了主题那我们马上去行动吧！

慢着慢着，凡事预则立，不预则废。还是先做个计划吧。



1. 我们也来动动脑筋，设计活动过程。

第一阶段：

第二阶段：

第三阶段：

第四阶段：

.....

2. 我们一起讨论一下我们该选用哪些方法。



糟糕！糟糕！我想要的
这个资料好像在哪里见过，
可就是想不起来。



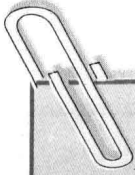
那是因为你没
有学会整理资料。

3. 动手制作资料卡片。



点指台

所作卡片的形式可以做得很有特色，可是别忘了写上文献名称、作者、出版日期或者期数、页码、主要观点概括或原文摘要。



(二) 查找资料, 设计问卷

通过查找资料和实地考察获取了第一手资料后, 为了全面深入地了解小桑村的教育情况, 我们把家长、老师、学生作为调查对象设计了一份调查问卷, 问卷分为三部分:

关于小桑村教育状况调查问卷

第一部分

尊敬的家长: 我们想从你这里了解一些关于教育的情况, 下面是我们设计的单选题, 请你如实地填写。谢谢你的支持!

1. 你会因为你的孩子是女孩而让她辍学吗 ()
A. 会 B. 有可能 C. 绝对不会 D. 不知道
2. 家里很穷, 你会让你的孩子辍学吗 ()
A. 会 B. 有可能 C. 绝对不会 D. 不知道
3. 你认为孩子读书的费用是否太高 ()
A. 高 B. 不高 C. 一般 D. 高得简直没法接受
4. 你有辅导你的孩子学习吗 ()
A. 有 B. 没有 C. 偶尔 D. 很少
5. 如果很少或者没有是为什么 ()
A. 不喜欢 B. 太累了没精力 C. 没能力
6. 你觉得你孩子所学知识有用吗 ()
A. 有 B. 有一点 C. 没有 D. 不知道

第二部分

尊敬的老师: 我们想从你这里了解一些关于教育的情况, 下面是我们设计的单选题, 请你如实地填写。谢谢你的支持!

1. 你认为学校的教育设施 ()
A. 很好 B. 较好 C. 一般 D. 很差
2. 你认为学校的师资水平如何 ()
A. 很高 B. 较高 C. 一般 D. 偏低
3. 你认为学生失学的原因是什么 ()
A. 贫困 B. 跟风 C. 不想读 D. 成绩差
4. 你认为本校的素质教育实施得怎样 ()
A. 很好 B. 较好 C. 一般 D. 很差
5. 你认为老师的负担重吗 ()
A. 很重 B. 重 C. 一般 D. 不重

第三部分

亲爱的同学们: 我们想从你这里了解一些关于教育的情况, 下面是我们设计的单选题, 请大家如实地填写。谢谢你的支持!

1. 你读书是为了 ()



- A. 学到更多的知识 B. 生活得更好 C. 不知道 D. 都不是
2. 你认为你的同学辍学的原因是什么 ()
- A. 家庭贫困 B. 读书无用论的影响 C. 成绩差 D. 都不是
3. 你对将来的生活目标 ()
- A. 很明确 B. 不知道 C. 没想过 D. 都不是

调查探究 (二)

〔问卷调查法〕

问卷调查法是人文社科类经常用到的一种研究方法,应用这种方法,研究者可以准确、客观地获取比较真实的第一手研究资料。

设计问卷首先要确定被调查者的范围。如本课题组的成员想要得到小桑村教育状况的第一手资料,他们就选择了家长、老师、学生为调查对象。

问卷调查的格式一般包括:问卷标题、指导语、问题和回答四个部分。标题用于说明是什么问卷,指导语用于说明问卷的意图和要求,指导被调查者正确填写问卷。问题和回答是调查问卷的主体部分,调查者将自己的调查意图设计成问题,让被调查者回答。问题可以是选择题,也可以是问答题,在此我们提倡将问题设计成选择性的,以便被调查者作答。如本课题组所设计的问卷就是选择性的问题。

设计好问题就要去发放给被调查者,发放问卷要注意选择恰当的场合、时间、地点,被调查的人数要适中、要有代表性,不要太多或太少。发放问卷时还要注意礼貌,用真诚感动被调查者。



像我这样平时喜欢打破沙锅问到底的人最适合设计问题了。



问问题可不是耍贫嘴,是有技巧的。

马上行动

1. 根据活动主题的需要,我们来设计一份调查问卷吧!

问卷的题目:

指导语:

问题是:

2. 将制作好的问卷进行发放,选择样本(被调查的对象) 进行填写并回收。