



宁波市第十二次中小学德育工作会议

# 经验交流材料

宁波市教育局

二〇〇四年十一月

宁波市第十二次中小学德育工作会议

# 经验交流材料

宁波市教育局

二〇〇四年十一月

# 目 录

|                                  |                |
|----------------------------------|----------------|
| 1、立足全区 面向实际 以校本德育为抓手 努力实现区域德育最优化 | 海曙区教育局(1)      |
| 2、求真 务实 开拓 创新                    | 海曙区段塘学校(4)     |
| 3、情感体验——道德教育的基石                  | 镇海区骆驼中心学校(7)   |
| 4、立足现代教育 构建高品位学生德育文化             | 镇海中学(10)       |
| 5、寻找可以触摸的德育                      | 北仑区九峰小学(15)    |
| 6、紧抓机遇 乘势再创新                     | 北仑区小港红星学校(18)  |
| 7、未成年人道德教育应融入创新理念                | 鄞州区钟公庙街道(21)   |
| 8、开展活动德育 实现德育创新                  | 鄞州区云龙镇中学(24)   |
| 9、实施德育导师制 形成全员育人的德育工作氛围          | 鄞州区职业高级中学(28)  |
| 10、为未成年人的健康成长共同撑起一片蓝天            | 余姚市江南新城小学(31)  |
| 11、底线·活力·追求                      | 余姚市子陵中学(35)    |
| 12、创六小精品 展校园文化 显德育特色             | 奉化市溪口镇中心小学(38) |
| 13、让校园流行绿色童谣                     | 奉化市实验小学(42)    |
| 14、着眼家长发展与教师援助 推进未成年人思想道德建设      | 奉化市西坞中学(44)    |
| 15、强化德育管理 提高德育实效                 | 宁海县力洋镇中心小学(46) |
| 16、积极构建爱心法纪教育模式                  | 象山县职业高级中学(49)  |
| 17、传承中华文化 提高民族素质                 | 象山县丹西南庄小学(51)  |
| 18、构建法制教育体系 培育知法守法新人             | 象山县石浦镇番头小学(53) |
| 19、培养自我教育与管理能力 构建学校“学生主体参与式”德育模式 | 宁波中学(56)       |
| 20、让学校成为住宿生温馨的家园                 | 宁波市第三中学(59)    |
| 21、大山里的德育                        | 宁波市第四中学(61)    |

- 22、在中学里开展“敬老爱老助老”活动的实践与思考 ..... 宁波市第九中学(63)
- 23、城乡结合地带学生德育工作的对策与困惑 ..... 宁波市翠柏中学(66)
- 24、丰富德育手段 提高德育实效 ..... 宁波市十五中学(69)
- 25、让德育走进学生 ..... 宁波市东恩中学(71)
- 26、用爱心浇灌 让蓓蕾绽放 ..... 宁波市实验小学(74)
- 27、德育为首 育人为本 ..... 宁波市明楼中学(77)
- 28、民办寄宿制学校德育工作策略 ..... 宁波华茂外国语学校(80)
- 29、从实际出发 认真有效地开展聋校德育工作 ..... 宁波市聋哑学校(83)
- 30、以“三进”为契机 找准德育工作的着力点 ..... 宁波市孔浦中学(86)
- 31、构建理想德育、主体德育、人文德育 ..... 宁波万里国际学校(90)
- 32、以活动为载体 开展主体性德育的实践活动研究 ..... 江北区育才小学(93)
- 33、江北区教育系统构建学校社会家庭“三位一体”德育教育网络  
..... 江北区教育局(96)
- 34、德育 从自我管理起步 ..... 江东中心小学(99)
- 35、在务实中创新 在改革中提高 ..... 江东实验小学(101)
- 36、同在爱的蓝天下 ..... 江东区白鹤小学(104)
- 37、深化道德体验 促进自主发展 ..... 慈溪中学(106)
- 38、以“小课题研究”为载体 增强学校德育实效性 ..... 慈溪市第二实验小学(110)

# 立足全区 面向实际 以校本德育为抓手 努力实现区域德育最优化

海曙区教育局

在经济全球化、信息多元化、科技现代化浪潮的冲击下,我们的社会发生了复杂而深刻的变化。随之而来的办学理念的变化、课程改革的进一步实施等等,都给学校德育工作的开展带来了新的机遇和挑战。在这样的时代背景下,为了确立学校德育的主体性框架,建立相对稳定有效的运行机制,真正提高德育工作的实效性,我们提出了:立足校本,面向实际,以校本德育为抓手,努力实现区域德育最优化。为确保推进富有生气、富有实效的校本德育建设,并使之成为我区区域德育的整体特色,我们提出了以下五条措施。

## (一)确立正确的德育理念

确立正确的德育理念,是构建校本德育,推进区域德育的基本前提。

有实效的德育如何构建,与我们的德育理念有关。几年来,我们对学校德育工作者一直强调要彻底转变观念,摒弃功利主义,树立“人本化”的德育理念。它的根本精神就是以道德主体(未成年人)的德性发展为本,走向主体发展性的德育。在德育目标的确定上,重视学生自身成长的需要,在德育内容的安排上,遵循学生的年龄特征和品德形成的发展规律,在德育方法的运用上,强调学生的主体参与,在德育管理和评价上,激励学生自尊、自爱、自信、自立、自强。人本化德育理念在于引导和培养学生成为自身全面发展的人,使学生在实践活动中体验生活,感悟道德,养成良好的行为习惯。

## (二)建立有效的工作机制

建立有效的工作机制,是构建校本德育,推进区域德育的基础保障。

为构建校本德育,推进区域德育,我们提出了六大机制:一是责任机制,强化每一个教师都是学校德育工作者的要求,要求教师在承担学科教学的同时,通过学科渗透、参与课堂育人等方式担负育人的职责;二是协作机制,分为校外协作与校内协作,校外协作即与社区、家庭之间的协作互动,如建立区社区学院、街道社区学院、居委会社区分院三级社区教育委员会组织网络,设立社区教育专干、聘请社区教育顾问等;校内协作即建立学校各部门相互协作,共同承担德育工作的机制;三是研讨机制,定期召开区、校、班级与社区、家庭的德育工作研讨会,收集各类信息,讨论德育工作面临的问题,研究德育工作的方式方法,确定德育工作的阶段重点;四是教导机制,通过家长学校、家长开放日、印发家校刊物等途径,帮助家长更新教育观念,掌握教育规律,提高育人的方法技巧,促进家庭教育与学校教育、社会教育的有机结合;五是评价机制,尝试改革了德育评价的内容、方式,侧重于过程评价、自我评价、激励评价和纵向评价,修改了学生素质报告单,并针对当前学生评价中存在的问题,推出了“我的成功之路”等新的评价方式;六是激励机制,制定了《海曙区中小学德育工作规程》,对奖惩评估等方面作了明确规定,作为学校、教师评估年度工作、评聘教师职称、表彰奖励先进的重

要依据。定期开展优秀班主任、优秀德育工作者等各类先进评比。

### (三)推出典型的示范活动

推出典型的示范活动,是构建校本德育,推进区域德育的重要手段。

在指导学校开展校本德育活动前,我局努力帮助学校寻找各具校本特点的历史、文化、环境等资源,寻求各学校开展校本活动中存在的共同生长点。在部分学校德育特色活动相对成熟的情况下,通过推出全区性的或学校个体性的典型示范活动,以点带面,来促进各级各类学校校本德育的构建。

如解放南路小学是一所市科技教育示范学校,在科技教育方面取得了一定的成绩。我局为进一步推动全区德育工作,鼓励学校充分利用校本特色,指导解南小学把“开展人文化科普活动,促进学生良好品德形成”作为校本德育进行研究和实践,并于2002年在解南小学召开了现场会,为全区各校提供了经验和借鉴。类似的现场会我们还在翠柏小学、孙文英小学等多个学校召开。现场会的召开,在为率先开展校本德育的学校提供一个展示平台的同时,也明确了全区德育工作的整体框架,并为其他学校如何开展校本德育提供了经验借鉴,使这些学校有的放矢,少走弯路。

### (四)借助务实的校本载体

借助务实的校本载体,是构建校本德育,推进区域德育的重要途径。

学校德育必须借助具体的课程载体和活动载体,才可能实现有效性。校本德育的展开,更要借助于校本德育课程的开设和校本德育活动的开展。几年来,我区各学校充分挖掘学校内部与外部资源,紧紧抓住少先队活动这一载体,积极开展校本德育活动。如我区偃月街小学,充分利用学校的发展史与月湖文化景区有着天然的渊源这一文化背景,创造性地开展了校本德育活动——以“维护环境、保护文物、义务导游”活动为内容的“护、保、导”活动。这些活动成为学生实践、体验的好途径,也使学校形成了鲜明的校本

德育特色。我区在此基础上编写出版了一套月湖系列丛书在全区推广实施。

在此基础上,校本德育课程也在我区蓬勃发展。如,爱菊艺术学校开设了《礼仪》、《综艺》等校本课程,段塘学校初中部在开展“青春初期性健康教育研究与实践”的基础上开设了校本课程——《少年心事——性健康教育》,中原小学、高塘小学、翠柏小学、南苑小学等学校在开展校本德育活动的基础上编写了《小学国防教育年级目标及参考活动》、《小学法制教育读本》、《小学环保教育读本》、《“我做合格小公民”道德教育读本》等书,并开展相关的教育活动。这些课程主要通过日常潜移默化的教育、少先队主题队会、综合实践活动等途径加以实施。校本德育课程的创设,推动了校本德育的建设,学生从中获得一种融入个体的精神和行为,并内化为良好的品质,进而形成独立的健康的道德个性。

### (五)加强校本化的校园文化建设

加强以校本化为特征的校园文化建设,是构建校本德育,推进区域德育的隐性载体。

校园文化是精神文明在学校的重要体现,是一所学校独特的精神文化风貌,也是对学生进行思想教育的重要内容。早在1998年我区就出台了《海曙区校园文化建设评估方案(试行稿)》。《评估方案》分为校园环境、校园文化活动、校风建设等18项内容。我局要求各学校在评估方案的基础上,围绕学生的发展进行校园文化建设。各学校纷纷行动起来,通过“按照年级特点,建立主题走廊”、“调动师生参与,兼顾共性与个性”、“提倡班级文化,自定建设目标”等方法,既为学生提供创新思维平台,培养实践能力,又形成了独具校本特点的校园文化、班级文化,体现了在构建校本德育过程中隐性载体的功能。近年来已有80%以上的学校被评为区校园文化建设示范学校和先进学校,在校园文化建设中凝结而成的课题荣获全国、省、市一、二、三等奖。

经过几年的探索,富有特色、富有生气、富有实效的校本德育已成为我区各校探索德育特色

的有效模式，所有学校都根据自己学校特点，形成了适合自己学校发展的校本德育。如孙文英小学的文化陶冶模式、广济中心小学的自主体验模式、尹江岸小学的互动激励模式，南苑小学的分层品德教育，爱菊艺术学校的诚信礼仪教育，段塘学校的青春期性健康教育，中原小学的国防教育，翠柏小学的法制教育等，都已成为学校的校本德育。在校本德育创建过程中形成的“开展自主化德育活动——提倡校本化德育活动——形成校本德育模式”，成为我们在构建校本德育过程中的三个重要步骤。

校本德育的创建，使我区学校的办学理念更加明确，办学特色更加鲜明，学生的思想道德素质进一步提高。如翠柏小学，从96年10月成立

全市首家“红领巾法制学校”来，通过对学生开展系统的法制教育，取得良好的教育效果，学生的法制意识、行为规范等素质明显提高。南苑小学针对民工子女较多的情况开展的分层次品德教育，因为工作针对性强，使全校学生的行为规范教育有声有色，校风校貌及在周边的影响发生了根本性的变化。实践证明，只有针对本地区、学校学生特点、结合校内外人文自然资源构建的有特色的德育，才是真正具有生命力的，有实效的德育。今后，我们将一如既往地抓住这个根本，积极探索，不断开创我区中小学德育工作新局面。

二〇〇四年十一月

## 求真 务实 开拓 创新

### 海曙区段塘学校

当前,我国社会主义现代化建设已进入一个新的发展阶段,形势和任务迫切要求我们进一步加强和改进学校的德育工作,更好地发挥德育对青少年学生健康成长的导向、动力和保证作用。中共中央《关于改进和加强未成年人思想道德建设》中也再次强调学校要成为未成年人思想道德建设的主渠道。因此,适应时代发展的需要,不断探索、不断创新,开展有特色、有活力、有实效的德育活动已成为素质教育的首要任务。我校近三年,求真务实,开拓创新,积极探索德育工作新路子、新方法,努力寻求德育工作的新的切入点,积累了一些经验。

#### 法制特色 校本德育

我校是海曙区“二五”普法试点单位,96年又被定为区“三五”普法试点单位之一。十多年来,我校坚持不懈开展了一系列法制活动。学校利用黑板报、宣传窗、广播站进行法律法规的宣传,邀请交警大队、派出所、消防大队、禁毒大队的武警和民警为学生上法律课,开展法律知识咨询、讲座,根据不同年龄段学生特点,分层确定教育内容,上好每一堂法制课,通过主题班会活动、辩论赛、录像、法制戏剧、“珍惜生命,远离毒品”系列禁毒活动等方式进行寓教于乐的学法活动,收到很好的效果。宁波电视台、《海曙通讯》对我校的法制教育也作了相应报道。学生法制观念普遍加强,十多年来,学校无一学生违法犯罪,无一起安全事故,校风正、学风好,受到家长、社会普遍好评。学校先后获得了“区先进团组织”、“市少

先队先进集体”“市德育先进集体”等荣誉称号。

#### 校园文化 多彩德育

大力开展学生喜闻乐见的、积极向上的学习、科技、文化、体育、艺术和娱乐活动,建设以社会主义文化和优秀的民族文化为主体的健康生动的校园文化,是学校德育工作的重要载体。我校一直以“五爱”为主线,通过各种丰富多彩的校园文化来陶冶学生的情操,对学生进行情感教育。

首先是相对固定的校园文化活动。如每年一次春游活动,组织学生到镇海招宝山、滕头生态村、东钱湖军事博物馆、绿色学校等地接受爱国主义教育,领略祖国大好河山;一年一次大型志愿者活动,组织团员青年、少先队员上街道,进社区,访敬老院,参加义务劳动,扶贫帮困,文艺表演;一学期一至二次观看爱国主义或法制教育影片、戏剧;大型墙壁画展示;艺术周;大合唱;集体舞比赛;演讲赛、征文比赛等等。这些活动都有明确的教育主题,形式活泼多样,深受学生欢迎,效果很好。尤其是近几年的爱心活动,对学生触动很大。2000年全校师生捐了一万五千多元,支援贵州贫困地区的中学。2001年底又捐了二万多元,帮助503班患癌症的胡振挺同学。2002年又捐款一万八千多元,资助被高压电夺去手臂的民工子弟方晓。连续几年,捐款数额之大,在海曙区各学校是少见的。至于教师、学生与宁海县岔路镇贫困小学、贵州小学生结对助学,慈善一日捐,教师年年争着参加无偿献血的事更是举不胜举。



通过这些深入人心,感人肺腑的活动,激活了学生心灵深处的美德,培养了孩子优秀的品质。

其次,利用假日、重要节日、纪念日等对学生进行节日教育活动。如三八节的“我给妈妈一份惊喜”;“五一”节的“今日我当家”;“六一”节的“红领巾一条街”义卖活动;“七一”“党在我心中”演讲故事会;“八一”军训活动,九月的“我和我的老师”;“十一”的“十月颂歌”、“元旦”的“星语心愿”新年寄语,还有父亲节、母亲节、重阳节、九一八、一二九,这些节日年年都有,但活动形式年年翻新,使学生在每一次活动中都能体验亲情,体验劳动,感受责任,感受使命。

在校园文化活动中,学校还大力开展科技教育和艺术教育,让学生们在动手、动脑中去发现美、欣赏美、创造美。科技组在学校大力支持下,以三模为重点,组织学生亲自设计、创作、参赛,成绩骄人。近几年来,有二十多人次在市区比赛中获奖,2002年三模比赛获区团体总分第二名,科技组被评为区文明岗位,学校被评为科技教育先进单位。艺术教育也不甘落后,二胡、拉丁舞、电子琴、小叮当画室等兴趣小组蓬勃发展,节目上电视,作品在省市获奖,艺术节活动精彩纷呈。丰富多彩的校园文化活动,既开阔了学生的视野,锻炼了学生的才能,同时也培养了学生良好的心理素质,激发了学生的积极性、主动性,形成了一个团结、勤奋、求实、进取的校园人文环境,推动了德育工作不断向前发展。

### 健康教育 创新德育

心育是德育的基础,《中学德育大纲》中明确规定:“在初中阶段对学生进行青春期心理卫生、性道德和男女同学正常交往、真诚友爱的教育。”我校从1998年开始搞区级课题“初中生学习心理辅导”,2001年起又在心理辅导的基础上努力探索青春期的健康教育。学校成立了省级课题“青春初期健康教育的研究和实践”小组,开设了心理辅导和性健康教育辅导课,成立了心理咨

询室,设了心理热线电话,办起《青春导刊》,开展热门话题讨论,举行各种阶段性活动。同时,将性健康教育同各科教师、班主任日常管理以及学生的思想品德教育有机地配合,互相渗透,互相促进,形成一个有机的整体,引导学生轻松地走过花季心路。可喜的是,通过我们的努力,学生获得了科学的性知识,养成了健康的性保健习惯,学会了怎样保护自己,懂得了怎样调整自己的情绪,怎样和父母、老师、同学沟通。三年来,我们做了大量细致深入的工作,一边摸索,一边实践,一边论证,在实践过程中,课题组成员克服了种种困难,编写了适合学生特点的《少年心事——性健康教育读本》和《解读少年心事——性健康教育教师用书》。这两本书共有二十四课,分成七个单元,这两本书将成为浙江省第一部性健康教育用书。教师关于性健康教育的论文、辅导课、个案也屡屡获奖,共有12篇论文在区、市、全国获奖,5个人次在区、市心育优质课评比中获奖。2002年九月底,有150多位来自宁波市的专家、教师到校参加青春期健康教育现场会。11月,又有宁波市的70几位校长和区内同行来校听课。他们对我校做法作了充分肯定。《宁波晚报》、《鄞州日报》、《宁波日报》等媒体也作了大量系列报道。我校也因此项工作被评为2002年度区计划生育工作先进集体,还被定为中国计生协“预防艾滋病知识宣传、青少年健康教育”与省计生协“青少年青春健康教育”项目实验点。

心理辅导和性健康教育让我们在探索中尝到了甜头,德育工作也因有了新的切入点、新的抓手而充满了生机和活力。

### 内外结合 全面德育

教育是个系统工程,学校教育只是整个“教育链”中的一个重要环节。教育工作是社会、家庭、学校三者互动的,循序渐进的过程,尤其是社会环境对学生潜移默化的影响是决不能低估的。因此,积极营造良好的、健康向上的社会环境和

家庭环境,对青少年的健康成长是十分必要的。我校在抓学校德育工作时,坚持抓好内外结合,即学校德育与家庭德育相结合,与社区德育相结合。

我校一直重视家校联系,通过家访、家长开放日、家校联系单、家长讲座、家长会等形式向家长宣传科学教儿知识,宣传党的教育方针、政策,及时反馈学生在校表现,寻求家长支持与配合,共同做好学生的思想工作。为不断探索家长学校新思路,尝试在初一学生家长中开设“妈妈讲座”,讲授青春期知识,使妈妈们能科学对待生理、心理转型期的子女,收到良好效果。

加强与社区联系,亦是我校德育工作的一块重要内容。几年来,我校积极参与社区工作,组织发动学生参加各项活动,并派教师承办、主持相关活动,协助开展社区工作。由于组织发动好,学生参与面广,效果好,每年都有大量学生在社区

活动中获奖,2001年学校也被评为社区工作先进学校。今年,团员、党员教师更是深入社区,当起了社区志愿者,为社区工作的顺利开展提供了强大的力量。

由于德育工作中加强了与家庭、社区的联系,使学校德育工作有了左膀右臂,各项活动得以顺利开展。

回顾学校德育工作所走过的道路,可以用几个字来概括,那就是求真、务实、开拓、创新。只有求真务实,才能增强德育工作的针对性、实效性。只有不断开拓创新,才能使德育工作永葆生机和活力,这是我们的深切体会,也是我们身体力行的原则。德育工作任重道远,我校将继续深入贯彻三个代表思想,不断探索德育工作的新路子,为加强和改进未成年人思想道德建设而努力奋斗!

2004年9月

# 情感体验——道德教育的基石

镇海区骆驼中心学校

《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》让我们每一位教育工作者清晰地认识到加强和改进未成年人思想道德建设已成为一项重大而紧迫的战略任务。在新的形势和任务下,未成年人思想道德建设工作还存在许多不适应的地方和亟待加强的薄弱环节。尤其是当今有一些家庭放松了对子女的教育,一些家长在教育子女尤其是独生子女的观念和方法上存在误区,给未成年人教育带来新的问题。面对这些问题,作为学校的德育工作,既要遵循思想道德建设的普遍规律,又要适应未成年人身心成长的特点和接受能力,从他们的思想实际和生活实际出发,深入浅出,寓教于乐,循序渐进。我校通过反复的探索与实践,坚持贴近实际、贴近生活、贴近未成年人的原则,开启了以“情感体验”为载体的道德教育新途径,通过鲜活通俗的语言,生动典型的事例,喜闻乐见的形式,用疏导的方法、参与的方法、讨论的方法,进一步增强工作的针对性和实效性,增强吸引力和感染力,为我校的德育教育注入了新的活力,带来了新的生机。

## 一、在情感体验中形成道德认识

在对学生思想教育的过程中,我们深切地体会到:教师把道德知识讲授给学生,即使他们能讲会背,也不能说,他们已经形成了正确的道德认识;如果教师把人生观、世界观灌输给学生,也不能认为学生已树立了正确的人生观、世界观。因此,在教育过程中,必须把学生放在主体的地位,老师只起到组织领导的作用,甚至只是旁观者、评论员,教师要做的只是精心地为学生实现

某种教育目的创设情感体验的情境,并把学生带入这种情境,让学生自觉进入一种情感体验学习的境界,自然而然地通过情感体验来实现自我教育,形成正确的道德认识,使学生由被动的受教育者成为主动的自我心灵塑造者。

爱国主义教育始终是学校德育教育的主旋律。为了提高德育工作的针对性与实效性。我校每学期以公平公正的原则,在全校学生中民主推选30名“光荣的升旗手”,当选学生的照片和事迹在学校的宣传窗中展示。周一,当大队长向全体师生介绍升旗手的闪光点时,当国旗在鼓号队雄壮的鼓乐声中行进,在国歌声中冉冉升起时,那一刻是多么神圣,多么庄严!令全体师生肃然起敬,热血沸腾。担任这一周升旗手的学生感到无上荣光和自豪,这一刻的体会比任何说教都有效。因为在他们稚气的脸上,那一刻的神情写满了对国旗、对祖国的崇敬。爱国主义教育在这一刻已经悄然完成。

## 二、在情感体验中激发道德情感

道德情感是道德认识转化为道德行为的内驱力和催化剂。真实深刻的道德情感能促使学生自觉地进行自我调控,做到言行一致,表里如一。如果没有学生积极的道德情感的体验与投入,那么道德概念的认知、道德行为的实施只能停留在简单化、表面化、程式化的层面上。因此,学生道德情感的激发是极其重要的,而道德情感的激发要运用不同的方法和手段,要有意识地创设生动形象的教育场境,要营造高尚、典雅的育人环境,要形成奋发向上的校园精神,要建立宽松和谐的人际环境。使学生在良好的氛围中受到感染,引

起共鸣,从而激发学生的道德情感。

### 1、以情引情

人的感情是具有感染力的,一定条件下,人的情感可以相互感染和相互转移,从而产生相同的情感体验,即所谓“移情”作用。小学生的道德品质可塑性大,模仿性强,因此我们就充分挖掘校本的德育资源,用身边的人物去感化他们,激励他们。

我校建校历史久远,有丰厚的人文资源,我们就挖掘那些报效祖国、奉献社会的生动事例,对学生进行爱国、爱乡、爱人民的教育。

如爱国侨胞赵安中先生,多次来过我校(骆驼是赵先生的故乡)。他老人家八十多岁的高龄,仍奔走于宁波的农村、山区,建造了几十所希望小学,捐资达上亿,而他全家人生活十分俭朴,全家大人小孩没人穿名牌的衣服、鞋子,赵先生自己的一双拖鞋穿了整整二十年了还舍不得丢掉……。而他把上亿元的钱无私地捐给了家乡的教育、医疗事业,他的那种爱国情怀怎能不深深烙在每个学生的心坎上呢?

抗洪英雄嵇琪是我校91届毕业生,他在抗洪大堤上九次昏倒却不下火线,坚持冲上大堤的事迹,他那种为了保护国家和人民生命财产而舍生忘死、顽强拼搏的精神,无不震撼着学生的心灵。鲜活的英雄事迹,内化为学生的道德信念,使学生的心灵不知不觉中被濡染,被涤荡。

### 2、以境生情

人的情感总是在一定的情境中产生的,即“情随境发”、“情缘物发”。我们总是抓住教育契机,创设各种情境,对学生进道德教育。

今年4月的第一周是我市第十个爱国主义宣传教育周,我校在深入开展“民族精神代代传”的基础上,又以“雏鹰家乡游”系列活动为载体开展了爱国主义教育周宣传教育活动。本次“雏鹰家乡游”系列活动,学校大队部倡议全体队员利用节假日时间游览了飞速变化着的宁波、镇海、骆驼,小雏鹰们通过自己的亲身体验,感受了家乡腾飞的豪情,有的用自己的小手拍摄了他们认

为值得纪念的美好瞬间,有的用彩笔描绘出了家乡的现在、未来,还有的抒写下了家乡变化的点点滴滴。在自己的体验日记里同学们记录下了自己的深切体会:从未如此仔细地看过我们家乡的面貌,原来她是这样的美丽!

让学生身处真实的情境之中去找寻他们或许忽略已久的一种情感,无需老师多说什么,其中的意义自然而然地渗透到每个孩子的内心深处。

### 3、以行冶情

情感的特点之一是实践性,实践、体验是道德情感形成和转变的基础,也是丰富道德情感的途径和推动道德情感发展的动力源。

“让抱大的孩子自己走路”一直是家长、老师最大的心愿,但是很多时候,家长们总会不由自主地替孩子做好一切本该由孩子自己完成的事。久而久之,孩子把大人的付出当成是理所当然,“孩子该为大人做些什么”的念头离他们越来越远……。缺乏情感的教育是失败的教育。从情感教育入手,培养学生的自信心,让他们体验到原来大人为自己做的,自己同样能奉献给大人,体验到原来关心家人自己也能获得快乐。为此,我们学校从04年3月份开始开展了“情感银行”这一活动,学生以学校印发的“存款值”参考表为准,自愿选择自己能做的事,每完成一次便能在自己的“情感银行”存折里存入相应的款值,孩子们在自己的“情感银行”里尽情“投资”,还能参加班级、年级段、学校等各级的“情感大富翁”评选,让孩子们在一种充满趣味的象征性环境中,主动、积极地为家人做一些自己力所能及的事情,从而使孩子的身心更加健全,学会关心他人、孝敬父母、尊敬长辈,同时也培养他们的自理能力。

### 三、在情感体验中养成道德行为

在激发学生道德情感的基础上,使学生产生了良好的行为动机,但这并不表示学生就会有正确的道德行为。我们一方面加强在校内创设生活场境,加以积极引导;另一方面重视课外延伸,使学校、家庭、社会形成公民道德教育的立体网络,

积极开展社会实践活动,把做人做事的基本道理内化为健康的道德品质,转化为良好的道德习惯。平时重视对学生道德情感的体验、交流、反馈和评价,促成其道德行为的养成,并促使他们化为自觉行动!

春节前,书法小组的学生,写了许多对联,冒着严寒送到退休教师、离退休干部家中,使这些老教师,老干部感动不已。

通过“同在屋檐下”、“蓝天下我们共同成长”等体验活动,让学生认识人与人之间平等友爱,团体互助。他们关心弱势群体,自觉地为他们捐款捐物,培养他们良好的社会道德观念。

在社区,组织学生积极参加公益活动,宣传社会公德,用自己的实际行动为社会精神文明作贡献。

在大自然中,通过“环保金点子”“珍惜每一滴水”等活动,树立人与自然和谐相处,保护自然环境的环保意识。

通过各种各样的体验活动,使学生更加了解社会,了解自己,学会理解,学会创造,学会分辨是非,在实践中形成了良好道德品质。

两年多,我们一路走来,看到了学生从一次又一次成功的情感体验;听到了他们从中感悟到的许许多多;感受到他们成长中的点点滴滴。我们感到欣慰和自豪,我们坚信:只要孩子心中永远怀着真挚的情感,他们的人生一定是健康与温馨的。

2004年9月

# 立足现代教育 构建高品位学生德育文化

镇海中学

学生德育文化建设是现代学校文化建设的重要课题,是新形势下实施德育的重要载体和途径,是促进学生素质全面提高的重要内容和方法。它对学生有潜移默化的影响,能直接或间接影响学生的生活方式、学习方式和思维方式,影响学生的行为习惯和价值取向。多年来,我们从自身的实际情况出发,紧紧围绕办学目标和育人宗旨,立足现代教育,坚持先进文化和以人为本理念为指导,坚持传统与现代融合、继承与创新结合、科技与人文并重,创造性地全面构建学生德育文化,形成了富有个性化特点、高品位的学生德育文化。

## 一、学生德育文化构建的基础——创设建康和谐的育人环境

校园环境和氛围对学生思想品德的形成具有无形的制约和激励作用。因此,学校着力营造一个教师、家长、学生和校园物质环境之间和谐共处、催人积极向上的环境和氛围,让学生在其中去思考、感悟、理解,净化灵魂,升华人格,完善自己。

学校一方面绿化、美化、净化校园环境,使镇中成为生态环保型的绿色学校。另一方面注重人文资源的开发利用,提高环境文化的知识含量。学校保护、修复、挖掘了汇集抗倭、抗英、抗法、抗日及解放战争时期等历史遗迹,现有12处国家、省、市级文物保护单位,是全国爱国主义、革命传统教育基地。校园中还点缀有“诚信”、“慎独”、“思”、“尊师亭”等有现代人文气息的石景、亭景,以便更好地熏陶学生。校园内荟萃了古典建筑和

现代设施,既凸显了古朴典雅,又洋溢着现代气息。传统与现代合理整合、交相辉映,形成了镇中独特的校园物质文化。

在校园育人环境中,教师发挥着主导性作用,教师的精神面貌,包括他的世界观、敬业精神、责任心、心理素质、创新精神、品德修养等都会对学生产生影响,直接关系到德育工作的实效。为此,学校一直着力建立一支能顺应现代教育发展的师德高尚的教师队伍。在师德建设中突出人文化管理:一是对教师实行人本关怀,为教师创造良好的学校生态环境,全面关心教师的工作和生活;二是通过创建学习型组织,培养现代教师意识;通过“镇中十大创新教师”评比、举办“二十一世纪我怎样当镇中教师”的主题学习与演讲、“诚信立身,信誉立教”信用承诺活动等等,进一步提高教师模范履行师德规范的自觉性和实施素质教育的能力。与此同时,学校充分利用传统熏陶,榜样示范,营造崇尚师德的浓厚氛围。教师群体新老挂钩,结对帮教,广大教师继承学校优秀的师德传统,保持师德建设的延续性已成为我校师德群体建设的天然优势与有效途径。正是这样一大批师德高尚的教师,以他们的言传身教春风化雨般滋润与感染了一批批镇中学子,共同打造出镇中人“励志、进取、勤奋、健美”的向善向善之风。

学校重视良好校园舆论的建设。利用校园网络、广播电视、校刊校报、板报橱窗等载体,积极宣传新人新事新风尚,评选镇中新人新事和镇中十佳,在网上推出镇中之星。特别加强对校园师

生谈论的“热点”文化现象的引导,帮助学生正确认识和对待各种社会问题,培养学生观察、关心社会的能力和意识,增强使命感、政治热情,形成共同关注校园“热点”文化的氛围。如在上营业性网吧问题上,学校堵导结合,兴利除弊,通过主题班会和文艺活动,在民主说理的气氛中让学生清醒地认识到沉溺、迷恋网吧的危害。同时着手制订并逐步完善有关规章制度,一边综合社区、学校和家庭的监督力量,严禁学生进入营业性网吧,一边加大校园网建设的力度,使它成为学生提高信息素养、融入信息社会的网络家园。

学校十分重视家庭和社区教育的作用。多年来我校坚持开展教师全员家访活动,教师们利用节假日等休息时间走访每一位学生家庭,全面深入了解学生家庭状况,与家长交流沟通,密切联系,使德育工作更具有针对性。通过聘请法制副校长、法制讲师团、家长学校、家长会和告家长书等一系列形式,对家长进行青少年成长过程中的特征和特点介绍,心理健康知识、法制安全意识等方面辅导,指导家长树立正确的教养观念,营造良好的家庭文化氛围。还通过组织一些家长的成功经验介绍,提高家长教育素养,消除家庭教育中的障碍等,使学校的德育工作延伸到家庭教育中,优化学生的成长环境。

## 二、学生德育文化构建的保证——强化管理,加强制度文化建设

长期以来学校非常重视管理制度建设,确保学生德育文化建设活动的有序开展。学校传统的管理制度突出了一个“严”字,严肃制度,严明纪律,严格要求成了镇中的校规。随着教育改革的深化,学校一方面规范和完善传统管理制度,编定了《镇中管理》小册子,其中涉及学生学习生活方方面面。规章制度可谓“全”,即全方位的,做到事事有章可循;“细”,内容具体明确,操作性强;“严”,纪律严明,奖罚分明。

另一方面依据现代教育的人本管理理念,学校建立师生共同参与的,以民主、情感、制度为基础的人本化管理模式,即:以人为本、德法兼治、

把制度管理与情感内化相结合,坚持用制度塑造人,用机制发展人,用情感凝聚人,使师生在互动的管理环境中得到共同发展。学校坚持把班主任队伍建设和班级管理工作放到学生德育工作的首位,通过制定实施班主任管理条例、班主任考核制度、副班主任制度、班主任聘龄津贴等一系列激励机制,班主任实施德育工作的责任心、主动性、积极性得到提高,也使一批年轻教师很快成长起来。通过定期检查、考核、评比等手段,实现了学校德育工作的常规化和制度化。目前,学校管理网络完善,分工明确、职责分明、考核到位,已经形成各部门齐抓共管的局面。此外,学校建立学生申诉制度,维护学生合法权益;完善学生品德考核制度和学生对教师教育教学评价制度等。

总之,学校在学生德育文化的制度建设过程中根据师生的内在需求、心理特征,并符合重点高中发展的内在规律,使之“人格化”,以创设稳定、持久并富有创新活力的校园文化氛围,促进师生共同发展。

## 三、学生德育文化构建的动力——加强德育科研,创新德育模式

学校十分重视科学的理论和方法对德育实践的指导作用,坚持德育科研为先导,创新德育模式。经过多年实践探索和研究,从理论到实践均取得了较好的成效。如“展示德育艺术,追求艺术德育”为主题的德育年会在市内有一定影响,《一所中学的德育构想和实施》课题获省二等奖,列为教育部规划办九五重点课题《网络环境下的校园文化建设》取得初步成果。

学校把多年来的德育科研探索成果归纳为“‘德育12345’系统工程”,其主要内容提炼如下。贯彻一个原则:贯彻以教学为主、德育为首、五育并举、互相渗透、全面发展的原则。发挥两个作用:发挥学生在日常德育工作中的主体作用和共青团学生会班委会的组织作用。实现三个结合:一是学科德育渗透、班会课和校内外各种活动三者结合;二是教育和实践、道德教育和法制

教育、德育和心理健康教育三者结合;三是学校、家庭和社区三者结合。牢记四个育人:教书育人、服务育人、管理育人、环境育人。实践体现五句箴言:把忠心献给祖国,把爱心献给人民,把诚心献给朋友,把孝心献给父母,把信心留给自己。“‘德育 12345’系统工程”是一个开放的系统,将不断充实完善,意在大力营造学校“时时是育人之时,处处是育人之地,人人是育人之人”的德育风尚,引导学生养成良好的道德品行。

在“‘德育 12345’系统工程”建设中,针对复杂的现实社会和德育强调的是受教育者的自我内化这一特点,学校依据现代学校人本化管理思想,积极探索主体性的德育模式,着眼以学生个体为中心,倡导学生自主管理,培养学生自主意识和自主能力。在学生常规德育管理产生实效的基础上,学校积极开展“自我教育、自我管理、自我评价”活动,让学生参与制度制定,参与管理过程,参与评定结果,使他们产生了责任心和使命感,提高了自我认识、自我教育、自我管理的能力。学校以人为本、科学管理的途径是多方面的,如:学校构建政教处团委、学生会、班委会三级学生自主管理体系,实施层层管理,实行学生值周班制度。从早锻炼到课间操、眼保健操,从早自习到夜自修,从寝室、食堂到教室,从劳动卫生到纪律,到处都有学生自主管理的身影。值周班学生承担着学生在校日常行为规范的管理与监督。学生自主管理还表现在学生自主竞选班干部、学生社团负责人、团委学生会干部,学生担当镇中网站重要栏目的版主,积极参与校园网管理,推行“无人监考”的诚信试场等等。主体性德育模式的探索与实践,成为培养学生具有民主意识、竞争意识、合作意识、参与意识和自主能力的有效途径。

#### 四、学生德育文化构建的关键——课堂教育与课余文化实践活动相辅

在“‘德育 12345’系统工程”建设中,针对当前社会多元文化对学生的冲击及青少年成长的心理特点,从关注学生个性和关怀学生终身教育

的发展需要出发,着眼于德育教育的情感性和体验性,学校广泛开展德育实践活动,打造高品位的学生德育文化。在德育活动中,我们精心策划,努力增加优秀文化,特别是精神文化的含量,用优秀文化去熏陶学生,感染学生,以形成学生崇高的理想、高尚的品质、儒雅的气质、独特的风格和追求卓越的个性。

学校十分注重课堂育人主渠道的作用,要求教师充分挖掘教材中的思想道德教育内涵,寓思想道德教育于各学科教学之中,达到教书与育人的合谐统一,德育与智育的有机结合,收到了潜移默化的教育效果。学校依据国家课程标准,制定了各科教学中的德育任务要求和计划,分年级、分层次、有计划地融入各科教学内容之中,培养学生的现代意识。教师不但重视道德知识的传授,道德观念的渗透,而且更注重道德情感的培育和道德行为的养成。一年一度的课堂教学创新周活动的观摩和研讨(尤其是文科教师,采用时政演讲、课堂讨论、小品和话剧表演等多种形式)集中体现了“利用课堂主渠道,加强学科德育功能”的特点,收到了良好的教育效果。注重挖掘各学科本身蕴含的德育素材,把德育渗透到日常教学中去,既教书又育人已成为镇中教师的自觉行动。

学校在坚持爱国主义、社会主义、集体主义和遵法守纪教育的基础上,依据不同年龄阶段学生的身心认知发展的特点,统筹安排各年级阶段性的德育工作重点,实现德育目标的系列化。高一侧重行为规范养成和青春期教育;高二侧重人格品质和理想前途教育;高三侧重世界观、人生观、价值观和职业道德教育。系列化的德育教育内容贴近社会、贴近生活、贴近学生实际。如教育学生在继续坚持弘扬爱国主义、集体主义的利他精神的先进性同时,也关注广泛性和普遍性道德要求;在强化公益责任心和社会责任感的同时,强调互利互惠、等价有偿的生态竞争意识等等。师生通过对现实问题的分析讨论,引导学生正确看待复杂的社会现象,帮助学生提高道德行为能



力,抵制社会不良影响的影响。

与此同时,围绕“丰富文化知识、提高综合素质,发展个性特长、繁荣校园文化”目标,给时间,留空间,展特长,在教师引导下让学生唱主角。学校整合传统优质资源,开展了丰富多彩的课余文化实践活动。

(一)充分利用校内爱国主义教育基地和校友资源,开展集体主义和爱国主义教育。开发利用校内爱国主义教育基地的历史素材,编辑《梓荫风采》、《校园问典》等校本教材,由学生讲解员介绍校园历史故事,并且以学生小品、历史短剧等形式加以生动演示,增进学生爱校、爱乡和爱国情感。同时利用学校的校友资源,邀请贺贤土院士、张和祺教授、舒展博士等国内外名人,以及清华北大校友联谊会成员来校讲座,激励学生为中华崛起而勤奋进取。

(二)高度重视学生业余党校的建设。几年来,围绕“立足培养启迪,促进素质提高,实现早期成才”的宗旨,以强大的凝聚力和核心力吸引着众多有志学生积极向党组织靠拢,先后收到学生入党申请书 500 余份。目前共举办十期,有近七百名学员结业,其中入党积极分子二百四十多人,七十余人入党。这支充满生机与活力的学生骨干队伍,带领广大学生积极进取,奋发向上。

(三)构建校园网络文化,探索网络德育新思路、新途径。以贴近学生实际来吸引学生,以挖掘学生个性特长来激发学生,以教师的积极参与和引导来影响学生,建设一个充满亲情和关爱的校园网络论坛,营造一个健康有序的网络交互氛围,从而促使学生的身心健康发展。正是在这样的目标驱动下,镇中网络论坛经过几年的自我完善,已经从最初的心理憩园,延伸为挖掘学生个性特长、促进学生心理发展的舞台,并逐步升华为一个校园网络文化家园。校园网的各大板块无不融进了镇中师生共同的理想信念、价值观、归属感。尤其是镇中校园网 BBS 凝聚了超强的人气。目前,它已发展成包括“心理社区”、“研究性学习”、“原创空间”、“学生心语”、“校友寄语”在内

的十八个栏目,十七多万张贴子,成为“一本大型电子杂志”。其中不少有价值的观点、思想、原创文章已经引起国内多家媒体的关注。今天的校园网成为师生思想碰撞、沟通情感、施展才华的舞台。从网上揭批法轮功、镇中精神大讨论,到校友在论坛上提供高考志愿填报的信息等等事实表明,网络文化大大提升了镇中学生德育文化的品位。

(四)着力打造名校校园文化的知名品牌。经过近几年的探索,在原有的早春文学社、读书会、灵通记者团基础上,建立融新闻、文学、读书爱好为一体的梓荫花文学总社。打破文学社以文学活动为主的樊篱,以关注每位学生的人文素养代替文学单一素质的提升。总社开办文化讲座、辩论赛、新闻采风、读书征文等活动,活跃在课堂内外。学生刊物《梓荫花》和《梓荫书友》双双被评为全国中学九十九佳文学社刊,梓荫花文学总社荣获全国优秀文学社团荣誉称号。近年学校又推出《镇海中学》校报和《梓荫》校刊。上述社团编写的文章与定期出刊的学生习作,受到社会各界的广泛青睐,许多作品屡屡为有关报刊杂志所选用。

(五)重视学生心理健康教育,努力使德育与心育相结合,培养现代社会所需要人才的过硬素质和品格。充分利用现有心理教育的优势(有专职专业的心理学教师、有长期来形成的心理辅导教育等),开设心理健康教育课和课外心理辅导。如:高一二年级隔周开设一堂心理课、学校成立心理辅导领导小组,备有专门心理辅导咨询室,每学年有心理健康宣传周活动。除原有建立的学生心理个案外,还对起始年级的每个学生建立心理健康档案,为学校特别是班主任教师的教育提供了依据。通过师生共同选定课题,如《现代学生对网络的利用情况及心理》、《中学生手机消费心理研究》等,开展研究性学习活动,为科学德育提供素材。

(六)挖掘科技教育中的德育因素,注重培养学生的科学意识、科学思想、科学精神。除科技节、日常的课堂教学外,学校聘请名牌大学的专