

标准化训练与能力培养

高中地理

宋振华 金桂森 王春秋

编

丁 一 齐可嘉 张春林

中国环境科学出版社



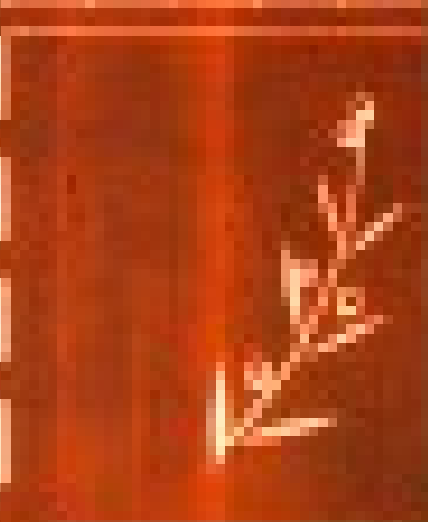
标准化训练与能力的培养

高中地理

主编 李 强 副主编 王 强

第一版 第一版 第一版

中国地质出版社



标准化训练与能力培养

高中地理

宋振华 金桂森 王春秋
丁 一 齐可嘉 张春林 编

中国环境科学出版社

1992

(京)新登字 089 号

内 容 简 介

本书系作者多年教学经验的总结,重在加强学生的“双基”训练和提高学生运用知识的能力。全书共分11章,每章包括重点知识与能力要求、学习方法指导、标准化训练、德育指导、自学阅读参考等内容。

本书适合高中学生、教师及广大自学青年阅读。

标准化训练与能力培养 高中地理

宋振华 金桂森 王春秋 编
丁 一 齐可嘉 张春林

中国环境科学出版社出版
北京崇文区北岗子街8号
河北省香河县印刷厂印刷

新华书店总店科技发行所发行 各地新华书店经售

1992年5月 第 一 版 开本 787×1092 1/32

1992年5月 第一次印刷 印张 7 1/8

印数 1—138 000 字数 166 千字

ISBN 7-80010-834-1/G·240

定价: 3.20 元

前 言

《标准化训练与教学》和《能力培养与标准化命题》两套教法与学法丛书问世以来，受到了广大师生的欢迎。为了减轻读者的负担，提高学习效率，两套丛书合并精简后，定名为《标准化训练与能力培养》。

《标准化训练与能力培养》集中了两套丛书的优点，弥补了它们各自的不足，并以丰富的内容和更高的质量奉献给读者。

为了适应教学改革的要求，该丛书又进行了全面修订。修订后，本书更加突出了弘扬民族文化、加强德育教育，减少练习、突出重点，联系实际、讲求实效，拓宽视野、启发思维等特点。从而使广大读者达到事半功倍的目的。

这套丛书汇集了中、外学者的研究成果，例如，美国心理学家布鲁姆的认知理论，苏联教育家巴班斯基的最佳教学过程理论，并结合我国教学中的具体情况，指明能力要求，把能力要求分为记忆、理解、应用、分析综合等层次，做到胸中有数，有的放矢地提高能力，提高基础素养。

为了把知识结构与指导方法相结合，本书备有“学习方法指导”，着重启迪思维，引发思考，为发展思维、提高能力奠定基础，使读者排除“就题论题”，注重“双基”的应用，从而摆脱“题海”的束缚，培养举一反三的能力。

这套丛书特别充实了“自学阅读参考”，增加课外知识，提高趣味性，开阔知识视野，为课外学习提供读物，为研究调动非智力因素提供参考。

本丛书增设“德育指导”，在此栏目中，紧密结合教材介绍

祖国科学技术发明、工农业生产成就,进行爱国主义教育、辩证唯物主义教育、社会主义品德教育,提高政治、文化素养。

本书编著者多是有经验的教师,部分是教学研究人员。在长期的教学改革中,他们积有丰富的实践经验。书中标准化试题是为介绍标准化题型并在试题“科学化”、“标准化”的前提下,经过测试、筛选、比较后选定出来的,确有参考价值。

这套丛书虽几经修改,不足和错误之处仍在所难免,恳请广大读者批评指正。

中国环境科学出版社是为环境科学宣传教育和学术研究的。要提高全民族环境意识,必须提高人民的文化素质,要提高文化素质必须发展基础教育,因此我社竭诚为教育改革服务。今特请有经验的教育专家、学者和教师与我们合作,编写了这套丛书,献给环保系统的广大职工子弟,青少年学生和自学知识青年。该丛书是“环境基础文化教育丛书”的一部分,我们还将继续出版“环境科学教育丛书”及青少年环境科学普及读物,欢迎关心环境科学教育的同志们至诚合作。

目 录

第一章 地球在宇宙中	(1)
〔重点知识与能力要求〕.....	(1)
〔学习方法指导〕.....	(4)
〔标准化训练〕.....	(13)
〔德育指导〕.....	(28)
〔自学阅读参考〕.....	(28)
第二章 地球上的大气	(32)
〔重点知识与能力要求〕.....	(32)
〔学习方法指导〕.....	(36)
〔标准化训练〕.....	(41)
〔德育指导〕.....	(54)
〔自学阅读参考〕.....	(55)
第三章 地球上的水	(59)
〔重点知识与能力要求〕.....	(59)
〔学习方法指导〕.....	(62)
〔标准化训练〕.....	(69)
〔德育指导〕.....	(84)
〔自学阅读参考〕.....	(85)
第四章 地壳和地壳的变动	(89)
〔重点知识与能力要求〕.....	(89)
〔学习方法指导〕.....	(92)
〔标准化训练〕.....	(96)
〔德育指导〕.....	(111)
〔自学阅读参考〕.....	(112)
第五章 地球上的生物、土壤和自然带	(116)

〔重点知识与能力要求〕	(116)
〔学习方法指导〕	(119)
〔标准化训练〕	(124)
〔德育指导〕	(134)
〔自学阅读参考〕	(135)
第六章 自然资源和 resource 保护	(138)
〔重点知识与能力要求〕	(138)
〔学习方法指导〕	(142)
〔标准化训练〕	(145)
〔德育指导〕	(149)
〔自学阅读参考〕	(152)
第七章 能源和能源的利用	(154)
〔重点知识与能力要求〕	(154)
〔学习方法指导〕	(158)
〔标准化训练〕	(160)
〔德育指导〕	(166)
〔自学阅读参考〕	(168)
第八章 农业生产和粮食问题	(169)
〔重点知识与能力要求〕	(169)
〔学习方法指导〕	(173)
〔标准化训练〕	(175)
〔德育指导〕	(180)
〔自学阅读参考〕	(182)
第九章 工业生产和工业布局	(184)
〔重点知识与能力要求〕	(184)
〔学习方法指导〕	(187)
〔标准化训练〕	(190)
〔德育指导〕	(198)

〔自学阅读参考〕	(200)
第十章 人口和城市	(202)
〔重点知识与能力要求〕	(202)
〔学习方法指导〕	(205)
〔标准化训练〕	(208)
〔德育指导〕	(211)
〔自学阅读参考〕	(212)
第十一章 人类和环境	(213)
〔重点知识与能力要求〕	(213)
〔学习方法指导〕	(214)
〔标准化训练〕	(215)
〔德育指导〕	(218)
〔自学阅读参考〕	(219)

第一章 地球在宇宙中

〔重点知识与能力要求〕

一、重点知识

1. 地球所在的宇宙环境
2. 太阳的外部结构和能量来源
3. 九大行星的运动特征
4. 地球的运动

二、能力要求

节	知 识 要 点	能力要求		
		识记	应用	分析综合
第一节 天体和天球	天体与天球	1. 天体的概念 2. 天体的类别 3. 天球的概念	✓ ✓ ✓	
	恒星和星云	1. 恒星的概念 2. 恒星的距离与光年 3. 恒星的运动 4. 星云的概念与特点	✓ ✓ ✓	✓
	星 座	1. 星座的概念 2. 主要星座的分布	✓ ✓	
	天体系统	1. 天体系统的形成条件 2. 天体系统的级别	 ✓	✓

节	知 识 要 点	能力要求		
		识记	应用	分析综合
第二节 太阳和太阳系	太阳概况	1. 太阳对地球的意义 2. 有关太阳的一些数据： 日地距离、太阳半径、 体积、成分、质量、重 力加速度、密度 3. 太阳的能量来源 4. 太阳的外部结构	✓	✓
	太阳活动	1. 太阳活动的主要标志 2. 太阳活动对地球的影响	✓	✓
	太 阳 系	1. 太阳系概念 2. 太阳系的成员	✓ ✓	
	九大行星的 运动特征和 结构特征	1. 运动特征：共面性、 同向性、近圆性 2. 三类行星的结构特征		✓ ✓
	地球上具有 存在生命物 质的条件	1. 位置适中，能量条件好 2. 体积质量适当，有含氧 的大气		✓ ✓
第三节 月球和	月球概况	1. 月球的有关数据 2. 月球无生命的原因 3. 月面的形态	✓ ✓	✓
	月球的运动	1. 地月系	✓	

节	知 识 要 点	能力要求		
		识记	应用	分析综合
地月系	与月相变化	2.月球的自转与公转 3.月相的变化	✓	✓
	月球对地球的意义	1.自然照明、农历历法、潮汐现象、人类的宇宙航行		✓
第四节 地球的运动	地球的自转	1.自转方向 2.自转周期(太阳日、恒星日) 3.自转速度(角速度与线速度)	✓	✓ ✓
	地球自转的地理意义	1.昼夜更替 2.不同经度的时差 3.水平运动的物体发生偏向 4.对地球形状的影响	✓ ✓	✓
	地球的公转	1.公转的轨道 2.公转的周期(回归年) 3.黄赤交角及其影响	✓ ✓	✓
	地球公转的地理意义	1.正午太阳高度的变化 2.昼夜长短的变化 3.四季更替 4.五带的划分	✓	✓ ✓ ✓

〔学习方法指导〕

标准化题型是目前世界上广为采用的一类题型。这类试题的形式多种多样，一般以填充题、选择题、判断题（是非题）、连线题、表格题、读图题等形式为主。它们具有共同的特点：短、小、广、活。但不同的题型又具有不同的特征，解题方法也不相同。

一、填充题

填充题是标准化训练中广为采用的一种题型。这种题型，整个题干是一个不完整的陈述句，留有一个或几个空白由学生填上，使题干形成一个完整的句子。这种题型的特点是：（1）命题具有随意性。这种题，命题简单，包括的内容广泛，覆盖面大。（2）检查具有条件性。陈述性题干限制了题目所提供的条件，使答案范围限制得很窄。（3）答案具有唯一性，也就是说，每一个空只能有一个正确答案。

从内容上看，填充题以记忆性知识为主，如地名、地理数据、物产等。也有考查能力的内容，如地理原理、地理概念、地理特征、地理成因和分布规律等。

解填充题，要注意认真审题，搞清题意，抓准题目中给的条件，严格按照题意和条件进行回答。同时要注意地理知识的规范性和科学性。答案避免写错别字，特别是地名，如城市、国家、铁路线名称等等，一字之差就会导致答题失败。含有数字的答案，要注意单位，如长度、高度、面积、经纬度等等，答案中只写数量，不写单位，就失去了它的意义。

例1. 在各类天体中，最基本的天体是恒星和星云。

宇宙中的天体，除星云和恒星，还有行星、卫星、彗

星、流星体和星际物质。在这些天体中，作为最基本的天体应具备的条件是：数量多、质量大、体积大等，只有恒星和星云具备这样的条件。

例2.按照国际上的规定，全天分为68个星座。北极星属小熊星座，牛郎星属天鹰星座，织女星属天琴星座。

星座是人们把天球分成的若干区域。每个星座由数个恒星组成。只要我们能够掌握中纬地区星空的主要星座，以及人们所熟知的一些恒星所在的星座，该题填空的答案是不困难的。

例3.地球的赤道半径比极半径约长21公里。

准确作出该题的填空，必须掌握两个数据，地球的赤道半径6378公里和极半径6357公里，赤道半径略长于极半径，二者之差正是21公里。

二、选择题

选择题是当前流行的重要题型之一。它具有题目小、容量大的特点。选择题可以通过文字、数字、图形等多种形式来考查学生对知识的理解、应用、分析等方面的能力。

选择题的结构一般由两部分组成：题干和选项。题干的特点是：陈述简练、要求明确、条件清晰。选项则有对有错，或全对，或全错，对错交插，鱼目混珠以假乱真等等。

选择题的形式多种多样，解答的方法也就有所不同。常用的是筛选法和比较归类法。属于一般选择题，即单项选择题或多项选择题，可严格按照题干给的条件或要求，筛除错误答案，选出正确答案。属于比较选择或配对选择，一般采用比较归类的方法即可。

解选择题，一般可分为以下三个步骤：

第一步：审题立意，明确题干要求、条件和选项。

第二步：确定题型，选择方法。

第三步：联系所学知识，全面思考、分析判断，推理归纳，逐一筛选，得出结论。

例1. 当地球位于近日点时()。

A. 北极圈内大多地区出现极昼 B. 我国境内以偏北风为主 C. 非洲南部的热带草原为湿季 D. 北印度洋吹西南季风

在以上四个答案中，可能出现三种情况：部分答案正确，全对，全错。(正确答案是：B、C)

第一步，根据题目中的条件，确定日期和季节。近日点的日期是每年的1月初，季节是北半球的冬季、南半球的夏季。

第二步，从选项中知道，此题为多项选择题，所选的地理事物是：北极圈内的极昼；我国的冬季风；南半球热带草原的湿季；热带季风气候的西南季风。可采用多角度筛选法解题。

第三步，根据所学知识分析判断，不难得出结论。北半球是冬季，北极圈内是极夜。我国盛行冬季风。北印度洋为东北季风。南半球是夏季，位于南半球的热带草原均处于多雨的湿季。所以，B和C答案与题干条件相一致，答案正确，其它选项与条件不符，应舍弃。

例2. 在下列地点中，昼夜长短变化幅度最大的是()。

A. 广州 B. 上海 C. 北京 D. 哈尔滨 (D)

题中四个选项列举的是同一地理事物不同地点。题干中也只含有一个要求，这是单一选择题。

根据所学知识得知，以上四个地点不在同一纬度上，按照纬度高低可依次排列为：A. 广州；B. 上海；C. 北京；D. 哈尔滨。夏季，北半球纬度越高，昼越长，夜越

短；冬季，纬度越高，昼越短，夜越长。从赤道到两极，昼夜长短变化幅度由小到大。由此可选出正确答案是哈尔滨。

例3. 晨昏线与赤道直交时()。

A. 极圈以内存在极昼或极夜现象 B. 太阳直射南半球
C. 全球昼夜平分 D. 北半球是春季 (C)

本题主要考查晨昏线概念和其相关的经线、纬线、赤道、两极、极圈、地球自转与公转、昼夜长短、极昼和极夜、昼弧和夜弧等基础知识。

晨昏线又称“晨昏圈”。是地球上昼半球与夜半球的分界线。在春分、秋分时，晨昏线是通过两极，与某一经线圈重合的大圆。此时，晨昏线与赤道和所有纬线垂直相交，每条纬线圈的昼弧和夜弧都等长，即全球各地都是昼夜平分。由于黄赤交角的存在，除了在赤道上和春秋分日外，各地的昼弧和夜弧都不等长。

自3月21日(北半球春分日)至9月23日(北半球秋分日)，是北半球的夏半年。那时，太阳直射北半球，北半球各纬度，昼弧大于夜弧，即昼长大于夜长。其中6月22日是北半球的夏至日。这一天，北半球昼最长，夜最短，北极圈(北纬 $66^{\circ}34'$)以北，到处出现极昼现象；南半球则反之。

自9月23日至次年的3月21日，是北半球的冬半年。那时，太阳直射南半球，北半球到处是昼短夜长。其中12月22日是北半球的冬至日。这一天，北半球昼最短，夜最长，北极圈以内，到处是极夜现象；南半球则反之。

综上所述，题干所提的要求，备选答案中只有C符合。

例4. 地球上正午时刻物体的影子永远朝自南方的地区是()。

A. 南回归线以北，赤道以南地区
B. 北回归线以南，赤道以北地区

C.北回归线以北，北极圈以南地区

D.南回归线以南，南极圈以北地区 (D)

题中四个选项是同一地理事物不同地区。根据选项地区和题干要求，这是单项选择题。

由于黄赤交角的存在，地球绕日公转时，太阳直射点总是在南北回归线之间来回移动，当太阳直射南回归线时，北极圈以北是极夜，南回归线以北，北极圈以南地区，正午时刻物体的影子永远朝自北方。当太阳直射赤道时，全地球各地都是昼夜长短相等，此时，北半球正午时刻物体的影子都朝向北方；南半球正午时刻物体的影子都朝向南方。当太阳直射北回归线时，南极圈以南地区是极夜，北回归线以南，南极圈以北地区，正午时刻物体的影子永远朝自南方。

综上所述，南、北极圈以内，都有极夜现象，正午时刻，不会有物体影子的出现；南、北回归线之间地区，一年中，正午时刻物体的影子，冬至日（12月22日）以后朝向北方；夏至日（6月22日）以后朝向南方；只有南、北回归线和南、北极圈之间地区，正午时刻物体的影子，一年中永远朝自一个方向。即北回归线以北，北极圈以南地区永远朝向北方；南回归线以南，南极圈以北地区永远朝自南方。

三、判断题

判断题，也叫是非题。是选择题的一种特殊形式。它的结构特征是，题干和选项两个部分合在一起，形成一个整体。判断题的答案只有两种可能性：对和错。但是题目却真真假假，似是而非，或张冠李戴，或以偏概全。判断这类题，稍一大意或马虎，就易出错。

判断题可以考查学生的识记、理解和分析判断能力，也可以加快评卷速度和提高评卷准确率。这种题型也在被广泛采用。