



创新推动 打造品牌

——本科教学管理工作的思考与实践

CHUANGXIN TUIDONG

DAZAO PINPAI

——BENKE JIAOXUE GUANLI GONGZUO DE SIKAO YU SHIJIAN

刘志强◎主编



NLIC 2970654878



清华大学出版社
Tsinghua University Press

创新推动 打造品牌

——本科教学管理工作的思考与实践

主 编 刘志强

副主编 陈 恒 孙荣平

主 审 赵 琳

哈尔滨工程大学出版社

内 容 简 介

本书对哈尔滨工程大学“十一五”期间实施的国家、省、校级“质量工程”情况进行了全面阐述,特别是对特色专业、精品课程、实验教学示范中心、大学生创新性实验计划、人才培养模式创新实验区、教学团队、双语教学示范课程、教学名师、大学生竞赛活动等项目的实施情况进行了深入研究和系统总结。全书共分为专业建设、课程建设、实践教学、创新人才培养、教学队伍建设、教学管理及成果六个部分,从不同侧面反映了哈尔滨工程大学“质量工程”的建设情况及相关工作的思考。

本书是哈尔滨工程大学近年来大力实施各级“质量工程”,深入推进教学改革的一个缩影,仅供广大高等学校教学管理人员、教师和教育教学研究机构的专家、学者交流和参考。

图书在版编目(CIP)数据

创新推动 打造品牌:本科教学管理工作的思考与实践/
刘志强主编. —哈尔滨:哈尔滨工程大学出版社,2010.8
ISBN 978-7-81133-889-8

I. ①创… II. ①刘… III. ①高等学校—教学管理—
研究 IV. ①G642

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 195971 号

出版发行 哈尔滨工程大学出版社
社 址 哈尔滨市南岗区东大直街 124 号
邮政编码 150001
发行电话 0451-82519328
传 真 0451-82519699
经 销 新华书店
印 刷 黑龙江省教育厅印刷厂
开 本 787mm×960mm 1/16
印 张 12.5
字 数 220 千字
版 次 2010 年 8 月第 1 版
印 次 2010 年 8 月第 1 次印刷
定 价 25.00 元

<http://press.hrbeu.edu.cn>

E-mail:heupress@hrbeu.edu.cn

序 言

作为“哈军工”的后继者之一,哈尔滨工程大学在五十多年的办学历程中,始终追求“以祖国需要为第一需要,以国防需求为第一使命,以人民满意为第一标准”的办学境界。

“十一五”期间,学校紧紧围绕教育部“本科教学工作水平评估”“高等学校教学质量与教学改革工程”的实施,坚持“三海一核”(船舶工业、海军装备、海洋开发、核能应用)办学方略,贯彻落实“创新推动、打造品牌”的人才培养战略,突出特色和优势,积极探索人才培养模式改革,全力构建高层次创新型人才培养体系,全面丰富精英教育体系内涵,努力培养具有坚定信念与创新精神,视野宽、基础厚、能力强、素质优的可靠顶用之才。

学校以制订新版人才培养方案为核心线索,全方位打造多元化本科人才培养模式。学校从2007年开始启动新版本本科生培养方案的修订工作,在制订中充分征求了各专业委员会和行业协会、用人单位、学校校友、在校学生等四个方面的意见,充分发挥各学科专业负责人,各院系教授会的作用,使学校人才培养目标与国家新时期发展需要接轨,与学校创建高水平研究型大学的目标接轨,与高素质创新型人才培养的规格接轨。新版人才培养方案成为学校贯彻“创新推动,打造品牌”人才培养战略,提高人才培养质量的有力抓手。学校进行研究型教学改革试点,稳步提升课程建设水平;启动以强化数理基础、打通专业壁垒为特色的“陈赓实验班”工作,按照“基础宽厚、专业突出”的人才培养模式实施创新人才培养模式改革试点;以自主考试、无人监考和网上在线考试等考试方法的改革为拉动,大力实施教学方法与教学手段改革;以创新精神与实践能力培养的软硬件平台建设为保障,科学构建以大学生科研训练计划、大学生科研活动、大学生工程创新训练、实验教学手段更新与改革和实验室开放、校内外科技竞赛为主要内容的实践教学新体系;创建本科教育教学工作“九大体系”“十大工程”,不断完善本科教学管理规章制度;以完善监督、评价机制为切入点,建立了由决策、管理、执行、反馈调控四个子系统组成的动态教育质量保证与监控体系和有效的运行机制逐步优化教学质量评价与监控体系;以完善激励和培育机制为先导,积极开展教学管理与教学改革研究工作。

由于进行了这些有益的尝试,“十一五”期间学校本科教学工作取得了一系列标志性成果:7个专业被评为教育部“第一类特色专业建设点”,6个专业被列为国

防特色紧缺专业,14个专业被评为黑龙江省本科重点专业,符合学科发展特点、独具特色的本科优势专业群已基本形成;获得国家级优秀教学成果奖2项,黑龙江省优秀教学成果奖57项;1名教师荣获国家级教学名师奖,11名教师被评为黑龙江省教学名师;6门课程入选国家级精品课程,51门课程入选省级精品课程;1种教材入选国家普通高等教育精品教材,14种教材入选国家级规划教材,38种教材、8种专著入选国防科工委规划教材、专著;1门课程入选国家级双语教学示范课程;3支团队入选国家级教学团队,8支团队入选省级教学团队;79个项目入选国家大学生创新性实验计划;“大学生文化素质教育人才培养模式创新实验区”入选首批国家级人才培养模式创新实验区……

本书汇集了学校部分教学管理人员对近年来本科教育教学改革的一些研究和思考,可能还很不成熟,恳请广大同行、学者批评指正。



2010年8月

前 言

哈尔滨工程大学历来重视本科教学质量和教育教学改革,始终按照“创新推动,打造品牌”的战略思想实施本科人才培养工作。

2007年1月,经国务院批准,教育部和财政部联合下发了《关于实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”的意见》,正式启动了“高等学校本科生教学质量与教学改革工程(以下简称为‘质量工程’)”。以此为契机,学校扎实推进国家、省、校级“质量工程”建设,将其作为促进学校本科教学建设与改革,深化本科教学工作内涵建设,实现跨越式发展的战略机遇,科学规划实施方案,用“质量工程”带动和引导全校的本科教学改革与创新。学校开展精品课程建设工作,不断提高课程建设整体水平。学校通过制定《哈尔滨工程大学“十一五”精品课程建设规划》《哈尔滨工程大学加强课程建设工作的若干意见》《哈尔滨工程大学精品课程建设实施办法》等一系列规章制度,规划、指导课程建设工作,构建并实施精品课程建设工程,系统化推进精品课程建设工作,着力建设以基础课和量大面广的专业课为重点的精品课程体系。同时投入专项建设、维护发展经费,保证精品课程建设的高效实施。

学校推动实验教学示范中心建设,构建多功能、开放型培养创新人才的实验教学大平台。学校把加强学生实践动手能力和创新意识培养作为实验教学中心建设的根本任务,树立知识传授、能力培养、素质提高、协调发展的教育理念,构建适合于培养学生实践能力和创新能力的实验教学体系,建立一支满足现代实验教学需要的高素质实验教师队伍,建设仪器设备先进、资源共享、开放运行、信息化和现代化的实验教学环境,使广大实验教师的能力得以发挥、学生的聪明才智得以施展。

学校实施大学生创新性实验计划,培养学生创新意识。学校坚持“工学并举、理论与实践并重”的人才培养理念,以学生成长成才为核心,精心设计“倡个性、强能力、重创新”的人才培养方案,充分利用学校的科研条件,大力推进实验室开放和实践基地建设,稳步实施校级科研训练计划。2008年被教育部批准成为第二批实施国家创新性实验计划高校后,学校先后开展了2个年度、79个项目的国家级立项工作。部分立项的项目已经初露头角,发表30余篇论文,获得10余项专利。

学校开展校级教学名师候选人评选工作,充分调动教师的教学积极性。学校

按照教学、科研两个一流的选拔标准,遴选教学效果好、学术造诣及科研成果突出的教授进行重点培育。在选拔机制上,通过“选高人、抓特色、创条件、争入选”的思路进行层层选拔;在培养机制上,优先支持教学名师候选人进行教改立项、参与科研课题,在培养期内学校对校级教学名师候选人专项资助培养经费,保证教师潜心教学改革与建设。各级教学名师积极参加专业建设、课程建设、教材建设、人才培养方案制订、教学内容和课程体系改革、教学方法与手段改革、青年教师培养等各项教学活动,在提高人才培养质量上发挥了重要作用。

学校建设优秀教学团队,提升教师队伍整体水平。学校于2007年开展评选表彰优秀教学团队的工作,明确了教学团队建设目的、基本原则、主要内容、实施办法。目前共建设成10支校级教学团队、6支省级教学团队、3支国家级教学团队。他们在改革教学内容和教学方法,开发教学资源,促进教学研讨和教学经验交流,推进教学工作的传、帮、带和老中青相结合,加强青年教师培养,促进教学队伍建设的可持续发展,提高教师的教学水平等方面发挥了重要作用。

学校开展双语教学竞赛活动,积极培育双语教学示范课程。学校不断探索双语教学改革,出台相关文件明确双语教学的具体要求及管理办法,有计划、分阶段、有重点地推进双语教学工作。通过召开双语教学研讨会、开展双语教学课程竞赛、评选双语教学示范课程等措施,稳步提高双语教学的质量和数量。在管理体制上,重视对学生和课程的遴选,从源头上保证双语教学的质量;在师资队伍建设上,采取多种有效措施加强双语教学师资的遴选、培养工作,使更多的教师参与到双语教学中来;在激励机制上,学校对双语教学示范课程进行奖励,并对双语课程的教师工作量酬金进行倾斜。

学校组织开展、参与各级大学生竞赛活动,提高学生创新能力。学校各项科技创新活动蓬勃开展,在国内外各类科技竞赛中屡获殊荣。五年来,我校学生在各类国际级别竞赛中获奖近60项,国家级各类竞赛奖项335项。我校学生在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、全国大学生电子设计竞赛、美国及中国大学生数学建模竞赛、全国机器人大赛暨RoboCup公开赛、全国大学生机械创新设计大赛、全国大学生结构设计竞赛等国内外科技创新大赛中均取得了较好的成绩。学校还成功承办了ACM国际大学生程序设计竞赛全球总决赛、全国机器人公开赛分赛区竞赛等近20项国内外重大科技创新赛事,在学生创新精神和实践能力培养上取得了良好的效果。

为了总结学校在“质量工程”建设和本科教学管理方面的一些实践和思考,我

们将部分教师和本科教学管理人员撰写的总结报告和相关论文编辑成书,供广大高等学校教学管理人员、教师和教育教学研究机构的专家、学者交流与参考,如有疏漏或不妥之外,欢迎批评指正。

编 者
2010年8月

目 录

创新推动 打造品牌——哈尔滨工程大学实施“质量工程”的实践与探索	赵 琳 刘志强 朱志伟(1)
--	----------------

专业建设

哈尔滨工程大学关于“质量工程”的“特色专业”项目实施情况总结报告	赵 涛(11)
优化布局 突出特色——关于哈尔滨工程大学专业建设的几点思考	刘志强(19)

课程建设

哈尔滨工程大学关于“质量工程”的“精品课程”项目实施情况总结报告	朱志伟 孙荣平(27)
哈尔滨工程大学关于“质量工程”的“双语教学示范课程”项目实施情况总结报告	代晓宇(32)
大类培养模式下本科生课程体系的构建——以哈尔滨工程大学为例	周艳琳 刘树生 李 勇(40)
浅谈高等学校课程建设	裴 然(46)
探析如何提高双语教学质量	代晓宇 梁 爽(50)
多媒体运用于教学的“三效”问题及方法策略	欧阳卫平 骆 毅 梁 爽 代晓宇(56)

实践教学

哈尔滨工程大学关于“质量工程”的“实验教学示范中心”项目实施情况总结报告	潘信吉 王晓迪(65)
哈尔滨工程大学关于“质量工程”的“大学生创新性实验计划”项目实施情况总结报告	刘光宇 刘 卓 李 勇(74)
哈尔滨工程大学关于“质量工程”的“大学生竞赛活动”项目实施情况	殷建伟 郭 峰 尹三井(82)

高校毕业论文信息化管理实践研究	高 洁 肖 钢(90)
-----------------------	-------------

创新人才培养

哈尔滨工程大学关于“质量工程”的“人才培养模式创新实验区”项目实施 情况总结报告	张红岩(99)
哈尔滨工程大学创新型人才培养方案的构建与思考	刘树生 陈 恒(107)
以实施教育部“卓越工程师教育培养计划”为契机,创新工程教育人才培养 模式	刘 卓(111)
适应高校学生创新能力培养的考试模式研究与实践	
..... 韩文伟 裴 然 孙桂英 彭喜峰	(116)
高校创新人才培养模式的探索与实践——以哈尔滨工程大学陈赓创新人才 培养实验班为例	孟祥吉 裴 然 韩文伟(123)

教学队伍建设

哈尔滨工程大学关于“质量工程”的“教学名师奖”项目实施情况总结报告	李 涛(131)
哈尔滨工程大学关于“质量工程”的“教学团队”项目实施情况总结报告	
..... 欧阳卫平	(136)
以精品课程建设为契机,提升教师现代教育技术水平	梁 爽 代晓宇(144)
以质量为核心 以加强教学为重点——浅析教师队伍的构建	李 勇(148)

教学管理及成果

高校本科教学工作自评体系的研究与构建	
..... 赵 琳 刘志强 董宇艳 朱志伟 赵立涛	(155)
构建国家级电工电子实验教学示范中心的研究与建设	
王松武 刁 鸣 赵旦峰 董国强 潘信吉 胡今鸿 王 伞 徐世同	(162)
从学生交流到校际合作——伊拉斯谟计划的启示	骆 毅(173)
高校考试工作的研究与实践	孙桂英 韩文伟(178)
优化成绩管理 提高创新人才培养质量	彭喜峰(186)

创新推动 打造品牌

——哈尔滨工程大学实施“质量工程”的实践与探索

赵琳 刘志强 朱志伟

摘要:哈尔滨工程大学历来重视本科教学质量和教育教学改革,扎实推进各级“质量工程”建设,用“质量工程”带动和引导全校的本科教学改革与创新。学校紧密联系实际,坚持以内涵建设为主线,围绕构建创新人才培养体系,初步形成了校、省和国家三级立项建设的完整体系。通过质量工程建设,在本科专业的内涵建设、师资队伍建设、课程建设、教学管理、学生创新精神及创新能力培养等方面取得了一些经验和成绩。

关键字:质量工程;工程建设;本科教学

哈尔滨工程大学历来重视本科教学质量和教育教学改革,始终按照“创新推动,打造品牌”的战略思想实施本科人才培养工作。特别是在2007年国家“质量工程”全面启动以来,学校扎实推进校级“质量工程”建设,把其作为促进学校本科教学建设与改革,深化本科教学工作内涵建设,实现跨越式发展的战略机遇,科学规划实施方案,用“质量工程”带动和引导全校的本科教学改革与创新。经过多年的培育和建设,在国家级、省级、校级“质量工程”建设上都取得了突出的成绩。

一、组织实施“质量工程”的基本情况

学校隶属于国家工业和信息化部,是进入国家“211工程”并被教育部批准设立研究生院的全国重点高校。学校现有16个学院和3个教学系部、中心。现有教职工3,168人,其中专任教师1,778人,教授390人,副教授485人。现有本科生12,668人。学校现有本科专业58个,分布在理、工、文、管、经、法6个学科,初步形成了以工为主,多学科协调发展,具有较宽覆盖面的本科专业体系。

学校根据教育部“高等学校本科教学质量与教学改革工程”精神,紧密联系学校发展实际,坚持以内涵建设为主线,围绕构建创新人才培养体系,动员广大教师积极参与“质量工程”建设,不断扩大“质量工程”的覆盖面和受益面,在精品课程建设、实验教学示范中心建设、实施大学生创新性实验计划、名师培养、教学团队建设、双语教学示范课程建设、开展大学生科技竞赛活动方面都进行了有益的尝试,

初步形成了校、省和国家三级立项建设的完整体系。

(一) 持续、深入地开展精品课程建设工作,不断提高课程建设整体水平

课程建设是教学改革的核心,对教学质量的提高,具有十分重要的战略意义。学校一直十分重视课程建设的基础和核心地位,制订专门规划,采取有力措施,构建并实施精品课程建设工程,系统化推进精品课程建设工作,着力建设以基础课和量大面广的专业课为重点的精品课程体系,不断提高课程建设整体水平。学校专门制定了《哈尔滨工程大学“十一五”精品课程建设规划》(2006—2010年),同时出台了《哈尔滨工程大学加强课程建设工作的若干意见》《哈尔滨工程大学精品课程建设实施办法》等一系列规章制度,规划、指导课程建设工作,并投入专项经费保证了精品课程建设的高效实施。对获准立项的校级精品课程,学校给予了2万元建设经费,维护发展费每年5,000元;对省级精品课程奖励2万元,给予建设经费3万元,维护发展费每年8,000元;对国家级精品课程奖励6万元,给予维护发展费每年1万元。同时,对校、省、国家三级精品课程负责人及课程建设骨干教师,在职称评定和岗位定级时给予一定的倾斜,主讲教师课程教学工作量酬金按正常工作量的1.5~2.0倍计算;把各教学单位开展精品课程建设工作的情况作为整体绩效考核的重要指标,良好的激励机制调动了广大教师参与精品课程建设的积极性。

(二) 全力推动实验教学示范中心建设,构建多功能、开放型培养创新人才的实验教学大平台

学校根据“质量工程”关于实践教学与人才培养模式改革创新的要求,把紧紧围绕实验教学改革和实验室建设,着力加强学生实践动手能力和创新意识培养作为我校实验教学中心建设的根本任务。自2005年我校电工电子实验教学中心入围国家第一批示范中心以来,2006年我校工程训练中心又进入第一批国家级工程训练实验教学示范中心行列,相继又有物理实验教学中心、船舶与海洋工程实验教学中心成为国家级实验教学示范中心建设单位。目前,学校共有20个实验教学中心,其中4个为国家级实验教学示范中心、6个为黑龙江省级实验教学示范中心,涵盖了公共基础、技术基础、综合训练和反映学校专业特色的专业实验教学中心,无论从数量上还是在建设质量及种类上,均位于全国高校的前列。在各级各类实验教学示范中心建设中,学校首先抓住转变传统“重理论,轻实践”的观念,树立以学生为本,知识传授、能力培养、素质提高协调发展的教育理念,构建适合于培养学生实践能力和创新能力的实验教学体系,建立一支满足现代实验教学需要的高素质实验教师队伍,同时加大力度建设仪器设备先进、资源共享、开放运行、信息化和现代化的实验教学环境,使广大实验教师的能力得以发挥、学生的聪明才智得以施展。

（三）实施大学生创新性实验计划，培养学生创新意识

对大学生创新能力的培养，是我校长期以来对人才培养工作的奋斗方向和努力所在。哈尔滨工程大学始终坚持“工学并举、理论与实践并重”的人才培养理念，以学生成长成才为核心，精心设计“倡个性、强能力、重创新”的人才培养方案，充分利用学校的科研条件，大力推进实验室开放和实践基地建设，稳步实施校级科研训练计划，为实施大学生创新性实验计划奠定了良好的理论基础与设施条件。2008年被教育部批准成为第二批实施国家创新性实验计划高校后，学校先后开展了2008、2009两个年度的国家级立项工作，共遴选确立了79个项目，参与学生271人，指导教师82人。国家共拨款70万元，学校配套资金202.9万元，保证生均经费1万元。随着工作的不断推进，学校部分立项的项目已经初露头角。在刚刚结题的27个项目中，共衍生出国家级科技竞赛二等奖4项、三等奖2项，省级科技竞赛一等奖3项、二等奖1项、三等奖1项，校级科技竞赛一等奖7项；发表论文31篇，其中SCI检索2篇；申请专利11项；批准省级立项1项。学校的建设经验也得到了国内专家的认可，学校学生代表分别在2009年8月及2009年10月举行的全国创新论坛上作演讲报告，并在2009年11月的国家大学生创新性实验计划研讨会上作了主题报告。

（四）开展校级教学名师候选人评选工作，充分调动教师的教学积极性

学校大力实施“教师培养工程”，把名师培养作为其中的一项重要内容，并注重发挥名师的示范、带头作用，努力造就高水平的教学团队，推动教师队伍结构不断优化，切实提高人才培养质量。从2005年起，学校开始进行评选教学名师的准备工作，通过“选高人、抓特色、创条件、争入选”的思路层层进行选拔，为校级、省级、国家级教学名师的成长提供良好的发展空间。在选拔机制上，学校明确了教学、科研两个一流的选拔标准，遴选教学效果好、学术造诣及科研成果突出的教授进行重点培育；在培养机制上，学校优先支持教学名师候选人进行教改立项、参与科研课题，在培养期内学校对校级教学名师候选人每人资助培养经费2万元，保证教师潜心教学改革与建设；在考核机制上，学校每年年末组织专家进行综合评价，并将评价结果予以公布。要求教学名师候选人积极参加专业建设、课程建设、教材建设、人才培养方案制订、教学内容和课程体系改革、教学方法与手段改革、青年教师培养等各项教学活动，并应发挥重要作用。

（五）建设优秀教学团队，提升教师队伍整体水平

教学团队建设是课程建设和专业建设的一个重要组成部分，在人才培养工作中发挥着重要作用。教学团队建设的实施，旨在通过建立教学团队的合作机制，改革教学内容和教学方法，开发教学资源，促进教学研讨和教学经验交流，推进教学

工作的传、帮、带和老中青相结合,加强青年教师培养,促进教学队伍建设的可持续发展,提高教师的教学水平。2007年,学校开展了评选表彰优秀教学团队的工作,明确了教学团队建设目的、基本原则、主要内容、实施办法等。船舶与海洋工程、轮机及动力工程教学团队、自动控制理论与系统、水声学特色课程创新组、电子信息工程专业教学团队、数学建模教学团队、大学英语教学团队、核反应堆工程教学团队、体育课程教学改革团队、工程实践创新教学团队入选校级教学团队。经过培育和建设,截止2009年,我校已拥有6支省级教学团队、3支国家级教学团队。

(六) 开展双语教学竞赛活动,积极培育双语教学示范课程

近年来,学校加大了推进双语教学工作的力度,不断探索双语教学改革,逐步加大双语教学比重,营造浓厚的双语教学氛围,先后出台了《哈尔滨工程大学关于推动使用外语进行教学的有关规定》《哈尔滨工程大学关于“双语教学课程”建设的实施办法》《哈尔滨工程大学关于进一步推进双语教学的若干意见》,逐步明确了双语教学在教学过程中的具体要求及管理办法,有计划、分阶段、有重点地推进双语教学工作,并通过召开双语教学研讨会、开展双语教学课程竞赛、评选双语教学示范课程等措施,稳步提高双语教学的质量和数量。在管理体制上,重视对学生和课程的遴选,将提高双语教学数量与保证质量有机结合起来。注重从课程性质、师资队伍、教学方法、学生素质、教材质量等方面进行考查,从源头上保证双语教学的质量;在评价机制上,根据双语教学的特点和要求,组织专家和校聘督学随堂跟踪听课,从教学态度、教学内容、教学方法和教学效果等方面进行评价,不断提高双语教学质量和水平;在师资队伍建设上,采取多种有效措施加强双语教学师资的遴选、培养工作,使更多的教师参与到双语教学中来:一是安排有留学经历的教师讲授双语课程;二是派出以基础课为主的教师赴香港或国外研修双语教学;三是对出国进修留学的教师提出双语教学的要求,使他们做到有备而去,学成而归,用其所长。在激励机制上,学校给予每门校级双语教学示范课程5,000元奖励,并以双倍学时计算开设双语课程的教师工作量酬金。目前,学校拥有11门校级双语教学示范课程,1门国家级双语教学示范课程。

(七) 组织开展、积极参与各级大学生竞赛活动,提高学生创新能力

以2005年我校在第四届亚广联大学生机器人大赛中获得亚太季军、第四届全国大学生机器人电视大赛获全国亚军及最佳创意奖为突破口,我校各项科技创新活动蓬勃开展,在国内外各类科技竞赛中屡获殊荣。五年来,我校学生在各类国际级别竞赛中获奖近60项,国家级各类竞赛奖项335项。我校学生在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、全国大学生电子设计竞赛、美国及中国大学生数学建模竞赛、全国机器人大赛暨RoboCup公开赛、全国大学生机械创新设计大赛、全

国大学生结构设计竞赛、全国大学生嵌入式设计竞赛、全国大学生“飞思卡尔”智能车竞赛、全国航空航天锦标赛、SIFE(赛弗)竞赛、Altera 亚洲大学生创新设计大赛、全国大学生节能减排社会实践科技竞赛、全国大学生广告设计大赛等国内外科技创新大赛中均取得了较好的成绩。校内“一院多品”竞赛活动蓬勃开展。校内科技创新品牌综合赛事“五四杯”科技创新作品竞赛迄今已开展 16 届,累计参赛作品 4,000 余件,“五四杯”创业计划竞赛开展 10 届,两项“五四杯”总计累计超过 5 万人次参与;学校创办了面向大一、大二学生的科技创新普及赛事“启航杯”,参与大一学生超过 50%。各种校内单项赛事如船舶与水利设计竞赛、纸桥设计大赛、节能减排大赛、“鸡蛋撞地球”下落设计大赛、机器人足球仿真大赛、DSP 竞赛、数学建模竞赛、SIFE 竞赛等每年开展近 50 项,每年吸引 6,000 余人次关注。我校不仅积极组织学生参与竞赛,而且成功组织承办了 ACM 国际大学生程序设计竞赛全球总决赛、全国机器人公开赛分赛区竞赛、“挑战杯”黑龙江省学术科技作品竞赛、黑龙江省计算机应用竞赛、周培源力学竞赛、SIFE 大学生创业竞赛东北区域赛等近 20 项国内外重大科技创新赛事,收到了良好的效果。

二、成效与主要经验

学校以教育部“高等学校本科教学质量与教学改革工程”的实施为契机,以本科教育教学“九大体系、十大工程”为重要抓手,整合学校教学资源,全力推进校级“质量工程”建设,不断提高人才培养质量和水平。

(一) 本科专业的内涵建设进一步提高

精品课程、教学名师、教学团队等“质量工程”建设项目是本科专业内涵建设的显性标志性成果。学校以教育部“高等学校本科教学质量与教学改革工程”的实施为契机,提出了“整合资源、重点培育、鼓励特色、整体推进”的质量工程新思路。一是加强规划和行政协调力度,将候选课程、名师、教学团队落实到具体的人和院系;二是重点实施点上的突破,在政策和资源上给予候选课程、名师、教学团队重点支持,尽快实现点上的突破;三是突出特色,依托学科专业优势,以研究型课程试点为载体,深化课程改革,加大特色专业基础课、量大面广的专业课建设力度;四是加大资源整合力度,提升申报项目的竞争力。以“质量工程”建设项目为拉动,本科专业建设在教学条件、师资力量、人才培养模式、课程体系以及人才培养质量等方面进一步凸现优势和特色,本科专业的内涵建设进一步加强。目前,学校拥有 14 个省级本科重点专业,6 个国防特色紧缺专业,7 个教育部“第一类特色专业建设点”。上述专业初步构成了我校符合学科发展特点、独具特色的本科优势专业群。

（二）师资队伍建设进一步加强

学校启动并实施了“教师培养工程”，把名师培养作为其中的一项重要内容。学校还专门出台了《哈尔滨工程大学“教学名师候选人、示范主讲教师、优秀主讲教师”评选办法》，激励优秀教师工作在教学一线。截至2009年，学校共有国家级教学名师1人，省级教学名师11人，校级教学名师候选人18人。同时，为提高教师水平、加强双语教学工作，学校采取多种形式、多种渠道、多种层次的培训方式，提高双语教学教师的授课能力，鼓励教师积极参与学校的示范双语教学课程评选工作，为冲击国家级双语教学示范课程夯实基础。

（三）课程建设力度进一步加大

学校以精品课程建设为龙头，以教学资源共享为手段，以人才培养质量的提高为目标，积极推进和深化课程建设与改革，逐步形成了由校级、省级和国家级组成的三级精品课程建设体系和培育机制。学校通过精品课程建设使中青年教师参与课程建设的积极性有了较大提高，促进了优秀教学团队的形成；促进了最新的科研成果融入教学内容；促进了学生自主学习和优质教学资源的共享。截至目前，学校精品课程建设工作已初见硕果，已立项建设校级精品课程114门，其中51门课程入选省级精品课程，5门课程入选国家级精品课程。精品课程在课程建设过程中起到了示范和先导的作用。

（四）教学管理进一步规范

推进“质量工程”建设项目，关键是抓住提高质量这个核心。在“质量工程”执行过程中，学校加强对院系教学工作的指导和评估力度，评估结果和院系整体绩效考核相结合；同时，出台相关规章制度，有针对性地加强对候选课程、名师、教学团队等申报、评选等环节的管理工作，明确阶段培养计划和建设规划，开展阶段性跟踪指导，确保培育和建设工作顺利开展，使教学管理得到了进一步的规范和加强。

（五）学生创新精神、创新能力培养进一步加强

“十一五”期间，学校投入973万元建立了大学生创新基地。依托各院（系）、各类实验教学中心的创新实验室全部面向本科生开放，学校为创新实验室配备专职指导教师、经费列入学校预算，设立每年不少于100万元的学生科技创新项目经费，支持学生科技活动。学校已经形成了较好的科研创新氛围，每年都有数百项校级学生科研立项。2006年至今，我校学生参加国内外各类科技竞赛和各种创新活动中，共获国际、国家级奖440余项。中央电视台、中国教育电视台、《中国教育报》《文汇报》等多家媒体对我校学生参加国际、国内课外科技创新竞赛的情况给予了相应报道。学校被团中央、全国青联批准为“中国青年科技创新行动示范基地”。校内的创新教育及创新文化氛围愈加浓郁，学生科技创新活动更加蓬勃发展，学生

投身科技创新已蔚然成风。

三、存在的问题及原因分析

(一) 各级“质量工程”建设项目的示范、辐射作用有待于进一步加强

在重点建设校级“质量工程”项目的同时,进一步充分发挥“质量工程”建设项目的示范、引领作用,对于全面推进本科教育教学改革,切实提高人才培养质量具有重要意义。

(二) 广大教师特别是青年教师参与“质量工程”建设的积极性有待于进一步加强

一线教师的广泛参与是推动“质量工程”建设可持续发展的关键。进一步加强引导,加大资源投入力度,调动教师参加质量工程建设的积极性,保证教师时间和精力投入,保证规划的落实,推动“质量工程”建设项目的可持续发展。

(三) 各级“质量工程”建设项目的评审指标体系和检查、验收标准有待于进一步完善

评审标准对指导一线教师的教育教学工作具有重要的导向作用。通过完善评审指标体系和检查、验收标准,真正发挥“质量工程”建设项目的示范、辐射和引领作用,将广大教师的注意力和精力引导到教学建设和教学改革中来。