

京 中

北京四中教学处 编

GAOZHONG YINGYU

高中英语

北京四中高中学科复习丛书

(修订版)



从高一到高三
扎扎实实读三年

教育科学出版社

北京四中高中学科复习丛书

高中英语

(修订版)

北京四中教学处 编

教育科学出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

高中英语/北京四中教学处编. - 2 版 (修订版). - 北京: 教育科学出版社, 1999.1 (1999.9 重印)

(北京四中高中学科复习丛书)

ISBN 7-5041-1181-3

I. 高… II. 北… III. 英语课 - 高中 - 教学参考资料
IV. G633.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 25787 号

责任编辑 张立群

责任印制 尹明好

责任校对 刘永玲

教育科学出版社出版、发行

(北京·北太平庄·北三环中路 46 号)

各地新华书店经销

北京市东华印刷厂印装

开本: 850 毫米×1168 毫米 1/32 印张: 11.625 字数: 291 千

1999 年 1 月第 2 版 1999 年 9 月第 2 次印刷

印数: 15 001—25 000 册 定价: 14.00 元

(如发现印装质量问题, 请与印刷厂联系调换)

北京四中高中学科复习丛书

编写组

组	长	田	佣		
成	员	徐克兴	傅以伟	李俊和	
		陶澄	金第		

《高中英语》(修订版)各部分主笔

第一部分语音: 毕勤

第二部分单项: 马淑冬、吕奇恩

第三部分完形填空: 李俊和

第四部分阅读理解: 李俊和

第五部分单词拼写: 李俊和

第六部分短文改错: 李俊和

第七部分书面表达: 李俊和

综合测试题: 李俊和、毕勤

修 订 说 明

北京四中高中学科复习丛书出版至今已五年了。五年来这套丛书受到广大师生的欢迎和肯定，同时也提出一些宝贵的意见和建议。由于教学内容、教学计划和要求都有了较大的变化，因此我们在原有的基础上对这套丛书进行了修订，以满足我校师生和广大读者的要求。

这些年来，我校在教学中取得了优异的成绩，这是和我们在教学工作中始终遵循教学规律分不开的，特别是和坚持打好基础与培养能力有机结合分不开的。此外，我校十分重视充分挖掘基础知识中蕴涵的思维方法和能力培养的因素，坚持在基础知识的教学中培养学生的能力，这些在学生身上都取得了明显的成效。这套丛书精选了我校近几年积累的成效显著的教学资料，充分反映了上述教学特点，因此对高中各科的教与学具有一定的参考价值。

本套丛书包括《高中语文》、《高中数学》、《高中英语》、《高中物理》和《高中化学》五本分册。

《高中英语（修订版）》是根据《普通高中英语教学大纲》和人教社新编中学英语教材，结合高考《考试说明》和中学生的实际情况编写的。目的在于：①巩固基础知识；②提高学生实际使用英语的能力，即听说读写能力，并侧重阅读能力；③帮助学生养成自学的习惯并发展观察、注意、记忆、思维和想像的能力；④培养高尚的情操。

全书高考题型分为七部分。每部分前的指导语对该部分的题型特点及提高此项技能的方法做了简短的说明。每部分所列检测题，突出了该部分的重点和难点。对学生由于中英文化习惯不同

而容易发生的错误，给予了充分的注意。同时也强调了新旧知识的联系、综合和实际运用。检测题后，附有答案和部分重点题目的解析。解析尽量避免繁琐抽象的理论说明，力求简洁明了，富有启发性、概括性、并符合中学生的思维特点。书的最后有一综合测试题供全面检测之用。

英语课是一门工具课、技能课。这个学科特点决定了学习英语的主要方式是学生的语言实践，或者说是语言训练。本书就充分反映了这一特点。

本书由李俊和老师主编，参加编写的还有马淑冬、毕勤和吕奇恩老师。

恳切希望使用本书的老师和学生给予批评指正。

北京四中教学处

1998 年 4 月

关于高中英语总复习的几点建议

前 言

总复习是中学英语学习的一个重要阶段。在这个阶段，学生们将使自己六年来所学的语言知识系统化、完美化，使各部分知识联系起来，运用到语言交际的实践中去，并使自己实际运用语言的能力，以及一般的分析、比较、综合概括的能力大大提高一步。

为了达到总复习阶段的要求，对总复习的作法特提出以下几点建议：

一、明确国家教委公布的“教学大纲”与“考试说明”的要求。这两个文件对我们的复习和考试，都是有指导意义的，应该认真学习，深刻领会，坚持“以纲为纲”，否则，就会误入歧途。比如，“教学大纲”指出：“英语教学的任务是通过基本训练的途径培养学生运用英语的能力”；“英语课要着重能力的培养”；“英语课是一门实践性很强的工具课”。这些阐述，明确地告诉我们，无论平时学习还是总复习，都要把提高实际运用语言的能力放在第一位。基础的词汇、语法知识是必要的，但学习它们的目的，仅仅是为了指导语言实践。总复习决不是知识的膨胀。把语法弄得越来越细、词汇分析得玄而又玄，只会加重负担，贻误能力的训练与培养。学习“考试说明”与样题，将使我们考试的要求、范围、深度、题型以及侧重点做到心中有数，从而避免复习的盲目性。

二、实践第一，以练为主。简明扼要地对所学过的知识进行

归纳总结是必要的，但不能形成大部分时间讲解，仅最后阶段练一练就完事的局面。无论词汇、语法、阅读、写作、改错的练习，均应以训练贯彻始终。坚持词不离句，句不离文的原则，在练中加深理解，在练中巩固记忆，在练中学会使用。我们在复习语法的某一个项目时，总是先让学生做经过精选的试题，然后适当讲解、答疑，再做试题。至于阅读、写作，更不是什么人能够讲会的，只有不断地读、不断地写，加上教师适当的指导才会有所提高。

本书根据高考要求的七部分，将我校总复习练习中有典型意义的试题，做了归纳整理。它们是我校多年来总复习中使用的基本素材。每部分习题前，对这部分试题的要求、命题特点、解题方法，以及应如何加强这方面的训练，均作了简明扼要的阐述。

三、总复习的具体安排，可以采取“两条腿”走路的方针。即一方面练习读写，另一方面复习课本及语法知识。要重视阅读，因为阅读能力是教学大纲要求侧重培养的能力。阅读是高考试卷中解答各部分试题的基础。阅读不行、完形填空的题就没法做，短文改错就看不出错，单项填空就无法判断，甚至单词拼写都不知道怎样写。要把阅读作为复习的重点，以阅读为先导，让阅读贯彻总复习的始终。不但要练习精读、泛读，还应练习掠读和跳读，养成良好的阅读习惯。阅读一定要保证“量”，还要训练限时阅读。在复习词汇、语法知识时，学生应练习自己归类、整理。例如，break out 是不及物动词的用法，类似的还有哪些，都应找出。join 是非延续性的动词、或称点动词，查一下考试大纲所列的词汇表，可找出 become, die, buy, arrive, begin, leave, lose, recognize, catch 等都属于这一类。归类可以使我们对某些语言现象有更深刻的理解。但应注重英语是活的语言，从某些现象中总结出来的共性的东西，并不像数学公式那样处处通用。有时，某些东西的使用，纯粹是一种习惯，并没有多少道理

可讲，那就死记住它算了。学生最容易错的地方是由于中英文化习惯不同而造成的语言习惯的差异，这应是复习的重点。对词汇、语法的最基础的知识要抓住不放，直到会用为止。对一些生僻的字句、偏题、怪题则不必花太大力气。课本是基础词汇、句型最集中的体现，是活用基础知识的典范，复习中抛开课本的作法是不足取的。当然，总复习重过教材不能搞成“二次上课”，“炒剩饭”，而是站在新的高度，以新的角度来处理教材，使以前所学过的东西升华到一个新的水平。

四、几个具体问题。高中第三册，应该认真阅读。尽管它上面的许多词汇不属于高考范围，但它对使阅读能力达到一个新水平，对复习初中及高一高二的知识都很有好处，不应该弃之不用。听说的训练，比重可以减少，但不应完全停止。不断地听说，其实是最好的复习。一个单词听一遍，比看三遍都记得牢。能准确地说，写作也就自然流畅。毫无语感，靠语法公式凑句子，是做不好书面表达的。把听说与读写对立起来，这种观点不对。

让我们在使用英语的实践中复习、总结、提高。这就是我们的结论。

目 录

第一部分 语音知识	(1)
I . 指导语	(1)
II . 综合练习题	(2)
III . 答案	(20)
第二部分 单项填空	(22)
I . 指导语	(22)
II . 综合练习题	(24)
一、语法知识检测.....	(24)
二、语言运用综合检测.....	(75)
III . 答案与解析	(97)
第三部分 完形填空	(115)
I . 指导语	(115)
II . 综合练习题	(117)
III . 答案与解析	(178)
第四部分 阅读理解	(195)
I . 指导语	(195)
II . 综合练习题	(201)
一、短文阅读.....	(201)
二、补全对话.....	(258)
III . 答案与解析	(272)
第五部分 单词拼写	(277)
I . 指导语	(277)

II. 综合练习题	(278)
III. 答案	(284)
第六部分 短文改错	(286)
I. 指导语	(286)
II. 综合练习题	(293)
III. 答案	(306)
第七部分 书面表达	(310)
I. 指导语	(310)
II. 综合练习题	(313)
III. 答案	(328)
附：高三总复习综合检测试题	(343)

第一部分 语音知识

I. 指导语

一、语音知识题型特点

原国家教育委员会考试中心所编的普通高等学校招生全国统一考试“英语科说明”中对语音知识题型所作的说明是：每题给出一个关于语音的题干，要求考生从所提供的选择项中选出正确答案。1993年至1998年高考试题中语音知识题的题数为5，计分为5分，题型为选择型。

语音题型要求考生熟悉英语音素的发音，知道英语字母及常用字母组合在单词中的读音，既要掌握读音规则，又要熟记不符合规则的特殊语音现象：包括单元音和元音字母组合的读音规则、辅音字母和辅音字母组合的读音规则，一些音的脱落、同化、词的变形对读音的影响，以及一些词的特殊读音等。

二、语音知识题型的复习方法

1. 要认真复习并掌握读音规则。

2. 要认真复习“英语科说明”中“词汇表”所列出的单词，准确掌握每一个单词的读音，主要是元音字母和字母组合的读音。结合读音规则复习掌握多数符合规则的单词，还要特别注意那些发音特殊的单词。可以用横线等记号把发音特殊的元音字母及字母组合，辅音字母及字母组合，不发音的字母及组合等都标示出来，以便记忆。这种方法可以叫做“依靠规则，掌握一般；

注意特殊，突出难点”。

3. 解析分辨、联系对比、举一反三、综合归纳。在普遍复习的基础上，可以依据相似、相同或相反的关系，对单词的语音进行进一步的整理分类，以加深印象。

4. 大量练习，熟练掌握。通过大量的语音练习，来巩固对读音规则的理解和对特殊语音现象的记忆，检查复习的漏洞。

三、语音知识题型的解题方法

1. 准确读出每小题中的例词与后面的四个备选单词。

2. 随手注出每个单词划线部分的读音。

这样就能准确无误地找出划线部分读音与例词相同的一个单词，选择出正确答案。

3. 反复检查，避免或纠正口误和笔误，保证答案的正确。

II. 综合练习题

1. headache

A. courage

B. operate

C. package

D. orange

2. wild

A. universe

B. children

C. satellite

D. technical

3. silence

A. satisfy

B. sail

C. living

D. design

4. sugar

A. pupil

B. wolf

C. loose

D. sold

5. heavy

- A. merry B. ocean
C. break D. metre
6. really B. reading
A. reality D. serious
C. weather
7. eary B. learn
A. heart D. dear
C. hear
8. quiet B. field
A. society D. piece
C. various
9. double B. cough
A. found D. thought
C. country
10. now B. show
A. shallow D. cow
C. blow
11. enough B. thought
A. through D. neighbour
C. tough
12. breath B. though
A. mother D. healthy
C. clotheing
13. three B. nothing
A. rather D. neither
C. brother
14. answer B. sweet
A. twenty

- C. wrong D. worthy
15. watched A. filled B. recognized
C. whispered D. practised
16. merry A. Mary B. marry
C. many D. male
17. meant A. greatly B. pleasant
C. mean D. theatre
18. dear A. dare B. bear
C. wear D. fear
19. complete A. twinkle B. problem
C. appreciate D. peasant
20. says A. Thursday B. paid
C. captain D. head
21. won't A. wound B. cost
C. post D. weren't
22. knowledge A. fought B. know
C. coffee D. town
23. lively A. living B. machine
C. fever D. neither

24. brook
A. fool
C. food
B. foot
D. boot
25. wolf
A. women
C. wood
B. quality
D. lose
26. vase
A. laugh
C. message
B. gray
D. warap
27. sew
A. saw
C. show
B. knew
D. shout
28. above
A. count
C. touch
B. task
D. boss
29. shan't
A. path
C. marry
B. parent
D. lamp
30. moustache
A. graduate
C. chance
B. thankful
D. affectionately
31. engage
A. operate
C. courage
B. manage
D. character
32. foreign
A. slave
C. busy
B. friend
D. peace
33. wander

- | | |
|---------------------------------------|--|
| A. <u>w</u> onder | B. <u>w</u> aterfall |
| C. <u>w</u> arn | D. <u>W</u> ashington |
| 34. <u>a</u> mong | |
| A. <u>w</u> rong | B. <u>n</u> one |
| C. <u>s</u> trong | D. <u>c</u> omb |
| 35. <u>c</u> omfort | |
| A. <u>b</u> lood | B. <u>c</u> ough |
| C. <u>ch</u> ose | D. <u>c</u> omplete |
| 36. <u>w</u> orm | |
| A. <u>w</u> arm | B. <u>f</u> orm |
| C. <u>t</u> orn | D. <u>w</u> orth |
| 37. <u>h</u> eight | |
| A. <u>r</u> ec <u>e</u> ive | B. <u>n</u> e <u>i</u> gh <u>b</u> our |
| C. <u>s</u> ci <u>e</u> n <u>c</u> e | D. <u>s</u> ig <u>n</u> |
| 38. <u>t</u> our | |
| A. <u>f</u> lo <u>o</u> r | B. <u>s</u> to <u>r</u> e |
| C. <u>p</u> o <u>u</u> r | D. <u>s</u> u <u>r</u> e |
| 39. <u>n</u> atural | |
| A. <u>n</u> at <u>u</u> re | B. <u>n</u> at <u>i</u> on |
| C. <u>n</u> at <u>i</u> on <u>a</u> l | D. <u>v</u> ap <u>o</u> ur |
| 40. <u>m</u> ild | |
| A. <u>m</u> ilk | B. <u>f</u> ilm |
| C. <u>w</u> ild | D. <u>d</u> rill |
| 41. <u>a</u> lso | |
| A. <u>w</u> alk | B. <u>f</u> alse |
| C. <u>ch</u> alk | D. <u>t</u> alk |
| 42. <u>m</u> ostly | |
| A. <u>l</u> ost | B. <u>c</u> ost |