

DINGJIAN JIAOAN

天瑞系列丛书
TIANRUI XILIE CONGSHU



中国教师智库

ZHONGGUO JIAOSHI ZHIKU

浓缩中国教师智慧，创新拓展教案内涵，集通用性、资料性、工具性于一体，为教师提供全面、系统的课堂教学设计案例和海量教学备课信息资源库。

鼎尖教案

教材教案 + 教辅教案 + 习题教案

英语·四年级上
·冀教版·



延边教育出版社

DINGJIAN JIAOAN

天瑞系列丛书
TIANRUI XILIE CONGSHU



鼎尖教案

教材教案 + 教辅教案 + 习题教案

英语·四年级上

·冀教版·

本册主编：张富山



延边教育出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

鼎尖教案. 冀教版. 英语. 四年级. 上/张富山主编. —延吉:
延边教育出版社, 2010.6
ISBN 978-7-5437-8841-1

I. ①鼎… II. ①张… III. ①英语课—教案(教育)—小学
IV. ①G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 101245 号

-
- 本册主编: 张富山
 编 著: 史小华 史修亮 陈建花 袁清珍 陈 丽
 张福泉 张付花 张 娜 林为霞
 责任编辑: 金美子 孙静静

与 冀教版 义务教育课程标准实验教科书同步
《鼎尖教案》 四年级英语上

出版发行: 延边教育出版社

地 址: 吉林省延吉市友谊路 363 号 (133000)
 北京市海淀区紫竹院路 88 号 D 座 702 (100089)

网 址: <http://www.topedu.org>

电 话: 0433-2913975 010-82608550

传 真: 0433-2913971 010-82608856

排 版: 北京鼎尖雷射图文设计有限公司

印 刷: 北京兴华昌盛印刷有限公司印刷

开 本: 890×1240 16 开本

印 张: 9

字 数: 335 千字

版 次: 2010 年 7 月第 1 版

印 次: 2010 年 7 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5437-8841-1

定 价: 18.00 元

如印装质量有问题, 本社负责调换



前

言
q i a n y a n

鼎尖教案
DINGJIAN JIAOAN

国家新课程改革的教学观，强调教学目标的全面性和具体化，强调学习方式、教学活动方式的多样化，强调学习的选择性。适应新课程教学改革的要求，提倡自主、探索与合作的学习方式，使学生在教师指导下主动地、富有个性地和创造性地学习，必须坚持教学模式的多样化。

教学模式的多样化，要求教师必须在准确把握教学目标、教学内容、师生情况、运用条件和评价体系特点的前提下，利用和发挥自身特长、体现自身特色，采用相应的教学模式。

《鼎尖教案》系列丛书，是一套依托延边教育出版社多年教案出版经验和资源优势，由近百名教辅研究专家和一线教师精心研究策划的一套通用型教案丛书。书中的教学案例，大都是在全国范围内征集的优秀作品，是全国一线特、高级教师教学经验智慧的结晶，代表着当前教学改革的方向和最高水平，堪称精品。

丛书以探索教学模式多样化为目标，通过科学合理的设计，针对同一教学内容，为教师提供了多种教学模式，克服了以往教案类图书教学模式单一的问题，对于新课程教学科研具有很强的指导意义，是广大教师教学的参考和帮手，其主要特点如下：



全面性 突出实用性、系统性、工具性、资料性，汇集教学课堂设计案例、重难点知识讲解、类题（题型）讲解、规律方法总结、知识体系构建、训练题库等内容，为教师提供融课堂教学、钻研教材、课后辅导、习题编选于一体的全息资源库。

选择性 体现教学模式多样化原则，对同一知识体系的教授和解读方式，提供两种教学模式和教学思路，展示两种解决问题的方法，搭建动态开放的资源平台，教师可根据学生特点和教学习惯自由选择组合，形成多种教学模式。

系统性 创新教案编写模式，内容包括教材教案、教辅教案、习题教案三个板块，为教师提供教学模式多样化的全方位系统解决之道，教师得到的不仅是新授课的教案，更有复习课、训练讲评等课型的教案。同时注重教师用书与学生用书的配套互补功能，同步推出配套学案，方便教师教学。

教学模式开发和应用的过程，是一个随着教育理论和教学实践不断发展的双向动态的过程，我们真诚的希望有更多的一线教师和教育专家参与进来，与我们共同探索教学模式多样化。同时也特别感谢在本书策划编写、修订再版和教案征集过程中，为我们提供支持和帮助的广大教师，感谢你们热情参与和大力支持。

目录

Contents

Unit 1 Let's Go! —————	1	Unit 3 Animals on the Farm ———	71
第一教案 教材教案	(1)	第一教案 教材教案	(71)
案例(一)	(1)	案例(一)	(71)
案例(二)	(2)	案例(二)	(72)
第二教案 教辅教案	(12)	第二教案 教辅教案	(81)
单元达标测试	24	单元达标测试	92
第三教案 习题教案	(26)	第三教案 习题教案	(94)
案例(一)——同步练习	(26)	案例(一)——同步练习	(94)
案例(二)——一课三练	(31)	案例(二)——一课三练	(99)
单元终结测试	33	单元终结测试	101
Unit 2 Shopping in the city ———	36	Unit 4 Animals at the Zoo ———	103
第一教案 教材教案	(36)	第一教案 教材教案	(103)
案例(一)	(36)	案例(一)	(103)
案例(二)	(38)	案例(二)	(104)
第二教案 教辅教案	(47)	第二教案 教辅教案	(113)
单元达标测试	58	单元达标测试	125
第三教案 习题教案	(60)	第三教案 习题教案	(127)
案例(一)——同步练习	(60)	案例(一)——同步练习	(127)
案例(二)——一课三练	(66)	案例(二)——一课三练	(132)
单元终结测试	68	单元终结测试	133

Unit 1 Let's Go!

第一教案

教材教案

案例一

单元整体教案

单元教材分析

本单元主要学习如何询问和回答某个地方在哪里的句型,同时学习学校和城市中一些普通地点,以及一些普通交通工具的英语名称,还要学习从 30 至 100 的数字名称,会说 100 以内的加法运算。

本单元共有八课,Lesson 1: Where's the Library? 本课主要学习一些简单的问路和指路的表达。Lesson 2: Turn Right, Turn Left 本课继续学习有关问路的一些用语,如向左转、向右转、直走的表达方式。Lesson 3: Bicycles 本课主要了解自行车的各部分结构,以及询问远近的表达方式。Lesson 4: Cars and Trucks 本课先学习用英语表达几种交通工具,再学习一首动听的歌曲。Lesson 5: Let's Go to the City! 本课学一学怎样用英语表达数字 30 至 100。Lesson 6: Streets! 本课先认识一下交通信号灯,再学一学英语加法的表达方式。Lesson 7: I'm Lost! 本课主要学习两则问路的对话。Lesson 8: Again, Please! 本课主要对本单元的内容进行复习和测试。

单元教学目标

一、知识目标

1. 能正确地听、说、读、写、用以下词汇: classroom, gym, library, bicycle, cab, car, truck, far, near, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred.

2. 能熟练运用下列单词:

office, stairs, bell, chain, seat, tire, wheel, street, traffic lights.

3. 重点学习下列句型:

① Excuse me. Where's the ... ?

② —Where are you going?

—To ...

③ Let's take a ... (交通工具)

④ ... plus ... equals ...

二、能力目标

1. 能够熟练掌握下列单词的听、说、读、写:

classroom, gym, library, office, stairs, bicycle, bell, chain, seat, tire, wheel, near, far, car, truck, bus, cab, city, office building, apartment building, hotel, park, street, traffic lights.

2. 能熟练准确地背出 30 至 100 的数字。

3. 能熟练地运用下列句型:

① Excuse me. Where's the ... ?

② —Where are you going?

—To ...

③ Let's take a ... (交通工具)

④ ... plus ... equals ...

4. 能够唱一首歌曲(课本第 9 页)。

三、情感目标

1. 让学生了解问路、指路的客气方法,养成懂礼貌的好习惯,培养助人为乐的好品质。

2. 让学生了解交通信号灯及交通规则的知识,养成自觉遵守交通规则的习惯。

3. 让学生了解学校和城市中的一些公共场所(如:图书馆、公园等),培养学生在公共场所中遵守秩序及讲究公共卫生的好习惯。

单元教学设想

1. 营造美好的课堂氛围,提高学习兴趣

小学生总喜欢周围都是朋友,总想积极参与各种活动,他们爱笑,喜欢游戏,喜欢意外的惊喜,只要课堂气氛能满足孩子们的这些需要,他们就会有学习的动力,就会专心致志。

2. 教学活动要紧紧围绕教学内容并且面向全体学生

教学活动中要以学生为主题,教师只起导演的作用,让每个学生都参与其中,紧紧围绕本单元教学内容设计一系列的游戏、表演、口头问答等活动,让学生在欢快的氛围中掌握知识。

3. 恰当地利用教学评价

要多鼓励,多表扬学生的活动,不要打击学生的积极性,恰当地利用教学评价能激发学生的学习兴趣 and 竞争意识。

4. 课时安排:共 8 课时

第一课时 Lesson 1: Where's the Library?

第二课时 Lesson 2: Turn Right, Turn Left

第三课时 Lesson 3: Bicycles

第四课时 Lesson 4: Cars and Trucks

第五课时 Lesson 5: Let's Go to the City!

第六课时 Lesson 6: Streets

第七课时 Lesson 7: I'm Lost!

第八课时 Lesson 8: Again, Please!

每课一课时,这样安排较合理,因为教学容量,难易程度适中,每课间既相互连接,又有相对独立性,既有旧知识的复习,又有新知识的传授,教学过程有层次性和梯度感,学生学起来很感兴趣,易于接受。

备课资料链接

重点语段对译

Excuse me, Miss Zhang, Where's the gym?

张老师,打扰一下,体育馆在哪里?

I can show you. 我可以给你指路。

Here it is. 就在这里。

Thanks! 谢谢!

Where are you going? 你要去哪里?
 To the office. 我要去办公室。
 To the stairs. 我要上楼梯。
 Turn right. 向右转。
 Turn left. 向左转。
 Go straight. 直行。
 Go up the stairs. 上楼梯。
 Excuse me! Where's the library?
 打扰一下! 请问图书馆在哪里?
 Across from the office. 在办公室对面。
 Is that far from here? 离这里远吗?
 No! It's just up the stairs! 不! 就在这楼上!
 Let me help you. 我来帮帮你吧。
 Thank you. 谢谢。
 Follow me! 跟我来!
 Here it is! 就在这里!
 Thanks! 谢谢!
 The wheels on the bus go around and around.
 公共汽车上的轮子转啊转。
 The wipers on the bus go swish, swish, swish.
 公共汽车上的刷雨器刷刷刷。
 The horn on the bus goes beep, beep, beep.
 公共汽车的喇叭嘀嘀嘀。
 The children on the bus go up and down.
 公共汽车上的孩子们(被颠得)上上下下。
 The babies on the bus go waa, waa, waa.
 公共汽车上的娃娃们哭得哇哇哇。
 The mothers on the bus go shh, shh, shh.
 公共汽车上的妈妈们(对孩子说)嘘嘘嘘。
 office building 办公楼
 apartment building 居民楼
 Red is stop. 红灯停
 Green is go. 绿灯行
 Yellow is wait. 黄灯等一等。
 traffic lights 交通灯
 Three plus four equals seven. 三加四等于七。
 Eight plus two equals ten. 八加二等于十。
 Thirteen plus eight equals twenty-one.
 十三加八等于二十一。
 Twenty plus sixteen equals thirty-six.
 二十加十六等于三十六。
 Twenty-two plus twenty-five equals forty-seven.
 二十二加二十五等于四十七。
 Forty plus nineteen equals fifty-nine.
 四十加十九等于五十九。

Excuse me. 打扰一下。
 Yes? 怎么了?(有事吗?)
 Can you help me? 你能帮帮我吗?
 I'm lost. Where's the hotel?
 我迷路了。宾馆在哪里?
 Do you have a map? 你有地图吗?
 Yes, Here it is. 有。在这儿呢。
 Good. Go down this street and turn left. There's the hotel.
 好的。沿着这条街走,然后向左拐,宾馆就在那里。
 Thanks! 谢谢!
 You're welcome! 不客气!
 Excuse me. Where is the park?
 打扰一下。请问公园在哪里?
 Well, just go straight down this street and turn right at the lights.
 哦,沿这条街直着走,然后在交通灯那里向右转。
 I don't understand. Please speak slowly.
 我听不懂你说的话,请你说慢点儿。
 Sure! Go straight down this street. You'll see some traffic lights. Turn right at the lights. Then you'll see the park.
 当然可以! 沿这条街直着走,你将会看到交通灯,在交通灯那里向右转,你就会看到公园了。
 Let's go to the park! 让我们去公园吧!

文化视窗

标志和交通工具

1. 标志的种类有:警告标志、禁令标志、指示标志、指路标志。其中警告标志用黑色三角框加黄底色表示,如:



标志用红色圆圈加斜杠表示,如:



指示标志用蓝底色的方形或圆形表示,如



当今最常见的标志形式有圆形、三角形、方形等。交通灯有红、黄、绿三种颜色,俗话说:“红灯停,绿灯行,黄灯请你等一等。”

2. 常见的交通工具:

bike 自行车 bus 客车 car 小汽车 motor bike 摩托车
 subway 地铁 double decker bus 双层公共汽车 trolleybus 无轨电车
 street car 有轨电车 through train 直达快车 slow train 慢车
 mail car 邮政车 excursion train 游览列车 lifeboat 救生艇
 plane 飞机 airliner/passenger aircraft 客机

案例二 单元课时教案

第一课时

课时目标

1. 学习单词 classroom, gym, library 和句型 Excuse me. Where's

the...? I can show you. Here it is.

2. 能够熟练掌握单词 classroom, gym, library 的听、说、读、

写以及对本课主要句型的运用。

3. 让学生轻松地学习英语,培养良好的语音语调基础以及学英语的积极性和学好英语的自信心。

重点难点

重点:掌握单词 classroom, gym, library 和句型 Where's the...?

难点:句型 Where's the...? I can show you. Here it is 的正确运用。

教学准备

录音机,磁带,学校地图,图标(教室,体育馆和图书馆三个),手偶

教学设计

Step 1: Warm-up

1. 唱“This is the way we wash the clothes”

设计目的:通过歌唱调动学生的情绪,让学生很快感受英语氛围。

活动方式:播放录音,师生边唱边做动作。

2. Ask and answer

设计目的:通过问答为下一步学习奠定基础。

活动方式:

T: Good morning.

S1: Good morning.

T: How do you feel today?

S2: I feel happy.

T: What time is it?

S3: It's eight o'clock.

T: Are you ready?

S4: Yes, I am.

T: What day is it today?

S5: It's Monday.

Step 2: Revision/Lead in

Ask and answer

设计目的:用问答的形式,复习单词的搭配。

活动方式:

T: (做出刷牙的样子) What am I doing?

Ss: Brushing your teeth. 或 You are brushing your teeth.

然后提问学生 What else do you do in the morning? 提醒他们,让他们记住: wash your hands, comb/brush your hair. 有的学生还可能记得 take a shower, wash your face 和 eat breakfast.

Step 3: Presentation

1. 学习生词 classroom, gym 和 library.

设计目的:通过教具和实地学习,学生能容易掌握这三个单词,以达到事半功倍的目的。

活动方式:

①教师在为学生准备的学校地图上,指出 classroom, gym 和 library, 与学生一起朗读几遍这些单词。

②播放录音,让学生看书跟读。

③带领学生在校园里找到体育馆和图书馆,然后回到教室。在去每个目的地之前,说: Let's go to the _____. 当到达目的地时,做如下问答:

T: What is it? It's the _____.

Ss: It's the _____.

T: Yes. It's the _____. It's the _____. Say it, please, class.

Ss: It's the _____.

2. 学习句型: Excuse me, where's the _____? I can show you. Here it is.

设计目的:学习怎样有礼貌地询问别人问题及其回答。

活动方式:

①播放录音,让学生看书跟读并用汉语进行提示。

②让学生熟读课本中的内容: Excuse me, Miss Zhang. Where's the gym? I can show you. Here it is. Thanks.

向学生强调指出英语中讲话人礼貌的重要性。Excuse me 与 Thank you 和 You're welcome 一样,是表示礼貌的另一种常用方式。

Step 4: Practice

Play games

设计目的:通过游戏,训练学生综合运用单词和句型的能力。

活动方式:

1. 教师指着贴在墙壁上的图标(教室、体育馆和图书馆),告诉学生,教师说出一个目的地时,学生应走到正确的图标下站着并说: Let's go to the _____! (classroom, gym or library)

2. 手偶游戏

每一只手,套上一个手偶,表演下列对话:

手偶甲: Excuse me. Where's the _____?

手偶乙: I can show you. (走到正确的图标跟前) Here it is.

手偶甲: Thanks!

手偶乙: You're welcome!

叫起一名自告奋勇的学生与之重复上述对话。

Step 5: Consolidation

角色表演

设计目的:通过角色表演,进一步巩固所学单词和句型。

活动方式:

1. 让学生自由找伙伴,轮流询问方向和指示方向,学生在讲话的过程中走到不同的地点图标处。

2. 让自告奋勇的学生在全体学生面前表演对话,并且走到正确的地点图标处。

Step 6: Summing up/Homework

Evaluate the performance of the students in class.

设计目的:回顾反思

活动方式:

1. 由刚才的活动总结今天的内容。

2. 引导学生进行评价和自我评价。

Which is the best group?

3. 做《活动手册》中的第1题和第2题。

4. 布置作业

回家把学的生词说给父母听,并与父母对话训练本课所学的句型。

板书设计

Lesson 1 Where's the library?

1. 词汇: classroom gym library

2. 句型: Where's the...?

I can show you.

Here it is.

回顾总结

师生共唱 Let's chant, 让学生在欢快的气氛中回顾所学知识, 并培养学生的节奏感。

Where's the classroom? Here it is.

Where's the gym? Here it is.

Where's the library? Here it is.

教案点评

1. 本节课教学设计以调动学生情绪, 让学生在欢快的气氛

中进入学习状态为前提, 把课堂讲授与亲身感受结合起来, 既有教师的讲述, 又有学生的实际表演, 形式灵活多样。

2. 本节课新授完单词后, 亲自到 gym 和 library 中去训练单词, 让每个学生都参与到教学中, 学习效率高, 达到了事半功倍之目的。

3. 本节课通过游戏和角色表演训练和巩固所学单词和句型, 学生易于接受, 真正体现了寓教于乐。

4. 本节课让学生互评和自评, 使学生成了课堂的主人, 真正体现了学生的主体地位。

总之, 本节课是一堂既生动又实用的课。

第二课时

Lesson 2: Turn Right, Turn Left

课时目标

1. 能够熟练掌握单词 office, stairs 的听、说、读、写以及对 Turn right, Turn left, Go straight, Go up the stairs 的正确运用。

2. 能够熟练掌握并运用句型: Where are you going? 你要去哪里? To... 我要去……

重点难点

重点: 掌握单词 office, stairs 及词组 Turn right, Turn left, Go straight, Go up the stairs.

难点: 正确运用句型 Where are you going? To...

教学准备

录音机, 磁带, 学校地图, 单词卡

教学设计

Step 1: Warm up

复习上节课的单词

设计目的: 通过提问和发指令, 激发学生的学习热情, 使学生很快投入到学习中来。

活动方式:

教师指着学校地图复习教室、体育馆和图书馆的英语名称, 如下所示提问或发指令: (让学生回答或在图上指出)

1. What's this?
2. Is this the... or the...?
3. Point to the...
4. Where's the...?

Step 2: Revision/Lead in

Free talk

设计目的: 通过复习学过的知识, 为新授做准备。

活动方式:

拍一下某个学生的肩膀, 引导学生做如下对话练习:

T: Excuse me, where is the...? (说出教室中的一件物品, 如门、窗或讲台等)

S: I can show you. (领着教师到指定的物品处) Here it is.

T: Excuse me, where is the...? (用汉语说出办公室和楼梯)

S: I can show you. (领着教师到指定的地点处) Here it is.

Step 3: Presentation

1. 学习 office, stairs

设计目的: 学会问答的方法, 并掌握两个地点单词。

活动方式:

使用学校地图, 指出 office 和 stairs, 然后与学生一起朗读几遍这些单词, 也可以在黑板上画简笔画, 来清楚说明它们的汉语意思。

在朗读的同时, 板书这两个单词。

然后用这两个单词讲授句型: Where are you going? To the...

播放录音, 让学生看书跟读。

2. 学习 Turn right, turn left, go straight, go up the stairs.

设计目的: 学会一些行走转弯的指示语。

活动方式:

表演 turn right, turn left, go straight 和 go up the stairs 的动作, 教师边做动作, 边与学生一起朗读几遍这些单词。

在朗读的同时, 板书这些单词。

播放录音, 让学生看书跟读。

Step 4: Practice

设计目的: 通过训练, 使学生熟练掌握所学单词和句型。活动方式:

教师把单词卡 office 和 stairs 贴在教室的墙壁上, 与一名自告奋勇的学生一起做下列示范:

T: Please walk to the office.

S: (走到办公室处)

T: Where are you going?

S: To the office.

T: Please walk to the stairs.

S: (走到楼梯处)

T: Where are you going?

S: To the stairs.

如果需要, 可以提示学生回答。

Step 5: Consolidation

自做游戏

设计目的: 通过游戏, 巩固所学知识。

活动方式:

让学生用食指和中指在课桌上做出人行走的样子。发出一系列的指令, 让学生用手指在桌上按教师给出的方向行走 (turn right, turn left, go straight)

Step 6: Summing up/Home work

Evaluate the performance of the students in class.

设计目的: 回顾反思

活动方式: 全班活动

1. 由刚才的活动总结今天的内容。
2. 引导学生进行评价和自我评价。
3. 做《活动手册》中的第1题。
4. 布置作业

做《活动手册》中的第2题, 让学生画一幅学校的地图, 展示出教师, 办公室, 楼梯, 体育馆和图书馆, 然后用英语标出。

板书设计

Lesson 2 Turn Right, Turn Left

1. 单词和短语: office, stairs, turn right, turn left, go straight, go up the stairs
2. 句型: Where are you going? To the...

回顾总结

师生共创 Let's chant, 让学生愉快地接受所学知识。

Where are you going? To the office.

Where are you going? To the stairs.

教案点评

1. 本节课先通过提问题, 发指令和自由对话的方式复习旧知, 既激发了学生的学习热情, 又提高了学习兴趣, 为学习新课做了铺垫。
2. 新授时借助学校地图既形象又直观, 通过播放录音让学生跟读, 学会了单词和句子的正确读法。
3. 通过师生合作来训练所学知识, 学生掌握起来既容易又牢固。
4. 通过有趣的游戏巩固所学知识, 能培养学生的动手能力。
5. 最后运用评价手段, 既激发学生的竞争意识, 又体现学生的主人公地位。

第三课时

Lesson 3: Bicycles

课时目标

1. 能熟练掌握下列单词和词组: bicycle, bell, seat, chain, wheel, tire, near, far, across from.
2. 能够熟练掌握下列句型:
... is across from...
... is far from...
Is... far from...?

重点难点

重点: 掌握下列单词和句型: bicycle, near, far, Is... far from...?

难点: 正确运用句型 Is... far from...?

教学准备

录音机, 磁带, 自行车图画, 一辆真自行车

教学设计

Step 1: Warm up

唱“A B C song”

设计目的: 为活跃课堂气氛, 让学生进入学习状态。

活动方式: 播放录音, 与学生一起唱这支歌。

Step 2: Revision/Lead in

根据指令做动作

设计目的: 为了复习 turn right, turn left, go straight 和 go up the stairs 等内容。

活动方式:

先让学生站好, 然后教师发指令, 如:

T: Turn right.

S: 向右转。

T: Turn left.

S: 向左转。

T: Go straight.

S: 直着走。

T: Go up the stairs.

S: 做出上楼梯的动作。

T: Jump.

S: 跳一下。

T: Touch your nose.

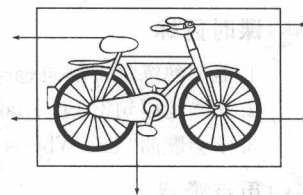
S: 摸一下鼻子。

Step 3: Presentation

1. 学习单词 bicycle, tire, seat, wheel, chain, bell

设计目的: 学习自行车各部件的英语名称。

活动方式: 同学们都会骑自行车, 你们是否想知道自行车各部件的英语名称? 出示自行车的大图画(如图), 让学生用汉语说出箭头所指的部件名称, 当学生说出部件名称时, 告诉他们用英语怎么说, 与学生一起读几遍并板书出来。然后播放录音, 让学生看书跟读。提醒学生人们常把 bicycle 缩称 bike。



2. 学习 near, far 两个单词。

设计目的: 如何使用 near 和 far 来表示远近关系。

活动方式:

1. 教师教给学生怎样读 near 和 far 两个单词, 要求记住汉语意思, 并板书出来。

2. 先提醒学生 this 和 that 的区别。指着教室中靠近教师的物品, 问: What's this? 然后指着远离教师的物品, 问: What's that? 用同样的物品, 来示范 near 和 far, 用手指着物品说: This _____ is near. That _____ is far.

教师在远离黑板的地方放一本书, 说: The book is far from the blackboard. 再把这本书移到靠近黑板的地方, 说: The book is near the blackboard.

最后, 播放录音, 让学生看书跟读。

3. 学习本课第3部分内容。

设计目的: 主要学习句型 Is... far from...?

活动方式:

1. 先让学生阅读并讨论第 3 部分内容。
2. 教师逐图讲解其内容。然后回答下列问题:

- ① Where does Li Ming want to go?
- ② Where is the library?
- ③ Is the library far or near?
- ④ Does the woman help Li Ming?
- ⑤ What does she do to help Li Ming?

尽量使用英语回答,但如果需要,也可使用汉语回答。

Step 4: Practice

Play a game "What's missing?"

设计目的:通过游戏,训练本节所学自行车部件的单词。

活动方式:

带一辆真自行车到课堂上,并拿走车子的各部件,再把学生分成 5 人一组,然后以组为单位,用英语说出被拿走的部件,在最短的时间内说全拿走部件的组为优胜组。

Step 5: Consolidation

Play a game

设计目的:通过游戏,巩固所学单词和句型。

活动方式:

把学生分成 8 人一小组,发给每个小组两件不同的物品,让每名同学轮流把物品放在某一位置,其余同学用英语说出其位置,说对多的为优胜组。

Step 1: Summing up/Homework

Evaluate the performance of the students in class.

设计目的:回顾反思

活动方式:全班活动

1. 由刚才的活动总结今天的内容。
2. 引导学生进行评价和自我评价。
3. 做《活动手册》第 1、2 题。
4. Homework:把 5 个自行车部件的单词说给父母听。

板书设计

Lesson 3 Bicycles

1. 单词: bicycle, tire, seat, wheel, chain, bell, near, far.
2. 句型: Is... far from...?

回顾总结

师生共创 Let's chant,在欢快的气氛中回顾所学知识。

What is it? It's a bike.

Is it near or far? It's near.

What is it? It's a bike.

Is it near or far? It's far.

教案点评

1. 本节课先从唱歌曲开始,营造学习英语的氛围,活跃课堂气氛,让学生进入学习状态。
2. 通过教师发指令学生做动作复习旧知,学生能愉快地掌握所学知识,真正做到学以致用。
3. 课堂上用自行车挂图和真实自行车为教具,能形象直观地让学生学习新知和训练所学知识。
4. 最后让学生进行评价和自我评价,选出优胜组,能够增强学生的竞争意识和提高学生的学习积极性。

第四课时

Lesson 4: Cars and Trucks

课时目标

1. 能够熟练掌握单词 car, truck, bus, cab 的听、说、读、写。
2. 正确运用句型 Let's take a...
3. 学会歌曲 "The Wheels on the Bus."

重点难点

重点:掌握四个单词 car, truck, bus, cab。

难点:运用句型 Let's take a... 和学唱歌曲。

教学准备

录音机,磁带。

教学设计

Step 1: Warm up

日常口语会话

设计目的:通过日常会话,激发学习兴趣,使学生很快投入到学习中来。

活动方式:先师生示范对话

T: Good morning!

S: Good morning!

T: Nice to meet you.

S: Nice to meet you, too.

T: How are you?

S: Fine, thank you.

T: What's the weather like today?

S: It's very hot.

然后学生间模仿会话。

Step 2: Revision/Lead in

复习上节课学习的单词

设计目的:通过复习学过的知识,引入词组 take a bike, 为新授作准备。

活动方式:

1. 采用师问生答的方式,复习自行车部件的单词 tire, wheel, chain, seat, bell.

2. T: How do you go to school?

S: Take a bike.

Step 3: Presentation

1. 学习四个单词 car, truck, bus, cab

设计目的:学习几个常见的交通工具的名称,并会运用。

活动方式:

① 让学生仔细观察交通工具的图画。

② 教师告诉它们的英语名称,要求学生背诵几遍这四个单词。

问学生是否发现出租车图画有什么不寻常的地方。解释一下 cab 一词的完整形式是 taxicab, 许多讲英语的人都使用该词的缩写形式, 尽管出租车上常写着 taxi 这个单词。

③播放录音, 让学生看书跟读。

④介绍句型: Let's take a... (car, truck, bus, cab) 与学生一起重复读几遍这些句子。

2. Sing a song "The wheels on the Bus"

设计目的: 让学生在欢快的旋律中学唱歌曲, 享受学习英语的乐趣。

活动方式:

①先教给学生每幅图画对应的动作。

教 around and around 时, 用双手画圈来模拟车轮的转动。

教 swish, swish, swish 时, 把右肘放在左掌上, 右前臂和右手垂直向上, 然后左右晃动右前臂来模仿擦水器的动作。

教 beep, beep, beep 时, 做出在方向盘上按喇叭的动作。

教 up and down 时, 做出起立和坐下的动作。

教 shh, shh, shh 时, 把食指放在嘴的前面。

让学生跟教师一起朗读单词, 同时配合动作。

②逐字逐句地教学生唱这支歌。

③放录音, 与学生一起边唱边做动作。

Step 4: Practice

设计目的: 训练本节课所学的四个单词: car, truck, bus, cab。

活动方式:

每 5 人为一组, 其中一个同学说 How do we go to the park? 其余四人说 Let's take a (bus, car, cab) 等。

也可以这样问: How do we go to the zoo?

How do we go to Beijing? How do we go to school? 等等

每组问答正确率高的为优胜组。

Step 5: Consolidation

设计目的: 巩固本节所学歌曲。

活动方式:

把全班学生分成两组, 一组随录音唱, 另一组做动作。然后两组交换, 重复练习。

Step 6: Summing up/Homework

Evaluate the performance of the students in class.

设计目的: 回顾总结

活动方式:

1. 总结本节课所学内容。

2. 引导学生对今天的训练和巩固活动进行评价。看哪一个组表现最好。Which is the best group?

3. 做《活动手册》中的题目。这是一个听力练习, 听力材料为:

a. Let's take a truck. Colour it red.

Draw a pair of gloves near it.

b. Let's take a bus. Colour it blue.

Draw a ball under it.

c. Let's take a cab. Colour it yellow.

Draw a bicycle far from it.

d. Let's take a car. Colour it green.

Draw a boy far from it.

4. 布置作业

回家把 car, truck, bus, cab 四个单词说给父母听。

板书设计

Lesson 4 Cars and Trucks

1. 单词: car, truck, bus, cab

2. 句型: Take a...

回顾总结

师生共创 Let's chant, 让学生在美好的节奏中回顾所学知识。

How do we go there? Take a car.

How do we go there? Take a truck.

How do we go there? Take a bus.

How do we go there? Take a cab.

第五课时

Lesson 5: Let's Go to the City!

课时目标

1. 能够熟练掌握单词 city, office, building, apartment building, hotel, park 的听、说、读、写。

2. 能够熟练地数出 30~100 的数字。

重点难点

重点: 掌握单词 city, office building, apartment building, hotel, park 的听、说、读、写。

难点: 正确数出 30~100 的数字。

教学准备

录音机, 磁带, 单词卡, 图标

教学设计

Step 1: Warm up

唱 "The Wheels on the Bus"

设计目的: 通过唱歌复习旧知, 同时也活跃了课堂气氛。

活动方式: 把全班学生分成两组, 让一组跟录音一起唱, 另一组做动作。然后两组互换, 重复上述练习。

Step 2: Revision/Lead in

复习单词 car, truck, bicycle, cab 和 bus.

设计目的: 通过复习为下一步熟练利用这些单词打下基础。

活动方式:

1. 教师举着单词卡 car, 问 What's this? 学生回答: It's a car.

教师举着单词卡 truck, 问 What's this? 学生回答: It's a truck.

教师举着单词卡 bicycle, 问 What's this? 学生回答: It's a bicycle.

教师举着单词卡 cab, 问 What's this? 学生回答: It's a cab.

教师举着单词卡 bus, 问 What's this? 学生回答: It's a bus.

2. 教师把这五张单词卡放在讲台上,让一名学生起来说: Let's take a... (一种交通工具)。要求另一名学生在卡片堆中找到正确的卡片。

Step 3: Presentation

1. 学习生词

设计目的:通过图画和单词卡的使用,使单词教学不仅形象生动而且有实效。

活动方式:

① 出示单词卡逐个学习 city, office building, apartment building, hotel, park. 掌握它们的读法和汉意。

② 结合课本图画,与学生一起读几遍单词。

检查学生的理解情况,用汉语问学生人们在那里干什么。播放录音,让学生看书跟读。

2. 学习数字 30~100

设计目的:借助数字卡片,熟练掌握 30~100 的数字。

活动方式:

① 与学生一起从 1 数到 30。到 30 以后,继续数,并且鼓励学生与教师一起数到 39。

② 向学生说明 31~39 的写法与 21~29 的写法相同,在 thirty 后加一个连字符,把 1~9 的卡片放在其后,与学生一起读出这些单词。

③ 在黑板上写下 forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety 和 one hundred。指着这些单词教其读法,与学生一起读几遍。

④ 41~49, 51~59, 61~69, 71~79, 81~89, 91~99 的写法与 31~39, 一致。

⑤ 最后师生一起从 30 数到 100。

⑥ 播放录音,让学生看书跟读。

Step 4: Practice

做游戏

设计目的:通过游戏,训练所学知识。

活动方式:

① 先在墙壁的不同位置贴上图标。

② 教师发出如下指令:

Let's go to the city. Let's take a bus.

Let's go to the office building. Let's take a cab.

Let's go to the apartment building. Let's take a car.

Let's go to the hotel. Let's take a truck.

Let's go to the park. Let's walk.

学生向教室中的正确图标走去。

Step 5: Consolidation

做游戏

设计目的:通过游戏,巩固所学的数字。

活动方式:

1. 让学生起立,用 1—2—3 的节奏教拍手游戏,1—双手拍大腿 2—双手击掌 3—双手拍大腿。

2. 当教师和学生数数的时候,要求他们和教师一起按 1—2—3 的节奏拍手,当数到整十数时,只拍大腿一次,从 20 数到 100,反复几次,直到大家都掌握为止。

Step 6: Summing up/Homework

Evaluate the performance of the students in class.

设计目的: 回顾反思

活动方式:

1. 由今天的活动总结一下学习的内容。

2. 引导学生对今天的学习进行综合评价。

3. 做《活动手册》中的两个题目。

4. 布置作业

回家把数字 30~100 说给父母听。

板书设计

Lesson 5 Let's Go to the City!

1. 单词: city, office building, apartment building, hotel, park.

2. 数字: thirty, thirty-one, thirty-two, thirty-three, thirty-four, thirty-five, thirty-six, thirty-seven, thirty-eight, thirty-nine, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred.

回顾总结

师生共同边说边拍手,从 30 数以 100,从 30 数到 40 停顿一次,从 40 数到 50 停顿一次,依次类推,最后数到 100。

第六课时

Lesson 6: Streets

课时目标

1. 能够熟练掌握单词 street, traffic lights 的听、说、读、写。
2. 能够听、说、认读句子: Red is stop. Green is go. Yellow is wait. 并能在实际情景中运用。
3. 能够掌握句型: ... plus ... equals ...

重点难点

重点: 掌握单词 street 和 traffic lights.

难点: 句型 "... plus ... equals ..." 的正确运用。

教学准备

录音机, 磁带, 一张城市的图画, 卡片, 一张十字路口的图片。

教学设计

Step 1: Warm up

唱歌曲 "The Wheels on the Bus."

设计目的: 通过唱歌激发学生学习英语的热情, 带学生进入轻松活跃的学习氛围。

活动方式:

师生直接看着课本唱这支歌。

在无音乐伴奏的情况下唱这支歌, 一定要配上动作。

Step 2: Revision/Lead in

count and write

设计目的: 熟练数出并写出 1~100 的数字, 为下一步运用做铺垫。

活动方式:

1. 师生一起从1数到100。

2. 数字1~100的写法:

先会写1-20的数及整十数30,40,50,60,70,80,90,100

再分别在连字符的后面加上1~9的数即可。

Step 3: Presentation

1. 学习单词 street, traffic lights.

设计目的:通过观察城市街道和交通图学习有关街道和交通的单词,从而使学生在真实的环境中学习单词。

活动方式:

①出示一张城市的图画,问:图画里面有什么?可能的学生回答有汽车,有的回答高楼,有的回答有街道,此时问“街道”一词用英语怎么说,写下 street 这个词,并读几遍。

②从上面的图中,可能的同学回答,图画里有交通灯,此时教师问“交通灯”一词用英语怎么讲,写下 traffic lights 这个短语,并读几遍。

③教师接着问交通灯有哪几种颜色?学生很容易回答有红色、绿色和黄色三种颜色。

教师问红色信号灯代表什么意思,在黑板上写下 stop 这个词,即:Red is stop. 并与学生一起读几遍。

教师问绿色信号灯代表什么意思,在黑板上写下 go 这个词,即:Green is go. 与学生一起读几遍。

教师问黄色信号灯代表什么意思,在黑板上写下 wait 这个词,即:Yellow is wait. 与学生一起读几遍。

播放录音,让学生看书跟读。

2. Adding numbers

设计目的:运用加法算式,练习数词。

活动方式:

①先学习 plus 和 equal 这两个词,领读几遍。

②出示卡片:3+4=7

师生共同说出:Three plus four equals seven.

出示卡片:8+2=10

师生共同说出:Eight plus two equals ten.

出示卡片:13+8=21

师生共同说出:Thirteen plus eight equals twenty-one.

出示卡片:20+16=36

师生共同说出:Twenty plus sixteen equals thirty-six.

出示卡片:22+25=47

师生共同说出:Twenty-two plus twenty-five equals forty-seven.

出示卡片:40+19=59

师生共同说出:Forty plus nineteen equals fifty-nine.

播放录音,让学生看书跟读。

Step 4: Practice

师生对话

设计目的:为了介绍红、黄、绿灯亮时的作用。

活动方式:

教师出示一张十字路口的图片。

1. T: Look! This is a cross. What can you see at the cross?

Ss: We can see the traffic lights.

T: How many traffic lights can you see?

Ss: We can see three.

T: What colour are the traffic lights?

Ss: They are red, green and yellow.

T: Look! What colour is the light now?

Ss: The light is red now.

T: Can you go and cross the road?

Ss: No. We can't.

T: Yes. Red is stop.

2. Ss: Look! The light is green now.

T: Yes. Can you go and cross the road?

Ss: Yes, we can.

T: You're right. Green is go.

3. Ss: Look! The light is yellow now.

T: Yes. Can you go and cross the road?

Ss: No, we can't.

T: Yes. Yellow is wait.

Step 5: Consolidation

做游戏

设计目的:通过游戏,巩固加法练习。

活动方式:

把全班学生分成若干小组,每组5人,让学生们轮流写出简单的算式,然后如下所示做句型操练;

学生甲:在一小张纸上写下一个数学算式,递给下一名学生。

学生乙:(大声地读出多少加多少,让下一位学生说结果)... plus... equals _____?

学生丙:(说出结果)_____.

Step 6: Summing up/Homework

Evaluate the performance of the students in class.

设计目的:回顾反思

活动方式:

1. 由刚才的一系列活动总结一下今天学习的内容。

2. 根据学生的表现,对他们进行客观的评价,选出优秀的学生和优秀的小组。

Who is the best student?

Which is the best group?

3. 做《活动手册》中的三个题目。

其中第1题是听力题,听力材料为:a. twenty b. fifty-six c. thirty-one d. sixty-two e. ninety-two f. one hundred

4. 布置作业:

把三种交通信号灯的作用说给父母听。

板书设计

Lesson 6 Streets

1. 单词: street, traffic, lights

2. 句子: Red is stop. Green is go. Yellow is wait.

3. 句型: ... plus... equals... .

回顾总结

师生边说边拍手,说出下列句子:

Red is stop.

Green is go.

Yellow is wait.

教案点评

1. 本节课先通过唱歌,能让学生进入轻松愉快的学习状态。
2. 对数字 1~100 的复习,为授新做加法运算打下了基础。
3. 学习生词时,用一张关于城市的图画,使学生身临其境,在真实的环境中学习单词,效果良好。
4. 对加法运算的学习,就好像一节数学课那样,生动有趣。

5. 训练交通灯及其作用时,让每个学生都参与其中,调动了学习的积极性。

6. 巩固加法运算时,以游戏的方式加以训练,真正体现了寓教于乐。

7. 最后的教学评价,也让每个学生都进行了客观的评价,充分体现了学生的主人公地位。

第七课时

Lesson 7: I'm Lost!

课时目标

掌握句型: I'm lost, I don't understand. Please speak slowly.

重点难点

重点:对句型 I'm lost, I don't understand. Please speak slowly 的掌握。

难点:对以上句型的运用。

教学准备

录音机,磁带。

教学设计

Step 1: Warm up

复习数字

设计目的:通过复习,激发学生的竞争意识,活跃课堂气氛。

活动方式:

1. 把全班分成两组,在黑板上画两个大圆圈,每组一个。
2. 教师说出从 1 到 100 之间的数字,本组学生在各自的圆圈里写下这些数字,每个学生写一个,直到所有的人都轮上为止,写对多的组为胜方。

Step 2: Revision/Lead in

复习第 1 课的第 2 部分“Where's the gym?”

设计目的:通过对话,既复习旧知,又为新授做准备。

活动方式:

1. 先师生对话

T: Excuse me, Where's the gym?

S: I can show you. Here it is.

T: Thanks.

2. 再生生对话

S1: Excuse me. Where's the gym?

S2: I can show you. Here it is.

S1: Thanks.

Step 3: Presentation

1. 学习 I'm lost.

设计目的:学习句型 I'm lost, 并通过对话练习其用法。

活动方式:

①教师在黑板上写出 I'm lost, 教给学生它的读法,领读几遍。并指出其汉意:我迷路了。

②师生表演课本中的对话。

T: Excuse me. Can you help me?

S: Yes?

T: I'm lost. Where's the hotel?

S: Do you have a map?

T: Yes. Here it is.

S: Good. Go down this street and turn left. There's the hotel.

T: Thanks!

S: You're welcome!

③播放录音,让学生看书跟读。

2. 学习: I don't understand. Please speak slowly.

设计目的:学习 I don't understand. Please speak slowly. 并通过对话练习其用法。

活动方式:

①教师在黑板上写出 I don't understand. Please speak slowly. 教给学生读法,并领读几遍,指出其汉意:我听不懂你说的话,请你说慢点儿。

②师生表演课本中的对话。

T: Excuse me. Where is the park?

S: Well, just go straight down this street and turn right at the lights.

T: I don't understand. Please speak slowly.

S: Sure! Go straight down this street. You'll see some traffic lights. Turn right at the lights. Then you will see the park.

T: Thanks!

S: You're welcome!

③播放录音,让学生看书跟读。

Step 4: Practice

角色表演

设计目的:通过表演训练所学句型 I'm lost.

活动方式:

让单个自告奋勇的学生与教师一起按情景要求表演,教师扮作一位来中国的外国游客,在大街上迷了路,正在查看地图,一名自告奋勇的学生经过他身旁。

教师: Excuse me. I'm lost. Where is the park?

学生: 指出方向如: Turn right. Turn left. Go straight 或说: I can show you. Here it is. 等方式来回答教师的问题。

Step 5: Consolidation

角色表演

设计目的:通过表演巩固所学句型 I don't understand. Please speak slowly.

活动方式:

教师扮演一名到中国来的外国游客,自告奋勇地学生走上前去,先自我介绍,然后开始进行对话。

教师用手势和面部表情来表示听不懂,说: I don't understand. I don't understand. 然后说: Please speak slowly. Please speak slowly. 直到自告奋勇的学生明白教师的意思,然后自告奋

勇的学生缓慢地重复自己的话。

Step 6: Summing up/Homework

Evaluate the performance of the students in class.

设计目的: 回顾反思

活动方式:

1. 由刚才一系列的活动总结学习的内容。
 2. 引导学生进行评价和自我评价。
 3. 做《活动手册》中的 1、2 题。
 4. 布置作业
- 熟读本课时的重点句型。

板书设计

Lesson 7 I'm lost!

句型: I'm lost.

I don't understand.

Please speak slowly.

回顾总结

师生共同编对话,边说边做动作。

S: Excuse me, I'm lost. Where's the hotel?

T: Go down this street and turn left.

S: I don't understand. Please speak slowly.

T: Sure! Go down this street. Turn left at the lights. Then you'll see it.

S: Thanks!

T: You're welcome!

第八课时

Lesson 8: Again, Please!

课时目标

1. 熟练掌握下列单词: classroom, gym, library, bicycle, cab, car, truck, far, near, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred.
2. 掌握句型: Let's go to the...

重点难点

重点: 掌握单词。

难点: 正确运用句型: Let's go to the...

教学准备

录音机, 磁带, 图画。

教学设计

Step 1: Warm up

唱“The Wheels on the Bus”

设计目的: 为激发和集中学生的注意力, 同时活跃课堂气氛。

活动方式:

1. 先播放录音, 学生跟唱。
2. 在无音乐伴奏的情况下, 再唱一遍。

Step 2: Revision/Lead in

日常口语会话

设计目的: 通过口语会话, 为下一步学习做准备。

活动方式:

先师生会话, 再生生会话。

Step 3: Presentation

1. 复习 classroom, gym, library, bicycle, cab, car, truck 七个单词。

设计目的: 通过对话的形式复习单词。

活动方式:

教师先把画有教室、体育馆、图书馆、自行车、出租车、小汽车、卡车的七幅图画贴在教室的不同地方。

教师问: Where is the classroom? 一个学生走到画着教室的图画旁说: Here it is.

按同样的方式复习其余六个单词。

2. 复习 far, near

设计目的: 通过师生问答, 复习单词。

活动方式:

T: What's ten and twenty?

S: Thirty.

T: What's twenty and twenty?

S: Forty.

T: What's twenty and thirty?

S: Fifty.

T: What's thirty and thirty?

S: Sixty.

以同样的方式问答 seventy, eighty, ninety, one hundred.

Step 4: Practice

训练句型 Let's go to the...!

设计目的: 通过训练, 让学生熟练运用此句型。

活动方式:

教师用汉语说, 学生用英语说(同时走向某个地方)。

如: 教师说: 让我们去公园吧! 学生边说: Let's go to the park. 边走向公园图画旁边。

Step 5: Consolidation

做游戏

设计目的: 通过游戏, 巩固 30~100 的整十数字。

活动方式:

把学生分成四组, 站成一排, 进行一十—十地报数比赛。

出错少或不出错的一组为优胜组。

Step 6: Summing up/Homework

Evaluate the performance of the students in class.

设计目的: 回顾反思

活动方式:

1. 由刚才的活动总结今天的内容。

2. 引导学生进行评价。

3. 做《活动手册》中的题目, 其中 1, 3, 4 题是听力题, 听力材