

世界上最成功的家庭教育实用方案



不时的赏识，可以帮助孩子扬长避短，可以帮助孩子建立信心，
可以帮助孩子自立自强，可以帮助孩子重新振作。

ZUOSHOU
SHANGSHI

左手赏识

林越◎编著



右手批评

YOUSHO
PIPING

适当的批评，可以帮助孩子及时纠正错误，可以帮助孩子增强耐挫力，可
以帮助孩子形成正确的是非观，可以帮助孩子建立规则意识。



北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

世界上最成功的家庭教育实用方案

左手赏识

林 越◎编著

右手批评

 北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

版权专有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

左手赏识, 右手批评 / 林越编著. —北京: 北京理工大学出版社, 2011.4

ISBN 978-7-5640-4112-0

I. ①左… II. ①林… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第256409号

出版发行/北京理工大学出版社

社 址/北京市海淀区中关村南大街5号

邮 编/100081

电 话/(010) 68914775 (总编室) 68944990 (批销中心) 68911084 (读者服务部)

网 址/<http://www.bitpress.com.cn>

经 销/全国各地新华书店

印 刷/北京九天志诚印刷有限公司

开 本/710毫米×1000毫米 1/16

印 张/14.25

字 数/152千字

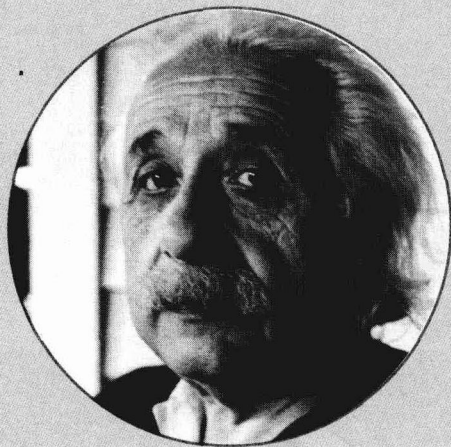
版 次/2011年4月第1版 2011年4月第1次印刷

责任校对/王 丹

定 价/28.00元

责任印制/边心超

图书出现印装质量问题, 本社负责调换



一位母亲带着小男孩到郊外游玩，亲友家的孩子，有的爬山，有的游泳，唯独这个小男孩一人默默地坐在河边，凝视着湖面。这时，亲友们悄悄地走到他母亲的身边，不安地问道：“您的孩子为什么总是一个人对着湖面发呆？是不是神经有毛病啊？还不趁早带他去医院检查检查？”

这位母亲回答道：“我的孩子没有任何毛病，你们不了解，他不是发呆，而是在沉思。他将来一定是位了不起的大学教授。”

这位伟大的母亲就是爱因斯坦的母亲。

❖ 赏识和批评，教育孩子成功的双翼 ❖

赏识和批评是父母教育孩子的两种重要手段，做父母的离不开它们。同时，怎样运用好赏识和批评，也是每一位父母必须学习的内容。

有人说：“好孩子是夸出来的。”的确，每个孩子在成长的过程中都需要赏识，就像庄稼需要阳光和雨露一样。赏识孩子是激励孩子的重要手段，它可以帮助孩子树立自信心，激发孩子的上进心，让孩子在宽松和谐的环境中，发掘自己各方面的潜能。

美国有一位著名的儿童脑神经外科专家，自幼患了一种学习障碍症，小学三年级以前，数学老师从未在他的作业本上打过对号。看到作业本上的错号，他的头就胀得很大。四年级的时候换了一位数学老师，从此改变了他的命运。新来的老师拿起他的作业本，亲切地对他说：“你太大意了，咱们再写一遍。”第二遍还是没对，可老师却在他的本子上打了几个对号，他激动得几个晚上睡不着。后来在老师的鼓励和帮助下，他竟迷上了数学。

正如周弘所说：“哪怕天下所有的人都看不起你的孩子，做父母的也要眼含热泪地拥抱他、亲吻他、赞美他，为自己创造的生命而自豪。”

现在，赏识教育可以说风靡天下，但是当我们把赏识教育作为教育孩子的唯一手段时，它的弊病也就显现了。一味地赏识孩子，会使孩子缺乏自知之明，滋生虚荣和骄傲，听不进半点反对意见，甚至分不清是非对错，在以后的生活中如稍遇挫折，就会灰心丧气，缺少百折不挠的精神。

有个被赏识全面滋养的孩子，不满老师给自己作文的低分，拿着试卷找到校长，说自己的作文“水平高”“非常完美”，要求老师重新评定分数，并向自己道歉，弄得校长和老师哭笑不得。

日本一所小学举行了一场《白雪公主和七个小矮人》童话剧表演，舞台上竟然出现了25个白雪公主，小矮人一个都没有，恶毒的后母也没有。

原来，当家长们听说学校要排演《白雪公主和七个小矮人》时，他们抢着要让自家的孩子扮演美丽善良的白雪公主，坚决拒演小矮人或后母，他们甚至打电话纠缠并“威胁”老师。最后，家长胜利了，老师让步了，他们承认只选一个孩子演主角确实不公平。

2010年年初，英国毕业生招聘协会曾批评80后（1980年后出生的一代），说他们不切实际、自以为是、浮躁贪心。

协会负责人卡尔·吉利亚德还特别举了一个例子。一家公交公司委派一个新人出差，可这个年轻人竟然打电话向母亲抱怨说：“我明天要去伦敦出差，可他们连张地图都没给我。”当时，公司负责人气

得直摇头：“一个为公交公司工作的人，一个接受过大学教育的人，居然会因为没有人给他地图而牢骚满腹！”

所以说，赏识孩子，但不能排斥批评。批评也是教育孩子的重要手段，它可以让孩子正确认识自己，发现自己的不足，有针对性地改进，适当的挫折可以让孩子提高耐挫力，完善并提高自己的情商。

前美国第一夫人希拉里4岁的时候，她家从外地搬到芝加哥郊区的帕克里奇居住。来到一个新环境后，活泼好动的希拉里急于交上新朋友，但很快她就发现这并非易事。每当她到外面玩耍时，邻居的孩子们不是嘲笑她就是欺负她，有时还将她推来推去或将她打倒在地。每当这时她都会哭着跑回家去，再也不愿出家门了。

希拉里的母亲静静地观察了几周后，终于有一天，当希拉里又一次哭着跑回家的时候，母亲站在门口挡住了她的去路。母亲大声对她说：“回去勇敢地面对他们，我们家里容不得胆小鬼。”

希拉里只得又硬着头皮走出家门，这让那些欺负她的孩子大吃一惊，他们没料到这个小丫头会这么快又回来了。

最后，希拉里终于以自己的勇气赢得了新朋友。在以后的岁月里，每当遇到困难与挫折的时候，希拉里都会鼓起勇气，大胆地迎接挑战。

和赏识教育一样，过度的批评也会伤害孩子。如果父母眼中只有孩子的缺点，一味地批评，就会让孩子觉得自己一无是处。久而久之，孩子就会丧失信心和上进心，精神上萎靡不振，不思进取，甚至“破罐子破摔”。

总之，无论赏识还是批评，都是一种教育的手段，而不是目的。

前

preface

言

要想最终教育好孩子，如何运用好这两种手段至关重要。

凡事要讲究“度”，父母要学会把握好赏识的尺度和批评的分寸。教无定法，赏识和批评要根据孩子的情况来决定，这不是折中主义，而是尊重孩子的天性和个性。

赏识和批评都有自己的技巧和方法，父母只有科学地认识它们，合理运用它们，才能充分发挥它们的作用，有扬有抑，张弛有度，让孩子在父母的指引下健康成长。

第一章 赏识教育给了我们什么

- ◇ 1. 赏识教育是充满人情味、富有生命力的教育 / 002
- ◇ 2. 赏识创造的奇迹 / 003
- ◇ 3. 每个孩子都需要赏识 / 005
- ◇ 4. 赏识不是万能的教育手段 / 007

第二章 赏识不是万能的，要了解孩子

- ◇ 1. 赏识要因人而异 / 011
- ◇ 2. 尊重孩子的与众不同 / 014
- ◇ 3. 了解孩子的性格特征 / 016
- ◇ 4. 发现孩子的优势潜能 / 019
- ◇ 5. 赏识要抓住孩子的心理 / 023
- ◇ 6. 不要认为孩子一好百好 / 027

第三章 赏识不要随意，要掌握好时机

- ◇ 1. 在孩子进步时赏识 / 031
- ◇ 2. 在孩子努力时赏识 / 035
- ◇ 3. 在孩子缺乏自信时赏识 / 038
- ◇ 4. 在孩子失败时赏识 / 041
- ◇ 5. 在孩子取得好成绩时赏识 / 044
- ◇ 6. 在孩子做好事时赏识 / 047
- ◇ 7. 在孩子创新时赏识 / 049

第四章 赏识不要单一，方法要多样

- ◇ 1.不同年龄的孩子，赏识的方式不一样 / 055
- ◇ 2.以精神鼓励为主、物质奖励为辅 / 058
- ◇ 3.在别人面前赏识 / 062
- ◇ 4.间接赏识的效果更好 / 064
- ◇ 5.建设性地赞美 / 068
- ◇ 6.引导孩子自我赏识 / 070

第五章 赏识不要过分，要有原则

- ◇ 1.赏识一定要有标准 / 075
- ◇ 2.赏识的内容要具体 / 077
- ◇ 3.赏识不是迁就孩子 / 080
- ◇ 4.赏识要恰如其分 / 083
- ◇ 5.赏识不要急于求成 / 085

第六章 赏识不要过假，要有真情实感

- ◇ 1.赏识要发自内心 / 090
- ◇ 2.赏识要尊重孩子 / 092
- ◇ 3.赏识要宽容 / 096
- ◇ 4.赏识要信任孩子 / 099
- ◇ 5.赏识重在激励 / 103

第七章 为什么需要批评

- ◇ 1. 教育同样需要批评和惩戒 / 108
- ◇ 2. 没有批评的教育不是完整的教育 / 110
- ◇ 3. 批评要把握好“火候” / 112

第八章 批评不是打骂，要抓住孩子的心理

- ◇ 1. 用心理制裁代替直接批评 / 115
- ◇ 2. 低声批评效果更佳 / 118
- ◇ 3. 让孩子自己去反省错误 / 121
- ◇ 4. 批评要与表扬结合 / 125
- ◇ 5. 在孩子心情平静后再批评 / 128
- ◇ 6. 批评一定要说明理由 / 131

第九章 批评不可随时随地，要掌握时机

- ◇ 1. 唠叨式批评会伤害孩子 / 135
- ◇ 2. 不要在公众场合批评孩子 / 138
- ◇ 3. 不要在情绪冲动时批评孩子 / 141
- ◇ 4. 如果批评，请及时 / 143
- ◇ 5. 最好的批评是“事先预防” / 146
- ◇ 6. 不要在饭桌上批评孩子 / 150

第十章 批评不要过火，要让孩子接受

- ◇ 1. 暗示式批评更易被接受 / 154
- ◇ 2. 用故事启发、批评孩子 / 158
- ◇ 3. 幽默，让批评变得美丽 / 161
- ◇ 4. 以鼓励代替批评 / 164
- ◇ 5. 要使用恰当的语气 / 167
- ◇ 6. 批评时，允许孩子辩解 / 169

第十一章 批评时不可乱说，要选择内容

- ◇ 1. 不要以自己的喜好批评孩子 / 174
- ◇ 2. 批评要客观，要实事求是 / 177
- ◇ 3. 批评孩子应就事论事 / 180
- ◇ 4. 不要和别的孩子比较 / 182
- ◇ 5. 选择建议式批评 / 186
- ◇ 6. 批评孩子，父母的观点要一致 / 189

第十二章 批评有禁忌，要尊重孩子

- ◇ 1. 不要冷冰冰地批评 / 194
- ◇ 2. 不要给孩子贴负面标签 / 197
- ◇ 3. 不要用恐吓、威胁的方法批评 / 201
- ◇ 4. 不要言行不一致 / 204
- ◇ 5. 不要一丑遮百俊 / 207
- ◇ 6. 不要盯着孩子的缺点不放 / 209
- ◇ 7. 批评不要讽刺挖苦 / 211

第一章

赏识教育给了我们什么





1. 赏识教育是充满人情味、富有生命力的教育

我国的家庭教育多年来深受儒家文化的影响，注重的是“师道尊严”“君君臣臣，父父子子”。等级观念分明，孩子对父母、师长恭敬有加；教育方法以严厉为主，“严师出高徒”“棒下出孝子”，孩子一旦犯下错误就会战战兢兢，寝食不安。

在很多中国人心里，教育孩子就是训导、严责、打骂，就是要摆出高高在上、盛气凌人的架势，让孩子唯唯诺诺，唯命是从；孩子即使有优点、有进步，也被指出“要谦虚，不要骄傲”“继续努力，争取好上加好”；让孩子见了自己，就像老鼠见了猫一样，才是成功的家长。这种教育观念至今仍然存在。

但是，到了现代社会，这种传统的教育孩子的观念越来越显示出其弊端——抹杀了孩子的个性发展，压抑了孩子的潜能，直接造成很多孩子产生了自卑、怯懦等心理疾病。

这个时候，赏识教育的提出，让人眼前一亮。全新的教育理念对传统的教育观念产生了巨大的冲击，人们好像发现了一把神奇的教育武器。

心理学家威廉·杰姆斯说：“人性最深层的需要就是渴望别人的赞赏，这是人类区别于动物的地方。”有句名言：“人性最深刻的原则就是希望别人对自己加以赏识。”可见赏识教育就是充分肯定孩子，通过心理暗示，不断培养孩子的自尊心和自信心，从而使其不仅有勇于进取的信心，也



能有不断进取的动力。赏识教育是生命的教育，是爱的教育，是充满人情味、富有生命力的教育。

赏识教育的特点是注重孩子的优点和长处，让孩子在“我是好孩子”的心态中觉醒；而传统教育的特点是注重纠正孩子的缺点和短处，容易使孩子自暴自弃。缺乏赏识、肯定、赞美的激励机制，很多时候孩子显得动力不足。

威谱·詹姆斯还发现，一个没有受过激励的人仅能发挥其能力的20%~30%，而当他受过激励后，其能力是激励前的3~4倍。因而在孩子的成长过程中，赏识激励至关重要。

“你真行”“你真棒”这些话出现在父母、老师的嘴里，确实能很好地激发孩子的积极性和自信心。苏霍姆林斯基说：“请记住成功的欢乐是一种巨大的精神力量，它可以促进儿童产生好好学习的愿望。”



2. 赏识创造的奇迹

说起赏识教育，不能不提其主要的倡导者——周弘。

周弘本是工厂的一名普通技术人员，20年前，他的女儿周婷婷因注射庆大霉素致使双耳失聪。为还女儿一个更完整的世界，周弘把一腔父爱都投注到教育和培养女儿身上。1987年，在上海买到的一本极其普通、由日本心理学家写的《幼儿才能开发》一书深深地震撼了周弘。书中有这样一段话：“在每个孩子身上都蕴藏着巨大的、不可估量的潜能，每个孩子都是天才，宇宙的潜能蕴藏在每个孩子心中。尽管在他们双亲无限爱心的摧残之下，仍然有不少孩子成了才。”正是因为这本书，周弘也由

此打开了“赏识教育”的大门。此后，周弘便不断地向女儿灌输“你是天才”的概念，让女儿在欢乐和投入中学习。

周婷婷成为赏识教育的第一个受益者，这套方法和理论在她身上取得了令人惊叹的效果：婷婷6岁能认2000多个汉字；8岁能背诵圆周率小数点后1000位数字，打破吉尼斯世界纪录；10岁时与父亲共同出版科幻童话；11岁荣获“全国十佳少先队员”称号；9年学完中小学12年的课程，16岁成为中国第一位残疾大学生；17岁被评为“全国自强模范”；18岁主演根据自己的故事改编的电影《不能没有你》；21岁成为美国加劳德特大学的研究生。

周婷婷是赏识教育创造的奇迹。

周弘在《赏识你的孩子》一书中，非常动情地介绍了自己对女儿周婷婷——一个聋哑孩子的成功教育经验。提出了赏识成功的教育观念、教育方法。也就是说，相信每一个孩子都是天才，相信每一个孩子通过自己的努力都能够成功。

他在书中说：“准确地说，我们称它为‘赏识——成功教育’，说白了，就是教孩子说话走路时的教育，孩子学说话，说得再差再迟，我们会说‘贵人语迟’，父母从不会抱怨，只会不断鼓励赞赏；孩子学走路摔跤再多，父母也不会嘲笑他，只会坚持不懈地帮助他，结果每个正常的孩子都学会了说话、走路。赏识的实质是承认差异、尊重差异。”

周弘有一句名言：没有种不好的庄稼，只有不会种地的农民；没有教不好的孩子，只有不会教的父母。他到处演讲，希望家长们向孩子竖起大拇指，赏识自己的孩子，发掘每一个孩子身上无限的潜能。

著名教育家第多斯惠说：“教育的本质不在于传授知识的过程，而在



于唤醒、激励和鼓舞。”周弘的赏识教育实践正是验证了这句话。



3. 每个孩子都需要赏识

每个孩子都希望自己是他人心目中的好孩子，希望得到他人，尤其是父母的喜爱和关注，他们没有自我评价的能力，常常会以成人的评价来衡量自己。父母的赏识和积极的评价会对孩子的自信心培养起到至关重要的作用。可以激发孩子良好的学习态度和愉悦的情绪体验，可以让他们具有成就感并获得新发展。他们需要成人的赏识，尤其是父母的赏识，父母一句表扬的话，一个赞许的眼神，会让孩子备受鼓舞。

因为孩子会在父母的赏识中感受到期望和肯定，“期望”能给孩子指明前进的方向，“肯定”可以给孩子带来自信和动力。

我们不止一次听过周围成功人士这么解读他们成功的动力：“小时候，爷爷就说我聪明，将来一定能读大学，我就真的读了大学。”“有一次上课，老师夸我作文写得好，将来一定能成为作家，我就这样成了作家。”

表面看来，好像很离奇，但是究其背后，却掩藏着科学道理。

父母对孩子的赏识态度会激励孩子，如果父母认为孩子是“天才”，为了不辜负父母的期待，孩子愿意全力以赴地去改变自己。相反，如果父母天天挑剔孩子，总把缺点拿出来，很容易在孩子心中产生一种感觉：我不是好孩子，爸爸妈妈不喜欢我，我好不了了……

没有一个家长会不希望自己的孩子学业有成、人格健康，可是，应该警觉的是，很多父母没有意识到自己对孩子的态度，会无形中引领孩子的走向。很多父母抱怨孩子的种种“不行”时，却没有想到，这种抱