

/ 大學用書 /

青年心理學

劉安彥 陳英豪 著

三民書局印行

大學用書

青年心理學

劉安彥 著
陳英豪

三民書局 印行

國家圖書館出版品預行編目資料

青年心理學 / 劉安彥, 陳英豪著. -- 初版三刷. --

臺北市: 三民, 2004

面; 公分

參考書目: 面

含索引

ISBN 957-14-2006-9 (平裝)

1. 青年心理學

173.2

83003480

網路書店位址 <http://www.sanmin.com.tw>

◎ 青 年 心 理 學

著作人 劉安彥 陳英豪

發行人 劉振強

著作財產權人 三民書局股份有限公司

臺北市復興北路386號

發行所 三民書局股份有限公司

地址 / 臺北市復興北路386號

電話 / (02)25006600

郵撥 / 0009998-5

印刷所 三民書局股份有限公司

門市部 復北店 / 臺北市復興北路386號

重南店 / 臺北市重慶南路一段61號

初版一刷 1994年6月

初版三刷 2004年3月

編號 S 170040

基本定價 柒元陸角

行政院新聞局登記證局版臺業字第〇二〇〇號

有著作權・不准侵害

ISBN 957-14-2006-9 (平裝)

序

心理學在群體生活日趨複雜、社會人際關係日益密切的現代社會中，形成一股熱烈探討的風氣。為研究人類的各種心理現象及發展模式，發展心理學乃成為獨特的一支學派。其研究項目包括身心的發展、社會與態度之發展與適應……等問題。從人類的發展過程中，略可將生命的發展過程區分為：幼兒期、兒童期、青年期、成年期及老年期。在今日工商遽變的社會中，青年期的發展更具差異性與獨特性。隨著臺灣經濟的發展、社會的變遷、資訊的進步，這一代的青年不論在身心發展、生活方式、態度觀念、學習行為，交友方式、生涯規劃及適應問題等各個層面，都與上一代的青年有顯著的差異。因此，青年心理問題的研究與探討，乃成為當前心理學與教育、社會界之重要課題。是以筆者基於人文關懷的理念，呈現青少年發展過程的全貌及其行為適應困難與輔導策略，以作為青少年教育與輔導的參考。本書所要介紹的是學者從事實證研究所累積的理論結果，以及心理學家們目前所關心的青少年重要的課題。

本書撰寫的方式著重理論系統與實證研究之相互印證，且特別重視我國當前青年心理問題的陳述及解決。為讓初學心理學的讀者能迅速對青年心理有所認識，因此，本書在文字用詞力求淺易，理論與實際相互配合，國內外研究相互整合。全書共分十五章，前二章為青年生理發展的探討，三至六章為社會群性行為的分析，七至十章是青年個體在認

知、道德、情意的發展模式及問題的適應與解決，十一至十三章在探討同儕學習生活、生活輔導及生活適應的問題，後二章在分析青少年偏差行為的問題與輔導。

本書全部共約二十餘萬字，內容淺顯明瞭，適合作大專院校相關科系的教科書，亦可提供教育與輔導工作者的參考。期盼閱讀過本書之後，能對青少年的發展與生活有正確的認識了解，更期盼能進一步引發大家對心理學的研究興趣，共同為解決「人」的問題而奉獻心力。

本書能完稿付梓要感謝三民書局董事長劉振強先生以及編輯部的諸位同仁的協助與奉獻。由於付印倉促，遺漏之處在所難免，尚祈諸先進不吝賜正為感

劉 安 彥
陳 英 豪

民國八十三年五月

青年心理學

目 次

序

第一章 導 論 1

- 一、青年期的界定 5
- 二、青年期的主要變化 6
- 三、青年期發展的環境背景 7
- 四、有關青年期的主要學說 8
- 五、青少年的思想和行為特色 14

第二章 身體的發展 17

- 一、身高體重的增加 21
- 二、影響身高的因素 23
- 三、營 養 23
- 四、性的成熟 26
- 五、青春期的青少年心理和社會方面的影響 30
- 六、早熟與晚熟的影響 34

七、過胖的問題 36

八、青春痘 37

第三章 家庭關係 39

一、關注與要求 44

二、教養方式的轉變 46

三、現代化家庭的特色與影響 48

四、父母離婚或再婚對青少年的影響 50

五、代溝 54

六、家庭動態與人際關係 55

七、親子衝突 58

八、青少年子女對父母的期望 61

九、良好親子關係的維持 63

第四章 同儕團體 65

一、同儕團體與青少年的心理和社會發展 70

二、同儕團體中的個人 71

三、同儕團體的結構 73

四、物以類聚 75

五、志同道合 77

六、青少年文化與青少年同儕團體 78

七、獨立自主的發展 79

八、不同種類的獨立自主 80

第五章 青年期的友誼 85

- 一、交友的需求 90
- 二、青年初期的友誼 91
- 三、友誼本質的變化 92
- 四、人緣及其相關因素 94
- 五、令人喜歡或不喜歡的人格特質 97
- 六、同性與異性友誼 98

第六章 性愛與性行為 105

- 一、青少年的性價值觀 109
- 二、性愛行為 112
- 三、美國青少年的婚前性行為 114
- 四、青少年的避孕行為 117
- 五、青少年的性教育 119
- 六、性教育是否會鼓勵青少年的性活動 121
- 七、手淫 121
- 八、青少年的婚姻 122

第七章 自我觀念 127

- 一、社會地位的轉變 131
- 二、基本歷程 131

三、影響自我觀念的因素 132

四、自我觀念的改變 134

五、自尊心的變化 135

六、自我認定的危機 137

七、自我認定發展的問題 140

第八章 認知與智力的發展 143

一、青少年思考的特色 147

二、智力的發展 148

三、我國青少年的智力發展 152

四、青少年思考方式對其人格和行為的影響 153

五、青少年的政治和宗教思想 155

第九章 道德發展與價值、人生觀 161

一、道德思考與判斷 165

二、影響道德判斷發展的因素 169

三、道德認知與道德行為的關係 173

四、價值觀念的發展 174

五、國中生的價值觀念與父母的教養方式 178

六、大學生的人生觀和價值觀 181

第十章 情緒與興趣的發展 183

- 一、情緒的本質 187
- 二、青少年基本情緒的發展 189
- 三、青少年的情緒特徵與反應 191
- 四、負面的情緒及其處理 194
- 五、情緒的輔導與調適 197
- 六、壓力的產生與疏導 199
- 七、青少年興趣的發展 203
- 八、青少年學生的休閒興趣與活動 207

第十一章 學校與學業 211

- 一、國中學生的學習行為 215
- 二、影響國中學生學習行為的因素 216
- 三、能力分班 217
- 四、中途離校問題 221
- 五、國中學生升學選校意願 225
- 六、升學壓力與學生身心健康 228
- 七、好教師的特質 228
- 八、升大學重考生問題 231

第十二章 職業發展與就業問題 235

- 一、職業發展的理論 239
- 二、職業價值與職業選擇 241

- 三、影響職業選擇的因素 245
- 四、臺灣地區青少年的就業問題 251
- 五、半工半讀的問題 255
- 六、生涯規劃與輔導 260

第十三章 青少年的次級文化與生活適應 263

- 一、次級文化與學校教育 267
- 二、中學生的次級文化 269
- 三、專科學校學生的次級文化 271
- 四、大學生的次級文化及其轉變 273
- 五、國中學生的困擾與適應 275
- 六、高中生的適應問題 281
- 七、大學生的適應問題 283

第十四章 青少年的問題行為 291

- 一、問題行為與偏差行為 296
- 二、自殺問題 297
- 三、吸菸與喝酒 300
- 四、藥物濫用 306
- 五、青年期憂鬱 311
- 六、攻擊性行為 312
- 七、體罰問題 313

第十五章 青少年犯罪問題 315

- 一、青少年犯罪概況 319
- 二、犯罪原因與相關因素 321
- 三、少年幫派與犯罪行為 326
- 四、校園暴力問題 328
- 五、青少年犯罪的防治 329

參考書目 333

- 一、中文部分 333
- 二、外文部分 344

索 引 369

- 一、中文部分 369
- 二、外文部分 380

第一章 導論

一、青年期的界定

二、青年期的主要變化

三、青年期發展的環境背景

四、有關青年期的主要學說

(一)生物學的觀點

(二)埃立遜的自我認定說

(三)哈維赫斯特的發展任務說

五、青少年的思想和行為特色

一、青年期的界定

青年期的界定因社會本身的不同而頗有差別，不過，不管是那個社會，一般大多以青年期為介於未成熟的兒童期和成熟的成年期之間的一個過渡性的發展階段。在這個階段中，一個人的身心以及社會和經濟等方面都有急速的變化。雖然每個人的發展速度各有不同，但其發展之程序則是一致的。經過這些發展程序，一個人逐漸地達到身心成熟的地步，能夠獨立自主，而被社會接受為成人。由於個別差異的顯著存在，加以個別社會所期望於其青少年者又大有不同，因此以年齡來界定青年期是有其困難的，而且也不甚切合實際。

青年期的發展牽涉到很多方面，而學者們又多持不同的論點，如果我們針對這許多不同的觀念來加以研討，青年期的起點和終止點又有很多的不同。在生理方面，通常是以青春期为開端，這也就是說當一個人的身體開始「性」方面的急速成長，一直到一個人獲得生產後代之性功能而終止。而在人際關係方面，則以逐漸由親密的親子關係轉變到與同儕間之較密切關係為起始，而以達到成熟的友朋關係為止。在社會方面，則以逐漸介入成年人工作之角色為始，而以達到成人之地位和權利為終止。在認知方面，較仔細的思考能力逐漸出現，而以能夠用抽象的思考方式和測試假設的能力之獲得為終點。而在情緒方面，則以逐漸疏離父母，不再黏附父母為開端，而以達到自我的認定為完結。這些起點和終點之認定，並不是學者們所一致同意認定的，但至少是為某些學者專家所贊同，我們也可以根據這些指標而對青年期有一較正確的認識。

青年期本身有時又被細分為早期、中期和後期等三個階段。大致而言，這三個不同階段時間之長短大約各佔青年期之三分之一，而且與國中以上之各級教育之劃分，頗有相互平行之勢。國中階段大致等於青年