

黑龙江省高等学校思想政治理论课教学参考书

“思想道德修养与法律基础”课 教学案例参考

主编 刘忠孝 陈桂芝



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

黑龙江省高等学校思想政治理论课教学参考书

“思想道德修养与法律基础”课 教学案例参考

“Si xiang Daode Xiuyang yu Falü Jichu” Ke
Jiaoxue Anli Cankao

主 编 刘忠孝 陈桂芝



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

图书在版编目(CIP)数据

“思想道德修养与法律基础”课教学案例参考/刘忠孝,陈桂芝主编. —北京:高等教育出版社,2010.6

ISBN 978-7-04-029357-9

I. ①思… II. ①刘… ②陈… III. ①思想修养-高等学校-教学参考资料 ②法律-中国-高等学校-教学参考资料 IV. ①G641.6②D920.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 081890 号

策划编辑	张治国	责任编辑	王清云	封面设计	张 志
版式设计	王 莹	责任校对	杨凤玲	责任印制	朱学忠

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 肥城新华印刷有限公司

开 本 787×960 1/16
印 张 17.5
字 数 320 000

购书热线 010-58581118
咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2010 年 6 月第 1 版
印 次 2010 年 6 月第 1 次印刷
定 价 24.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 29357-00

序

张永洲

高校思想政治理论课是中国特色社会主义高等教育的本质规定,是引导大学生坚定中国特色社会主义理想信念、掌握马克思主义科学理论和方法的重要途径,是开展大学生思想政治教育的主渠道。思想政治理论课教学工作,直接关系到培养什么样的人、怎样培养人和办什么样的高等教育、怎样办高等教育的大问题。为此,党和国家从建设中国特色社会主义的战略全局出发,把加强和改进高校思想政治理论课摆在十分重要的位置。

党的十六大以来,以胡锦涛同志为总书记的党中央,高度重视大学生思想政治教育和青年一代的健康成长。2004年3月,中央领导同志作出重要指示,要求从培养师资队伍、加强教材建设、改革教学方法、改进宏观指导等方面下工夫,力争在几年内,使思想政治理论课教学状况明显改善。2004年8月,中共中央、国务院印发了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》。2005年1月,中宣部、教育部召开了全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议,胡锦涛总书记作了重要讲话,对加强和改进大学生思想政治教育作出全面部署。2005年2月和3月,中宣部、教育部出台了《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》及其实施方案,对学科建设、课程体系、教材编写、教学方法创新、教师队伍建设等提出了新思路、新举措。

为推进思想政治理论课新课程方案的实施,中央把思想政治理论课教材建设纳入马克思主义理论研究和建设工程,作为工程的重点教材加强建设。新教材为新课程体系的实施创造了重要条件,为高质量实施新课程方案奠定了坚实基础。随着形势的发展,党的十七大精神、中国特色社会主义理论体系、社会主义核心价值观体系等一系列新的教学内容被陆续纳入教材之中。毫无疑问,实施思想政治理论课新课程方案意义重大。新方案课程门类整合力度之大、统编教材内容涵盖之广为历年少有。如何探索思想政治理论课教学方法的创新,在最短时间内实现由教材体系向教学体系的转化,就成为摆在教育部门和思想政治教育工作者面前的一项重要而紧迫的任务。

黑龙江省委省政府高度重视大学生思想政治教育工作,2006年召开了全省加强和改进大学生思想政治教育工作会议,下发了《黑龙江省委省政府关于加强和改进大学生思想政治教育的实施意见》。省委主要领导和有关领导多次就

加强和改进大学生思想政治教育,深化高校思想政治理论课改革等工作作出专门批示。黑龙江省委高校工委和省教育厅积极贯彻落实中央和省委部署,紧密结合省情和大学生思想实际,积极推进思想政治理论课建设。一是抓队伍建设,为高质量开好新课奠定人才基础。通过推荐、试讲和考评等方式,选拔了一批学历层次比较高、业务功底比较深、教学效果比较好的教师充实到思想政治理论课教师队伍中来。二是抓教师培养,不断提高教师的综合素质和业务能力。聘请国内知名专家学者,对全省高校专兼职思想政治理论课教师进行了多轮全员培训;举办了多期以思想政治理论课骨干教师为主要对象的高校哲学社会科学教学科研骨干培训班;精心选派教学机构负责人和骨干教师参加国家组织的培训;积极强化集体备课和教学督导制度,大力开展教学研究,采取多种方式培养教学骨干。三是抓教学方法改革,不断提高教学的针对性和实效性。继续把思想政治理论课纳入重点课程进行建设,多次召开思想政治理论课教学方法改革专题研讨会、经验交流会,组织开展教学观摩活动、举办青年教师教学大赛,鼓励教师进行教学方法改革,对好的教学方法进行总结推广。四是抓学科建设,为思想政治理论课建设提供学科支撑。目前已建成马克思主义理论一级学科下的马克思主义基本原理、国外马克思主义研究、思想政治教育等五个二级学科博士点和一个博士后流动站。

案例教学是近年来黑龙江省委高校工委和省教育厅积极推进的一项工作。2005年以来,通过召开案例教学现场会、思想政治理论课建设与改革研讨会等,组织观摩示范性案例教学,围绕案例教学的规范、原则、方法等对思想政治理论课教师进行培训,总结和推广案例教学经验。2008年开始,为了进一步提高案例教学质量,解决教师在教学中遇到的案例数量不足、内容陈旧不鲜活、与教学内容衔接不紧密、分析不透、点拨不够等问题,组织包括教授、博士生导师、教学名师在内的全省高校思想政治理论课骨干教师,经过多次案例筛选、论证和修改,历经两年时间,编写了这套包括《“思想道德修养与法律基础”课教学案例参考》、《“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课教学案例参考》、《“马克思主义基本原理概论”课教学案例参考》和《“中国近现代史纲要”课教学案例参考》在内的“黑龙江省高等学校思想政治理论课教学参考书”。

通览这套参考书,不难发现以下几个鲜明特点:

第一,在案例的空间定位上,突出了黑龙江地方特色。作为新中国最早解放的省份和老工业基地,黑龙江不仅为国家提供了原油、木材、煤炭、商品粮等物质资源以及大批工业资源,为共和国的发展作出巨大贡献,而且还创造了弥足珍贵的精神资源和文化遗产。勇闯天涯的关东客,英勇不屈的抗联战士,顽强拼搏无私奉献的老工业基地工人和农垦职工,一代又一代的黑龙江人在革命和建设开发等各个历史时期创造了以“闯关东精神”、“大庆精神”、“铁人精神”、“北大荒

精神”等为代表的蔚为大观、具有鲜明黑龙江地域特色的精神资源体系,成为激励无数龙江儿女艰苦创业、不怕牺牲、甘于奉献、奋力拼搏、勇于创造、敢于开拓的宝贵精神财富和不竭的动力源泉,成为以爱国主义为核心的中华民族精神和以改革创新为核心的时代精神的重要组成部分。黑龙江优秀精神资源为编写这套教学参考书提供了丰富的养料和素材。

第二,在案例的遴选原则上,既源于教材又不拘泥于教材。在严格遵循教学内容的基本框架、结构、脉络、线索的同时,对统编教材内容进行了拓展、深化、丰富和补充。每个案例,均以画龙点睛的题目一语破的。为了便于使用,在案例的结尾附有四个有机衔接的部分:出处明确、翔实、规范的资料来源,与教材内容对应相扣的讨论题,体现教学内容之要义和主要思想原理的案例评析,包括“教学目的和用途”与“案例使用过程中需要注意的问题”在内的教学建议,富有较高的参考价值。教师只要吃透教学内容,即可选取相关的教学案例,使课堂教学的针对性和实效性更强,更富吸引力和感染力。

第三,在具体案例选定上,突出了科学性和针对性。选择的案例多数是改革开放以来,特别是近十年来报刊、书籍等公开出版物中刊登的人物和事件,并且经过反复筛选,认真提炼,慎重确定。这些案例紧紧围绕大学生关心的热点和难点问题,贴近大学生生活、学习和思想实际及心理需求,力求融时代性、思想性、实践性、科学性于一体,取材新颖典型,内容覆盖面广,评析深入浅出,读后发人深省,具有较强的可读性和启示性,能够引起大学生思想和情感共鸣。

总之,这套教学参考书,汇集了多方智慧,凝聚了相关人员的心血和汗水,但真正发挥它的功效,还需要在思想政治理论课教学实践中不断探索和完善。我深信,这套思想政治理论课教学参考书,必将有力推动我省高校思想政治理论课案例教学水平的提高,彰显思想政治理论课在大学生思想政治教育中的主渠道作用。

(作者为黑龙江省委高校工委书记、省教育厅厅长)

目 录

绪论 珍惜大学生活 开拓新的境界

第一节 适应人生新阶段	1
案例 1 设计生活 成就人生	1
案例 2 四入名校 三次退学	4
案例 3 积极适应 努力进取	7
第二节 肩负历史新使命	9
案例 1 抗洪壮志 砥砺青春	9
案例 2 爱心奉献 青春无悔	12
案例 3 志愿捐髓 爱心助人	15
第三节 学习和践行社会主义核心价值体系	17
案例 1 千年第一思想家——马克思	17
案例 2 奋斗自强 积极回报	19
案例 3 研究生遭围殴刀捅数人被奉“校园英雄”	22
第四节 学习“思想道德修养与法律基础”课的意义和方法	24
案例 1 小事不小	24
案例 2 见义勇为 彰显正义	27
案例 3 篡改成绩 作茧自缚	29

第一章 追求远大理想 坚定崇高信念

第一节 理想信念与大学生成长成才	32
案例 1 改变命运之路	32
案例 2 禾下乘凉梦	35
案例 3 丁晓兵的五次抉择	38
第二节 树立科学的理想信念	42
案例 1 当代知识分子的楷模	42
案例 2 带领群众共同致富的领头燕	45
案例 3 丧失信念就要毁掉一生	49
第三节 架起通往理想彼岸的桥梁	52
案例 1 青山常在 永续利用	52

案例 2 创新孕育于积累中的偶然	55
案例 3 英雄试飞员的成功诀窍	58

第二章 继承爱国传统 弘扬民族精神

第一节 中华民族的爱国主义传统	62
案例 1 五十春秋战“瘟神”	62
案例 2 对日索赔 仗人间义	65
案例 3 站在时代的前沿	68
第二节 新时期的爱国主义	71
案例 1 探寻复合材料的世界	71
案例 2 她实现了中国人冬奥会金牌“零的突破”	74
案例 3 创造世界奇迹的新铁人	77
第三节 做忠诚的爱国者	80
案例 1 做中国最好的精密检测装备制造商	80
案例 2 赤诚报国血洒边关	83
案例 3 飞行器设计的先行官	86

第三章 领悟人生真谛 创造人生价值

第一节 树立正确的人生观	89
案例 1 生命在瞬间永恒	89
案例 2 以自强诠释青春 用拼搏成就梦想	92
案例 3 青春在这里迷失	96
第二节 创造有价值的人生	99
案例 1 光明的传递	99
案例 2 爱在人间	102
案例 3 生死之间写忠诚	105
第三节 科学对待人生环境	108
案例 1 矫治人们心灵的天使	108
案例 2 绿色的天使之困	112
案例 3 一个错误的选择	115

第四章 加强道德修养 锤炼道德品质

第一节 道德及其历史发展	119
案例 1 古代社会的家庭关系与道德的起源	119
案例 2 “网婚”给传统道德出难题	121

第二节 继承和弘扬中华民族优良道德传统	125
案例 1 “赶”不走的儿媳	125
案例 2 八旬老妪斗恶徒	127
案例 3 闪亮的青春 无悔的选择	131
第三节 弘扬社会主义道德	134
案例 1 敢打硬仗的“铁人式队长”赵传利	134
案例 2 细微之处彰显“人民电业为人民”	137
第四节 恪守公民基本道德规范	140
案例 1 诚实守信的彩票销售员	140
案例 2 公正司法两袖清风	143

第五章 遵守社会公德 维护公共秩序

第一节 公共生活与公共秩序	147
案例 1 王殿海:独臂独腿为社区撑起爱的天空	147
案例 2 “爱心候车屋”温暖冰城人	150
案例 3 义工联盟 ——献身公益,彰显公德意识	153
第二节 公共生活中的道德规范	157
案例 1 何建章:真诚托起艾滋遗孤的希望	157
案例 2 救人却被误认为凶手 安绍华要做一辈子好人	161
案例 3 龙江家庭环保第一人 ——孙丽萍向污染宣战	164
第三节 公共生活中的法律规范	168
案例 1 电子交警:让交通违法无处遁形	168
案例 2 公园“狗患”惊游客	170
案例 3 网上“恶搞”难逃法网	173

第六章 培育职业精神 树立家庭美德

第一节 职业活动中的道德与法律	177
案例 1 心系农民的好医生 ——哈尔滨市新发镇红十字医院战胜军	177
案例 2 留学报国赤子心 救死扶伤不言悔 ——哈尔滨医科大学附属肿瘤医院郝克强	180
案例 3 生死一线间 公交司机拼死保乘客 ——哈尔滨市 203 路公交车司机何国强	183

第二节 大学生择业与创业	186
案例 1 用教育点亮西部明天 ——甘肃省岷县成德中学现任校长邱立勇	186
案例 2 不等不靠自创业 ——黑龙江中医药大学学生张南西	189
案例 3 大学生创业 ——黑龙江大学法学院学生刘佳斌	191
第三节 树立正确的恋爱婚姻观	195
案例 1 谁来拯救我的父母	195
案例 2 平凡生活中的真情记录 ——哈尔滨工业大学博士生孙亮	199
案例 3 未婚同居所生女孩由谁抚养	202

第七章 增强法律意识 弘扬法治精神

第一节 领会社会主义法律精神	205
案例 1 前大庆国税局局长贪污受贿案	205
案例 2 少妇编造怀孕谎言敲诈案	208
案例 3 行政机关效率低下将对其领导问责	210
第二节 树立社会主义法治观念	213
案例 1 黑龙江省政协原主席韩桂芝案	213
案例 2 积极创建“法治工商”	216
案例 3 公正执法的好法官	218
第三节 增强国家安全意识	222
案例 1 “电缆大盗”的覆灭	222
案例 2 英语四级考题泄密案	225
第四节 加强社会主义法律修养	227
案例 1 社会联动解决“执行难”	227
案例 2 情系百姓的检察官	230
案例 3 “不当得利”诉讼案	232

第八章 了解法律制度 自觉遵守法律

第一节 我国宪法规定的基本制度	236
案例 1 宪法修正案的诞生	236
案例 2 违法拆迁是侵犯公民基本权利的行为	239
第二节 我国的实体法律制度	242

案例 1 李某诉张某合伙纠纷案	242
案例 2 出租车司机送还乘客遗失物品纠纷案	245
案例 3 黑龙江省“完达山”商标侵权纠纷案	247
案例 4 “五朵金花”肖像权纠纷案	250
第三节 我国的程序法律制度	253
案例 1 李景春与刘志清债务纠纷案	253
案例 2 市规划局与汇丰实业公司行政处罚纠纷案	256
案例 3 张瑞金故意伤害案	259
后记	263

绪论 珍惜大学生活 开拓新的境界

第一节 适应人生新阶段



案例 1

设计生活 成就人生

2007年9月9日晚,哈尔滨师范大学“宁齐堃”教学奖设立者、华南理工大学经济与贸易学院常务副院长、博士生导师陈春花教授为刚刚走入校门的大一新生做了一场精彩的人生设计报告,为同学们开启了一扇通往成功人生的门。

陈春花教授本身就是一位“因为设计,所以成功”的典范。一路走来,她先后攻读工学学士、工商管理硕士、工商管理博士及企业管理博士后,长期致力于企业组织与文化研究,出版专著及教材20多部,并先后出任山东六和集团总裁,任康佳集团、科龙集团、TCL集团、美的家电、南方航空、香港星光集团等公司管理顾问。早在1977至1980年间,陈春花在齐齐哈尔昂昂溪读初中时,遇到了对她的成长和发展给予了悉心培育和无尽关爱的班主任、语文老师——宁齐堃(宁齐堃,齐齐哈尔第十一中学特级教师,曾于1957年至1958年在哈尔滨师范大学的前身“哈尔滨速成师专”中文系读书,1980年荣获“全国优秀班主任”称号,1998年不幸因病去世)。为回报老师的培育之恩,激励更多青年教师积极投身高等师范教育改革,鼓励更多师范生努力学习从师技能,陈春花教授在恩师入哈尔滨师范大学学习50周年之际,设立了以宁齐堃命名、基金总额为100万人民币的“宁齐堃”教学奖,并专程前来为首次获奖的师生颁奖。百忙之中,她还抽出晚上的休息时间为大一新生传授成长心得:

“……我想与大家探讨一个话题,就是大学怎么度过才最有意义。人们怎么设计自己的生活,人生的结果就会怎么样。这个设计必须在年轻时去做,其中有一个阶段就是大学……如何设计大学生活,让这四年过得非常有意义。我是做老师的,教育最大的功能就是培养信念、培养习惯。在大学这个阶段里,我希望你们有为国家、为民族的坚定信念,用良好的习惯为未来的人生打下坚实的基础。对于大学生活,可作如下设计:

第一个设计,永远怀有梦想。理想是人生的起点,人生一定要有高远的理想。

第二个设计,对于生活来讲,要想成功就要探索更多的东西……我们用平静的心,每天吸收一些知识,得到双倍的吸收能力,这个人就是有智慧的人。但这种习惯不在大学时去培养它,你在工作时和将来就真的很难。

第三个设计,要有一个良好的心态,就是‘归零的心态’,回归为零。

第四个设计,要学会管理时间。要掌握、运用2/8定律和‘时间四项法’。

第五个设计,要学会快乐地沟通。

第六个设计,是怎样激励自己。我有一句话:我如果爱你,我就不忍心逼你;我如果不爱你,就懒得管你。其实真正关心、推动你的只有你自己。

第七个设计,要有行动。‘山高人为峰’,你的手能举多高,能作出什么样的事情,就是你人生的高度。

最后给大家的一句话,就是:每个失败者都知道成功的方法,只有成功者真正去做。”

陈春花教授的谆谆教诲切入学生的思想现实,赢得了学生们热烈的掌声,引发了同学们深深的思考……

(案例来源——陈春花:《大学生活设计》,载哈尔滨师范大学教务处:《教学天地》2007年第4期。)



思考讨论题

1. 陈春花教授的人生发展之路对于大学新生做好大学生生活规划有何借鉴意义?
2. 陈春花教授“不忘师恩,慷慨捐资助教”这一义举的教育意义和社会价值何在?



案例评析

“人是用人来建树的。”这在陈春花教授的成功人生中得到了鲜明的印证。宁齐堃老师以其丰富的学识和高尚的师德启发了陈春花追求成功人生的自觉,实现了一名教师的人生价值。而陈春花又以自己的人生实践,特别是“慷慨捐资助教”的义举将老师的人生价值延展扩大。本案例中,陈春花教授丰富的教

学和实践经历及其所取得的成就让刚入大学的新生仰望,但她朴实而坚定的话语又使同学们感到很亲近,为同学们作了恰逢其时的人生引导。大学生在刚入学时就应该有明确的人生设计,要为自己设立远大的理想目标和具体的现实目标,在人生的求索之路上要从“永远怀有梦想、探索更多的东西、有正确的心态、学会管理时间、善于快乐地沟通,善于激励自己和积极行动起来”七个方面来设计自己的人生发展之路,最终实现自己的梦想,走向成功。

陈春花和我们熟知的商界成功人士如邵逸夫、田家炳、曾宪梓等捐资助教不同。只因感念师恩,同样身为教师的她,以自己多年辛勤劳动所得设立以恩师之名命名的奖励基金,支持师范教育,这如同一缕扑面而来的春风荡涤了多少被世俗熏染的心灵,着实令人油然而生一份朴实的感动。这一义举也将深远地影响那些认识她、受惠于她的老师和学生,激励更多的教师勤奋执教;激励更多的青年学子刻苦学习,努力成才,回报社会。

大学是人生的新阶段,也是大学生步入社会的准备期。大学生既要从具体、微观层面适应全新的学习、生活环境,扮演新的社会角色,又要从宽广而长远的视角立意,思考大学生生活对于一生的重要意义,积极主动地规划自己的大学生活和人生发展蓝图。



教学建议

1. 本案例的教学目的和用途

教师通过本案例的教学,引导新生认识在大学初期存在的如目标迷失、自主能力差、不善与人沟通、缺乏主动学习与行动的意识等影响大学生发展与成才的问题,激发大学生设计大学生活的主动意识,及早作出科学而合理的大学生活规划,为今后的发展奠定坚实的基础。

本案例可用于绪论第一节“适应人生新阶段”部分的教学,也可用于该部分课程内容的考核。

2. 本案例在使用过程中需要注意的问题

教材对大学新生认识大学生活的特点以及如何适应大学生活作了明确的指导,是贴近学生实际的。但如何将适应期放到四年大学生活乃至整个人生中去审视它的重要意义,还需要一个成功但并非可望而不可即的范例给予导引。因此,在使用这一案例时,要认识到它是对教材内容的拓展与深化,要深入挖掘其内涵及教育意义,不能仅停留在案例陈述的表层。



案例 2

四入名校 三次退学

周剑,湖北黄冈罗田县人,独子,从小成绩优异,中学时曾担任学生干部,人缘很好,兴趣广泛。其父母文化程度不高,最大的愿望就是周剑好好学习。除此之外,他们对周剑没有任何要求,什么都依着他。

2001 年,周剑顺利考入武汉大学,就读材料成型与控制工程专业。报考武汉大学显得有点偶然,因为很多同学都报,所以他就报了;至于专业,报考时根本不知道是干什么的,只是觉得“名字挺好听”。

进入重点大学,周剑的生活原本应该很精彩。但他很失望,住的地方很破,教室也很破,教学设施也不齐全,而在他的想象中,大学应该什么都是崭新的。

最严重的是,突如其来的“没人管”让周剑很不适应,不知道该怎么安排自己的生活。

他觉得自己并不属于这个学校。刚开始还是几个同学相邀一起去上自习,慢慢地大家都单独行动了,他也没有班级的感觉。大一上学期末班上组织去森林公园玩儿,而周剑感觉怪怪的,和一群不太熟的人在一起吃烧烤、划船,并没有增进什么了解。

他报名参加了一个学生社团,交了 10 元钱,在组织一次活动后就毫无音讯了。偌大的校园,他感觉一个人孤零零的。

感觉无事可做的周剑就是玩游戏,上网看电影和肥皂电视剧。

2002 年 4 月,因为旷课、旷考太多,周剑被退学。他回到家乡,立即参加当年的高考。这次他又报考了武汉大学,不过选择了化学专业,原因是自己在校园乱逛的时候,老从化学学院的门口经过,看到上面挂了很多牌子,觉得这个学院一定“很牛”,而自己中学化学也学得不错。

但他还是旷课,不喜欢的课根本不去上。辅导员找他谈了几次话,他便觉得辅导员对自己有偏见,起了逆反心理,课旷得更厉害了。

院里把他叫到办公室,将正在拟定的退学文件给他看,上面写着“屡教不改”。在退学文件正式公布前,周剑自己办理了退学手续,再次回到家乡,参加当年的高考。

对于这次退学,周剑觉得非常遗憾,因为他挺喜欢化学,做实验的时候根本不会想去玩游戏,因为“实验就是游戏”。

第二次退学,父母很难过,周剑也很难过。他继续参加高考。

这一年,他考出了全县第一名的好成绩,当时报考的是北大,但分数不够,最后被录进华中科技大学。

命运这次好像跟他开了一个玩笑,周剑被调入材料成型与控制工程专业。

拿到通知书的时候,周剑啼笑皆非,但已经耽误了两年,没办法,只能试一试。

虽然周剑并不喜欢这个专业,但这次他下定决心好好读。第一个学期他几乎没有碰过电脑,好几门课程考了八九十分。

但一系列“不开心的事”打乱了他的计划。第二个学期开学不久,他新买了一辆自行车,还没骑几个小时就丢了,之后又连续丢了3辆。“这件事对我打击太大了,周围的坏人怎么那么多。”周剑逃进网络游戏寻求安慰,一个学期的努力前功尽弃,他又回到了过去旷课、旷考的轨道。

那段时间,周剑每天有5个小时以上都在玩电脑游戏。2005年,大三一开学,周剑再次接到退学通知,尽管他与要求仅差半个学分。

2005年11月,周剑第四次走进高三课堂,直至今年以614分的高分,再次考入华中科技大学材料学院。

现在,周剑最希望能申请转入2004级,尽快毕业,尽快工作。他家里条件并不好,他在大学的四进三退,不仅在经济上损失了五六万元,还让父母被很多人说成是教子无方,他自己也从原来的学习榜样变成了反面典型。而他当年的同学已经毕业工作了。

面对过去,周剑的反思显得相当理性:不控制自己的情绪,只有坏处,没有好处,对外在环境要求太苛刻了。

大学第一学年很重要,新生要多向前辈请教,他很遗憾,那些年他把自己封闭了。

(案例来源——甘丽华:《青年故事:周剑 四入名校三次退学》,载《中国青年报》,2006年10月13日。)



思考讨论题

1. 分析周剑“四进三退”的深层次原因。
2. 在大学适应期,应如何尽快实现转变,适应大学生活?



案例评析

周剑“四进三出”的经历并不多见,三次退学,其表面原因都是沉迷电脑游戏、未修满学分,真正的原因却是进了大学“找不到方向”。“找不到方向”的问题在大一新生中是一个具有普遍性的问题。有学生曾说:“在高中时,大学像是

黑暗中的一盏明灯,指引着我们前进的方向。进了大学,天亮了,我们不知道该向何处去”。这是许多大学一年级新生思想的真实写照。究其原因:一是在适应了多年的应试教育、从高考的重压下“解放”出来后,很多学生虽然上了大学,但对“为什么要上大学?应该如何上大学?”等根本性问题却缺乏积极的自主性思考。目标迷失,或者有目标,但面对全新的学习、生活环境,却又不会作出全面、合理的规划设计,缺乏独立学习、生活的能力和方法。二是在迫切需要指引的关键时刻,没有得到与自身实际问题相对接的、恰切的导引。“找不到方向”是一个共性问题,而每个学生原有的家庭背景、教育经历、个性等方面又存在多样化的差异。如果我们的教育只是在宏观层面上做一般性的指导,就难以深入人心、解决多样化的问题。

基于以上分析,大学新生要顺利完成从中学到大学的转变,一方面需要教师给予切实的指导帮助;另一方面自身也要积极调整、主动适应。首先要全面认识大学生生活特点,特别是要具体、准确地把握与中学生活相比,大学在学习、生活环境、社会活动等方面出现的新变化、新要求。其次,针对这些新变化、新要求,要积极寻求适应策略:一是要提高独立生活能力,确立独立生活意识,虚心求教、细心体察,大胆实践、不断积累生活经验;二是要树立新的学习理念,如自主学习的理念、全面学习的理念、创新学习的理念、终身学习的理念;三是要培养勤奋、严谨、求实、创新的学风。



教学建议

1. 本案例的教学目的和用途

教师通过本案例的教学,引导学生全面、客观地分析自己在入学后存在的适应性问题,积极主动地寻求解决方法和策略,努力提高独立自主的学习、生活能力,为四年大学生活乃至今后的人生道路打下坚实的基础。

本案例可用于绪论第一节“适应人生新阶段”部分的教学,也可用于该部分课程内容的考核。

2. 本案例在使用过程中需要注意的问题

在教学中一定要引导学生正确分析“周剑”这一特例出现的深层次原因,并比照反思,全面认识自己,避免简单归因、类比。