



最适合中国宝宝的**全脑开发教程**

科学

权威

实用

新颖

有趣

严格遵循0~3岁宝宝智力发育特点，  
让你的宝宝在“学中玩，玩中长大”。

# 0~3岁婴幼儿 智力开发

大宝典

高润 ■ 主编

中国书店出版社  
CHINA PICTORIAL PUBLISHING HOUSE



# 0~3岁婴幼儿 智力开发 大宝典

高润 主编

 中国书画出版社  
CHINA PICTORIAL PUBLISHING HOUSE

### 图书在版编目 (CIP) 数据

0~3岁婴幼儿智力开发大宝典/高润主编. —北京:  
中国画报出版社, 2011. 1

ISBN 978-7-5146-0022-3

I. ①0… II. ①高… III. ①婴幼儿-智力开发  
IV. ①G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 008173 号

## 0~3岁婴幼儿智力开发大宝典

出 版 人: 田 辉

作 者: 高 润

责 任 编 辑: 张光红

编 辑 助 理: 李 媛

出 版 发 行: 中国画报出版社

(中国北京市海淀区车公庄西路 33 号, 邮编: 100048)

电 话: 010-88417359 (总编室兼传真) 010-68469781 (发行部)  
010-88417417 (发行部传真)

网 址: <http://www.zghbcbs.com>

电 子 信 箱: [cpph1985@126.com](mailto:cpph1985@126.com)

经 销: 新华书店

海外总代理: 中国国际图书贸易集团有限公司

印 刷: 北京彩眸彩色印刷有限公司

开 本: 170mm × 240mm 1/16

印 张: 16

版 次: 2011 年 3 月第 1 版 2011 年 3 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5146-0022-3

定 价: 29.80 元

(版权所有 违者必究)



## 前言

玩游戏是婴幼儿最高兴、最愉快的事情，游戏往往使婴幼儿快乐，也使全家快乐，而其更重要的意义在于它有利于婴幼儿的智力开发。由于智力开发游戏调动了宝宝的全部身心，因此给宝宝的印象极为深刻，不易遗忘，游戏的过程、有趣的表现、偶然发生的乐事，会让宝宝记忆犹新而终生难忘。

在游戏过程中，婴幼儿常常会模仿大人的举动、言语、动作和表情，所积累的丰富印象，使他们不知不觉地接受一些行为举止、兴趣爱好、待人处事的方式等，形成了自己的性格和爱好。这些宝贵的人生积淀也许在将来会成为解决问题的奇思妙想，或者指导某项成功的创造发明。可见，婴幼儿的智力开发游戏具有受用终生的现实意义。

婴幼儿们最喜欢的游戏往往反映了其兴趣所在。如喜欢音响玩具的婴幼儿会偏爱他所喜欢的声音和旋律，而趋向于音乐艺术；喜欢玩球的婴幼儿会擅长于身体和四肢的运动，渐渐趋向于体能和球类活动。事实上，益智游戏诱导了他们的兴趣和向往，更能训练婴幼儿身心，使大人能及早觉察婴幼儿的兴趣，为发展其兴趣提供条件和可能。

本书按不同年龄段，逐月编制了各类益智游戏，可供婴幼儿父母、婴幼儿工作者和专业启蒙工作者参阅。

☆ 编 者

# 目录

## 0 ~ 3

### 岁婴幼儿智力特征及其开发

|            |      |
|------------|------|
| 智力及幼儿智力发育  | ☆ 2  |
| 语言智力的早期培养  | ☆ 5  |
| 思维智力的开发    | ☆ 8  |
| 音乐智力的培养    | ☆ 11 |
| 视觉智力初步训练   | ☆ 13 |
| 运动能力锻炼     | ☆ 14 |
| 交往能力最初体验   | ☆ 15 |
| 婴幼儿的自知与自省  | ☆ 16 |
| 观察力的培养     | ☆ 17 |
| 情绪引导及其注意要点 | ☆ 18 |

## 0 ~ 3

### 岁婴幼儿不同阶段身心特点及智育

|         |      |
|---------|------|
| 0 ~ 1个月 | ☆ 22 |
| 1 ~ 3个月 | ☆ 24 |
| 3 ~ 6个月 | ☆ 26 |
| 6 ~ 9个月 | ☆ 29 |

|        |      |
|--------|------|
| 9~12个月 | ☆ 31 |
| 1~1.5岁 | ☆ 36 |
| 1.5~2岁 | ☆ 39 |
| 2~3岁   | ☆ 41 |

## 0~1

### 岁婴儿智力开发游戏宝典

|         |       |
|---------|-------|
| 0~1个月   | ☆ 46  |
| 1~2个月   | ☆ 51  |
| 2~3个月   | ☆ 59  |
| 3~4个月   | ☆ 62  |
| 4~5个月   | ☆ 67  |
| 5~6个月   | ☆ 75  |
| 6~7个月   | ☆ 79  |
| 7~8个月   | ☆ 88  |
| 8~9个月   | ☆ 92  |
| 9~10个月  | ☆ 98  |
| 10~11个月 | ☆ 104 |
| 1岁      | ☆ 110 |

## 1~2

### 岁幼儿智力开发游戏宝典

|       |       |
|-------|-------|
| 1岁1个月 | ☆ 120 |
| 1岁2个月 | ☆ 125 |
| 1岁3个月 | ☆ 129 |
| 1岁4个月 | ☆ 135 |

|        |       |
|--------|-------|
| 1岁5个月  | ☆ 140 |
| 1岁6个月  | ☆ 144 |
| 1岁7个月  | ☆ 147 |
| 1岁8个月  | ☆ 151 |
| 1岁9个月  | ☆ 156 |
| 1岁10个月 | ☆ 162 |
| 1岁11个月 | ☆ 168 |
| 2岁     | ☆ 173 |



**2 ~ 3**

## 岁幼儿智力开发游戏宝典

|        |       |
|--------|-------|
| 2岁1个月  | ☆ 180 |
| 2岁2个月  | ☆ 184 |
| 2岁3个月  | ☆ 190 |
| 2岁4个月  | ☆ 196 |
| 2岁5个月  | ☆ 203 |
| 2岁6个月  | ☆ 210 |
| 2岁7个月  | ☆ 217 |
| 2岁8个月  | ☆ 223 |
| 2岁9个月  | ☆ 229 |
| 2岁10个月 | ☆ 233 |
| 2岁11个月 | ☆ 237 |
| 3岁     | ☆ 242 |





## 0~3 岁婴幼儿智力特征及其开发

0~3岁是婴幼儿大脑高速发展的时期,也是其多元潜能发展的关键期。抓好0~3岁婴幼儿大脑的开发,就为以后幼儿及小学阶段的学习乃至一生打下了坚实的基础。换句话说,儿童今后是人才还是庸才很大程度取决于0~3岁的早期教育。因此,如何哺育好新生儿,如何对0~3岁婴儿进行潜能开发,是所有为人父母者的首要职责,也是决定孩子未来成长的关键一步。

正因为0~3岁是宝宝智力发育的黄金时期,是决定宝宝一生的关键时期,所以,错过了这个时期,将会造成父母的终生遗憾。只有将这一阶段的基础打扎实了,宝宝进入下一个生命阶段才会顺畅,并为人生长远的发展奠定坚实的支撑。





## 智力及幼儿智力发育

智力是指人们认识、理解客观事物并运用知识、经验等解决问题的能力,包括观察、注意、记忆、思维、想象的能力。

观察力是指大脑对事物的观察能力,如通过观察发现新奇的事物等,在观察过程中对声音、气味、温度等有一个新的认识,并通过对现象的观察,提高对事物本质认识的能力。婴幼儿的观察力在游戏中获得,并在不断的游戏中得到增强。因此,通过对婴幼儿智力游戏的训练,可以提高婴幼儿的观察力和想象力。

注意力是指人的心理活动指向和集中于某种事物的能力。如在有意识的训练下,婴幼儿能较长时间地关注游戏中的目标,这就是注意力的体现。

记忆力是识记、保持、再认识和重现客观事物所反映的内容和经验的能力。父母亲通过亲子互动在婴幼儿大脑中留下的形象,就是人的记忆在起作用。

思维力是人脑对客观事物间接的、概括的反映能力。当婴幼儿在学会观察事物之后,他逐渐会把各种不同的物品、事件、经验分类归纳,随着经验的增长,不同的类型他都能通过思维进行概括。

想象力是人在已有形象的基础上,在头脑中创造出新形象的能力。比如对

于经过长时间智力训练的婴幼儿,当你说起汽车,婴幼儿就会将“汽车”这一概念同实物进行联系,想象出各种各样的汽车形象,就是这个道理。因此,想象一般是在掌握一定的知识面的基础上完成的。



影响智力的因素包括遗传与营养、早期经验、教育与教学、社会实践和主观努力几个方面。

良好的遗传素质是婴幼儿智力发展的生物前提,是婴幼儿智力发展的基础。但是遗传只为智力发展提供了可能性,要使婴幼儿智力发展的可能性变成现实性,还需要家庭整体环境的作用。

研究表明,早期阶段获得的经验越多,智力发展得就越迅速,不少人把0~3岁婴幼儿时期称为智力发展的一个关键期,“三岁看老”的说法不无道理。美国



布鲁姆提出了一个重要假设,把5岁前视为智力发展最迅速的时期,如果17岁的智力水平为百分之百,那么从出生到4岁就获得百分之五十的智力,其余百分之三十是在4~7岁获得的,另外百分之二十是8~17岁获得的。

教育和教学对智力的发展起着主导作用。作为开发智力的方式之一,益智游戏不但使婴幼儿获得前人的知识经验,而且能够促进婴幼儿心理能力的发展。

人的智力是人在认识和改造客观世界的实践中逐渐发展起来的。社会实践不仅是学习知识的重要途径,也是智力发展的重要基础。爱迪生的启蒙教师是自己的母亲,但实验是他创造发明的基础,是他才智形成的重要条件。因此对于婴幼儿来说,益智游戏显得意义非凡。

环境和教育的决定作用,只能机械、被动地影响个体能力的发展。如果没有主观努力和个人的勤奋,要想获得事业的成功和能力的发展是根本不可能的。世界上许多杰出的人物都醉心于自己的事业,长期坚持不懈,刻苦努力,顽强与困难作斗争。如果没有这些,他们也只能是平庸的人,既不可能取得成就,能力的提高也无从谈起。

3岁以下婴幼儿的智力发育水平究竟怎样,我们可以根据婴幼儿大量的行为活动,包括坐、爬、走、言语、感知觉等来进行评价。比如下面这些不同阶段的行为特征,就是其智力发育水平的标志。

新生儿的动作无规律、不协调,紧握

拳,能哭叫;

两个月的婴儿在直立位、俯卧位时,能抬头发出和谐的喉音,能微笑,有面部表情,眼能随物移动;

3个月的婴儿能从仰卧位变为侧卧位,能用手摸东西,咿呵发音,头可随看到的物品或听到的声音转动180度,开始注意自己的手;

4个月的婴儿在被扶着髋部时能坐,俯卧时可以用两手支持抬起胸部,手握持玩具,在成人帮助下能翻身笑出声,抓面前物体,自己玩弄手,见到食物表示喜悦,较有意识地哭和笑;

5个月的婴儿在成人扶着腋下时能站直,两手能各握一只玩具,能发单音节,能咂舌,能伸手取物,能分辨人声,会对着镜子中的人笑;

6个月的婴儿能独坐一会儿,能用手摇玩具,能分辨熟人和陌生人,能自己拉衣服,能自己握着脚玩;

7个月的婴儿会打滚,能坐很久,可以将玩具从一只手换到另一只手,能无意识地发出“爸爸”、“妈妈”等复音,能听懂自己的名字,能自己抓饼干吃;

8个月的婴儿会爬,会自己坐起来或躺下去,会扶着栏杆站起来,会拍手重复大人所发的简单音节,注意观察大人的行动,开始自己认识物体,两手会传递玩具;

9个月的婴儿会试着独站,会从抽屉中取出玩具,能懂几个较复杂的言语,看见熟悉的人会伸出手来要人抱,能与人合作做游戏;

10~11个月的婴儿能独站片刻,扶椅或推车能走几步,能用拇指和食指拿东西,开始使用单词,能模仿成人的动作;



12个月的婴儿能独立行走,能弯腰拾东西,能叫出物品的名字,能指出自己的手等部位,对人和事物有了喜憎之分,穿衣服能合作,能用杯子喝水;

15个月的幼儿走得好,能蹲着玩,能说出几个字和自己的名字,能表示同意或不同意;

18个月的幼儿能爬台阶,能有目的地扔皮球,能认识和指出自己身体各部分,会表示大小便,能听懂命令,能自己进食;

2岁的幼儿用双脚跳,手的动作更准确,会说含有主语和谓语的二字句,能完成简单的动作,能表达喜怒,懂表现自己,能执行简单的命令;

3岁的幼儿能跑,会骑三轮车,会洗手、洗脸和脱穿简单衣服,能说短歌谣,能认识画上的东西,认识男女,自称“我”,表现出自尊心或同情心。

通过观察我们发现,0~3岁婴幼儿的智力发育,其实包括运动、语言和感知这三个方面的发育。

运动技能的获得是内在动力、神经运动功能的成熟、体格生长适当的状态和成人鼓励的综合结果,四者使原始技能逐步提高为新的机能。运动的发育包括大动作和精细动作的发育。大运动发育包括抬头、坐、爬、站立与行走、跳等能力的发育。

每个婴幼儿的发育情况略有差异也是正常的现象,例如正值冬季,衣服穿得多,行走不方便,独走的时间就会延迟;刚学说话,学走路的时间也会延迟。

在1~1.5岁期间要尽量让幼儿多听懂一些词,并逐步鼓励他们学着说话。这时幼儿大多只能用单个词来表达自己的意思。两岁以前婴幼儿就能够使用简单的句子,2~3岁之间幼儿讲话中的复合句逐渐多起来,这时可以认为他们进入了掌握口头语言的关键时期。

幼儿两岁以后,家长除继续多与幼儿交谈之外,更要重视耐心听他们讲话。同时要要进行必要的口语训练。如多讲故事、教说简单的顺口溜、教唱儿歌、看图学说话等。

婴幼儿出生后就能对有兴趣有用的感觉信息集中注意,而忽略无关信息。当然和我们成人一样,这个是要以宝宝良好的情绪及神经兴奋状态为前提的。

听觉常在出生后数天内得到提高。2岁以内的婴幼儿和成人比较,发现婴幼儿对低频及高频声音的听觉比成人高。



1岁时幼儿听知身后视线外声源的能力与成人相似。婴幼儿爱听成人对他说的“婴幼儿话”，听到成人对他说话时，婴幼儿能分辨肯定句及疑问句的语气。

婴幼儿眼睛随体位移动，竖抱时眼张开，平抱时眼闭拢，这种能帮助婴幼儿调节生活：抱起时醒，放下入睡。新生儿

眼球小，眼底视黄斑区细胞少，眼肌调节功能尚未完善，故视觉不敏锐，仅能看见约6厘米距离的人面。随着月龄的增长，婴幼儿的视力迅速提高，到三四个月时已能看清近在眼前和远在室内他处的人物。



## 语言智力的早期培养

语言发展是有一定规律性的。语言发展是提高婴幼儿语言智力发展的一个重要原因。大约到1岁左右时，宝宝可以说出第一个真正的词，这离不开之前通过各种方法对婴幼儿语言智力的开发。婴幼儿语言发展具有阶段性和顺序性，适宜的重复可以起到强化的作用，由浅入深，由外延到内涵，有助于婴幼儿语言的发展。在适当的时候，运用科学的方法，可以有效开发婴幼儿的第二语言区。下面仅对1~12个月婴儿语言智力开发具体内容作一介绍，供大家参考。

1~3个月的婴儿不会说话，不能自诉听力状况，若想鉴别婴幼儿有无耳聋，只有靠家长们平日细心的观察。

出生2个月以上的婴儿，听到巨大的声响时可出现拥抱反射，即双拳紧握，上肢抱着，下肢屈曲。3个月以上的婴儿，在其背后摇响小铃时，观察婴幼儿是否

眨眼或转头转身。睡着了能被叫醒，听到妈妈的说话声能转头寻找，对较大的声响有吃惊的表情。这有助语言能力 & 心理发展。这时家长一定要多花些精力给宝宝听觉上的刺激，这对今后宝宝说话再重要不过了。

关于1~4个月婴儿语言智力的开发，平时家长要协助婴幼儿开发更敏锐的听力，在宝宝醒着的时候，妈妈用缓慢、柔和的语调对他说话。如“好宝宝，你醒啦？”“xx，我是妈妈，妈妈喜欢你”等等。这样还促进了母子之间的情感交流。同时家长应模仿宝宝那些无意义的发音，如宝宝说“啊-嘟嘟”，家长也学他同样的发音。

有些家长知道不应用娃娃腔对婴幼儿说话，因为这会对婴幼儿语言的形 成产生不利。但此时的宝宝尚不会说话，父母学他重叠发音可激发他对语言的兴

趣,这与不当地用娃娃腔说话是完全不同的两回事。因为宝宝听到有声音反馈会高兴地“咿咿呀呀”起来,多开口发音是很有益的练习。可以对着他不同边的耳朵说话,让他感觉到声音从不同的方向传来。

在喂奶、搂抱或摇婴幼儿入睡时,对他哼唱摇篮曲或播放轻柔的音乐。注意不要给婴幼儿听很多不同的曲子,一段乐曲一天中可以反复放几次,每次十几分钟,过几周后换另一段曲子。

利用铃铛或挤后发出声音的玩具,让宝宝借声音和触摸来体验世界。为确保婴儿听觉的正常发育,尽量避免强烈的声音刺激。但也不必过于谨慎,以防降低婴儿的适应能力。

对于4~8个月婴儿语言智力的开发,家长可带婴儿做些游戏,训练其协调他人语言和动作的能力。可以教他把两个食指指尖对拢又分开,同时说“逗逗飞”,反复进行,宝宝会很开心。还可做些藏猫猫、找声音的游戏。

家长应多用准确而又易懂的语言和宝宝对话。婴儿是在反复观看和倾听大人说话并逐步建立词语与动作的联系中学会说话的。当婴儿无意识发出“a-ba”、“a-ma”的声音时,父母应及时应答,并用正确音调重复发“爸爸”、“妈妈”,让其看口形模仿、强化。这样可促使婴儿提前说话和正确发音。还可用一本构图简单、色彩鲜艳、故事情节简单、内容有趣的婴幼儿画册,边指边有声有色地讲。无论婴儿是否听懂,都是促进

其语言发展与智力开发的好办法。

对9~12个月婴儿的语言智力进行开发时,假如父母过于心切地逼婴幼儿说话,只会使彼此变得不愉快,形成压力,结果造成婴儿哭闹。父母应从婴幼儿的发音能力、口腔动作协调以及认知理解、口语诱发、感官上帮助宝宝建立语言沟通能力。因为“吃”的能力训练和口腔动作游戏是口语表达及构音的基础,所以营造愉快的吃饭气氛,诱发成熟口腔动作,提供均衡食物,给予不同食物经验,是宝宝牙牙学语时父母的重大责任。



当第一次用勺喂宝宝时,宝宝几乎是张口等着大人将勺中食物“倒”入口中,不会用唇来抿下食物。所以喂食时,勺放进宝宝口中后,可用食指轻压宝宝的上唇来诱发“抿”的动作,逐渐让他自己抿。宝宝可以抿下食物时就会开始对“亲一下”发出莫大兴趣,这样可促进婴幼儿双唇闭合能力,也能增进大人与婴幼儿的交流。大约满周岁时,宝宝学会用双唇包住杯子喝水时,可以教宝宝“吸”的动作,此项动作不可被吸奶瓶动作所取代。



让宝宝学你扮个鬼脸、在嘴角涂少许食物让宝宝用舌头去舔、发个舌音让宝宝学,都可以促进舌头的灵活度。但最重要的是,宝宝可以协调将食物咀嚼、搅拌后送吞下,具有了吃固体食物的能力后,婴幼儿的舌头活动就已成熟。

家长要为1岁左右的宝宝提供一些容易咀嚼的食物以促进其咀嚼能力的发展,若一直提供流食,婴幼儿将习惯“吃软不吃硬”。利用易溶解的婴幼儿饼干让宝宝练习咬,切勿用大块肉干或鱿鱼丝来练习,以免宝宝发生呛噎。

在进行婴幼儿语言智力开发时,父母还应注意保护婴幼儿的嗓音和听力。婴幼儿的咽部耐受力差,为使婴幼儿将来能有一副好嗓子,早期保护嗓音首先要正确对待婴幼儿的哭。不能不让婴幼儿哭,但长时间的哭喊会造成声带边缘变粗、变厚,致使声音沙哑。应防止疾病的发生,慎用可能导致耳聋的药物,避免噪声,不让耳朵进水及细小物品,少去公共场所。

如何开发婴幼儿的语言智力呢?根据婴幼儿学习语言的特点和规律,专家建议,一是保持婴幼儿对语言的好奇,再一个就是婴幼儿的语言智力开发越早越好,第三是创设发展语言智力的环境。

语言智力高的人有一个突出特征,即对语言的好奇心。他们喜欢语言,表现出极好的语感和对语言的鉴赏力。而事实上,出生几个月的婴儿就对话音刺激十分敏感。当亲人对他说话时,他会以微笑、手脚活动等作出积极的反应。

语言智力高的婴幼儿表现出对话音、节奏、语调反应灵敏;爱涂鸦;喜欢听、读、说故事;说话清晰有条理。家长若对这些语言智力品质给予关注和引导,便能使婴幼儿保持对语言的好奇和敏感。

一个出生时只会啼哭的新生儿,为什么在短短的两三年内学会说母语?可见语言作为一种智力与潜能,越早开发越好。胎教工作者甚至主张孕妇在怀孕5个月胎儿听觉出现时与胎儿说话,呼唤他的名字。而早期教育工作者则建议从婴儿出生第一天起,就将语言交流融合于生活照料中,这有极重要的潜在作用。3~5个月婴儿“交谈”时让他作出口部及出声反应;8~9个月开始牙牙学语时,父母要作出积极的反应,用语言说出他的需要;1岁时,要不断鼓励他说出单词、单词句、双词句直到完整语句。婴幼儿期是口语发展的关键期,是一个从单词句到双词句,再到简单句及语法掌握的语言发展过程,一刻也离不开成人的引导,因为在没有语声的环境里绝不可能发展语言智力。

婴幼儿的语言环境是成人与婴幼儿共同构成的相互交流的情境,成人对婴幼儿语言智力发展的关注和婴幼儿自身言语活动的自发倾向创造了一个动态的、婴幼儿自己也参与其中的环境。理想的发展语言的家庭环境包括摆放婴幼儿感兴趣的玩具、物品和材料,让他们边探索边学习说出它们的名称和功能;带婴幼儿走出家门去商店、动物园、公园,从多种场合观察、体验、丰富和充实其经



验,增加学习和表达的愿望;语言智力发展是一种不可抑制的人类特性,当婴幼儿想表达时,消极词汇变成积极词汇,由听到说才成为可能;让婴幼儿听婴幼儿广播、看婴幼儿电视,形成亲子共读的图书环境,可使他们在学习、欣赏文学语言的同时,激发表达自己的愿望,发展其语

言智力。

语言的发生和发展是人脑的高级功能。除了正常的语言环境,还须有正常发育的大脑来发挥其语言智力的功能。因此,使大脑细胞得到科学的营养,对语言智力发展同样有重要的意义。



## 思维智力的开发

思维智力是人们进行数学思维、逻辑推理、科学分析及计算的能力。这种智力在婴幼儿身上有极大的潜能。专家告诉我们,婴幼儿期是人类数学能力开始发展的重要时期,在宝宝0~3岁年龄段,就应该引导和启发他们接近数学、喜欢数学、学习数学了,因为婴幼儿思维智力的发展正是从这样一些基本的“细胞”开始的。

下面这些游戏,可都是对培养宝宝的思维智力的“科学配方”哦!既简单又很有效。看了之后,不妨和宝宝试试吧。

### 0~1岁婴幼儿思维智力的开发和培养

刚出生的婴儿分不清自身与客体,慢慢地,就有了这种区分能力,活动的东西已经能引起他们的注意。这个年龄段的婴儿尤其喜欢颜色鲜艳的、能发出响声的物品,妈妈可以在生活中对婴儿多“灌输”一些数字。妈妈还可以把数字唱

给宝宝听,培养宝宝的数感。

为了培养0~1岁婴幼儿的数感,妈妈可以将1至9用自己熟悉的曲调唱给宝宝听,并且边唱边拍手,这样既能吸引宝宝的注意力,又能培养宝宝的节奏感。

等宝宝稍大些,大人可以唱一些有内容的数字儿歌,只要表现出欢快的节奏就可以。唱的时候大人可以利用一些图片、实物、手势或动作,让婴幼儿感受到歌谣对应的内容。虽然不满1岁的宝宝还不能跟着你唱,但他对这些数字歌谣可感兴趣了。等他大些,你再唱这首歌,你会发现他很快就学会了,或许还会做出几个可爱的动作呢!在唱数字的时候,语速尽量缓慢,吐字要清晰。

此外,还可以和婴幼儿一起搭积木,然后让婴幼儿将其推倒,促进婴幼儿理解因果关系;在收拾积木的时候教婴幼儿数数。





### 1~1岁半幼儿思维智力的开发和培养

这个年龄段的小孩开始形成较为成熟的空间感,知道“上”和“下”的意思,对藏猫猫游戏不感兴趣了。他们已经能区分物品的一些显着特征,大人应该多引导幼儿观察事物,教小儿识别物体的各种形状和特性。大人可以指着具体物体,告诉宝宝这些物体的共同特征,反复多次,最后引导婴幼儿自己说出。这样可以让幼儿认识一些基本形状和一些基本颜色。在数字能力方面,则可以从让婴幼儿听数发展成教幼儿数数。

为了帮助1~1岁半幼儿识别图形,以至于进行归类,妈妈可以准备一些圆形物品,像气球、钟表、小球、圆形镜子、棋子等。妈妈抱着宝宝,指着这些圆形的物品说:“宝宝快来看,这些东西都是圆形的。圆圆的气球,圆圆的钟表……”妈妈反复地对宝宝说。然后问宝宝:“这些东西都是什么形状的?”引起宝宝回答“圆形的”,反复这样问。接着让宝宝说出或指出家中常见的圆形物体,如碗、车轮、圆形的盘子、脸盆、锅等。这时的宝宝还不能分清圆和椭圆的区别,所以先让他认识笼统的“圆形”就可以了。

为了帮助1~1岁半幼儿理解数字1,可以先准备1盘苹果,1盘梨,每样3个左右。家长先问宝宝“这是什么”,让宝宝认一认盘子里放的是什么。家长对宝宝说:“我们来分苹果吃,请宝宝来给大家分,1人分1个。”宝宝分时说“爸爸1个”、“妈妈1个”、“我1个”,分对了,家长要说“谢谢”,并同宝宝一起高高兴兴

兴地吃苹果。吃完后,家长又让宝宝分梨,方法同上。游戏时用的材料可任意选用,如是食品,别让宝宝吃得过饱。

为了帮助1~1岁半幼儿识别颜色,妈妈手中可以拿一块红方块,要小儿从几个方块中挑选一个和妈妈手中一样颜色的方块。小儿学画时,让孩子注意到小草是绿色的,西红柿是红颜色的,让小儿拿绿色画笔画小草,红色的画笔画西红柿。在日常生活中,引导小儿注意周围物品的颜色,如妈妈的围巾是蓝色的,小儿的帽子也是蓝色的,这时便可告诉这两件东西的颜色是一样的。

### 1岁半~2岁幼儿思维智力的开发和培养

这个时期的小孩空间意识加强,他们具备上下、里外、前后方位意识,并且知道空间是一个具体概念,如果一个球消失在长沙发后面,他知道球还存在着,并能够去翻找。同时,他们的逻辑思维智力也在加强,对于图形、色彩、分类等与数学能力相关的概念更能掌握。因此,大人应该在生活和游戏中多教小孩一些相对概念,如大与小,高与矮等,并让小孩进行比较;同时和小孩多玩一些归类、配对游戏,促进他们逻辑推理能力的发展。

为了帮助1岁半~2岁幼儿能够比较多少,可以准备一副棋和一个棋盘,妈妈和宝宝围着棋盘坐下。妈妈让宝宝决定要哪种颜色的棋,宝宝决定好后,妈妈和宝宝各拿好自己的棋子。妈妈说:“开

始!”宝宝和妈妈将自己的棋子排列到棋盘上,直到妈妈喊“停”为止,然后让宝宝比较谁排得多,谁排得少,游戏可反复进行。当游戏结束时,将棋子一个一个收回盒子里。比如,放一个说:“1个。”再放一个,再说“1个”。这样同时使宝宝理解1。

家长应根据宝宝排的多少来决定自己排的多少,因为要跟宝宝有一个明显区别。比如宝宝排5个,爸爸可排10个左右。爸爸也可比宝宝排得少,激发宝宝的游戏兴趣。

为了帮助1岁半~2岁幼儿能够分类和配对,可以取红色、黄色、白色等不同颜色的小球各若干。家长任意取出一种颜色的小球,让幼儿取颜色相同的小球,进行配对。当家中有两个或两个以上的婴幼儿时,还可以进行“看谁拿得对和快”的游戏。也可以准备一些颜色相同但形状不同的物体,让小孩分类、配对,以训练小孩对图形的观察和判断能力。

不妨准备一副扑克牌,让幼儿按花色形状分成几堆,如按方块和红心等。随后,可以让婴幼儿按红色和黑色分类,最后可按数字分类。这是一种学习颜色、形状和数字概念的极佳的游戏。

2岁~2岁半幼儿思维智力的开发和培养

这个年龄段是幼儿计数能力发展的关键期,家长在生活中要多对婴幼儿进行“数量与数字的积累”教育,如和小孩

一边走,一边说:“1步,2步,3步……”或是带幼儿去动物园看动物,也可以数给幼儿听,并鼓励幼儿自己数一数:“1只猴子,2只猴子……”总之,让小孩数生活里一切能数的东西,培养幼儿对数与量的理解能力,并学会数10以内的数字。同时还要注意小孩逻辑能力的培养,如让幼儿比较远近。家长可以问小孩:“妈妈现在离电视机近还是离床近?”“你现在离爸爸远还是离妈妈远?”

为了帮助2岁~2岁半幼儿通过数一数来理解数字,妈妈和幼儿可以各站在楼梯的两端,妈妈喊“开始”,两人一起往上走,边上边领着幼儿数:“1个台阶,2个台阶……”数到10的时候,可以重新开始数。这样反复多次,然后给出一个数字,让小孩上相同的台阶数,一般不要超过10。所上楼梯不宜太陡,并且要注意对小孩的扶护。

为了帮助2岁~2岁半幼儿比较远近,家长可以准备2~3颗小球、1条粗一点的线。将线拉直放在地上,家长与幼儿分别拿着一颗小球,然后看谁能将小球滚得离线最近。开始几次,由家长告诉幼儿哪个离线近,哪个离得远。慢慢地,让小孩判断游戏的结果,比较哪个小球离线最近。小球大小、轻重要适中,以免小孩误吞或砸伤自己。

也准备一副扑克,先让小孩把不同的花色归类,然后根据大小顺序依次排列起来。还可以用扑克进行大小的比较,以帮助幼儿熟悉数字、理解数字。