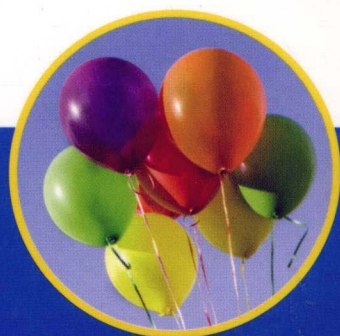


The Heinle

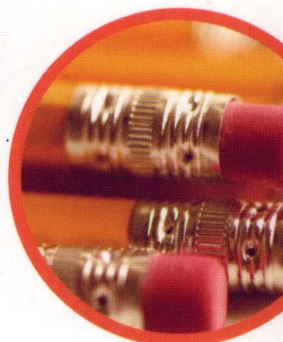
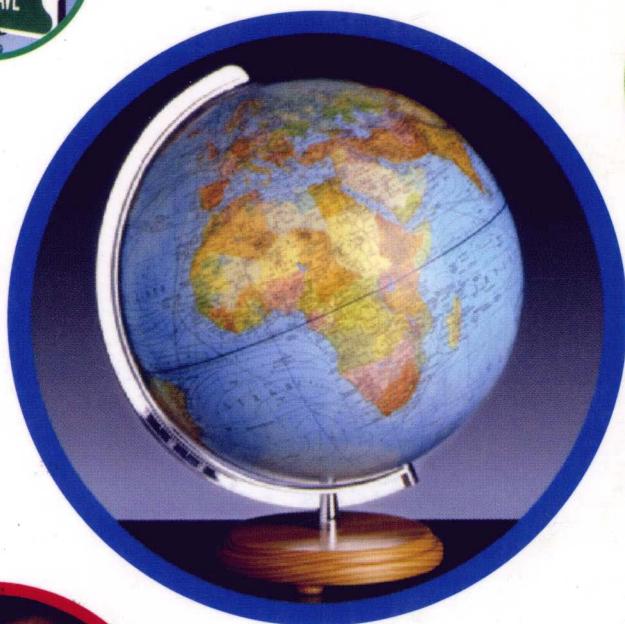
PICTURE DICTIONARY

for Children



我的第一本英语图解学习词典

Jill Korey O'Sullivan

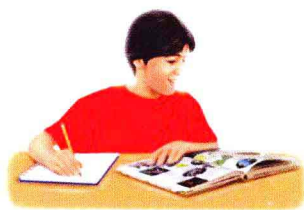


北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

The Heinle
**PICTURE
DICTIONARY**
for Children

我的第一本英语
图解学习词典

Jill Korey O'Sullivan 编



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

著作权合同登记 图字：01-2008-2697号

图书在版编目（CIP）数据

我的第一本英语图解学习词典=The Heinle Picture Dictionary for Children / 奥沙利文（Jill Korey O'Sullivan）编.
—北京：北京大学出版社，2008.12
（我的第一本英语学习书）
ISBN 978-7-301-14581-4

I. 我… II. 奥… III. ①英语-图解词典②图解词典-英、汉 IV. H316

中国版本图书馆CIP数据核字（2008）第178729号

Jill Korey O'Sullivan

The Heinle Picture Dictionary for Children

ISBN 978 142400460 7

Copyright 2004 by Learners Publishing Pte Ltd, a part of Cengage Learning.

First published by Learner's Publishing. All rights reserved. 本书原版由圣智学习出版公司出版。版权所有，盗印必究。

Peking University Press is authorized by Cengage Learning to publish and distribute exclusively this bilingual edition. This edition is authorized for sale in the People's Republic of China only (excluding Hong Kong SAR, Macao SAR and Taiwan). Unauthorized export of this edition is a violation of the Copyright Act. No part of this publication may be reproduced or distributed by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written permission of the publisher.

本书双语版由圣智学习出版公司授权北京大学出版社独家出版发行。此版本仅限在中华人民共和国境内（不包括中国香港、澳门特别行政区及中国台湾）销售。未经授权的本书出口将被视为违反版权法的行为。未经出版者预先书面许可，不得以任何方式复制或发行本书的任何部分。

Cengage Learning Asia Pte. Ltd.

5 Shenton Way, # 01-01 UIC Building, Singapore 068808

本书封面贴有Cengage Learning防伪标签，无标签者不得销售。

书 名：The Heinle Picture Dictionary for Children

我的第一本英语图解学习词典

著作责任者：Jill Korey O'Sullivan 编

组稿编辑：张 冰

责任编辑：姜 军

标准书号：ISBN 978-7-301-14581-4/H · 2148

出版发行：北京大学出版社

地 址：北京市海淀区成府路205号 100871

网 址：<http://www.pup.cn>

电子信箱：zbing@pup.pku.edu.cn

电 话：邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62755217 出版部 62754962

印刷者：北京宏伟双华印刷有限公司

经 销 者：新华书店

787毫米×1092毫米 16开本 11印张 100千字

2008年12月第1版 2008年12月第1次印刷

定 价：58.00元（配有儿歌、音频资料、教学资源及互动光盘）

未经许可，不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有，侵权必究

举报电话：（010）62752024 电子信箱：fd@pup.pku.edu.cn

Acknowledgements

Many thanks to the Cengage Learning Heinle team, with special thanks to Sherrise Roehr and John Hicks for their great dedication and imagination.

For my dear, sweet Anna, whose second word (after “quack”) was “book” and whose favorite book is the dictionary.

-- Jill Korey O'Sullivan

The publisher would like to thank the following reviewers, and focus group participants:

Erin Anguilano
Bennett Elementary
Ft. Lauderdale, FL

Kristi T. Arriaga
West Lake Year Round Elementary
Apex, NC

Cecilia Avila Portuanto
University of Xalapa
University of Americana Latina
Xalapa, Mexico

Linda Beesley
Clark County School District
Las Vegas, NV

Laura Bowkley
EC London
London, United Kingdom

Kathryn Brennan
Boston Renaissance Charter
Public School
Boston, MA

Tim Budden
Taipei European School
British Section
Taipei, China

Christine Coombe
Dubai Men's College
Dubai, United Arab Emirates

Phillip Anthony Drury
St. Maria Ausiprice
Caltanissetta, Italy

Dianne Elkins
PSD Thomas Elementary ES,
Plano, TX

Kristen Eschmann
Saklisa Middle School
Lowell, MA

Luz Fox
Thrift Elementary
Las Vegas, NV

Carmen Goheen
Jerry Thomas Elementary
Jupiter, FL

Ana Rosa Solórzano Gowman
Guadalajara, Mexico

Jennifer Gracey
Beritz Japan, Inc.

Maria Hetu
Plymouth Public Schools
Plymouth, MA

Beatriz Iglesias
EIDE
Bizkaia, Spain

Melissa Jones
Palmiero Elementary
West Palm Beach, FL

Fergal Kavanagh
Napoli, Italy

Mary Kessing
Creative Corner Children's Center
Winchester, MA

Kevin Kornburger
Kanda University of International
Studies
Chiba-ken, Japan

Carolyn Krack
Jo Mackey Elementary
North Las Vegas, NV

Megan LaVogue
Jupiter Elementary
Palm Beach, FL

Helen le Port
EG Langues
Puteaux, France

Adilen Lucal
Bevedere Elementary
West Palm Beach, FL

Kevin Miller
Ka Iua-Kona, HI

Carolyn Odenwelder
Brassfield Elementary
Raleigh, NC

Belgin Öđrek
Harya Koleji
Istanbul, Turkey

Brendan Ó Sé
UCC Ireland
Cork, Ireland

Mae-Ran Park
Pukyong National University, Korea

Maria Luiza Vieira Pedrosa
Bea Horizonte, Brazil

Edgar Arruda Pimentel
MA English Schools
Bea Horizonte, Brazil

Claudia Sasía Pinzón
Instituto México de Puebla, AC
Cholula, Mexico

Maria-Magdalena Plawecka
Liceum Ogólnokształcące
Jaworzno, Poland

Dana C. Powers
Jo Mackey Elementary
North Las Vegas, NV

William Reilly
Rosa Parks Learning Center
North Hills, CA

Karin Rich
Elaine Wynn Elementary School
Las Vegas, NV

Wayne Rimmer
BKC International House Moscow
Moscow, Russia

Lupe Robles
Pearson Elementary
Modesto, CA

Waltraud M. Rothmeier
Karolinen-Gymnasium Rosenheim
Rosenheim, Germany

Adelina Ruiz
SIGNOS
Guadalajara, Mexico

Daniela R. Sandoval
Tony Alamo Elem.
Las Vegas, NV

Scott Smith
Hongik University
Seoul, Korea

Trevor Sowerby
Manchester School of Management
Gijón, Spain

Wendy Superfine
The Lake School, Oxford
Oxford, United Kingdom

Lale Türüt
Öze Beykent İktisadi ve İdari Bilimler
Okulu,
Istanbul, Turkey

Deborah Wilkes
Lee Co. Schools
Sanford, NC

Lisa Young
George Washington Academy
St. George, UT

关于《我的第一本英语图解学习词典》

对于学习英语的孩子而言,《我的第一本英语图解学习词典》能够极大地增加他们的词汇量。本词典面向年龄为5至8岁的初学者,旨在教授基础词汇,在完整的语境中呈现词汇:在视觉上,通过逼真的彩色图片和照片,在语言学上,通过有趣的阅读材料来增进理解。研究表明,语言学习者会从语境中推演出词义,而在语境中学习词汇也最为有效(Georss, Beck, Meckown, 1999; National Reading Panel, 2000)。在语境中认识词汇可以促进词汇的扩展,而单独学习单词的结果只会是孩子重复单词的标签,而非真正的语言扩展(National Reading Panel, 2000)。

《我的第一本英语图解学习词典》收纳1100多个单词,其高频英语词汇的数量超过其他任何儿童图解词典。本词典可分为63节课程,每课两页,展示15至20个词汇,适合学习程度和年龄层次。单数名词前加不定冠词(或视情况加定冠词),以帮助学习者理解英语冠词的用法、单数和复数形式的区别,以及可数及不可数名词的区别。动词在专门的课程中或在方框内展示,以区别于名词。形容词和介词均在真实的语境中展示。

《我的第一本英语图解学习词典》的一大特色是,将词汇放在与该课主题相关的简短阅读材料中。每课都以“Rhyme Time”(儿歌)或“Fun Facts”(趣闻)起始。在听“Rhyme Time”时,学习者可听到英语的发音、重读、音调和节奏。多听几次儿歌会有助于学习者记忆目标词汇。儿歌会吸引孩子的注意;增强他们对语音的感觉,促进学习和记忆;同时也是非常有效的辅助学习工具(Palmer, Kelly, 1992)。

“Fun Facts”(趣闻)阅读材料列出与课程主题紧密相关的一些有趣现象或事实,在语境中使用目标词汇。将事实与词汇扩展联系起来是一种强烈的激励,会促进学习(Taylor, Graves, van den Broek, 2000)。

研究表明,文字游戏对激励和扩展学习至关重要(Diamond, Gutlohn, 2006)。游戏还可考察学生的背景知识,让他们“联系、理解并喜欢阅读”(Cohen, Kurstedt, May, 2005)。《我的第一本英语图解学习词典》中的“Playing with Words”(文字游戏)注重语义的理解、发音的准确和语言扩展。这个游戏运用了成功

的词汇扩展的三大要素:激励和扩展学习(Diamond, Gutlohn, 2006);考察孩子的背景知识以帮助他们联系、理解和喜爱词汇扩展(Cohen, Kurstedt, May, 2005);以及让孩子以不同方式重复新词汇以增强记忆(N. Anderson, 1999)。

理论上,词汇扩展活动应让孩子对学习产生兴趣(National Reading Panel, 2000)。为了达到这一目的,一只备受孩子们喜爱的小猴子藏在每课页面的图画中,提供了一个有趣的热身活动。年幼的学习者会乐于找到小猴子——同时会在上课之前就专注于词典的页面中。

如何使用《我的第一本英语图解学习词典》

不断练习新词汇是语言学习不可或缺的。除了补充材料中提供的活动(见“补充材料”),还有一些可以在课堂上运用的方法:

- **预测** 让学生合上书,想出他们认为与课程主题相关的词。然后让学生核对自己说对了多少样东西。
- **评价先前的知识** 在一节课程开始前,让学生辨认图画和照片中的物体。
- **介绍词汇** 介绍每个单词。让学生听你朗读(或听录音)并跟读单词。帮助学生做到发音准确,并检查他们是否理解了含义。展示单词所代表物体的图片或出示真实的物体。将动词“表演”出来。
- **检查理解** 读出单词,让学生指出对应图片。或者读出一个句子或一段话,让学生指出其中包括的单词所对应的图片。
- **引出更多词汇** 让学生说出与课程主题相关的其他单词,从而引出与主题相关的更多词汇。
- **玩游戏** 比如“宾果”游戏。让学生从某课内选择五个单词并写在一张纸上。你随意说出单词,说到列出的单词时,学生将该词划掉。第一个划掉列出的所有单词的学生赢得游戏。

补充材料

研究表明,朗读、听录音、将单词的使用扩展到课堂之外的游戏以及父母的参与会对英语学习者大有助益(August et al., 2006)。《我的第一本英语图解学习词典》有众多补充材料,涵盖视听等全方位的学习手段。

音频系统 录音带和CD包括阅读材料(儿歌和趣闻)以及目标词汇。

跟唱音频CD 63首有趣的原创歌曲助你复习词典内展示的词汇。

互动CD-ROM 提供了非常吸引人的活动,如抽认卡、配对和拼写,提供了有趣的额外练习以加强语言技能。

致家长

您在孩子的教育方面扮演着至关重要的角色。您可以利用《我的第一本英语图解学习词典》在家里帮助孩子学习英语。以下方法可以让您帮助孩子学习英语。

- **跟孩子一起读英语** 指图片,与孩子一起阅读新单词。将单词盖住并问孩子:“What is this? (这是什么?)”
- **个人化识单词** 让孩子用英语谈谈他或她的生活。比如,你养了什么宠物?你有哪些玩具?你喜欢哪些水果?
- **指示和说明** 指住图片中的物品并提问:“这是什么?”说出新词并让孩子指出物品在家里的什么地方或她/他身上的什么地方。
- **分享** 每天让孩子说出新的英语单词。让孩子阅读或重述“儿歌”或“趣闻”阅读材料。
- **绘画和书写** 画出孩子所学课程中的一样物品并让他/她在图上写出英语单词。
- **让学习更有趣** 让孩子在玩游戏的同时学习新的词汇。玩“Simmon Says”来练习动词。“Charades”可以吸引活泼的学习者。玩“Yes! Or No!”集中体现词义。(描述一样物品并判断对错。比如:“一家超市有

食物”或“银行有火车”。让孩子告诉你“对!”或“错!”变换角色并让孩子描述,由你说出“对!”或“错!”)让这项活动体现出乐趣并鼓励孩子说出更多的词汇。

让学习英语的时间成为你和孩子之间的欢乐时光。让您的孩子知道,犯错误没什么大不了的,因为每个人都可以从错误中学到更多!最重要的是,一起享受乐趣!

我们希望《我的第一本英语图解学习词典》能够成为吸引学习者的一项资源,也成为富有意义的语言学习资源。如果您有任何意义和建议,请登录elt.heinle.com与我们联系。

Anderson, N. J. (1999). *Exploring second language reading: Issues and strategies*. Boston: Heinle & Heinle.

August, D., & Shanahan, T. (Eds.). (2006). *Developing literacy in second-language learners: Report of the national literacy panel on language-minority children and youth*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Cohen, Kurstedt, & May. (2005) FFF-luency and Comp-re-hension: “Making Sense” of the Reading Process. Paper presented at the Association of Childhood Education International Annual Conference March 25, 2005.

Diamond, L., & Gutlohn, L. (2006). *Vocabulary Handbook*. Berkeley, CA: Consortium on Reading Excellence, Inc. (CORE).

Goerss, B. L., Beck, I. L., & McKeown, M. G. (1999). *Increasing Remedial Students' Ability to Derive Word Meaning from Context*. *Reading Psychology*, 20 (2), 151-175.

National Institute of Child Health and Human Development. (2000) *Report of the National Reading Panel, Teaching children to read: An evidence-based assessment of the scientific research literature on reading and its implications for reading instruction* (NIH Publication No. 00-4769). Washington, DC: U.S. Government Printing Office.

Website: <http://www.nichd.nih.gov/publications/nrp/smallbook.htm>

Palmer, C., & Kelly, M. (1992). Linguistic prosody and musical meter in song. *Journal of Memory and Language*, 31, 525-541.

Taylor, Graves, van den Broek (2000) *Reading for Meaning: Fostering Comprehension in the Middle Grades. Language and Literacy Series*. (ED435980) International Reading Association, 800 Barksdale Road, P.O. Box 8139, Newark, DE 19714-8139

Van Den Broek, R., & Kremer, K. (2000) “The mind in action: What it means to comprehend during reading”. In Taylor, B., Graves, M., & Van Den Broek (Eds.) *Reading for meaning: Fostering comprehension in the middle grades*. New York, NY: Teachers College Press.

The Heinle Picture Dictionary for Children

Pictures Plus a World of Fun!

The Heinle Picture Dictionary for Children is the only children's dictionary that presents vocabulary within thematic readings and offers opportunities for multilevel practice of every word introduced to help develop English language skills.

1,100 words are taught contextually through colorful illustrations and photographs, readings, and activities in eight thematic units. Students encounter words in context through "Rhyme Time" and "Fun Facts" readings.

"Playing with Words" offers fun activities in which students increase semantic understanding and develop their language skills.

《我的第一本英语图解学习词典》是唯一一部将单词展现在主题性的阅读材料中的词典，并为词典内介绍的每个单词提供多层次的练习机会，以帮助学习者增进英语语言技能。

• 在语境中教授1100个单词，有色彩丰富的图片和照片、阅读材料以及活动，共分八大主题单元。

• 通过“儿歌”和“趣闻”等阅读材料，学生可以在语境中学习单词。

• “文字游戏”提供了有趣的机会，让孩子更好地理解词义、增强语言技能。

"Rhyme Time" and "Fun Facts"

readings featured in each lesson present vocabulary in context through enjoyable readings that are sure to engage your students.

每课都有“儿歌”和“趣闻”等阅读材料，通过妙趣横生的阅读材料在语境中呈现词汇，让学习者体验英语学习带来的乐趣。

Vocabulary words appear directly next to the corresponding image to help your students make the connection between word and image.

词汇直接出现在相应的图片旁边，帮助学生将单词和图片联系起来。

"Playing with Words" activities give students opportunities to demonstrate their language development and apply semantic awareness.

“文字游戏”活动让学生有机会展示他们的语言扩展并应用他们对词义的理解。

Face and Hair 脸和头发

Fun Facts

- There are about 550 hairs in an eyebrow.
- Our nose and ears never stop growing, but our eyes stay the same size from birth.
- You can't sneeze with your eyes open.
- A grown-up has 32 teeth.

每道眉毛大约有550根眉毛。
我们的鼻子和耳朵不会停止生长，但眼睛自出生后就保持同样大小。
成年人无法在打喷嚏时睁开眼睛。
成年人有32颗牙齿。

short
短的



long
长的

an straight
直的



an curly
卷的

a pigtail
小辫子



a braid
发辫

a ponytail
马尾辫

a tongue
舌头

a nose
鼻子

an ear
耳朵

a mouth
嘴巴

an eyebrow
眉毛

an eye
眼睛

a chin
下巴

a tooth
牙齿

glasses
眼镜

hair
头发

a forehead
额头

a cheek
脸颊

braces
牙套

Playing with Words

- Say a part of the face. Your partner will draw this part on a piece of paper. Then your partner will say a different part of the face. Add this part to the drawing. Take turns until the face is finished.
说出脸的一个部分，让你的伙伴画下来，然后让你的伙伴说出脸的一个不同的部分，添加到你的画上。轮流进行，直到脸画完为止。
- When words begin with the letters on? (Hint: There are 2.)
哪些单词是以on开头的？（小提示：有两个。）



Colors and Shapes 颜色和形状

Rhyme Time

Do you want to hear about the picture I drew?

There are lots of flowers. Some are pink and some are blue.

There is green grass and a yellow sun

and a brown and white dog having fun

Last but not least I made clouds of white

and floating up to them is a red kite.

I drew the picture for someone special! Can you guess who?

I drew the picture for YOU!

儿歌

你听说过画了什么画?

好画了许多花, 有的是粉红色, 有的是蓝色。

有绿色的草地和黄色的太阳。

还有一只棕色和白色相间的小狗在玩耍。

最后我还画了白云。

还有红色的风筝天上飞。

为了画个特别的人, 我才画了这幅画。你猜猜我是谁?

每个人都是特别!

Playing with Words

1. Choose a crayon or marker color. Draw a shape with it. Your partner will say the name of the color and shape.

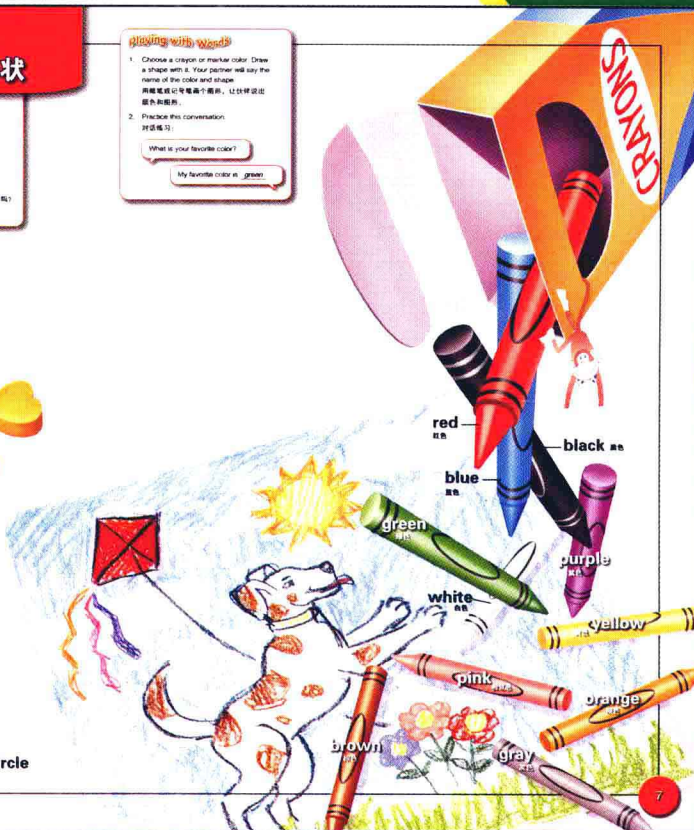
用蜡笔或记号笔画个图形, 让伙伴说出颜色和形状。

2. Practice this conversation:

对话练习:

What is your favorite color?

My favorite color is green.



The Heinle Picture Dictionary for Children begins with a beginning unit that features six lessons including "Letters"; "Numbers"; "Colors and Shapes"; "In, On, Over"; "Opposites"; and "Time". These lessons introduce important basic vocabulary that will jump start your students' language acquisition.

Units 2-8 explore other areas of the learner's life including their family, neighborhood, school, and the world.

《我的第一本英语图解学习词典》起始的单元有六节课, 包括“字母”、“数字”、“颜色和形状”、“方位”、“反义词”和“时间”。这些课程介绍了重要的基础词汇, 这些词汇将会启动学生的语言学习。

第2-8单元研究了学习者生活中的其他领域, 包括家庭、社区、学校和世界。

Can you find the monkey?

This fun character encourages exploration as students start each lesson. They will enjoy finding the monkey every time they turn the page!

小猴子在哪里?

这个有趣的角色鼓励学生在开始每课时进行探索。每次翻过书页, 他们都会乐于找出小猴子的踪迹!



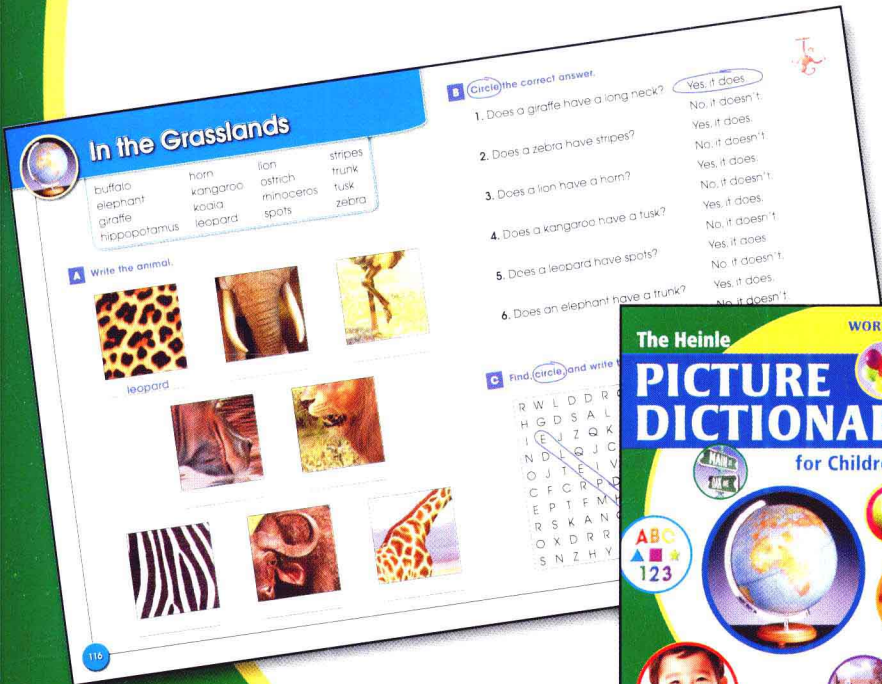
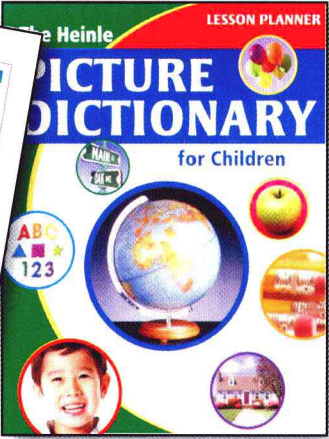
Support Materials for *The Heinle Picture Dictionary for Children*

Lesson Planner

The multilevel Lesson Planner provides three different “mini-lessons” for each level focusing on vocabulary, phonics, and language development. The Lesson Planner is a must-have teaching tool. With three levels of instruction, it provides ample support for teachers with multilevel classrooms.

教案

多级别的教案为每个级别提供了三种不同的“小课程”，注重词汇、发音和语言扩展。本教案是必备的教学工具。本教案配有三个级别的讲解，为教授不同级别的老师提供了足够的教学支持。

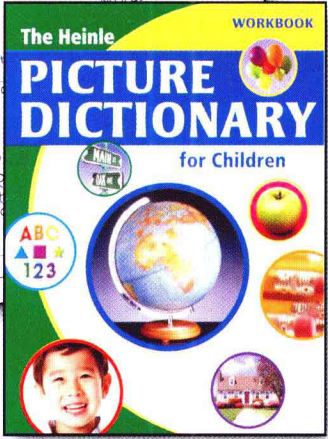


Workbook

The Workbook provides extra practice in vocabulary and language development. This colorful addition also helps students solidify new vocabulary and develop phonemic and graphemic awareness.

练习册

练习册提供了词汇和语言扩展方面的更多练习。这个四色印刷的补充材料也可用来帮助学生强化新词汇，并加强对发音和字形的理解。



Contents at a Glance 目录



Unit 1

Basic Words 简单字词 page 2



Unit 2

Me 我 page 14



Unit 3

At Home 在家里 page 28



Unit 4

In the Neighborhood 在社区 page 40



Unit 5

At School 在学校 page 66



Unit 6

Food 食物 page 76



Unit 7

Having Fun 玩 page 84



Unit 8

The World 世界 page 104

Contents 目录



Unit 1 Basic Words 简单字词

Letters 字母	page 2
Numbers 数字	page 4
Colors and Shapes 颜色和形状	page 6
In, On, Over 方位	page 8
Opposites 反义词	page 10
Time 时间	page 12



Unit 2 Me 我

Face and Hair 脸和头发	page 14
Body 身体	page 16
Clothes 1 衣着 (一)	page 18
Clothes 2 衣着 (二)	page 20
My Family 我的家庭	page 22
Feelings 感觉	page 24
My Day 我的一天	page 26



Unit 3 At Home 在家里

In the Kitchen 在厨房	page 28
In the Living Room 在客厅	page 30
In the Bedroom 在卧室	page 32
In the Bathroom 在浴室	page 34
Outside the House 在室外	page 36
In the Garage 在车库	page 38



Unit 4

In the Neighborhood 在社区

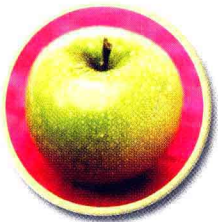
On the Move 交通	page 40
Around Town 城市	page 42
In the Park 在公园	page 44
Run, Jump, Throw 跑, 跳, 掷	page 46
At the Library 在图书馆	page 48
Pets at the Vet 宠物医院	page 50
At the Mall 在购物中心	page 52
At the Restaurant 在餐厅	page 54
At the Daycare Center 在托儿所	page 56
At the Construction Site 在建筑工地	page 58
At the Doctor's Office 在诊所	page 60
In the Waiting Room 在候诊室	page 62
Jobs 职业	page 64



Unit 5

At School 在学校

In My Classroom 在教室	page 66
Read, Write, Spell 读, 写, 拼写	page 68
In My Schoolbag 我的书包	page 70
Arts and Crafts 工艺品	page 72
Musical Instruments 乐器	page 74



Unit 6

Food 食物

Fruit 水果	page 76
Vegetables 蔬菜	page 78
Food 1 食物 (一)	page 80
Food 2 食物 (二)	page 82



Unit 7

Having Fun 玩

Story Time 1 讲故事 (一)	page 84
Story Time 2 讲故事 (二)	page 86
Toys and Games 玩具和游戏	page 88
Birthday Party 生日聚会	page 90
At the Beach 在海滩	page 92
At the Fairgrounds 在游乐场	page 94
At the Street Fair 在集市	page 96
On the Farm 在农场	page 98
Camping 野营	page 100
Sports 运动	page 102



Unit 8

The World 世界

Spring 春天	page 104
Summer 夏天	page 106
Fall 秋天	page 108
Winter 冬天	page 110
Bugs 虫子	page 112
In the Rain Forest 在雨林	page 114
In the Grasslands 在草原	page 116
In the Sea 在大海里	page 118
In the Woodlands 在森林	page 120
In the Polar Lands 在极地	page 122
In the Desert 在沙漠	page 124
Space 太空	page 126

Appendix 附录

Sing-Along Audio...

Unit 1: Basic Words	page 151
Unit 2: Me	page 152
Unit 3: At Home	page 153
Unit 4: In the Neighborhood	page 154
Unit 5: At School	page 156
Unit 6: Food	page 157
Unit 7: Having Fun	page 158
Unit 8: The World	page 160

Interactive CD-ROM

The Interactive CD-ROM includes engaging activities such as flashcards, matching, and spelling for fun extra practice to reinforce language skills.

互动 CD-ROM

互动CD-ROM配有极富吸引力的活动，如抽认卡、配对以及拼写，用于进行趣味十足的额外练习以强化语言技能。



My body! Your body!
Everybody's body is so smart.
My body! Your body! Come
on everybody, name the parts!
Shoulders roll around.
Arms move up and down.
Elbows bend at the joint.
Hands wave. Fingers point!



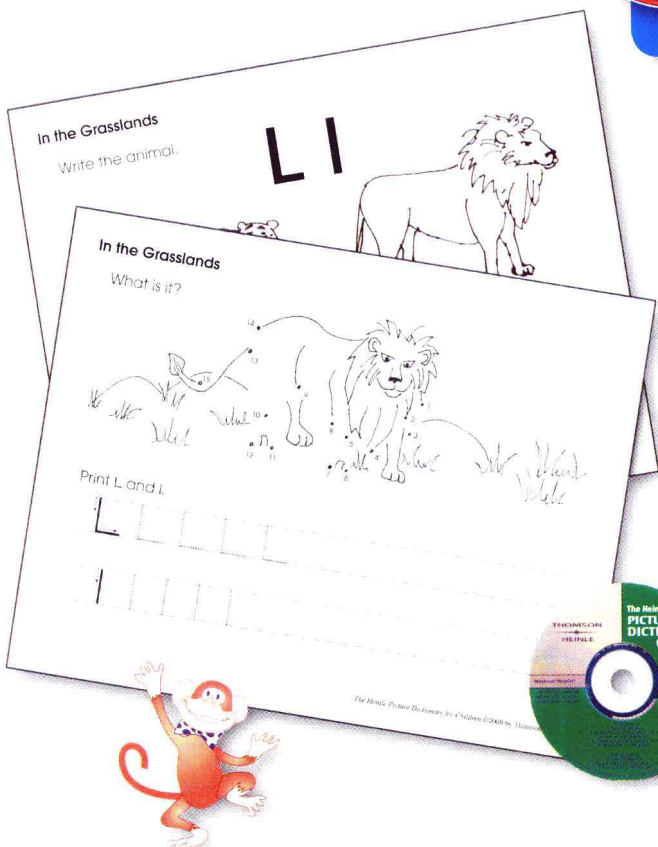
Sing-Along Audio CD

An entertaining and engaging Sing-Along Audio CD includes 63 original songs (one song per lesson) that recycle and reinforce the vocabulary (in bold) that students are learning in the dictionary.



跟唱音频 CD

跟唱音频CD极富趣味和吸引力，有63首原创歌曲（每课一首），重复和强化学生在词典中学到的词汇（以粗体显示）。



Activity Bank CD-ROM

The Activity Bank CD-ROM contains ample resources to make life easier for teachers. These resources include:

- one literacy worksheet for each lesson
- activity pages for use with mini-lessons in the Lesson Planner
- vocabulary flashcards for each lesson
- reproducible activity masters including graphic organizers and games
- an alphabetical word list for each lesson
- each reading from the dictionary in a customizable format
- song lyrics from the Sing-Along Audio CD

游戏库 CD-ROM

游戏库CD-ROM内有大量的资源，让教师轻松省力。这些资源包括：

- 每课一张读写表
- 配合教案中的小课程使用的活动页面
- 每课的词汇抽认卡
- 可复制的活动原版，包括图片排列器和游戏
- 每课均有按字母顺序排列的单词表
- 词典中的所有阅读材料，可定制的模式
- 跟唱音频CD内的歌词

Letters 字母

Rhyme Time

Where would we be
without **A, B, and C**?

We'd have no *ant, bird, or cat*.

Can you imagine that?

And without **D, E, and F**, we'd have to say good-bye
to *dog* and to *elephant*, and even to *fly*.

We need the letters from **A to Z**.

Each one is important. Don't you agree?

儿歌

没有ABC,

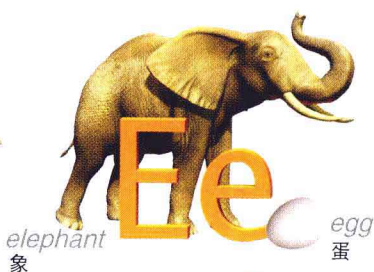
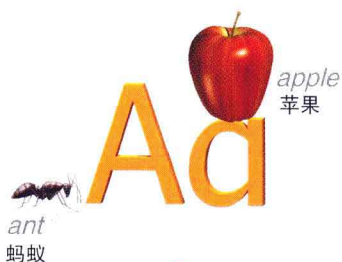
我们会怎样?

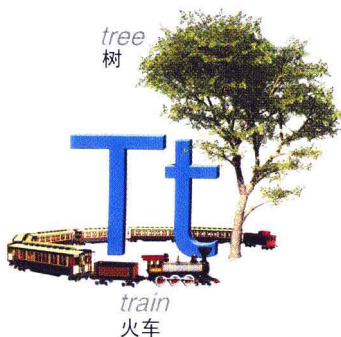
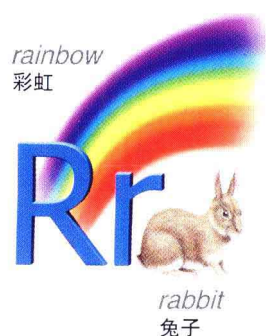
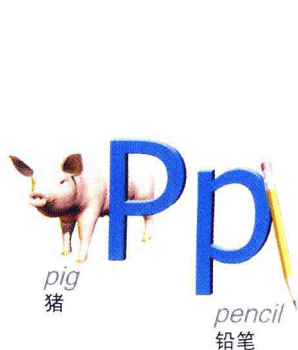
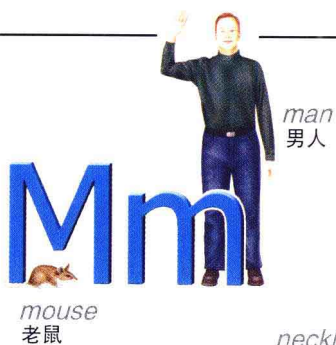
那就会没有蚂蚁, 没有小鸟, 也没有猫咪,
你想得到吗?

要是没有DEF, 我们就得和
小狗、大象甚至苍蝇说再见。

我们需要从A到Z的每个字母,

它们每个都重要, 你说是不是这样?





playing with Words

1. Trace a letter on your partner's hand. Your partner will guess the letter. Take turns.
在伙伴手上写一个字母，让他猜是什么。轮流交换。
2. Say a letter to your partner. Your partner will think of a word that starts with the letter. Take turns.
说一个字母，让伙伴想出一个以这个字母开头的单词。轮流交换。



Numbers 数字

Rhyme Time

My mother gave me **one** ball. The ball is blue.
My dad gave me another. Then I had **two**.
Grandma gave a red one to me.
One plus one plus one is **three**.
My friend gave me one, so now I have **four**.
I really don't need any more!

儿歌

妈妈给了我一个球。它是蓝色的。
爸爸又给了我一个，于是我有了两个球。
奶奶给了我一个红色球，
一加一加一，就成了三个球。
朋友又给了我一个，如今我有了四个球。
我真的不需要球了。

1 one

一



2 two

二



3 three

三



4 four

四



5 five

五



6 six

六



7 seven

七



8 eight

八



9 nine

九



10 ten

十



11 eleven

十一



12 twelve

十二



13 thirteen

十三



14 fourteen

十四



15 fifteen

十五



16 sixteen

十六



17 seventeen

十六



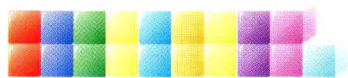
18 eighteen

十八



19 nineteen

十九



20 twenty

二十

