

课堂教育科学化系列丛书



课堂 教学 技能

李 维 编 著

贵 州 人 民 出 版 社

课堂教学技能

李 维 编著

贵州人民出版社

责任编辑 李恕岷
封面设计 钱大喜
艺术设计 夏顺利

课堂 教学 技能

李 维 编著

贵州人民出版社出版发行

(贵阳市延安中路9号)

湖南省岳阳印刷厂印刷 贵州省新华书店经销

787×1092毫米 32开本 1025.印张 190千字

1988年7月第1版 1988年7月第1次印刷

印数 1—10,000

ISBN 7-221-00581-8/G·193 定价3.30元

编者的话

课堂教育是整个教育系列中的关键一环。加强课堂教育科学化研究，是提高课堂教育质量的根本。为使课堂教育科学化研究深入开展，不仅要发挥专门科研人员的积极性，而且要发挥广大教师的积极性。《课堂教育科学化系列丛书》正是根据这样的要求产生的。

1986年，编者从《国际教育百科全书》中选择了有关课堂教育科学化的一套丛书，计40本。这次推出的5本书，是根据其中的10本书改编而成的，主要从理论和操作两方面阐述了课堂学习理论，课堂教学技能，课堂创造剧，困难儿童和天才儿童，环境与教学等一系列问题，藉以为从事课堂教育科学化研究的同志和广大中小学教师提供参考材料。

尽管这次选编的5本书，是根据国外的理论改写而成的，但编者在编著过程中，力求把着眼点放在我国广大教师感兴趣和需要了解的问题上，以及对我国课堂教育改革和发展有借鉴意义的内容上。希望这套丛书能在发挥专门科研人员和广大中小学教师深入课堂教育科学化研究方面起到推动作用。

序

本书是根据英国心理学家瑞格(wrrag)《课堂教学技能》和道森(Dawson)《教师的教学》两书编著而成的。全书四部分，共十章。

第一部分由第一章组成，主要介绍课堂教学技能的基本要求。教育理论对课堂教学技能的研究，可以通过两条途径来实现：一是阐述课堂教学技能的一般原则，一是探讨课堂教学技能的一些具体表现。第一章尝试涉足第一条途径。由于课堂教学技能的一般原则众说纷纭，笔者根据国内外的有关资料，从课堂教学的实际出发，提出七个基本要求。当然，对课堂教学技能的基本要求可能不止这些，读者若感兴趣，可以参阅有关资料。

第二部分由第二章至第六章组成，主要介绍课堂教学技能的一些具体表现。考虑到课堂教学的复杂性，难以全面地或详尽地描述一系列完整的教学技能，因此，这五章仅就课堂教学中最常见的一些问题，从教学技能的角度进行了分析。比如，讲解，提问，概念的学习等是教师在教学过程中时刻都会碰到的问题，混合智能班教学又是我国目前比较普遍的课堂结构，至于教学最优化问题，则是广大教师极为关心的一个课题。应该说，围绕这几个问题阐述教学技能的表现，是比较符合课堂教学实际的。

第三部分由第七章至第九章组成，主要介绍非直接授课形式的技能活动。要使课堂教学达到理想的效果，除了把握授课方面的技能之外，还须处理影响课堂教学的一系列因素。如何处理影响课堂教学的因素，也是课堂教学技能的一个组成部分。这三章分别描述了课堂观察、纪律问题和学习的评定等三个因素。当然，影响课堂教学的因素远不止这些，但是相比其他因素来，这三个因素是教师最为关心的，而且它们对技能的要求也较高。

第四部分由第十章组成，主要介绍新教师工作的性质。比起中老年教师来，新教师或正在从事实习的未来教师，更需要了解和掌握有关的课堂教学技能。限于篇幅，第十章只能就新教师的工作，处理教材的艺术，了解教育对象，提高教学技巧等方面作了概要性的描述。当然，对新教师来说，除了这一章之外，阅读本书其余各章也是很有必要的。

本书在编著过程中，得到了有关同志的大力支持和帮助，其中第二、三、五、十章是由笔者分别与徐成芳，朱德发，袁军，朱尚忠同志合作编写的。笔者在编著过程中还参阅和引用了国内外的许多有关资料。由于笔者水平有限，错误和不当之处在所难免，恳请读者不吝赐教，及时斧正。

编著者

目 录

序	(1)
第一章 课堂教学技能的基本要求	(1)
明确教学目的 (1) 适应性 (7) 动机激发(10)	
结构化 (14) 活动类型 (18) 成绩的巩固和检查(22)	
科学性 (26)	
第二章 讲解	(30)
讲解的性质 (30) 讲解的特征 (35) 讲解的类型	
(41) 讲解的实验研究 (46)	
第三章 提问	(56)
提问的含义 (56) 提问的原因 (58) 提问的类型	
(62) 提问类型的出现率(65) 提问的策略 (71)	
对新教师的建议 (77)	
第四章 概念的学习	(81)
概念与语言 (82) 具体概念的学习 (85) 抽象概念的	
学习 (90) 概念的形成 (94) 概念的掌握 (101)	
儿童概念的发展 (110) 概念学习的条件 (116)	
概念发展的研究 (121)	
第五章 混合智能班的教学	(125)
混合智能班的含义 (125) 混合智能班的调查 (130)	
分组作业与角色分配 (135) 混合智能班教学的认知要	

求分析 (139)	混合智能班的作业分析 (143)
第六章 教学最优化	(154)
最优化和基本要求 (154)	策略和心向(164)
社会媒介物(172)	衍支型程序(174)
系统和程序(182)	教学手段的选择(186)
第七章 课堂观察	(190)
观察的任务(190)	问题和潜在的危險(193)
观察的基本原则(198)	观察的可能和标准(204)
观察的实施(209)	观察的评定(216)
第八章 课堂教学中的纪律问题	(220)
纪律的三种含义(220)	课堂纪律的研究(226)
筛选机制和MBD(233)	性别特征对纪律的影响(236)
挫折引起的纪律不良(239)	人格因素对纪律的影响(241)
了解纪律理论的意义(243)	避免三种倾向(246)
关于原则问题(250)	提高纪律意向(254)
加强自我控制(256)	养成遵纪习惯(259)
第九章 学习的评定	(263)
评定和教学目标(263)	评定的功能(267)
教师编制的测验(270)	口试(271)
论文式测验(272)	客观型测验(276)
产品的观察(282)	标准化测验 (283)
学业成绩的统查性测验(285)	效度(291)
信度(293)	
第十章 新教师的工作性质	(296)
教学活动的结构(296)	新教师的工作(299)
处理教材的艺术(306)	了解教育的对象(309)
提高教学的技巧(314)	新教师持续教育的必要性(318)

课堂教学技能的基本要求

课堂教学是一种目的明确，富有计划，历时持久，分段进行的讲授教育。教学技能是课堂教学的一个组成部分，是衡量教师教学艺术的一个参照系数。课堂教学技能的基本要求体现在学习的计划、学习的组织和学习的检查三个领域，这三个领域对教学技能的基本要求又可以分为七个方面：明确教学目的、适应性、动机激发、结构化、活动类型、成绩的巩固和评估、科学性。其中，明确教学目的与学习的计划有关；适应性、动机激发、结构化、活动类型与学习的组织有关；成绩的巩固和评估与学习的检查有关。至于科学性，则与这三个领域均有关系。一般说来，衡量课堂教学技能，就是从这三个领域和七个方面着手的。

· 明确教学目的 ·

任何一次有效的课堂教学不言而喻都有一个目的指向，这是学校教学实践的基本经验。对教学目的的系统研究主要起源于程序教学和教学过程设计的研究。研究的目的在于回

答以下三个问题：学生应当从课堂教学提供的丰富信息中学习什么？学生在课后应当知道什么和具有哪些能力？教师使用何种方式来了解学生是否真正学会了打算教授的东西？

当我们对教学目的进行讨论时，有必要给其下一个尽可能精确的定义。我们知道，学习是对行为方式的培养和改变。那么，教学目的就是指出通过课堂教学描述和改变学生的行为。由于教师在学习阶段开始前就描述了期望学生产生的行为，因此教师在学习阶段结束时能看出预期产生的行为实际上出现了没有。通过观察教师可以推断学生是否掌握了应当学会的东西。综上所述，关于教学目的的概念可以概述为：教学目的是对学生通过课堂教学产生的行为予以描述和改变。

有不少人主张课堂教学的目的是“掌握基本的文化技能”。其实这是一个模糊不清的定义，因为它既没有说出文化技能的性质，也没有说明掌握文化技能的程度。我们认为教学目的根据其抽象或具体程度可以分为三个层次，它们是指导性目的、粗略目的和详细目的。

第一，指导性目的。指导性目的使用广泛的非特定概念。在教学大纲或各种教学计划的前言里有这方面的例证：譬如，物理、化学课应当开拓学生的自然科学思维，帮助学生了解自然和科学技术，把学生培养成在利用自然力和面对自然现象的时候采取自我负责态度的人。这一简单概括的表达如果不加以详细说明，除了向我们展现几个概念之外别无它物。但是，如果教师在自己的教学计划中认为指导性目的太抽象、不实际，因而不予注意，这是错误的。教师有必要经常考虑指导性目的，因为教育的一般目的有意或无意地影响

着课堂教学的计划。在课堂教学中，注重教学计划而忽视教育目的是危险的。

第二，粗略目的。粗略目的具有一定程度的单义性、精确性和具体性，它们不止一种解释。表述粗略目的是教学大纲制定者的基本工作。不过现在对粗略目的的理解已发生变化。过去重视提供大量的学习内容，现在除了学科教学内容外还强调学科的学习方法。掌握学科的学习方法是为了完成和解决某一学科的作业和问题。这门学科的学习方法对其他学科的学习也有教益。进一步强调学科学习方法的学习目的是符合“学会如何学习”的这一要求的。

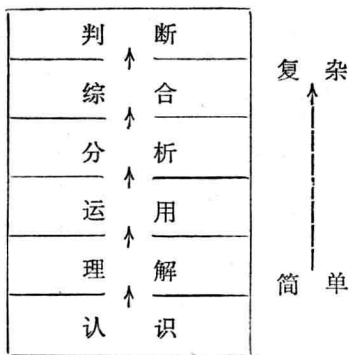
第三，详细目的。详细目的是对要求改变的行为予以精确的描述，它只有一种解释。详细目的的表述除了使用意义确切的词汇外，还包括行为得以表现的重要条件以及评价行为的标准。

详细目的可以按照以下三个标准对行为进行描述：第一，用明确单义的概念描述期望学生经过学习产生的行为。如果只写明学生应当知道东京是日本的首都是不够的，“知道”这个词尽管描述了学生产生的意向，但是教师描述教学目的的这个措词，并没有包含检查学生实际上是否达到上述意向的标准。正确的方法应该是使用“说出”“记下”“指出”等词汇。对这个能够付诸实现的教学目的可以用这样一句话来表达：学生应当记下东京是日本的首都。用明确单义的概念描述行为的用意在于使这些行为成为容易观察的对象。诸如“书写”、“随口说出”、“证实”、“区分”、“解决”、“设计”、“列举”、“比较”、“对照”这样一些概念的意义就比较单一，反之，象“知道”、“懂得”

“估价”、“感兴趣”、“相信”、“认为”这类词汇就不能明确地描述需要改变的行为。第二，明确规定在学习过程中允许或不允许学生使用的方式方法。这是因为只有在规定的条件下产生的行为才能被看成是期望产生的行为。譬如，是允许学生借用地图或字典查阅东京这个城市的名字，还是学生必须根据教师的提问当即回答？教师采用何种方式一定要考虑到今后可能出现的复杂情况，以保证学生在复杂情况下达到学习目的。第三，制订一个评价行为质量的标准。这对于以获得知识、技能和能力为目的的学习比较容易，但对涉及情感、观点、态度的学习就很困难。

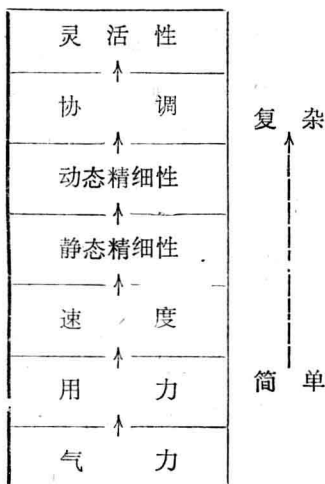
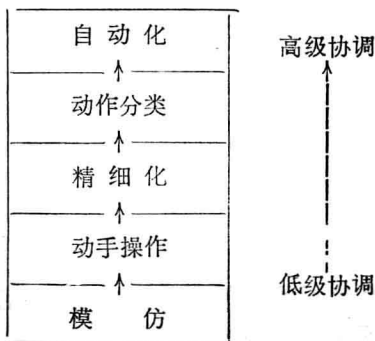
教学目的除了有不同的抽象层次，还可以分为不同的教学范围。根据教学心理学的理论把教学目的相应地分为认识性教学目的、精神运动性教学目的和情感性教学目的。

认知性教学目的涉及思维、知识、解决问题、认知和智力。各种认知性教学目的可以按其复杂和困难程度予以区别和排列，这样我们就容易得到一个简单行为逐步上升到复杂



行为的分类系统。布鲁姆 (Bloom) 把认知性教学目的分为六个阶段 (见 P4图) :

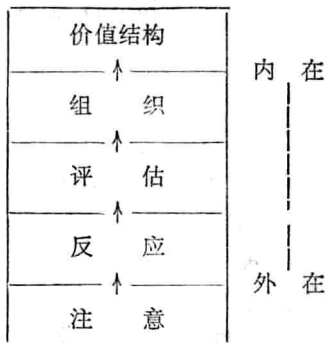
精神运动性教学目的涉及学生的熟练性操作技能。这种技能分为两种不同的类型。第一种类型着眼于精神运动性行为可达到的协调程度。根据达维 (Dare) 的观点,这种类型的技能可以分为五个阶段:



如果说第一种类型是按学生接受和掌握的程度来排列的话,那么精神运动性的第二种类型则着眼于技能本身的难度。根据吉尔福特 (Guilford) 的观点,第二种类型分为七个阶段:

情感性教学目的涉及学生兴趣的范围及其变化,以及学生的政治态度、价值观念的发展变化。情感的学习被认为是价值不断内化的过程,行为不断修正的过程和个体对某一特定对象从注意到影响自己世界观的过程。情感性的教学可以分为五个阶段:

需要指出的是,各种教学目的之间是相互依赖的。区分



教学目的的范围有利于教学过程的分析 and 设计，有利于教师看到课堂教学的片面性。实际教学中的一个简单例子足以表明教学目的各个方面是相互依存和互相制约的。譬如，写作文既包括精神运动技能——写字过程，也包括认知技能——正确地书写和运用一定的作文结构或规则，同时还包括情感范围——学生告诉他人某些事件和自己的体验。

课堂教学必须明确目的，从它的必要性中可以得出两个结论。

第一个结论：必须把课堂学习的主题转化成具体的详细目的。下面以一年级《水果》这一学习主题为例，教师可以这样表达学习的详细目的。（1）学生应当认识和说出这些不同种类的水果；（2）学生应能把水果分为核果和坚果两大类；（3）学生应当讲述买水果的情况；（4）学生应作买水果的游戏；（5）学生能画出一些不同种类的水果。又如，对四年级语文课“根据几个给定的词汇构思一个小故事”的学习主题，它的详细的学习目的可作如下表述：学生应当（1）对给定的词汇产生想象并口头表达出来；（2）把

单个想象彼此联系起来，串联成小故事说出来；（3）把一些互相之间没有联系的句子联成文字段落；（4）根据给定的词汇写一篇小故事。

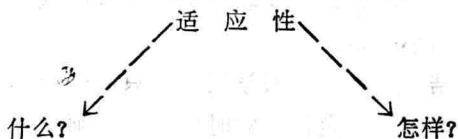
第二个结论：在几个教学目的中只有一个非常明确的目的处于中心地位。制定计划的时候教师必须十分清楚重点放在哪里，是放在阅读技能上，还是放在对作品中心思想的理解和评价上；是放在领会规则上，还是放在规则的正确运用上；是放在基本概念的掌握上，还是放在领悟和迁移上；是放在技巧上，还是放在能力上；是放在判断上，还是放在评价上；是放在学科内容上；还是放在学科内容的学习方法上。当然，详细目的不能单由教师主观决定，而应根据学科的发展状况，尤其根据相应学科本身的教学法来制定。在制定详细目的的过程中应当特别注意概念的形成规律，各学科专业术语的表达和学科内容的处理方式。

· 适 应 性 ·

适应性是指教学必须始终与学生的学习经验相连接。适应性的概念包括教师和学生两方面的内容。教师方面所要回答的问题是教学应当适应什么样的教材、教法等；学生方面所要回答的问题是怎样进行适合个体年龄和个体特点的学习。我们可以把这两方面列表如下（见 P 8 表）：

在教师方面，第一，有效的课堂教学要求调整教师的行为，因为教师的行为不仅影响着一个班级的社会行为，而且也影响着学生的智能发展。教师在课堂教学中尊重学生个人

适应性教学一览表



教师方面

教师的行为
一定难度的教学内容
教学的组织
教学方法
教学范围

学生方面

年龄
身心状况
个体特点
实际发展状况
言语行为
学习速度

价值的教学风格能够建立起班级各层次的社会联系，使师生之间的交往变得富有成效。淡漠疏远，缺乏批判和信奉命令的教学风格只能破坏一个班级的社会空气和学习空气。第二，教学内容不能立足于学生的现状，而应当立足于学生的发展，这就是说，教学内容的安排要有一定的难度。第三，教学的组织包括两方面的含义，其一，班级中的同龄学生不一定同质，有些学生的智能水平低于同年龄组的其他同伴，有些学生则高于同年龄组的其他同伴，因此，如何组织混合智能班的教学，是教学适应性的主要表现之一。其二，纪律问题。善于处理课堂中出现的偶发事件，了解纪律不良的背景因素，加强学生的纪律性教育等等，是教学组织艺术化的具体表现。第四，教学方法并不划一，视不同的对象和内容而变化。比如，混合智能班的教学，可以采取全班讲授法，也可以采取组织性分组或教育性分组，还可以采取个别指导

法。适应性教学的原则是，方法受制学生和教材这两个基本需求。第五，教学的范围不只局限于认知发展，还应当涉及情感、人格、价值观、态度等领域，后者对因材施教提出更高的要求。

在学生方面，第一，学生的年龄不同，接受水平也不同。教学应根据学生的不同年龄，提出相应的学习目的和要求。第二，身心状况包括两方面的含义：其一，生理因素。特别是疲劳因素影响学生的学习行为，诸如不良的照明和噪声，课桌椅高矮不适，睡眠时间太少，作业量过多等等容易使学生产生疲劳。其二，心理发展水平。对思维还处在具体形象阶段的儿童来说，过于抽象的认知要求容易使学生认知失调，造成对学习的厌倦心理。第三，学生的学习准备因在家庭或幼儿园获得的学前经验不同而相异。教学应照顾到学生的个人特点，比如布置难度不同的作业，让学生自由选择作文题目并用自己的语言讲述个人经历或经验，把学生的特殊爱好引入课堂等等。教师采用这些方法时一定要掌握必要的背景信息，前提是了解每个学生的家庭以及教师与家长之间的合作程度。第四，有效的课堂教学要求问题和作业的难度与学生的智能状况相适合，所以分析学生的实际发展状况非常重要。过高或过低的要求都会脱离学生的实际。研究表明，难度略高于学生的实际发展状况具有更大的激发动机的效果。第五，学生的言语行为是适应性教学必须考虑的一个因素。语言表达能力与学生的家庭教育和社会教育紧密相关，并且影响到学生认知结构的获取。教学应考虑到把儿童用语转化为标准语言，弥补有关的语言缺陷，并丰富学生的词汇量，句子长度和精确性。第六，学生的学习不仅因为学科不同而有好差