

蔡林森 著

教学革命

——蔡林森与先学后教

JIAOXUE GEMING

CAILINSEN YU XIANXUE HOUJIAO

● 中国当代著名教学流派

首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS



● 中国当代著名教学流派

教学革命

——蔡林森与先学后教



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

教学革命: 蔡林森与先学后教/蔡林森著. —北京:
首都师范大学出版社, 2010. 2

(中国当代著名教学流派)

ISBN 978-7-81119-894-2

I. ①教… II. ①蔡… III. ①中学-教学法-研究
IV. ①G632. 4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 018629 号

JIAOXUE GEMING

教学革命

——蔡林森与先学后教

蔡林森 著

责任编辑 曹 薇

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路105号

邮 编 100048

电 话 68418523 (总编室) 68982468 (发行部)

网 址 www.cnupn.com.cn

北京嘉实印刷有限公司印刷

全国新华书店发行

版 次 2010 年 2 月第 1 版

印 次 2011 年 4 月第 8 次印刷

开 本 890mm×1240mm 1/32

印 张 13.625

字 数 349 千

定 价 29.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

看似尋常最奇崛
成如容易却艱辛

蔡林森與先學後教出版賀

二〇〇九年十一月郭振有與章懷



先字后教
当堂训练

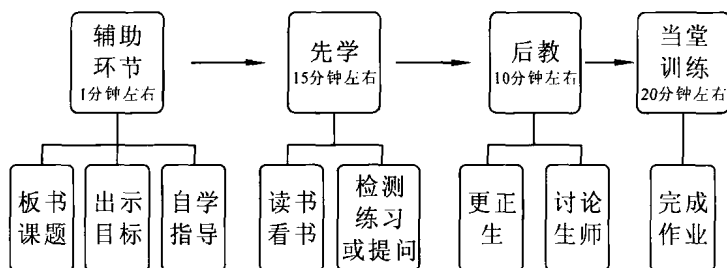
沁阳永威学校 惠存

二〇〇九年元月 顾明远敬书



简介

“先学后教，当堂训练”是一种教学模式，是一种课堂教学结构，也是一种教学法。它包括三个主要环节：一、“先学”，即学生看书(读书)、检测；二、“后教”，即学生更正、学生讨论、最后教师点拨；三、“当堂训练”，即当堂完成作业。在这三个主要环节之前，有一个辅助环节(1分钟左右)。辅助环节包括：板书课题、出示目标、自学指导。辅助环节就像高速公路旁的“引桥”，主要环节好像高速公路。“先学后教，当堂训练”教学法给了老师们具体的操作方法，让中、小学各学科老师灵活运用，上好新课程改革的课，教学生学，让学生发挥好主体作用，很快通过“引桥”，奔驰在自学的快车道上，有效地自主、合作、探究性学习。“先学后教，当堂训练”一般操作方法示意如下：



“先学后教，当堂训练”教学法示意图

“先学后教，当堂训练”课堂结构的实质是：全过程学生自学。

序 1

序
1

流

江苏省泰州市洋思中学原是一所农村中学，办学水平平平，自从蔡林森校长掌校以后，学校面貌大变，教育质量明显提高。于是远近闻名，不少外地人把自己的孩子送到这里来上学，其中不乏学习成绩很差或有过行为失当的学生，但到这所学校以后都进步很快，连续数年，毕业生合格率都是百分之百，创造了教育奇迹。

蔡林森校长有一套管理的理论，可能当时他并没有从管理理论上认识，但是他的实践却是符合人文管理的先进管理理念的，总结起来就是“以人为本，学生主体，严格制度，自觉遵守”。2006年春天我曾经去参观这所学校，确实秩序井然，师生朝气蓬勃。

在教学上，蔡林森校长创造“先学后教，当堂训练”的教学方法，提出“明确学习目标；学生根据自学要求自学，教师巡视发现问题；学生汇报自学结果；教师指导学生讨论；学生完成作业，教师当堂批改”一套教学新程序，取得了显著的效果，受到全国教育界的关注和学习。“先学后教”是建立在“学生是教育的主体”这个现代教育理念基础上的。长期以来，我国的教学总是把“教”放在主要位置，忽视学生的主体作用，不重视调动学生的主动性和积极性，从而教学效率低下。“先学后教，当堂训练”就改变了这种状况。学生先学就发挥了学生的主体性，让他们自己先去了解教材、多动脑筋，初步认识所要认识的事物，同时产生疑问，然后教师再根据学生的疑问进行答疑；对学生没有理解或领会的内容进行深入讲解，对学生已经理解的内容就可以少讲和不讲，从而节约了时间，留给学生思考和解决疑难问题。这种教学方法符合孔子说的“学而不思则罔”的道理。同时也切合学生的思想，贴近学生实际，可以因材



施教，使学生容易理解，学得活、记得住、学得有兴趣并且印象深刻，易于巩固。“当堂训练”既能及时巩固，又减轻了学生课外作业负担，这是提高教学效率和质量的最佳方法，符合教学规律和学生认知规律，具有普遍意义。

“先学后教，当堂训练”是一种教学方法，并非教学规律本身。因此有些学者会质疑，“小学生连 $1+2$ 等于几还不知道，怎么先学后教？”这就有点机械地理解“先学后教”了。作为一种教学方法，不是万能的，总是在某种场合适用，某种场合不适用。但是其精神实质是尊重学生在学习中的主体性，调动学生学习的主动性和积极性，克服传统教育中老师越俎代庖的状况，这就是叶圣陶先生提出的“教是为了不教”。叶圣陶先生还提出“教学有法，教无定法”。结合叶圣陶先生的教育思想，我们来理解“先学后教”也是因人、因地而异，不同年龄阶段、不同学科也是不一样的。但总的精神是要让学生在主动学习中，脑子里有问题、有矛盾，然后再听老师讲解才能理解得深，掌握得牢。

“当堂训练”其实不是什么新方法，却切中当前教学实际的要害。许多老师只顾当堂讲授，把讲授充塞整个45分钟，把训练巩固留在课外。这样不仅增加了学生课业负担，而且学生在练习中遇到疑问也无法及时受到老师的指导。许多学校的经验都说明，老师在课堂少讲一些，留给学生的时间多一些，教学效果反而更好一些。我们往往低估了学生的思考力和创造力。其实学生对许多学科的知识有丰富的想象力和理解力。有一次我听到我的一个学生说，他的年幼的孩子问他：“为什么西游记里，唐僧是骑马的，别人都是徒步的？”真要符合孩子心理，又符合时代要求的回答还确实不容易，可见孩子的想象力比大人要丰富得多。

现在全国正在为推进素质教育的艰难而困惑。其实，推进素质教育，除了要克服教育外部的干扰以外，最根本的途径就是提高课堂教学的效率和质量。学生在课堂上学会了，学会了，练习了，巩

固了，课外的负担就减轻了。这样，课外时间就可以还给学生，就像温家宝总理所说的，给学生“留下了解社会的时间，留下思考的时间，留下动手的时间”。十几年前，蔡林森校长在洋思中学为教育改革创造了这方面的经验。

蔡林森老师从洋思中学退休了以后，退而不休，又受聘于河南省沁阳市的永威学校，于是又把他的理念和经验带到河南永威学校，使永威学校的教育质量迅速提高。现在他把自己的经验总结成专著，我想，本书的出版一定会给广大教师以启发，同时促进教学的改革和发展。

顾明远

2009年6月29日

序 2

蔡林森这样当校长

到过洋思，到过永威，写过蔡林森的文章，自以为对这位著名的教育家型的校长了解了。其实仅仅是皮毛。

不久前又到永威，在学校生活了3天，听了一些课，看了永威的老师怎样上课，蔡校长怎样评课，我才感到一种巨大的震撼。蔡林森，在我认识的许多名校长中，又是一位极有个性，有特点，特别有教学见地的校长。

永威是一所河南省沁阳市委、市政府、市教育行政部门大力支持的民办学校。蔡林森退休后，沁阳市教育局领导和永威学校董事长数顾“茅庐”。蔡林森被邀请者真诚感动，不好推辞，才来到这家人生地不熟的学校。他没有想到，他遇到的困难要比想象的大得多。他面临着巨大的挑战。他流过眼泪，想到退却。但又想，如果退却了，人们将如何看这个蔡林森？艰难的3年过去了，永威也像洋思那样，成为中国基础教育界高高立起的又一面红旗，被人称之为河南省的“教育名片”。慕名来学习取经者，天天络绎不绝。

蔡林森的教育思想体现在他提出的“先学后教，当堂训练”这八个字上。这个理念极为简单、朴素，但要变成行为，却异常困难。蔡林森不得不亲自上阵，天天听课、评课。洋思只是一所初中，永威则是从幼儿园到小学、初中、高中的一个体系。从小学到初高中各门学科，他轮番地听、评，每天听评四五节到七八节。日日周周月月年年，几乎一天不落。学校专门辟出“219”——一个能坐200多人的大教室，供本校和外地来的学习者听课。

派

蔡林森认为，一般传统的课堂，至少有50%的时间是无效的。而80%的学生对教材要求是可以通过自学掌握的，另20%的学生对80%的教材内容也是可以通过互教互学，或教师点拨学会的。而我们的老师常常只管自己讲，不管学生学。倡导“先学后教”之后，有的老师又把“先学后教”不自觉地变成了“先学后讲”。蔡林森硬是一节课一节课、一门课一门课、一个老师一个老师地掰，一次又一次地掰，才逐步转变过来的。听了蔡林森评课，我没见过也没想象到，一个校长是这样抓课堂教学的。有时他先让教师自评，或让教研室同志评，最后他自己评。他会肯定这一节课的每一个优点，包括教学目标、重点确定、训练方式、板书设计以及教师的精神状态、语音语气，也会指出每一个缺点。对一些老师的课他批评得非常严厉，具体到指出哪句话是不应该讲的，哪个问题的问法是不当的。然后他会告诉你，这节课应该怎么提出问题、怎么组织等等。他的评点，击中要害，一针见血。对上课的老师来说，每节课都是一场头脑风暴，浴火洗礼。我问外地听课老师的感受，他们说，蔡校长指出的课堂上的问题是我们过去从来没想过也没有想到的，他的评课常评常新，点到骨子里了。

这才是真实的蔡林森。你不听他评课，永远理解不了这个对课堂教学极端认真一丝不苟的倔强的蔡林森！

这是一个老师们人人怕的蔡林森。不知有多少上课的以及本校听课的老师在他评课时哭了。不知有多少老师开始不理解他，甚至恨他。开始时没有人愿到“219”去上公开课。现在变了，被蔡林森评过课的老师都在迅速地变化、成长。“219”成了他们争着想去的地方！他们感到有自信了，有希望了，有奔头了。

有一位小学老师，4年前来永威任教。她十分认真地备课，上课滔滔不绝地讲。同学却交头接耳，做小动作，教学效果很差。她非常苦恼。心想，我备课讲课都很认真，为什么学生们却不尊重我呢？她感到很委屈。蔡校长到永威后提倡先学后教，她开始反思。

又经过几次评课后，她能创造性地使用新的教学模式，成为一位优秀教师。

“先学后教”和“先教后学”，虽然只是一个次序变更，但对于传统的或者说一般老师长期习惯的教学方式来说，“先学后教”无疑是一场革命。从哲学观点看，“先学后教”作为一种现代的教育概念，是对实践经验的总结升华，是符合现代教学观的一种课堂模式，体现了“学生是学习主体”的理论，符合人的认知规律，科学地处理了教师与学生、教与学的辩证关系。蔡林森还提出“当堂训练”，不把教学时间前移和后推，让学生在课堂上紧张有序地学习、思考、做作业，有利于提高课堂效率，能使学生养成良好的学习习惯，也能够减轻学生的学习负担。革命，从来不是简单易行的。蔡林森从洋思到永威推进这项改革的经历，使我深感这场革命是如此的重要，又是如此的艰难。

永威学校所在的沁阳市、焦作市的教育局是开明的，有眼光的，他们不让蔡林森只是永威的校长。沁阳市教育局、焦作市教育局先后在永威学校门口挂起了沁阳市、焦作市校长教师培训基地的牌子。3年来，永威学校已经为当地的校长教师举办过40多期培训班，为10多个省市举办过30多期培训班。

实践是检验真理的标准。蔡林森来到永威三年，把一个濒临倒闭的民办学校救活了，一个不选择学生的学校的教学质量一跃而走在了前面。一个刚转来时英语16分，数学63分的学生，一年半以后参加中考，成绩达到了521分。一些地方教育局的干部也把孩子送到永威来受教育。因家庭迁居从永威转走的孩子又闹着返回永威来上学。

蔡林森把整个沁阳市的教育也激活了。全市121名校长已有290人次，4459名教师已有11000人次，先后到永威学校封闭培训。经过培训的学校，都开始用“先学后教，当堂训练”的方式上课了，校长都像蔡林森那样评课了。过去那种不痛不痒，只讲好话，



走过场的庸俗的评课方式没有了。新课改推进得如火如荼。在焦作市6县市中，沁阳原来的考试成绩排在倒数第二位，现在排在第一位。沁阳市教育局一位副局长说，蔡林森来到永威，沁阳全市校长、老师的教育观念前进了10年到20年。

沁阳市政府把蔡林森这个民办学校的校长当成一块宝。市委书记说，蔡林森的身价能值几千万！

蔡林森也许就是为教育而生的，为当校长而生的。他的全部兴趣、精力、活力，都集中在教学上。他为学校奉献得太多太多，为家庭为个人牺牲得太多太多。退休了，他本可以到国外跟着儿子享福，也应该在老家陪着90岁老父亲和孩子们享天伦之乐。他却又来到了永威。他的老伴，一位十分质朴厚道的女性，在大哭一场之后，也随来陪伴和照顾他的生活。

当前已经有多种成功的教学模式在各地推广，应该说各有所长。大道无术，教学有法而无定法。教育改革没有成功之日，不可能有一种教学模式是最好的。只要符合教育方针，有利于提高教育效益和质量，特别是有利于培养拔尖人才、杰出人才，就应支持试验，鼓励创新。

温总理说：“我们需要由大批有真知灼见的教育家来办学，这些人应该树立终身办学的志向，不是干一阵子而是干一辈子，任何名利都引诱不了他，把自己完全献身于教育事业。”顾明远先生认为教育家应该有高尚的道德人格，先进的教育理念，卓著的教育成就。

如果评选当代的一批教育家，蔡林森，应该是其中当之无愧的一位吧。

中国教育学会常务副会长 郭振有

2009年11月

目 录

目
录

流

序 1 顾明远/1

序 2 蔡林森这样当校长/郭振有/5

简介

开 篇 成长历程/1

一、吃苦是福/3

二、吃苦才能学会学习/3

三、吃苦才能当好教师/5

四、吃苦才能建成名校/7

五、吃苦才能终身幸福/11

第一章 “先学后教，当堂训练”教学法的应用价值/15

一、大面积提高教学质量，让每个学生会学、学好/17

二、有效地实施素质教育，让每个学生的全面素质得到提高/21

三、从根本上减轻学生过重的课外负担/25

四、有普遍的应用价值/27

第二章 “先学后教，当堂训练”教学法的形成与发展

33

第一节 “先学后教，当堂训练”教学法的形成/35

一、起步阶段——当堂训练(初中阶段)(1982年~



1991年)/35

二、形成阶段——先学后教，当堂训练(初中阶段)(1992年～1999年)/36

三、完善阶段——与新课程改革接轨(初中阶段)(1999年～2006年)/38

第二节 “先学后教，当堂训练”教学法的发展(高中、小学阶段)(2006年以后)/39

一、小学走出新路(2007年以后)/40

二、高中有所突破(2008年以后)/41

第三章 “先学后教，当堂训练”教学法的理论基础及思想细节/43

第一节 理论基础/45

一、教学论基础/45

二、哲学基础/51

三、心理学基础/52

第二节 思想细节/53

一、一节没有任何“花样”的课/54

二、课堂头1分钟里的“玄机”/58

三、让学生像上战场那样去搏斗/63

四、给孩子主动求知、自我发展的自由/67

第四章 “先学后教，当堂训练”教学法的操作方法/75

第一节 一般操作方法/77

一、板书课题/78

二、揭示目标/78

三、自学指导/79

四、先学/80

五、后教/81

六、当堂训练/83

第二节 小学各科教学的操作方法/85

- 一、小学语文教学中的操作方法及课例/86
- 二、小学数学教学中的操作方法及课例/110
- 三、小学综合学科教学中的操作方法及课例/133
- 四、小学音体美教学中的操作方法及课例/145

第三节 中学各科教学的操作方法/158

- 一、中学语文教学中的操作方法及课例/159
- 二、中学数学教学中的操作方法及课例/192
- 三、中学外语教学中的操作方法及课例/212
- 四、中学政治、历史、地理教学中的操作方法及课例/234
- 五、中学物理教学中的操作方法及课例/268
- 六、中学化学、生物教学中的操作方法及课例/286
- 七、中学音体美教学中的操作方法及课例/307

第五章 “先学后教，当堂训练”教学法的普遍推广/325

第一节 要有正确的教育思想/328

第二节 要有正确的评价标准/331

- 一、明确评课的标准/335
- 二、制订并执行好评课制度/335
- 三、评课细则/336

第三节 要讲求实效，灵活运用/338

第四节 要长期实践，探索不停/347

第五节 学校教研要研究教改中的问题/355

- 一、学校教研的课题就是研究教学改革中存在的问题/355
- 二、学校教研坚持理论联系实际的原则/356
- 三、学校教研的成果/362

第六节 要坚持教书育人责任制，课改也要“包”/363

结束语 专家评述/369

- 一、中国教育学会会长顾明远致“蔡林森教育管理思想研讨会”的贺信/372

二、教育的科学发展和名校长的成长/374

三、蔡林森，一本活的教育学/383

四、永威经验给我们的五点启示/389

五、向永威学校学什么/404

六、洋思，一个朴素的教育奇迹/407