



国家行政学院MPA系列教材
Master of Public Administration Series Textbooks of
China National School of Administration

政府经济管理案例(一)

——宏观调控、产业与区域经济篇

Government Economic Management Case Studies(I) :
Macro-economic Adjustment, Industrial and Regional Economics

■ 王 健 / 主编

Government Economic Management Case Studies(I) :
Macro-economic Adjustment, Industrial and Regional Economics



经济科学出版社
Economic Science Press

国家行政学院 MPA 系列教材

政府经济管理案例(一)

——宏观调控、产业与区域经济篇

Government Economic Management Case Studies (I):

Macro-economic Adjustment, Industrial and Regional Economics

王 健 / 主编

 经济科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

政府经济管理案例 (一): 宏观调控、产业与区域经济篇/
王健主编. —北京: 经济科学出版社, 2010. 11

(国家行政学院 MPA 系列教材)

ISBN 978 - 7 - 5058 - 9856 - 1

I. ①政… II. ①王… III. ①政府经济学 - 案例 - 研究生 -
教材②宏观调控 - 案例 - 研究生 - 教材③产业经济学 - 案例 -
研究生 - 教材④区域经济学 - 案例 - 研究生 - 教材 IV. ①F20

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 169178 号

责任编辑: 张 越 杜 鹏

责任校对: 韩 宇 郑淑艳

版式设计: 代小卫

技术编辑: 董永亭

政府经济管理案例 (一)

——宏观调控、产业与区域经济篇

王 健/主编

经济科学出版社出版、发行 新华书店经销

社址: 北京市海淀区阜成路甲 28 号 邮编: 100142

总编辑部电话: 88191217 发行部电话: 88191540

网址: [www. esp. com. cn](http://www.esp.com.cn)

电子邮件: [esp@ esp. com. cn](mailto:esp@esp.com.cn)

北京中科印刷有限公司印刷

华丰装订厂装订

787×1092 16 开 20.5 印张 390000 字

2010 年 11 月第 1 版 2010 年 11 月第 1 次印刷

印数: 0001—4000 册

ISBN 978 - 7 - 5058 - 9856 - 1 定价: 38.00 元

(图书出现印装问题, 本社负责调换)

(版权所有 翻印必究)

前 言

《政府经济管理案例（一）——宏观调控、产业与区域经济篇》，是配合《政府经济管理》（经济科学出版社 2009 年版）理论教学使用的案例教材。《政府经济管理》分析和界定了开放经济条件下的中国政府经济管理职能，并据此职能构建了新颖的政府经济管理理论体系。新理论体系由宏观调控、产业与区域经济、政府规制、国有资产管理四部分理论组成，政府经济管理案例相应地也分为四篇。本教材从宏观经济和区域经济视角，萃集了宏观调控、产业和区域经济两部分教学案例。

一、案例教学与《政府经济管理》

1. 案例与案例教学

案例，是对具有典型意义的事件情景，作出真实、具体、完整的叙述。在对事件情境的叙述中，既含有一个或多个疑难问题，也隐含着解决这些问题的多元化思路和方法。

案例教学，是一种启发式、讨论式、互动式的教学形式。它是围绕一定的教学目的，教师引导学员对相关案例进行研究和相互讨论的方式，提高学员们分析问题和解决问题能力的一种教学方法。在案例教学中，教师指导学员从特定的、模拟的情景中体验分析、决策、应对问题的过程，培养学员独特的、综合的工作能力及团队精神，从中获取本质的、结构性的、原则性的和典型的经验，并学习规律性、跨学科的理论知识等，提高学员们的理论素养和解决现实问题的能力。



2. 案例教学是增强《政府经济管理》理论教学效果的必要手段

《政府经济管理》教学对象大多为政府经济管理部门的公务员、专业技术管理人员和 MPA（公共管理硕士）。他们学习这门学科：一是为了更新知识、创新思维；二是为了提升能力，尤其是解决实际问题能力。这就要求《政府经济管理》在教学过程中既注重理论阐述，又强调实际应用。

理论教学能够满足学员“更新知识、创新思维”的要求。在信息化时代，知识更新速度加快，一名大学生，即使是一位大学教授，只要有 3~5 年不学习吸纳新知识，对本专业领域就会有恍如隔世的感觉。政府经济管理部门公务员、专业技术管理人员同其他专业人士一样，更需要终身学习，不断地更新知识、创新思维，理论教学方法在这方面大有用武之地。

通过案例教学，能够满足学员“提升能力”的要求。案例教学不提供唯一正确答案，不强调传授“绝对真理”，而是通过一个个鲜活案例的课堂交流、讨论、争辩，促使学员积极思考，探究理论的真谛，从而激发学员的潜能，提高他们应对实际问题的能力。案例教学在提升学员能力方面大有作为。

这本教材是《政府经济管理》理论教学的必要补充，是理论联系实际的桥梁，理论教学和案例教学相辅相成、相得益彰地实现了《政府经济管理》课程的教学目的。

3. 案例教学是对《政府经济管理》教学内容的延伸与升华

政府经济管理学科的显著特征为：既是一门科学，也是一门艺术。在国际化、工业化、城镇化、信息化时代，政府经济管理者往往面临复杂的、动态的环境，需要权衡相互冲突的目标、平衡不同市场主体的利益。因此，政府经济管理者为解决现实问题所做的决策，往往是教科书上的“满意解”，而不是教科书中的“最优解”。

政府经济管理者决策的“满意解”是科学与艺术融合的结晶。要获得“满意解”，首先需要科学，政府经济管理部门的决策者应融会贯通丰富的政府经济管理理论，把握社会主义市场经济的规律和特点，



以理论指导政府经济管理的实践，科学地制定符合市场经济发展的政府经济管理政策。其次需要艺术，面对千变万化的国际和国内市场，政府经济管理者在处理纷繁复杂的现实问题时，需要灵活性和创新性，既要应用理论又不能拘泥于抽象的理论，要审时度势、因时制宜地制定政策。

《政府经济管理》的理论教学可以提高政府经济管理者决策的“科学”水平，而案例教学可以提升政府经济管理者决策的“艺术”水平。案例教学强调的多元化结果，与政府经济管理重视“满意解”的特点相一致。一个好的案例所涉及的决策往往不是唯一的，学员们可以从多维视角领悟政府经济管理理论。因此，运用政府经济管理案例进行教学，有助于培养学员们清晰的逻辑思维、睿智的洞察力和想象力，以及平衡多元化利益主体的艺术水平，形成解决实际问题的“满意解”。

二、本教材案例的特点

本教材为《政府经济管理》案例教学提供了大量具有时代性、典型性的鲜活案例。这些案例虽然是“纸上谈兵”，但均来源于实践，是编者们从近年来众多的政府经济管理真实例证中遴选出来的，可供学员从中悟出几条“兵法之道”，为政府经济管理者今后处理类似问题提供参考“坐标系”。

全书的案例具有以下特点：

1. 主题鲜明，重点突出

主题突出，具有时代感。本书的教学案例着重反映中国经济体制改革、世界经济格局变化、中国经济社会发展过程中的重大问题，因而具有时代感和前瞻性。案例中所提出的政府经济管理的问题和涉及的相关理论，在社会主义市场经济初级阶段都具有相当的理论价值和强烈的现实意义。

重点突出，具有典型性。每篇案例有一个鲜明的主题，通常围绕政府经济管理某个领域的热点、难点、焦点、重点问题选择案例，案



例反映了这个领域的现状、问题及其应对之策，具有典型意义。

2. 客观真实，普适性强

案例提供的决策情境，绝大多数是现实中国政府经济管理的真实决策环境的再现。案例的形成，一部分内容是教师深入实地的调查研究后整理而成，另一部分是教师综合新闻媒体的真实报道，在进行考察和研究基础上形成的。案例所提供的资料非常翔实，有助于管理者系统地分析问题，防范以偏概全，提高处理复杂事务的综合能力。

案例所描述的事件大都具有普适性，应用领域较宽，可重复使用。类似的事件可能在此地发生，在彼地也可能发生，以前发生过，未来还可能再发生。如关于产业结构的案例，在产业理论教学时可以使用，在区域经济教学中，特别是产业政策区域化的教学中，也可以使用。又如，国有企业国际化的案例，既可以在国有资产管理理论教学中使用，也可以在国际经济理论教学中使用。这些案例可以在政府经济管理的不同教学领域中重复使用，也可以在具有相似要求的培训班重复使用。

3. 神形兼备，生动自然

本书的编者们在案例写作和案例教学两方面都具有丰富经验，注重“神形兼备”。

案例的“神”即案例的“内涵”。本书的编者们注重“内涵”：根据政府经济管理理论确定主题，围绕主题精心选择典型案例；案例有时代性、现实性和普遍性，能够引起多个政府经济管理部门管理者的反思和“共鸣”，从而帮助学员们理解知识、提高能力。

案例的“形”即案例的叙述“形式”。本书编写者们围绕主题，引人入胜、自然生动地展开事件，清晰地描述事件发生的过程，充分地揭示当事人的心理感受，淋漓尽致地展现内部冲突。这种直观、生动的表达形式，给人以身临其境之感，可以大大缩短理论教学与现实问题的差距，激发学员探究热情，启发多方位的、多角度的思考，引导学员从理论的高度去分析和讨论问题，在发散思维的基础上提炼自己的观点。



4. 风格统一，结构清晰

在案例编写初期，案例编写组织者就统筹考虑案例的结构和风格，形成了风格统一、结构清晰、逻辑联系紧密的系列案例。每个案例的结构一般由案例引言、案例正文、思考题、理论分析基础和教学步骤等部分组成。有些案例还有延伸阅读和背景材料。

案例引言，提纲挈领地介绍事件发生的时间、地点、人物、情景等基本情况，点明案例主线。

案例正文，主要是全面描述事件的情景，即把情景某些片段像讲故事一样具体生动地描述出来，展开案例主线。

案例思考题，启发学员独立自主地去思考、探索，注重培养学员独立思考能力，启发学员建立一套分析、解决问题的思维方式。

理论分析基础，是分析案例所依据的基本理论，主要选自《政府经济管理》教材中的理论。运用政府经济管理的理论对案例作出多角度的解读，将理论融于案例的情境之中，学员通过课堂讨论，可以更清楚、更深刻地把握和理解这些概念、原理，以案例讨论融会贯通理论，达到知其然，更知其所以然的教学目的。

教学步骤，是案例教学的流程安排。首先，教师或学员简要描述案例；其次，教师组织学员们应用政府经济管理的理论分析案例，在理论联系实际中帮助学员们触类旁通地理解概念和原理，使学员们在争辩中产生豁然晓悟之感；最后，教师对学员的讨论及多元化的观点进行点评和总结。

三、本案例的使用

1. 根据学员及教学需要选择使用案例

《政府经济管理》内涵丰富，包括宏观调控、政府规制、区域经济、产业经济、国有资产管理等理论，供有相同专业背景或不同专业背景的学员从多视角进行深入分析和研讨。由于不同教学班次的教学目的和要求不同，教学重点和授课时间不同，可以灵活选择。在教学



时间充裕时，可以全面系统地进行理论教学法，可以选择较多的案例进行教学；在教学时间较少，学时受限的情况下，可以从与理论教学相对应的专题中选择若干案例用于教学。

2. 把握案例教学精髓，开发学员潜能，彰显学员能力

一堂好的案例教学课，是需要教师和学员共同努力完成的。因此，掌握案例教学的基本要素，激发学员主动参与的热情，是上好案例课的关键。

第一，相互启发，教学相长。教师是整个案例教学的主导者，掌握着教学进程，引导学员思考、组织讨论研究，进行总结、归纳。在案例教学过程中，教师应该注意以下几点：一是案例阐述应避免事例加理论的简单描述和说明，须注重发挥学员主观能动性，启发和引导学员思考案例涉及的“命题”，发掘学员潜能，辩论和推理事件发展的全过程；二是要根据学员研讨情况，不断完善自己的理论提炼；三是要不断变换情景和思路，促使学员不断转移大脑兴奋点，调节注意力，维持最佳精神状态。

第二，引导学员独立思考，主动学习。在案例分析中，学员要发扬主观能动性，围绕案例所提供的条件，运用所学的核心知识和相关知识，甄别问题，形成模拟决策，学员不仅能掌握相关理论和知识，更重要的是学会在纷繁复杂的情况下如何去思考，如何做决策。

第三，鼓励自由探索，开发潜能。在案例讨论过程中，参与者要应对老师和其他参与者的挑战，坚持自己的分析，必须想出很多的证据来支持自己的观点、推荐自己的方案，通过这种交锋，可以有效地提高学员语言表达能力、沟通能力，锻炼交流和合作意识，强化竞争意识。因此，教师要充分尊重学员的意见和好奇心，鼓励他们及时提出自己的看法和见解，使学员在一种安全的心理环境下将自己的潜能发挥出来。

3. 根据教学对象和教学内容选择案例教学方式

政府经济管理案例教学的方式有多种，有与理论讲授相结合的案例教学、课堂讨论式的案例教学、作业式的小组案例分析、与现场访

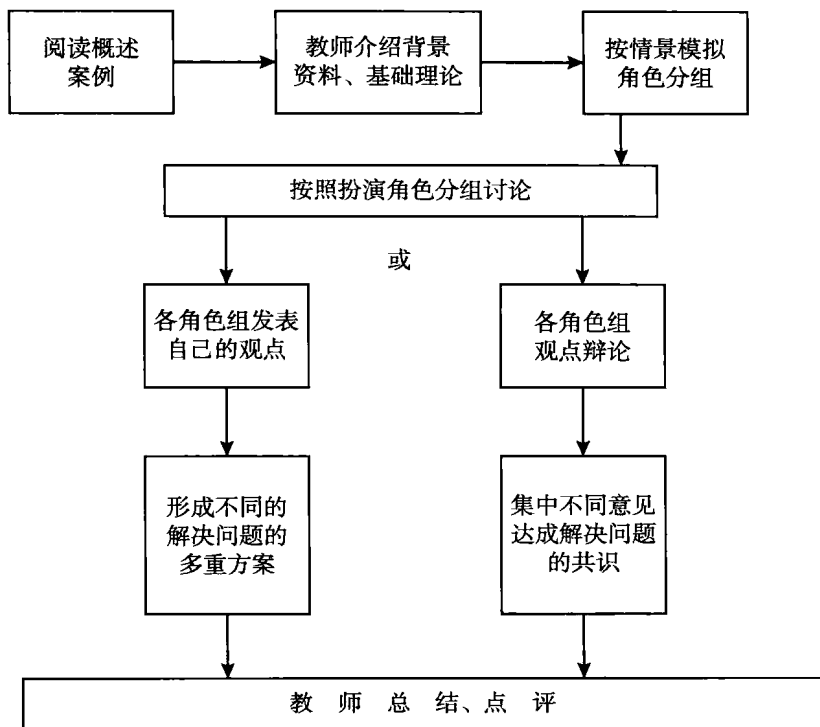


问相结合的案例教学、与当事人直接对话的案例教学、情景模拟式的案例教学等。教师可根据所授理论和所用的案例，从这些教学法中选择合适的方式。

在政府经济管理的案例教学中，我们认为情景模拟式的案例教学方式，是最能够充分调动学员参与积极性和潜能、以最少的时间取得最大成效的方式之一。

情景模拟式案例教学，要求学员扮演一定的角色，教师要让学员明确每个角色为什么（Why），怎么去做（How），做什么（What），什么时候做（When），谁去做（Who）等。用问题引发思考，诱导学员们朝课程设计的方向前进，并让他们自己找到问题的答案。在教师的引导下，学员们会产生“为什么是这样”到“原来是这样”的变化，有恍然顿悟之感。

在情景模拟式案例教学课之前，教师要统筹谋划课程主题、内容及目标，确定学员扮演的角色和课程流程，启发和诱导每一个角色扮演者的学习要点。在案例教学过程中，教师要有效控制课程按照既定的流程进行，引导对参与者的角色扮演进行讨论；学员要设身处地从自己扮演的角色出发，参与案例分析和讨论。在讨论时，教师必须要求学员坚持从自身角色立场说话，避免为其他角色左右，特别是不能为对立方角色进行辩护。如果有学员说“不知道该怎么办”，或成为旁观者，教师要提醒这些学员用什么样的工具和手段有效地去解决问题，提出自己的建设性意见。学员们按照扮演角色分组讨论，可以采用两种形式：一是各组发表自己的观点，组与组之间开展辩论，各组在听取其他组意见的基础上修正本组解决问题的方案，这样可以形成解决问题的多重方案；二是各组发表自己的观点，并针对不同观点进行辩论，然后引导各组讨论形成解决问题的集中方案。在具体教学中，教师可以从这两种形式中选择一种引导分组讨论的进程并得出不同的集中或多重的方案。在案例教学结束前，教师要提炼学员讨论中的亮点，归纳和总结理论要点，并进行点评（见案例教学流程图）。这样的案例教学能最大限度调动学员的潜能，以最少的时间、最低的成本，取得最大的成效。



案例教学流程图

这本案例教材是集体智慧的结晶，由国家行政学院经济学教研部组织全国行政学院系统的经济学、经济管理教研部的专家学者们共同完成。每个案例后都有作者和指导教师的署名。河北行政学院任丽霞副教授和王梅讲师，参加了全书整理和修改工作。国家行政学院经济学教研部主任、北京大学政府管理学院博士生导师王健教授主持了本书的构思框架、总纂和统稿工作。

王 健

2010 年 8 月 18 日

目 录

第一部分 宏观调控

案例 1 果断决策、力挽狂澜：中国应对国际金融危机 3

思考题 / 16

理论分析要点 / 16

教学步骤 / 20

案例 2 美国政府救市计划之争 29

思考题 / 40

理论分析要点 / 40

教学步骤 / 42

案例 3 从雷曼兄弟公司倒闭解读美国次贷危机 47

思考题 / 64

理论分析要点 / 64

教学步骤 / 66



案例 4 促进中小企业发展的县级财税管理模式创新 69

思考题 / 77

理论分析要点 / 78

教学步骤 / 79

案例 5 农民借钱为何这么难..... 84

思考题 / 89

理论分析要点 / 89

教学步骤 / 90

案例 6 经济适用房货币直补化的探索

——R 市模式能否成为范本? 95

思考题 / 103

理论分析要点 / 103

教学步骤 / 105

案例 7 政府促进就业的新探索

——N 市海曙区就业项目经理人制度 108

思考题 / 113

理论分析要点 / 114

教学步骤 / 116

案例 8 豪车“嫁”公门 宝马起争议 120

思考题 / 130

理论分析要点 / 131

教学步骤 / 133

案例 9 轮胎特保案的连锁效应 137

 思考题 / 143
 理论分析要点 / 144
 教学步骤 / 145

第二部分 产业与区域经济

案例 10 自给自足，还是依靠进口？
 ——中国粮食安全战略选择 153

 思考题 / 162
 理论分析要点 / 162
 教学步骤 / 164

案例 11 铁矿石高价进口：中国钢铁产业之痛 167

 思考题 / 179
 理论分析要点 / 180
 教学步骤 / 181

案例 12 双重困扰下的中国大豆 186

 思考题 / 193
 理论分析要点 / 193
 教学步骤 / 194

案例 13 小藏毯 大文章
 ——Q 省生态保护与特色产业发展 197

 思考题 / 204
 理论分析要点 / 204
 教学步骤 / 209



案例 14 来的是“米”还是“老鼠”？ 214

思考题 / 225

理论分析要点 / 225

教学步骤 / 228

案例 15 NGO 组织与农村的社区改良

——Y 市蒲韩乡村社区理事会的发展之路 230

思考题 / 239

理论分析要点 / 240

教学步骤 / 242

案例 16 T 村生态旅游能否复制？ 246

思考题 / 252

理论分析要点 / 252

教学步骤 / 253

案例 17 跨越式发展

——B 经济区的崛起之路 256

思考题 / 264

理论分析要点 / 264

教学步骤 / 265

案例 18 敢问路在何方？

——L 县统筹城乡综合配套改革的探索 268

思考题 / 277

理论分析要点 / 278

教学步骤 / 281

案例 19 棚户区改造的 H 市模式 283

理论分析要点	/ 292
教学步骤	/ 293

案例 20 T 市谋求省辖的非典型之路	 302
----------------------------	-----------

思考题	/ 309
理论分析要点	/ 309
教学步骤	/ 310

第一部分

宏观调控