

XIAOXUE YUWEN JIAOXUE ZAI FAZHAN

小学 语文教学 在发展

高惠莹 何慧君 编

人民教育出版社

小学语文教学在发展

高惠莹 何慧君 编

人民教育出版社

小学语文教学在发展

高惠莹 何慧君 编

人民教育出版社出版
新华书店总店科技发行所发行

北京顺义永利印刷厂印刷

开本787×1092 1/32 印张 16.375 字数 338,000

1989年6月第1版 1989年6月第1次印刷

印数 1—1,200

ISBN 7-107-10182-X

G·1075 定价 5.45元

写在前面

袁微子

摆在广大小学语文教师和教学研究工作者面前的这本小学语文教学论文集,是从1984年在南宁召开的全国小学语文教学研究会第三届年会,特别是1985年这一年间,向全国各省市征求来的论文选集。

选取的文章共50余篇,是由全国小语会学术委员会同志们选定的。篇数不多,自然难以包括全国范围的小学语文教学研究中的优秀论文,更何况这并不是一次论文竞赛;也难以全面反映近两三年来在全国范围蓬勃发展的小学语文教学研究工作的兴旺景象。从我所了解的情况看,有不少地区的小学语文教师和教研工作者,他们为了贯彻中央对基础教育的各项重要决定,为了培育适应新时期需要的一代新人,念兹在兹,不辞辛劳,刻苦钻研,认真实践,从实践中有所体会,有所创造,却又是那样谦虚谨慎,迟迟未曾著文,以饷同行。也正是他们的扎实工作,促进了小学语文教学的发展,甚至是为这数量不多的论文提供了丰富的养料。本着这样的想法,接触到这样一个近年来我们祖国小语教学研究的广阔而深刻的背景,也就可以心胸开明,释然于怀了。这是想请小语界的同行们谅解的。

从具体参加编选的同志们说,他们确是尽量照顾到广阔

的覆盖面，除西藏外，大陆的各省（区）市都尽可能选用。选用这些论文，固然并不意味着它们便是那些地方的代表作，无非是表示编选者的一片诚心。这也是想请小语界的同行们谅解的。

这些文章，初步作了按类排列。从小语教学的指导方针到教学改革的基本途径，从教学思想到教学法的改革，从阅读教学到培养自学能力，从各项基本功到整体性研究，从课内到课外，从说话写话到书面作文，几乎都有所涉及。立论各具特点，角度都有不同，反映了语文教学思想的活跃，为具有中国特色的小学语文教学理论体系的建树提出了一些值得研究的课题。从当前情况看，在党的路线、方针指引下，展开多种多样的研究，正是新时期解放思想在小语教学中的具体体现。

特别值得重视的是，这些文章的作者，有的是驰名国内外的专家，有的是执教数十年的名教师，也有不少是风华正茂的中青年教师和教研工作者。老马识途，启迪后进，固然很有必要；敢想敢做，年壮有为，勇于创新，勇于独立思考，正是小语研究事业的希望所在，是中央关于教育体制改革的决定中指出的献身精神和科学精神的具体实践。

时代在发展，祖国在发展，小学语文教学也在发展。在这样的黄金时代，我们期望着小语语文教学研究这块园地里，开出更加灿烂夺目的花朵来。

是为序。

1986年12月

目 录

写在前面·····	袁微子(1)
重温毛泽东同志的教育论述·····	江苏 斯霞(1)
坚定地贯彻全面发展方针·····	山西 辛亮 倪圣道(8)
以“三个面向”为指导,改革小学语文教学·····	广西 陈碧瑶(16)
从整体出发,着眼儿童发展·····	
——试论改革小学语文教学的途径·····	江苏 李吉林(27)
改革小学语文教育要处理好十个关系·····	青海 任峻(44)
小学语文教学研究的思维方式和科学方法·····	浙江 朱作仁(52)
探讨小学语文教学改革的新途径·····	吉林 杨建民(68)
教法·思维方法·非智力因素·····	
——谈小学生语文学习方法的形成·····	广东 许 汉(75)
语文学习方法及其指导·····	江西 曾曙春(86)
分线分格 循序渐进·····	
——小学语文教学科学化、计划化管见·····	广西 宋家东 吴小玲(97)
浅论语文创造能力·····	陕西 孙国梁 等(108)
关于组织学生自学生字的实验报告·····	云南 小学语文教改实验小组(119)
转变教学思想 搞好教学实验·····	黑龙江 郭立剑(129)

部件(字根)识字与语文教学现代化

.....河北 苏静白 高景文(136)

小学低年级现行语文教材分段教学初探

.....山西 长治县、长治市教育局教研室(148)

怎样培养低年级学生的阅读能力.....河南 张玉洁(157)

小学语文低段阅读教学中的辩证唯物主义

启蒙教育初探.....四川 罗光鑫(166)

减轻学生负担,提高教学效率.....湖南 周莹(175)

把培养一年级学生的说话能力和发展智力

有机地结合起来.....上海 顾家津 张雪珍(184)

听说训练实验报告.....宁夏 周卫等(193)

浅谈段的训练.....内蒙古 高建文(205)

改革阅读教学方法的一些探索.....黑龙江 关永海(213)

大面积提高小学语文

教学质量的唯一途径.....青海 任王贵(225)

改革阅读教学的几个问题.....上海 曹剑尘(231)

课堂教学结构改革尝试.....贵州 刘兴岐(242)

改进阅读教学,培养学生自学能力.....北京 许通儒(247)

摆正教学关系,培养自学能力.....贵州 袁 冀(263)

端正教学思想,改革语文教学方法,

培养学生自学能力.....北京 刘玉袁(270)

如何培养学生的自学能力.....新疆 成 倩(279)

试谈阅读教学过程的整体性.....山东 江洪春(285)

以实践第一的观点组织教学过程.....河北 高长江(300)

阅读教学中培养创造性思维的尝试.....安徽 江若遐(313)

注重显示学生思维活动的全过程

——《小马过河》教学札记.....浙江 郑璧如(319)

小学语文阅读教学提问的类型结构·····云南	李正启(324)
讲读变序教法初探·····吉林	邢贵才(334)
阅读教学也要注意非智力因素的培养 ·····天津	张树林(342)
漫谈小学语文教学观察能力的培养·····辽宁	刘业成(349)
应该让学生多看书 ——关于改进阅读教学的一点建议 ·····河南	胡富强(357)
指导学生课外阅读初探·····湖北	李新兰(362)
从拼音写话到汉字写话 ——小学一年级作文启蒙教学新探 ·····湖北	张开勤(372)
早期作文训练是必要的和可行的·····新疆	张 岚(381)
引导观察, 启发思维 ——小学看图作文教学建议·····福建	张肇炜(386)
观察·分析·表达 ——写作能力训练三题·····陕西	齐文华(397)
写作教学中值得探讨的问题·····江西	杨 晖(404)
试论作文教学所涉及的若干关系·····内蒙古	丁培忠(410)
小学作文教学科学化的几个问题·····山东	杜志修(421)
浅谈作文教学的基本原则·····湖南	朱景衡(432)
寻美作文 练文练人·····广东	丁有宽(455)
作文训练与创造精神的培养·····天津	陈文彰(462)
浅谈培养学生修改作文的能力·····安徽	黄廷璋(474)
语文作业的优化探索·····浙江	张化万(481)
第二课堂与语文教学·····甘肃	多建明(492)

创造个人的教学风格浅论·····福建 曹振道(503)

编后的话·····(513)

重温毛泽东同志的教育论述

坚定地贯彻全面发展方针

江苏省南京师范大学附属小学

斯 霞

毛泽东同志对教育工作有一系列的论述。在纪念他老人家九十周年诞辰之际，重温他提出的教育方针及其有关论述，对进一步提高教育质量，开创社会主义教育事业新局面有着重大的现实意义。

毛泽东同志提出：“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”这一论述，指引我们广大教育工作者在党的领导下，辛勤劳动，努力工作，取得了很大成绩。但是，毛泽东同志关于教育方面的论述，至今还没有完全被人们全面、准确地理解和贯彻执行。在教育实践中，有些做法是违背毛泽东同志的教育论述的。目前，在我们学校教育方面确实还存在不少问题，我们可以先来听听学生家长、学校教师和小学生的一些反映。一位家长说：“我的孩子在某小学毕业班，他每天总是这样度过的：早晨五点多就匆匆起床，七点前到校早自习，迟到要检查，罚站，扣分。中午十一点一刻下课，但老师常常拖堂或找孩子个别谈话。回家急急忙忙吃罢午饭，又赶到

学校或在家做老师布置的作业，下午一点半上课，一直到五点半以后才放学，有时要到六点。晚上又是不停地做作业。每晚总要做到十点，甚至十一点才睡觉，比我们大人还辛苦。”一个低年级的小学生叫苦道：“老师叫我们每个生字词抄十遍，写错两个又要罚写十遍，有时还要从头抄起，整天抄呀写呀，我的手指都写出了老茧。”又有一个小学生说：“我什么时候退休呀？像奶奶这样退休就好了。现在读书真苦，每天作业做不完，电视不准看，球类不能玩，公园没空去，课外书也没时间看，小学就这么累，到中学、大学这十几年我怎么受得了呀！”

老师们又是什么反映呢？有位老师坦率地讲：“升学靠分数，衡量教学质量也是靠分数，一切都取决于分数，每逢升学考试，我比学生还紧张。”另一位教师说：“学生负担重，教师负担更重。除上课外，课余时间整天埋头改作业，改得头昏眼花，学生作业中的错误常常漏改。特别是没有充分时间备课和进修，课堂教学效果也不好，只好靠课外多做作业来补。所谓课内损失课外补。这样就形成了恶性循环。”另一位毕业班的教师感叹地说：“看到学生这么苦，自己于心不忍，又怕学生进不了重点中学，辜负了他们的希望；家长面前，领导面前也不好交代，因此只好硬着头皮压学生，违心之事只好继续去做。”

由于办学思想不端正，片面追求升学率，教师、学生的负担都过重，产生一系列的不良后果。有人总结说：“这样造成了两忙（学生忙于作业，教师忙于改卷）、两多（拖堂多，加班多）、两少（休息睡眠少，文体活动少）、一升（近视率上升）、一降（体质下降）、一松（思想教育放松）。”学生近视率的上升和体质的下降是严重的，有的毕业班近视率高达百分之四五

十，请病假的人也很多，胃病、神经衰弱的也有。由于营养不足，学习负担重，睡眠又少，因此孩子身体瘦弱，面色苍白，形似绿豆芽，看了真使人心痛！由于思想教育的放松，有些学生缺乏革命精神、爱国精神、以及助人为乐、大公无私等优秀道德品质。甚至有个别学生因羡慕国外的资产阶级生活方式，追求吃喝玩乐，逐渐堕落成为刑事犯罪分子。

以上种种是举的少数学校和班级的典型问题，不少学校也或多或少存在违背教育方针的做法。究其原因，固然是多方面的，要解决好这些问题，也需要采取综合治理的方法。但主要的是要坚定不移地宣传和贯彻毛泽东同志所提出的全面发展的教育方针。邓小平同志把全面发展的方针看作是培养人才的“质量标准”，并且说：“……把毛泽东同志提出的培养德智体全面发展，有社会主义觉悟的有文化的劳动者的方针贯彻到底，贯彻到整个社会的各个方面。”这是很正确的论断。从我们教育工作者本身来说，自有不可推诿的责任。学校是培养四化建设人才的“工厂”，学校的“产品”是“优质”、“正品”，还是“次品”、“废品”？我们在“生产”第一线的同志能不考虑么？如果我们头脑中时刻想着培养德智体几方面都得到发展的人才，就应该坚决顶住干扰，全面地贯彻执行党的教育方针。

学校要不要抓德育，口头上不会有人反对。但做起来，就不同了。有人认为德育是空的，看不见，摸不着，没教学大纲，有了大纲也没教材，升学没有要求，考核没有标准，是一个软任务。有人甚至认为“教育”就是“教学”，“教学”就是“教书”，所以，对学生的思想教育就不重视了。这种观点完全违背了

毛泽东同志关于思想、政治工作问题的论述。毛泽东同志说：“思想政治工作，各个部门都要负责任。共产党应该管，青年团应该管，政府主管部门应该管，学校的校长教师更应该管。”邓小平同志强调说：“尤其是中小学教师和幼儿教育工作者，负有培养革命接班人的幼苗的重任。”因此，我们教师，我们学校对学生进行思想政治教育，培养学生具有正确的人生观、世界观，具有高尚的道德品质，是义不容辞的职责。随着时代的前进，我们今天对学生的思想政治教育应以共产主义思想为核心，以“五讲四美三热爱”为基本内容，有步骤有计划地进行，使他们逐步懂得什么是好，什么是坏，什么是对，什么是错。在各种情况下懂得应该怎么做，不应该怎么做，懂得如何热爱我们的祖国，热爱我们的人民，热爱我们的党，热爱社会主义。懂得做一个人应有的道德、品质、气节、风尚，逐步形成正确的人生观。当然，我们对学生进行思想政治教育，一定要改变那种口号式、教条式、形式主义的一套，要从学生的年龄特点、心理特点的实际出发，由浅入深，由近及远，寓教育于各科教学和各种活动之中，才能取得良好的效果。

对于后进生，我们应该给他们更多的关注。我们一定要热爱孩子，尊重孩子，千万不能采取简单、粗暴、挖苦、打击甚至体罚的办法，那样会使他们产生自卑感，或对立情绪，以至于长期落在集体的后面而不能奋发上进。

对体育是否正确理解和切实重视，也是检验我们教育思想是否符合全面发展方针的重要条件之一。要建设四化，我们培养出来的学生必须是体魄健壮，精力充沛，朝气蓬勃，生龙活虎的一代。

体育的要求不仅是跑得快，跳得高，掷得远，更重要的是对学生的生长、发育、体质、精力、心理等方面给予全面的关心和负责。体育，不只是体育老师的事，学校领导要抓，每一个教师都要抓。如教室的光线要明亮，阅读书写的姿势要正确，学生的负担要减轻，睡眠的时间要充足，课外活动要经常，这都是学校领导和全体教师应该共同关心注意的问题。教育部的一位负责同志说：“保护学生的视力和健康，就是保护四化的人材。”这话说得多么深刻啊！这也就是说明关心和爱护学生身体健康的重要。我认为当前最重要的就是要控制学生的~~学习~~学习负担，保证他们有充分的休息、睡眠和文体活动的时间。这是我们应该做到而且完全可以做到的。

除了对学生身体健康上的关心外，这里我还要提出要关心学生心理上的健康。现代医学认为，心理上的状况对人体的健康有着密切的影响。一个人心理上的紧张、压抑、苦闷、恐惧、受刺激等等，都会使身体受到损害。如打骂、侮辱孩子，故意让他们当众出丑，受到孤立，都会使他们的身心受到影响。我们做教师的一定要摒弃粗暴的简单化的错误做法，这是学生身心健康发展的需要，也是一个符合师德要求的教师应有的态度。

关于智育，现在大家都十分重视，好像问题不大了，其实不然。很多学校反映录取的新生中有不少是“高分低能”，为什么考分高而智能低呢？因为这些高分，是靠死记硬背，靠题海战术得来的。语文背词语解释，背中心思想、段落大意，背问题答案，背优秀作文，甚至要抄写下来；数学背公式做难题，做完课本上的习题再做补充题，做完本地区的还要做外地区的；

测验是大的三六九，小的天天有。这样学生虽然死记不少知识，但不懂道理，不会思考，不会分析解决问题，这说明我们抓智育也还没有抓到点子上。

从长远来说，培养学生的观察能力，分析归纳问题的能力，自学的能力，研究解决问题的能力，即培养学生的智能，比只教给学生若干具体知识更为重要。靠死教、死灌、死塞、死记的办法，是不利于发展学生的智力和培养学生的能力的。要教给学生学习方法，让他们学得活，记得牢，学得积极主动，能举一反三。要改变“高分低能”的状况，要提高教学质量，决不能用增加学生的负担，增加课时，增加授课内容，增加作业的办法，而是要大力改进教学方法。邓小平同志也说，只有老师教得好，学生才能学得好。毛泽东同志提出的十大教授法给我们很好的启示。特别是“启发式（废止注入式）”值得我们研究、实践一辈子。我们要启发学生积极思维，肯动脑筋，不懂就问、就钻研，做学习的主人。不能让孩子把学习当作一件苦事。要按照孩子的年龄特点，根据不同的教材，运用灵活多样的教学方法，不要千篇一律，一刀切。学生是在不断发展的，他们的知识基础天天在变化，钻研教材，研究教法，一定要顾及学生的变化和发展。

继续改革有关的制度，也是关系到能否正确贯彻全面发展方针的重要方面。既然我们现在的教育只能普及到小学或初中，那我们就要对上不了中学或大学的学生负责，使他们得到全面发展，毕业时具有走上社会所需要的基本知识和技能。升学也不能只看文化知识的成绩而不及其它。总之，不利于全面贯彻教育方针的制度就应该加以改革，偏离毛泽东同志

的全面发展的教育论述的做法一定要纠正。我们要在纪念毛泽东同志九十周年诞辰的时候，重温毛泽东同志关于教育工作的论述，学习三中全会以来党中央关于教育工作的一系列重要指示和决定，端正办学思想，明确培养目标，踏踏实实地改革教育，使我们的教育事业发展得更加健康，使我们培养出来的人才合乎社会主义现代化建设的需要！让我们共同努力吧！

以“三个面向”为指导， 改革小学语文教学

山西省教育学院

辛 亮

山西省教育科学研究所

倪圣道

当今世界正处在一个新的技术革命浪潮之中，新兴科学不断崛起，给人类社会带来了新的变化。我国也正在进行着各种改革。面临着国际新技术革命的挑战和国内深刻变革的形势，邓小平同志在 1983 年提出：教育要面向现代化，面向世界，面向未来，这是有着深刻的现实意义和深远的战略意义的。

（一）

“三个面向”是相互联系，不可分割的一个整体，核心是面向现代化。我们正在进行四个现代化、两个文明建设。面向现代化，就是教育要为“四化”培养合格的人才，不仅要掌握现代化的科学文化知识，具有较高的思想觉悟和健康的体魄，而且要有良好的思维品质，以适应未来发展的需要。这个现实要求我们的教学必须改革。我们认为，教学改革，首先是教学思想的改革。当前，在语文教学指导思想上，要实现四个转变：第一，要从单纯的传授知识转变为在传授知识的同时，重

• 8 •