

大學用書

教育心理學

-- 教學取向 --

朱敬先 著



教育心理學

— 教學取向

朱敬先 著

國立政治大學教授

五南圖書出版公司 印行

國家圖書館出版品預行編目資料

教育心理學 / 朱敬先著,--初版,--臺北市
：五南,民86
面：公分
參考書目：面
含索引
ISBN 957-11-1446-4(平裝)

1.教育心理學

521

86011202

教育心理學

作 者 朱敬先

出版者 五南圖書出版股份有限公司

發行人 楊榮川

地 址：台北市大安區106
和平東路二段339號4樓

電 話：(02)27055066 (代表號)

傳 真：(02)27066100

郵政劃撥：0106895-3

網 址：[//www.wunan.com.tw](http://www.wunan.com.tw)

電子郵件：wunan@wunan.com.tw

顧 問 財團法人資訊工業策進會科技法律中心

版 刷 1997年 9月 初版一刷
2002年 10月 初版七刷

定 價 660元

版權所有·請予尊重

自序

「教育心理學」不論在師範院校系或教育學程中，都是師資培育的重要課程，希望有志教師工作者，在本身專門學科知識外，能獲得教育專業知能素養，進而發揮教師專業精神，對所擔任之教育工作能勝任愉快。對學習者而言，希望在接受「教育心理學」課程以後，能將此專業知能的理念，落實應用在學科教學上，使學生願意學習、樂於學習、真正達成學科之教學目標，同時，輔導學生產生內在情意變化，成為五育均衡、身心健全發展的全人。換言之，從事教師工作者，要懂得從「教書」中「教人」，要同時成為經師與人師，全人教育的目標才有希望，而此項教育希望，對修習「教育心理學」者，尤其有厚望焉。

筆者擔任「教育心理學」課程之教學，已歷數十年，常感受「教書」與「教人」皆非容易，深刻體認教學使命之艱巨及教師角色之難為，時常承襲「理論」與「應用」間落差之衝擊。數年前曾從「教育心理學」發展趨勢之角度，撰寫「教學心理學」一書，即著重理論之實際應用為主，幸蒙學界肯定與支持。自此爾後，心中即嘗試思考以「教學取向」來架構教育心理學，一方面希望納入教心的新內容，使本學科內容與學術發展同步，另一方面更希望每項理論與實際應用間能銜接兼顧，減少其間落差，幫助二者間之轉化，使「教育心理學」在師資培育課程中，能落實「學用合一」的理想，以增強教師信心，增進教心功能，此為筆

者撰寫本書之初始動機，其間，適時獲得五南圖書出版公司楊董事長榮川先生支持與贊助，使本人此項心願得以實踐，拙著出版得以順利，特此致非常謝忱。

本書共計十五章，除第一章為緒論性質，其餘十四章採「教學取向」分為五篇，分別為「教學基礎」「教學理論」「教學互動」「教學設計」和「教學評鑑」等五部分。茲簡介其內容如下：

第一章「教育心理學性質」，說明教育心理學如何幫助生手成為專業教師，教育心理學在心理學發展中的定位與定義，教育心理學研究目的與研究取向，教育心理學研究方法、研究倫理與研究限制，教育心理學應用範例等，可了解教育心理學理論非不可用，是不為也，非不能也。

第一篇包括第二章至第四章為「教學基礎」：

第二章「人類發展與教育」，說明發展的意義與通則，人格發展與教育（主要說明弗洛伊德人格發展論、新弗式論、心理分析論評論及教育應用）、心理社會發展與教育（主要說明艾瑞克森心理社會發展論、評論及教育應用）、認知發展與教育（主要說明皮氏認知發展論及應用、布氏表徵系統論及應用、維氏認知發展論及應用）、道德發展與教育（主要說明皮氏道德發展論、柯氏道德發展論、評論及應用）等。

第三章「智能差異與教育」，說明智力的個別差異（主要為智力的意義及理論、智力的測量）、能力差異與教學（討論能力分組問題、智能遲鈍與教學因應、資優天才與教學因應）、認知風格與學習方式、學習困難與輔導、分類安置與回歸主流等。

第四章「人格差異、文化差異與教育」，說明人格差異與教育（包括自我概念與教育、控制焦點：內控與外控、焦慮與教學因應）、性別差異與教育（如性別角色發展、性別差異與教學因應）、文化差異與教育（如校園多元文化與教育、文化差異與教

學因應、社階差異與教育、語言差異與教育)、文化相容與教育等。

以上三章可助了解學生之身心發展、智能差異、人格差異及文化差異，俾為教學因應基礎或因材施教依據，其中尤以多元文化教育及文化相容措施，可為當前因應社會變遷需要之教學參考。

第二篇包括第五章至第七章為「教學理論」：

第五章「行為主義學習理論與應用」，說明學習的性質、聯結學習（古典制約與操作制約）、行為派學習方法（行為改變術、鼓勵預期行為的方法、消除非預期行為的方法、應用策略及省思）、社會學習論（觀察學習及教學應用、自律及認知式行為改變術）等。

第六章「認知學習理論與應用」，說明訊息處理論、訊息處理歷程、後設認知與個別差異、學習策略與教學應用、認知教學模式（布氏發現式學習、歐氏闡釋教學法、蓋氏教學要件模式）等。

第七章「人本學習理論與應用」，說明人本心理學源起與理念、人本心理學學習理論（孔氏知覺心理學、馬氏需求階層、羅氏人本學習論）、人本心理學教育應用（學生中心模式、開放教育、自由式學校、合作學習、道德教育）、人本心理學評論等。

以上三派學習理論與方法，在教學應用時宜相輔相成。

第三篇包括第八章至第十章為「教學互動」：

第八章「動機與教學」，說明動機性質與動機理論、如何激勵學習動機、學習目標與學習動機、需求與動機、成就動機論、成敗歸因與學習動機等。

第九章「學習動機與教學情境」，說明作業設計與學習動機、班級結構與學習動機、教師期望與學習動機、增進學習動機之策略等。

第十章「教室管理與師生溝通」，說明教室管理之特性與目

標、教室管理之計劃與執行、教室管理之特案設計（團體成果、代酬增強、後效契約）、及師生溝通技巧等。

以上三章說明在教學互動中，學習動機、情境設計、教室管理及師生溝通的重要，俾教學活動能順暢進行。

第四篇包括第十一章至第十三章為「教學設計」：

第十一章「教學計劃」，說明教學計劃與教學目標、教學目標分類與設計、教學目標與教學策略（聽講、複述與質問、小組討論、教室作業和家庭作業、探究法、個別化教學、精熟學習、電腦與教學）、教學計劃之實施等。

第十二章「各類教學策略」，說明概念學習與教學、問題解決與教學、創造思考與教學、批判思考與教學、學習遷移與教學等。

第十三章「有效能教學」，說明教師與教學、教學基本技巧（直接教學之基本技巧、直接教學之基本模式、直接教學之評論）、學習的建構歷程（學習建構觀、紐西蘭研究、有效能的學習者，認知建構模式）、教學的統合功能（直接教學之統合功能、教學方法配合學習目標、教學方法配合學生能力，如 ATI、能力差異、先備知識等，以及低成就學生之教學、高成就學生之教學）等，以達教與學調適相長。

以上三章說明教學計劃之設計與實施、各類教學策略之運用、增進有效能教學之條件、技巧與認知觀點，以完成教學統合功能。

第五篇包括第十四章至第十五章為「教學評鑑」：

第十四章「標準化測驗」，說明測驗意義與類別（測量與評鑑、常模參照測驗、效標參照測驗）、測驗分數及其意義（包括測驗信度、效度及改進）、標準化測驗種類與測驗技巧（成就測驗、診斷測驗、性向測驗、及增進測驗技巧）、標準化測驗爭議及展望等。

第十五章「學生成績評鑑」，說明教學評鑑之性質（如教學評鑑意義、發展趨勢、功能、成績與評分與對學生的影響）、傳統評鑑方法及改進（包括計劃測驗、客觀式測驗、論文式測驗）、新式評鑑方法（包括真實測驗、檔案夾與展示、評量表現）、學校評分制度及改進等。

以上兩章說明不論是「標準化測驗」或「學生成績評鑑」，皆強調建立效標在教學評鑑中的重要性，因為有了效標，才能評鑑教學目標已否達成，也唯有教學目標之達成，才算完成教學的任務。

本書之撰寫，雖歷時多年，仍恐難免有所疏漏，敬祈學界先進不吝指正。每章前附「前導架構」，可助學習者了解內文之組織脈絡及相互關係，俾為建立概念網路與認知建構之參考；每章後附「本章摘要」及「討論問題」，可助學習者對內容重點作概要了解，並可為作業設計、小組討論、及加強學後類化應用之參考。最後，期望已為人師或將為人師者，共同以「教心」（即愛心、耐心、同理心、真心、誠心、關心、責任心）完成教育改革之使命，謹祝福教學工作順利成功、教師生涯康樂愉快。

朱敬先 謹識於 國立政治大學教育學系
中華民國八十六年八月八日

目次

自序

第一章 教育心理學性質・1

前導架構	1
第一節 教育心理學與教師	3
第二節 教育心理學與心理學	9
第三節 教育心理學研究方法	15
第四節 教育心理學應用範例	25
本章摘要	30
本章討論問題	31

第壹篇

教學基礎

第二章 人類發展與教育・35

前導架構	35
第一節 發展的意義與通則	37
第二節 人格發展與教育	42

2 教育心理學

第三節	心理社會發展與教育	52
第四節	認知發展與教育	66
第五節	道德發展與教育	93
	本章摘要	101
	本章討論問題	103
第三章	智能差異與教育・105	
	前導架構	105
第一節	智力的個別差異	107
第二節	能力差異與教學	118
第三節	認知風格與學習方式	126
第四節	學習困難與輔導	134
第五節	分類安置與回歸主流	139
	本章摘要	144
	本章討論問題	146
第四章	人格差異、文化差異與教育・147	
	前導架構	147
第一節	人格差異與教育	149
第二節	性別差異與教育	160
第三節	文化差異與教育	165
第四節	文化相容與教育	174
	本章摘要	179
	本章討論問題	181

第貳篇

教學理論

第五章 行為主義學習理論與應用・185

前導架構	185
第一節 學習的性質	187
第二節 聯結學習	191
第三節 行為派學習方法	202
第四節 社會學習論	209
本章摘要	219
本章討論問題	220

第六章 認知學習理論與應用・223

前導架構	223
第一節 訊息處理論	226
第二節 訊息處理歷程	231
第三節 後設認知與個別差異	242
第四節 學習策略與教學應用	247
第五節 認知教學模式	255
本章摘要	265
本章討論問題	267

第七章 人本學習理論與應用・269

前導架構	269
第一節 人本心理學源起與理念	272

第二節	人本心理學學習理論	277
第三節	人本心理學教育應用	285
第四節	人本心理學評論	297
	本章摘要	304
	本章討論問題	306

第叁篇

教學互動

第八章 動機與教學・309

	前導架構	309
第一節	動機性質與動機理論	311
第二節	如何激勵學習動機	317
第三節	目標、需求與動機	320
第四節	成敗歸因與學習動機	326
	本章摘要	335
	本章討論問題	337

第九章 學習動機與教學情境・339

	前導架構	339
第一節	作業設計與學習動機	341
第二節	班級結構與學習動機	347
第三節	教師期望與學習動機	353
第四節	增進學習動機的策略	359
	本章摘要	365
	本章討論問題	366

第十章 教室管理與師生溝通・367

前導架構	367
第一節 教室管理的特性與目標	370
第二節 教室管理的計劃與執行	375
第三節 教室管理的特案設計	386
第四節 師生溝通技巧	390
本章摘要	399
本章討論問題	401

第肆篇**教學設計****第十一章 教學計劃・405**

前導架構	405
第一節 教學計劃與教學目標	407
第二節 教學目標分類與設計	415
第三節 教學目標與教學策略	419
第四節 教學計劃的實施	435
本章摘要	441
本章討論問題	443

第十二章 各類教學策略・445

前導架構	445
第一節 概念學習與教學	447
第二節 問題解決與教學	452

第三節	創造思考、批判思考與教學	461
第四節	學習遷移與教學	467
	本章摘要	472
	本章討論問題	474

第十三章 有效能教學・475

	前導架構	475
第一節	教師與教學	477
第二節	基本教學技巧	482
第三節	學習的建構歷程	486
第四節	教學的統合功能	491
	本章摘要	502
	本章討論問題	504

第伍篇

教學評鑑

第十四章 標準化測驗・507

	前導架構	507
第一節	測驗意義與類別	509
第二節	測驗分數與其意義	513
第三節	標準化測驗種類與測驗技巧	519
第四節	標準化測驗爭議與展望	525
	本章摘要	535
	本章討論問題	537

第十五章 學生成績評鑑・539

前導架構	539
第一節 教學評鑑的性質	541
第二節 傳統評鑑方法與改進	551
第三節 新式評鑑方法	558
第四節 學校評分制度與改進	565
本章摘要	580
本章討論問題	582

參考資料・583

中文部分	583
英文部分	586

名詞索引・653

漢英對照	653
英漢對照	697

第一章 前導架構



